Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
Лаптева И.Д._____
« 12 » мая 2017 г.

# Рабочая программа дисциплины

# Б1.В.ОД.3.1 Педагогика дополнительного образования детей

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа *прикладного бакалавриата*

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2017

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы ..... 3
2. Место дисциплины в структуре прикладного бакалавриата ОПОП ..... 5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... 6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) ..... 6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... 10
4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ..... 10
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам ..... 11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... 14
6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... 17
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ..... 19
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы ..... 21
6.2.2 Наименование оценочного средства ..... 30
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций ..... 37
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ..... 39
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины ..... 39
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..... 40
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... 50
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ..... 50
12. Иные сведения и (или) материалы ..... 51
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... 51
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах ..... 51

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| СПК-4 | способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы | **знать:**<br>- федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ;<br>- основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;<br>- особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании;<br>- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);<br>**уметь:**<br>- осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;<br>- набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);<br>- использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);<br>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), |

| | | |
|---|---|---|
| | | электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:<br>- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы<br>**владеть:**<br>- опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)<br>- опытом организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;<br>- опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). |
| СПК-5 | способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ | **знать:**<br>- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;<br>- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;<br>- специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);<br>- содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся;<br>**уметь:**<br>- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики<br>- проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;<br>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | стей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию<br>**владеть:**<br>- опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий<br>- опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей |

**2. Место дисциплины в структуре прикладного бакалавриата ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ОД.3.1 «Педагогика дополнительного образования детей» изучается на 1-5 курсах в 2-10 семестрах, очной формы обучения. Дисциплина относится к числу обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы подготовки, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык и Дополнительное образование»

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин:

| Компетенция | Предшествующие дисциплины | Данная дисциплина | Дисциплины, изучаемые одновременно с данной дисциплиной |
|---|---|---|---|
| СПК-4<br>СПК-5 | Б1.В.ОД.3.2 Организация профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного образования | Б1.В.ОД.3.1 «Педагогика дополнительного образования» | Б1.В.ОД.3.3 История развития системы дополнительного образования детей<br>Б1.В.ДВ.6.1 Взаимодействие педагога и семьи в дополнительном образовании детей<br>Б1.В.ДВ.6.2 Профессиональная культура педагога дополнительного образования детей<br>Б1.В.ДВ.6.3 Социальная педагогика (адаптационная дисциплина)<br>Б1.В.ДВ.8.1 Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей<br>Б1.В.ДВ.8.2 Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей<br>Б1.В.ДВ.10.1 Концептуальные основы организации дополнительного образования детей<br>Б1.В.ДВ.10.2 Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей<br>Б1.В.ДВ.12.1 Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями<br>Б1.В.ДВ.12.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании (адаптационная дисциплина)<br>Б1.В.ДВ.14.1 Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования<br>Б1.В.ДВ.14.2 Теория и практика патриотического воспитания в системе до- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | полнительного образования детей<br>Б1.В.ДВ.17.1 Методика подготовки и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий в дополнительном образовании<br>Б1.В.ДВ.17.2 Методика подготовки и проведения занятий в системе дополнительного образования детей<br>Б1.В.ДВ.19.1 Мониторинг результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании детей<br>Б1.В.ДВ.19.2 Современные средства оценивания результатов деятельности в дополнительном образовании детей<br>Б1.В.ДВ.20.1 Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в дополнительном образовании детей<br>Б1.В.ДВ.20.2 Концепция тьюторского сопровождения детей в дополнительном образовании |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 38 зачетные единицы (з.е.), 1368 академических часа.

***3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)***

Объем дисциплины в 2-10 семестрах

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной /очно-заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 1368 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 446 | |
| Аудиторная работа (всего): | | |
| в том числе: | | |
| Лекции | 192 | |
| Семинары, практические занятия | 254 | |
| Практикумы | | |
| Лабораторные работы | | |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах | 110 | |
| Внеаудиторная работа (всего): | 670 | |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| Курсовое проектирование | | |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной /очно-заочной формы обучения |
| Творческая работа (эссе) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 670 | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося | 252 | |

Объем дисциплины в 2 семестре

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной /очно-заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 252 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | | |
| в том числе: | | |
| Лекции | 38 | |
| Семинары, практические занятия | 38 | |
| Практикумы | | |
| Лабораторные работы | | |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах | 18 | |
| Внеаудиторная работа (всего): | 140 | |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| Курсовое проектирование | | |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| Творческая работа (эссе) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 140 | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося | 36 | |

Объем дисциплины в 3-4 семестрах

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной /очно-заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 288 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | | |
| в том числе: | | |
| Лекции | 54 | |
| Семинары, практические занятия | 72 | |
| Практикумы | | |

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной /очно-заочной формы обучения |
| Лабораторные работы | | |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах | 24 | |
| Внеаудиторная работа (всего): | 126 | |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| Курсовое проектирование | | |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| Творческая работа (эссе) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 126 | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося | 36 | |

Объем дисциплины в 5-6 семестрах

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной /очно-заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 288 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | | |
| в том числе: | | |
| Лекции | 36 | |
| Семинары, практические занятия | 36 | |
| Практикумы | | |
| Лабораторные работы | | |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах | 24 | |
| Внеаудиторная работа (всего): | 144 | |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| Курсовое проектирование | | |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| Творческая работа (эссе) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 144 | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося | 72 | |

Объем дисциплины в 7-8 семестрах

| Объём дисциплины | Всего часов |
|---|---|

| | для очной формы обучения | для заочной /очно-заочной формы обучения |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 252 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | | |
| в том числе: | | |
| Лекции | 32 | |
| Семинары, практические занятия | 68 | |
| Практикумы | | |
| Лабораторные работы | | |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах | 24 | |
| Внеаудиторная работа (всего): | 116 | |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| Курсовое проектирование | | |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| Творческая работа (эссе) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 116 | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося | 36 | |

Объем дисциплины в 9-10 семестрах

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной /очно-заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 288 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | | |
| в том числе: | | |
| Лекции | 32 | |
| Семинары, практические занятия | 40 | |
| Практикумы | | |
| Лабораторные работы | | |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах | 20 | |
| Внеаудиторная работа (всего): | 144 | |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| Курсовое проектирование | | |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| Творческая работа (эссе) | | |

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной /очно-заочной формы обучения |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 144 | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося | 72 | |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)***

***для очной формы обучения***

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость *(часах)* | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоят. работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| 1 | 2 семестр. Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования | 252 | 38 | 38 | 140 | УО 4 – экзамен (36 ч) |
| 2 | 3 семестр. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании | 180 | 36 | 36 | 72 | УО 4 – экзамен (36 ч) |
| 3 | 4 семестр. Развитие творческих способностей детей | 108 | 18 | 36 | 54 | УО 3 – зачет |
| 4 | 5 семестр. Педагогическая поддержка социально-профессио- | 144 | 18 | 18 | 72 | УО 4 – экзамен (36 ч) |

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость *(часах)* | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоят. работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| | нального самоопределения детей в системе дополнительного образования | | | | | |
| 5 | 6 семестр. Портфолио в системе дополнительного образования | 144 | 18 | 18 | 72 | УО 4 – экзамен (36 ч) |
| 6 | 7 семестр. Взаимодействие педагога и семьи | 108 | 18 | 18 | 72 | УО 3 – зачет |
| 7 | 8 семестр. Методическая служба учреждения дополнительного образования детей | 144 | 14 | 50 | 44 | УО 4 – экзамен (36 ч) |
| 8 | 9 семестр Развитие социального партнерства в дополнительном образовании | 144 | 10 | 18 | 80 | УО 4 – экзамен (36 ч) |
| 9 | 10 семестр. Методика продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | 144 | 22 | 22 | 64 | УО 4 – экзамен (36 ч) |
| | Итого: | 1368 | 192 | 254 | 670 | 252 |

### *4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Общие основы психо- | Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей. Принципы психолого- |

| | | |
|---|---|---|
| | лого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования | педагогического сопровождения детей. Педагогические средства развития индивидуальности ребенка. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка. Особенности тьюторского сопровождения ребенка. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании. |
| 2 | Раздел 2. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании | Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей. Характеристика индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей. Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка |
| 3 | Раздел 3. Развитие творческих способностей детей | Характеристика и основные компоненты творческих способностей. Диагностика развития творческих способностей. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании. Создание креативной среды в системе дополнительного образования. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования |
| 4 | Раздел 4. Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования | Этапы профессионального пути личности. Классификация профессий. Понятие социально-профессионального самоопределения детей. Сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в дополнительном образовании. Профориентация как условие профессионального самоопределения подростка. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения. Предпрофильная подготовка и профильное обучение. Социально-профессиональная практика в системе дополнительного образования. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков |
| 5 | Раздел 5. Портфолио в системе дополнительного образования | Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании. Проектирование содержания разделов портфолио. Технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании. |
| 6 | Раздел 6. Взаимодействие педагога и семьи | Воспитательные функции семьи. Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования н семьи. Основные направления и способы |

| | | |
|---|---|---|
| | | взаимодействия педагогов н семьи. Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями. Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка. Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей. Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей |
| 7 | Раздел 7. Методическая служба учреждения дополнительного образования детей | Модели методической службы в современной системе образования. Существующие в современной системе образования модели методических служб для определения места методической службы системы дополнительного образования детей. Теоретические основы организации методической службы учреждения дополнительного образования детей: определяются цели, задачи, направления и содержание деятельности. Основные функции методической службы учреждения дополнительного образования детей. Характеризуются информационная, аналитическая, планово-прогностическая, проектировочная, организационно-координационная, обучающая и контрольно-диагностическая функции деятельности методической службы, которые сложились в практике авторов. Формы организации методической деятельности, виды профессиональных объединений педагогов, связь и распределение функций педагогического, методического и экспертного советов, характеризуются организаторы методической деятельности |
| 8 | Раздел 8. Развитие социального партнерства в дополнительном образовании | История развития социального партнерства в России и за рубежом. Классификация социальных партнеров в сфере дополнительного образования. Информационное обеспечение социального партнерства в сфере дополнительного образования. Моделирование социального партнерства в сфере дополнительного образования. Сетевое взаимодействие как форма социального партнерства, особенности его реализации в сфере дополнительного образования. Социальная отчетность в сфере дополнительного образования. Основные формы и технологии социального партнерства в сфере дополнительного образования. Технологии организации сотрудничества учреждений дополнительного образования с родителями. Технологии работы со средствами массовой информации учреждений дополнительного образования |
| | Раздел 9. Методика продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | Образовательная услуга: ее понятие и характеристики. Рынок образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых. Классификация образовательных услуг. Особенности продвижения образовательных услуг. Государственное (муниципальное) задание как инструмент финансового обеспечения образовательных организаций дополнительного образования. Документооборот оказания платных образовательных услуг профессиональной образовательной организацией. Понятие и сущность социального заказа |

| | | |
|---|---|---|
| | | на дополнительное образование. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование. Методика изучения личностного заказа на дополнительное образование. Некоторые аспекты регулирования трудовых отношений с работниками ОДО в условиях введения профессионального стандарта и эффективного контракта. Маркетинг платных образовательных услуг |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Под самостоятельной работой обучающихся понимается совокупность всей самостоятельной деятельности как при аудиторной работе, так и внеаудиторной, предусматривающей групповую или индивидуальную деятельность обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу самих обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме проверочных и самостоятельных работ на учебных занятиях (экспресс-опрос, контроль знаний основных терминов и понятий курса, решение практико-ориентированных задач, выполнение комплексных ситуационных заданий, тестирование и др.)

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: подготовка к практическим/семинарским занятиям, выполнение индивидуальных заданий, решение учебных задач, написание рецензий, подготовка конспектов научных/методических публикаций, реферативный обзор научной литературы и др.

Для осуществления самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика дополнительного образования детей» разработано следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Типовые задания для проведения практических/семинарских занятий по учебной дисциплине, к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенным в разделе 6 рабочей программы дисциплины (РПД)

2. Технологическая карта учебной дисциплины

3. Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД), находящийся в свободном доступе на кафедре педагогики ФИЯ (ул.Кутузова, 12, корпус 6, кабинет 114) и размещенный во внутренней сети вуза по адресам: L:\ФИЯ\кафедра педагогики ФИЯ\УМКД для факультетов ЦПО и О: \ФИЯ\кафедра педагогики ФИЯ\УМКД для факультетов ЦПО

Состав УМКД: РПД, методические рекомендации для преподавателей, методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов (по организации самостоятельной работы, по решению педагогических ситуаций, по подготовке к практическим занятиям и др.), учебно-методические материалы (конспекты лекций, учебно-методические пособия, слайд-презентации, учебные видеофильмы и др.), словарь терминов и персоналий, формы текущего и промежуточного контроля (примерные темы эссе, банк контрольно-измерительных материалов, модульно-рейтинговые материалы и др.)

### 5.1 Задания для самостоятельной работы студентов

| Семестр/раздел | Примерные задания | Часы самостоят. работы |
|---|---|---|
| Семестр 2/ Раздел 1. | Подготовка аннотированного списка документации, регламентирующей организацию педагоги- | Общее кол-во часов на СРС |

| | | |
|---|---|---|
| Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования | ческого сопровождения детей в системе дополнительного образования. Изучение и анализ опыта работы образовательных учреждений (различных ступеней непрерывного образования) по проектированию и организации педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования | по разделу 1 – 140 ч. |
| Семестр 3/ Раздел 2. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании | Спроектировать модель сетевой дополнительной образовательной программы по какой-либо направленности (на выбор обучающегося) | Общее кол-во часов на СРС по разделу 2 – 54 ч. |
| Семестр 4/ Раздел 3. Развитие творческих способностей детей | Составить «дорожную» карту развития техносферы дополнительного образования детей/взрослых (на выбор обучающихся) | Общее кол-во часов на СРС по разделу 3 – 72 ч. |
| Семестр 5/ Раздел 4. Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования | Составить опорный конспект, отражающий многообразие формы профилизации дополнительного образования детей и взрослых | Общее кол-во часов на СРС по разделу 4 – 72 ч. |
| Семестр 6 Раздел 5. Портфолио в системе дополнительного образования | 1. Подберите примеры структур и содержания портфолио разного типа (ученика, педагога, детского объедения).<br>2. Разработать рекомендации для руководителя детского объединения по использованию технологии портфолио. | Общее кол-во часов на СРС по разделу 5 – 72 ч. |
| Семестр 7/ Раздел 6. Взаимодействие педагога и семьи | 1. Составьте план подготовки и проведения родительского собрания по решению какой-либо педагогической проблемы.<br>2. Разработайте тематику совместных семейных проектов для конкретного детского объединения.<br>3. Разработать программу семейного клуба какого-либо детского объединения | Общее кол-во часов на СРС по разделу 6 – 72 ч. |
| Семестр 8/ Раздел 7. Методическая служба учреждения дополнительного образования детей | 1. Составить календарно-тематический план методической службы в системе ДО<br>2. Разработка и выполнение творческого задания по анализу занятий в системе ДО<br>3. Разработка и анализ программ дополнительного образования; методическое руководство проектированием дополнительных образова- | Общее кол-во часов на СРС по разделу 7 – 44 ч. |

| | | |
|---|---|---|
| | тельных программ<br>4. Разработать 2 методические пособия на электронных носителях<br>5. Разработать технологическую карту проведения консультации для молодого педагога (тема на выбор обучающегося) | |
| Семестр 9/ Раздел 8.<br>Развитие социального партнерства в дополнительном образовании | 1.Подготовить проект по социальному партнерству в сфере дополнительного образования с использованием командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.<br>2. Подготовить кластер «Типология социальных партнеров в сфере дополнительного образования».<br>3. Составить таблицу «Цели и риски социального партнерства в сфере дополнительного образования».<br>4. Написать эссе «Целевые и контактные группы социальных партнеров учреждений дополнительного образования».<br>5. Познакомьтесь с документами какого-либо учреждения дополнительного образования, проанализируйте систему работы с родителями по определенным параметрам: наименование учреждения, основные направления работы с семьей, наличие программы работы с семьей, результативность работы с семьей, субъективные впечатления автора.<br>6 Создать коллективный проект проведения родительского собрания в форме «круглого стола» по проблеме осуществления педагогического сопровождения процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся. Оформить его в виде таблицы и представить для обсуждения.<br>7. Составить таблицу «Эффективность организации социального партнерства или сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования региона». | Общее кол-во часов на СРС по разделу 8 – 80 ч. |
| Семестр 10/ Раздел 9.<br>Методика продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | 1. Найти в литературных источниках и проанализировать программы социального заказа на дополнительное образование.<br>2. Найти в результаты исследования социального заказа в практике дополнительного образования и проанализировать их.<br>3. Провести анализ федеральных документов на предмет изучения социального заказа на дополнительное образование.<br>4. Разработать анкеты для детей и родителей для изучения личностного заказа на дополнительное образование. | Общее кол-во часов на СРС по разделу 9 – 64 ч. |

| | | |
|---|---|---|
| | 5. Провести анализ анкет, позволяющих изучить личностных заказ на дополнительное образование. | |

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание: учебное пособие [Текст] / Н.Ф. Ефимова. - Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. – 416 с.

В пособии рассмотрены проблемы формирования и оценивания компетенций студентов как результатов профессионального образования в соответствии с требованиями новых государственных образовательных стандартов и формируемых вузами основных образовательных программ. В нем представлен ряд моделей компетенций, соответствующих уровням обучения: выпускника общеобразовательной школы, первокурсника вуза, бакалавра, магистра, специалиста и др. Даны рекомендации по созданию фонда оценочных средств вуза и организации вузовской службы оценивания компетенций, основы разработки оценочных средств по уровням и стадиям обучения студентов, в том числе компетентностно-ориентированных заданий. Приведены образцы оценочных средств, шкал и критериев оценивания компетенций.

Таблица - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| Коды компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Содержание дисциплины и стратегии ее освоения, способствующие формированию компетенции |
|---|---|---|
| СПК-4<br>СПК-5 | ***Знать:***<br>- федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ;<br>- основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;<br>- особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании;<br>- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);<br>- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;<br>- методы и формы организации деятель- | Освоение содержания курса на лекционных и практических занятиях обеспечивается за счет обогащения понятийного поля, установления связей, закономерностей между процессами и явлениями. |

| | | |
|---|---|---|
| | ности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;<br>- специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);<br>- содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся; | |
| | ***Уметь:***<br>- осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;<br>- набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристикучащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);<br>- использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);<br>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:<br>- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;<br>- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики;<br>- проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффек- | Проектирование профессионального самообразования при подготовке к семинарским занятиям и в процессе выполнения заданий самостоятельной работы.<br>Оценка студентами результатов освоения курса, выявление учебных достижений и затруднений. |

| | | |
|---|---|---|
| | ты проведения мероприятий;<br>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию | |
| | ***Владеть:***<br>- опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)<br>- опытом **о**рганизации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;<br>- опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);<br>- опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий<br>- опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей | Квазипрофессиональная деятельность студентов на практических/семинарских занятиях. |

### *6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине*

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1.<br>Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования | СПК-4: способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы;<br>СПК-5: способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ | УО - 4 |
| 2 | Раздел 2.<br>Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании | СПК-4: способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы;<br>СПК-5: способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнитель- | УО - 4 |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | | ных образовательных программ | |
| 3 | Раздел 3. Развитие творческих способностей детей | СПК-4: способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы; | УО - 3 |
| 4 | Раздел 4. Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования | СПК-5: способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ | УО - 4 |
| 5 | Раздел 5. Портфолио в системе дополнительного образования | СПК-4: способностью организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы | УО - 4 |
| 6 | Раздел 6. Взаимодействие педагога и семьи | СПК-5: способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ | УО - 3 |
| 7 | Раздел 7. Методическая служба учреждения дополнительного образования детей | СПК-5: способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ | УО - 4 |
| 8 | Раздел 8. Развитие социального партнерства в дополнительном образовании | СПК-5: способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ | УО - 4 |
| 9 | Раздел 9. Методика продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | СПК-5: способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ | УО - 4 |

### *6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы*

*Примерные вопросы к экзамену по разделу 1. Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования*

1. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей.
2. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей.
3. Педагогические средства развития индивидуальности ребенка.
4. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка.
5. Особенности тьюторского сопровождения ребенка.
6. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании.
7. Нормативно-правовые основы проектирования и организации педагогического сопровождения в системе непрерывного образования.
8. Педагогическое сопровождение как тип педагогической деятельности,
9. Превентивный процесс научения ребенка/взрослого самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут.
10. Философские основы, цели, принципы, необходимость педагогического сопровождения в системе дополнительного образования.
11. Содержание и условия педагогического сопровождения в системе дополнительного образования.
12. Особенности педагогического сопровождения дошкольников.
13. Педагогическое сопровождение младших школьников.
14. Педагогическое сопровождение подростков.
15. Педагогическое сопровождение выпускников.
16. Педагогическое сопровождение учащихся профессиональной школы.
17. Педагогическое сопровождение студентов.
18. Педагогическое сопровождение детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.
19. Актуальность разработки программ педагогического сопровождения учащихся в образовательных учреждениях.
20. Структура программы педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении: пояснительная записка, цель и задачи программы, этапы реализации, ожидаемые результаты, условия реализации, основные мероприятия по реализации программы, литература
21. Разработка программы педагогического сопровождения детей на какой-либо ступени образования или программы педагогического сопровождения какой- либо категории детей, попавших в трудную жизненную ситуацию (индивидуально, в зависимости от темы магистерской диссертации).
22. Разработка программы педагогического сопровождения детей по заявленной проблеме.
23. Самоанализ приобретенного опыта проектирования и разработки программ педагогического сопровождения в системе непрерывного образования, а также опыта взаимодействия с педагогами образовательных учреждений.

*Примерные вопросы к экзамену по разделу 2. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании*

1. Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей.
2. Характеристика индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
3. Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
4. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей.
5. Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного

образования детей.
6. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
7. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка
8. Основные понятия педагогического проектирования.
9. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
10. Педагогическая сущность проектирования.
11. Функции проектирования и виды педагогического проектирования.
12. Принципы проектной деятельности.
13. Уровни педагогического проектирования.
14. Многообразие субъектов проектной деятельности.
15. Основные объекты педагогического проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
16. Досуговые проекты.
17. Социально-педагогические проекты.
18. Проекты личностного становления.
19. Сетевые проекты.
20. Понятие детского объединения и особенности его деятельности.
21. Цели и задачи деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования.
22. Общие функции, реализуемые детскими объединениями.
23. Формы детских объединений в условиях дополнительного образования.
24. Этапы организации деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования.
25. Проектирование деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования.
26. Этапы деятельности педагога дополнительного образования по организации коллективной деятельности в детском объединении.
27. Изучение эффективности деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования.
28. Особенности и принципы организации культурно-массовых мероприятий.
29. Классификация культурно-массовых мероприятий.
30. Общая структура культурно-массовых мероприятий.
31. Функции, реализуемые культурно-массовыми мероприятиями.
32. Формы культурно-массовых мероприятий в сфере дополнительного образования.
33. Технология проектирования культурно-массовых мероприятий в дополнительном образовании. Изучение эффективности культурно-массовых мероприятий в дополнительном образовании.
34. Результаты проектной деятельности.
35. Оценка результатов проектной деятельности.
36. «Подводные рифы» проектной деятельности.
37. Критерии оценки продуктного результата проектной деятельности в сфере дополнительного образования.
38. Оценка деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования.
39. Оценивание эффективности культурно-массовых мероприятий в дополнительном образовании.

*Примерные вопросы к зачету по разделу 3. Развитие творческих способностей детей*

1. Характеристика творческой деятельности.
2. Развитие творческого мышления личности.

3. Структура творческих способностей личности.
4. Изучение развития творческих способностей.
5. Способы развития творческих способностей у детей.
6. Значение периода детства для развития творческих способностей.
7. Условия успешного развития творческих способностей.
8. Педагогическое творчество как условие развития творческих способностей детей.
9. Программа развития творческих способностей педагога
10. Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления.
11. Государственная политика в сфере образования одарённых детей.
12. Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в отношении одаренных детей и талантливой молодежи.
13. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании.
14. Варианты организации работы с одаренными детьми.
15. Формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.
16. Современные концепции и методики выявления одаренности у детей.
17. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.
18. Особенности личности одаренного ребенка.
19. Принципы и методы выявления одаренных детей.
20. Развитие детской одаренности в образовательной среде.
21. Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми.
22. Понятие и сущность сопровождения одарённых детей.
23. Отечественный опыт сопровождения одарённых детей в системе образования.
24. Обучение детей в системе дополнительного образования.
25. Модели сопровождения одаренных детей в региональном образовательном пространстве.
26. Подходы, принципы, ведущие идеи и цели тьюторского сопровождения одарённых детей.
27. Содержание, технологии и регламенты тьюторского сопровождения одарённых детей в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования.
28. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка.
29. Модель тьюторского сопровождения одарённых детей в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования.
30. Результаты тьюторского сопровождения одаренного ребенка
31. Характеристика и основные компоненты творческих способностей.
32. Диагностика развития творческих способностей.
33. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании.
34. Создание креативной среды в системе дополнительного образования.
35. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования.
36. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования.

*Примерные вопросы к экзамену по разделу 4. Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования*

1. Возникновение и развитие системы профессиональной ориентации молодежи.

2. Основные психолого-педагогические понятия профориентации: интерес, склонность, способность, профессиональное намерение, профессиональная направленность, педагогическое сопровождение, профессиональное самоопределение.

3. Основные элементы профессиональной ориентации. Связь понятий «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение».
4. Цели и задачи профориентационной работы.
5. Типология проблем в выборе профессий.
6. Способы классификации профессий.
7. Сущность и цели профессиографии.
8. Современный мир профессий, тенденций в его развитии.
9. Этапы процесса развития профессионального самоопределения личности.
10. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
11. Условия успешного профессионального самоопределения.
12. Этапы профессионализации.
13. Профориентация в учебно-воспитательном процессе школы.
14. Школьные советы профориентации: задачи, обязанности, состав.
15. Планирование профориентационной работы в школе: перспективное и оперативное. Типы профпланов.
16. Механизм управления профессиональной ориентацией школьников; формы работы.
17. Контроль – как звено в управлении профессиональной ориентацией школьников.
18. Профессиональная консультация учащихся: сущность, задачи.
19. Принципы организации и проведения профконсультации и профоотбора.
20. Функции и этапы профконсультации.
21. Основные направления работы, оборудование и оформление учебно-методического кабинета в школе.
22. Роль учебных занятий в подготовке школьников к осознанному выбору профессии.
23. Зависимость основных направлений профориентационной работы классного руководителя и возрастных особенностей учащихся.
24. Психофизиологические основы способностей и их развитие у школьников. Профориентация как условие профессионального самоопределения подростка.
25. Этапы профессионального пути личности.
26.Классификация профессий.
27.Понятие социально-профессионального самоопределения детей.
28.Сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в дополнительном образовании.
29.Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей.
30. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения.
31.Предпрофильная подготовка и профильное обучение.
32.Социально-профессиональная практика в системе дополнительного образования.
33.Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков.

*Примерные вопросы к экзамену по разделу 5. Портфолио в системе дополнительного образования*

1. Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании.
2. Проектирование содержания разделов портфолио.
3. Технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио.
4. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании
5. Цели и сущность портфолио
6. Портфолио в основной школе
7. Портфолио в старшей (профильной) школе
8. Основные типы «портфолио»

9. Перспективные направления работ по обеспечению эффективного введения портфолио:

*Примерные вопросы к зачету по разделу 6. Взаимодействие педагога и семьи*

1. Воспитательные функции семьи.
2. Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования н семьи.
3. Основные направления и способы взаимодействия педагогов н семьи.
4. Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями.
5. Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка.
6. Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей.
7. Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей
8. Обоснование необходимости педагогической поддержки современной семьи
9. Роль педагога дополнительного образования в установлении взаимодействия с семьями воспитанников.
10. Функциональные обязанности сотрудников учреждения дополнительного образования по организации взаимодействия с семьёй.
11. Планирование работы по организации взаимодействия с семьёй.
12. Цели и задачи организации взаимодействия с родителями детей.
13. Структурно-функциональная модель взаимодействия учреждения дополнительного образования и семьи, её характеристика.
14. Принципы взаимодействия детского объединения и семьи.
15. Содержание и методы работы с родителями.
16. Традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников.
17. Методы изучения семьи.
18. Этапы организации взаимодействия педагога с родителями.
19. Модели и позиции педагога и родителей в организации взаимодействия.
20. Взаимодействие с родителями на праздниках.

*Примерные вопросы к экзамену по разделу 7. Методическая служба учреждения дополнительного образования детей*

1. Целевое назначение методической службы. Причины обновления деятельности методической службы организации дополнительного образования детей.
2. Модели методических служб (Л. Н. Буйлова, С. В. Кочнева).
3. Особенности и технологии методического сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования.
4. Содержание и организационные формы оказания методической помощи.
5. Технология организации творческой и смыслопоисковой деятельности в ОО ДО.
6. Сущность образовательного процесса в ОО ДО.
7. Характеристика технологий воспитательно-образовательного процесса в ОО ДО.
8. Способы и формы организации деятельности детей в ОО ДО.
9. Моделирование методического сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования, обеспечивающее профессиональный рост.
10. Формы оказания методической помощи педагогам дополнительного образования.
11. Технология работы над программой. Основные этапы работы над программами: проблемно-мобилизационный, этап дифференциации, рефлексивно-обобщающий, этап научно-методического описания авторской модели-системы работы, внешняя экспертиза программы.
12. Учебно-методический комплекс и его характеристика.
13. Учреждения ДО как элемент системы образования. Виды учреждений ДО.
14. Способы и формы организации детей в учреждениях ДО. Связь учреждений ДО с другими учреждениями системы образования.

15. Взаимосвязи педагогических программ в учреждениях ДО
16. Задачи методической службы на современном этапе.
17. Характеристика основных функций деятельности методической службы.
18. Направления деятельности методической службы.
19. Содержание деятельности методической службы ОО ДО.
20. Структура и содержание дополнительных образовательных программ; требования программно-методического обеспечения реализации дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и проектирования дополнительных образовательных программ.
21. Особенности выбора форм работы в зависимости от опыта работы, направления деятельности и традиций учреждения ДО.
22. Формы работы с молодыми специалистами. Институт наставничества: принципы и технологии.
23. Этапы формирования профессиональной деятельности молодого специалиста. Правила проведения консультации.
24. Характеристика условий для проведения обучающей, организационной, информационной работы в ОО ДО
25. Содержание профессиональной деятельности методиста.
26. Формы деятельности методиста. Принципы в работе методиста ОО ДО.
27. Профессиональные роли и профессиональные функции методиста.
28. Характеристика профессионально значимых качеств методиста.
29. Аналитическая деятельность методиста, виды анализа.
30. Классификация функциональных возможностей методической продукции: информационные, инструктивные, прикладные.
31. Основные средства и формы методической помощи и требования к ним. Характеристика групп и видов методической продукции в ОО ДО.
32. Основные рекомендации по содержанию и целям создания методических материалов.
33. Общие требования к технологии разработки методической продукции. Структура методических рекомендаций, методической разработки и методического пособия.

*Примерные вопросы к экзамену по разделу 8.Развитие социального партнерства в дополнительном образовании:*

1. Общая характеристика понятия «социальное партнерство»
2. Стадии и этапы развития социального партнерства в России и за рубежом
3. Характеристика субъектов социального партнерства в сфере дополнительного образования
4. Типология потенциальных партнеров в сфере образования
5. Особенности формирования круга социальных партнеров в сфере дополнительного образования
6. Характеристика информационных баз данных, необходимых для обеспечения развития социального партнерства в сфере дополнительного образования
7. Достоинства и ограничения различных информационных технологий в сфере дополнительного образования
8. Теория и практика работы с социальными партнерами в сфере дополнительного образования
9. Понятие и сущность сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования.
10. Характеристика существующих моделей сетевого взаимодействия общего и профессионального образования
11. Характеристика перспективных моделей сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования

12. Виды социальной отчетности в сфере дополнительного образования
13. Характеристика особенностей открытого информационного доклада в сфере дополнительного образования
14. Характеристика специально организованных и представительских мероприятий: виды, значение и требования к их подготовке и проведению
15. Классификация форм и технологий совместной деятельности в сфере дополнительного образования
16. Благотворительная деятельность в сфере дополнительного образования
17. Волонтерское движение в сфере дополнительного образования
18. Характеристика понятия «общественная экспертиза в системе дополнительного образования
19. Роль эффективного взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования
20. Характеристика способов привлечения родителей к сотрудничеству с учреждением дополнительного образования
21. Виды дистанционной работы в развитии социального партнерства в сфере дополнительного образования
22. Роль и специфика имиджа учреждения дополнительного образования в развитии социального партнерства
23. Значимость просветительской деятельности для системы дополнительного образования
24. Сравнительная характеристика опыта просветительской работы с реальными и потенциальными родителями в России и за рубежом
25. Технология проектирования психолого-педагогического просвещения родителей
26. Характеристика основных принципов информирования родителей в сфере дополнительного образования
27. Роль родительского собрания в развитии социального партнерства.
28. Типология родительских собраний в сфере дополнительного образования
29. Роль средств массовой информации в организации социального партнерства в сфере дополнительного образования
30. Имидж педагога дополнительного образования при работе со СМИ

*Примерные вопросы к экзамену по разделу 9. Методика продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых:*

1. Основной вид деятельности учреждений образования. Создание образовательных услуг. Характеристики образовательных услуг.
2. Специфика образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.
3. Взаимодействие спроса на образовательные услуги со стороны основных хозяйствующих субъектов (отдельных личностей, домохозяйств, предприятий и организаций, государства) и их предложение различными образовательными учреждениями дополнительного образования детей и взрослых
4. Классификация образовательных услуг, отсутствие общепризнанной классификации образовательных услуг,
5. Основные виды образовательных услуг на основе ФЗ «Об образовании в РФ» и комментариями к нему.
6. Комплекс маркетинговых коммуникаций: стимулирование сбыта, формирование благоприятного общественного мнения, связи с общественностью (public relations), личные продажи, реклама.
7. Основные рекламные аргументы, действующие в отношении конечного потребителя образовательных услуг.
8. Виды приносящей доход деятельности ОДО, порядок их осуществления (основ-

ная уставная деятельность за счёт средств потребителя; иная, не основная деятельность, за счёт юридических и физических лиц; сдача имущества в аренду, другое).

9. Включение перечня платных услуг в учредительные документы.
10. Виды образовательных услуг, не относящихся к платным.
11. Информирование родителей об оказываемых платных услугах.
12. Разработка устава и локальных актов ОДО о правилах оказания дополнительных платных услуг.
13. Обязательные и возможные локальные акты ОДО при осуществлении приносящей доход деятельности, в том числе.
14. Понятие социального заказа в образовании, понятие социального спроса в образовании, инвариантные и вариативные компоненты социального заказа, основные социальные заказчики на дополнительное образование детей и взрослых.
15. Нормативно-правовые документы, определяющие социальный заказ на дополнительное образование детей и взрослых.
16. Качественный и количественный анализ нормативной документации.
17. Направления изучения государственного заказа на дополнительное образование
18. Проблема выделения общественного заказа на дополнительное образование. Отличительные особенности от государственного заказа на дополнительное образование.
19. Субъекты общественного заказа на дополнительное образование.
20. Методы изучения общественного заказа на дополнительное образование.
21. Содержательные характеристики личностного заказа на дополнительное образование.
22. Этапы изучения социального заказа на дополнительное образование.
23. Методы изучения личностного заказа на дополнительное образование.
24. Порядок заключения договоров на оказание платных образовательных услуг.
25. Формы договоров по различным видам оказываемых услуг.
26. Содержание договоров в зависимости от специфики оказываемых услуг.
27. Оформление трудовых отношений с работниками при организации платных образовательных услуг.
28. Существенные условия трудового договора с работниками.
29. Стимулирование и мотивация педагогических работников для внедрения платных образовательных услуг.
30. Порядок оплаты труда руководителей за оказание платных услуг.
31. Доходы от платных образовательных услуг как показатель качества госуслуги, оказываемой ОДО.
32. Мониторинг качества платных образовательных услуг.
33. Информирование потребителей о порядке оказания платных образовательных услуг.
34. Мониторинг востребованности платных образовательных услуг населением

***б) критерии оценивания компетенций (результатов):***

*владение специальной терминологией раздела*: знают федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ; основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании; характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения до-

суговых мероприятий; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся;

*глубина и полнота овладения практическими основами раздела*: умеют осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики; проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию;

*владение практическими навыками:* опытом отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); опытом **о**рганизации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; опытом консультирования учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); организации подготовки и проведения досуговых мероприятий; опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей).

***в) описание шкалы оценивания:***

**Зачет** служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности компетенций.

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует владение компетенцией: способность проектировать образовательные программы способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы, готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико ориентированных заданий составляет более 51%.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенцией даже при помощи экзаменатора: способность организовывать дея-

тельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы, готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико ориентированных заданий составляет менее 51%.

**Экзамен** служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических сведений, приобретенных умений и навыков, уровень сформированности компетенций.

**Отметка «отлично»** выставляется обучающемуся, если студент свободно демонстрирует владением компетенций: способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы, готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ.

**Отметка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если студент не всегда самостоятельно демонстрирует владением компетенций: способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы, готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует частичное владение компетенциями при помощи экзаменатора: способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы, готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенциями даже при помощи экзаменатора: способность организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы, готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ.

**6.2.2 Наименование оценочного средства**

**а) типовые задания (вопросы);**

***Примерные тестовые задания***

1. Предметом социального партнерства в сфере дополнительного образования является:

а) взаимодействие человека и социума;

б) человек в его социальной среде;

в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;

г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.

2. На каком уровне социального партнерства в сфере дополнительного образования средством воспитания является идеология?

а) на социетальном;

б) на социально-средовом;
в) на индивидуальном;
г) все ответы верны.

3. К какому году относят зарождение социального партнерства в России?
а) к 1990;
б) к 1991;
в) к 1992;
г) к 1993.

4. Какая проблема является ключевой в социальном партнерстве в сфере дополнительного образования:
а) адаптация;
б) приспособление;
в) обособление;
г) социализация.

5. Предметом исследования теории социального партнерства является:
а) социальное партнерство в процессе социализации;
б) психологические условия взаимодействия воспитанников;
в) субъекты социального партнерства, их индивидуальные и групповые особенности;
г) принципы воспитания и сущность бытия.

*Творческое задание.*

Разработка и защита проекта модели предоставления платных образовательных услуг в ОДО по направленности дополнительного образования на выбор обучающегося.

**б) критерии оценивания компетенций (результатов);**

***Критерии оценивания теста.***

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Назначение тестовых материалов: контроль знаний обучающихся при проведении внутренних процедур.

Количество вариантов тестовых материалов: 6 вариантов.

Количество заданий в одном варианте: 10 заданий.

Типы заданий: закрытое; задание на выбор двух или более вариантов ответов; задание на установление правильного порядка ответов.

Форма тестовых заданий предполагает: а) определить степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа; б) выяснить применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: на выбор двух и более вариантов ответов; установление правильного порядка ответов.

***Критерии оценивания проекта.***

| Этап работы над проектом | Критерии, соответствующие этапам | Характеристика критерия |
|---|---|---|
| Подготовительный этап | Актуальность | Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий |
| Планирование работы | Осведомленность | Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом |
| Исследовательская деятельность | Научность | Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими |
| Результаты или выводы | Значимость | Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения |
| | Структурированность | Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта |
| | Интегративность | Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы |
| | Креативность (творчество) | Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности |
| Представление готового продукта | Презентабельность (публичное представление) | Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта |
| | Коммуникативность | Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | Апробация | Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта |
| Оценка процесса и результатов работы | Рефлексивность | Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем? |

**в) описание шкалы оценивания.**

***Шкала оценивания теста.***

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнивать 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

***Шкала оценивания проекта.***

*«Зачтено»* выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.

*«Не зачтено»* выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано стандартное решение, не позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.

**а) типовые задания (вопросы);**

| Наименование оценочного средства | Типовые задания и вопросы |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Рецензия статьи | Подготовьте рецензию статьи, отражающую какую-либо проблему деятельности педагога дополнительного образования, (например: формирование педагогически целесообразных взаимоотношений в коллективе воспитанников, работа с детьми девиантного поведения и т.п.)<br>Критерии оценивания:<br>**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья раскрывает заданную проблему, в рецензии раскрыта актуальность проблемы, проанализирована позиция автора статьи, представлена точка зрения рецензента на проблему.<br>**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья не соответствует заданной проблеме, в рецензии не раскрыта актуальность проблемы, поверхностно проанализирована позиция автора статьи, не представлена точка зрения рецензента на проблему. |
| Защита конспекта группового занятия в интерактивной форме | Подготовьте конспекта группового занятия в интерактивной форме.<br>**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если конспект соответствует требованиям его оформления и содержания. **Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если не конспект соответствует требованиям его оформления и содержания. |
| Рецензия статьи | Подготовьте рецензию статьи, отражающую проблему организации тьюторского сопровождения одаренного ребенка в условиях дополнительного образования.<br>**Критерии оценивания:**<br>**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья раскрывает заданную проблему, в рецензии раскрыта актуальность проблемы, проанализирована позиция автора статьи, представлена точка зрения рецензента на проблему.<br>**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья не соответствует заданной проблеме, в рецензии не раскрыта актуальность проблемы, поверхностно проанализирована позиция автора статьи, не представлена точка зрения рецензента на проблему. |
| Дискуссия | Тема: «Методический сервис сопровождения одаренных детей»<br>Вопросы:<br>1.Методическая поддержка реализации индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка.<br>2. Методическое обеспечение форм и методов работы по поддержке одаренных детей.<br>**Критерии оценивания:**<br>**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это), постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы. |

| | |
|---|---|
| | **«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он не продемонстрировал, что усвояемый материал понят (не приводились доводы, объяснения, доказывающие это), недостаточно постиг смысл изучаемого материала (не может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы. |
| Творческое задание | 1. Разработайте форму организации работы с одарёнными детьми в условиях дополнительного образования.<br>2. Напишите сочинение – эссе на тему «Проблемы одаренного ребенка в современном мире».<br>3. Разработайте положение о проведении конкурса (турнира, олимпиады, фестиваля) в условиях детского объединения.<br>4. Разработайте методику проведения интеллектуального или творческого состязания.<br>Может выполняться в индивидуальном порядке или группой.<br>**Критерии оценивания:**<br>**«Зачтено»** выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных раздело/тем.<br>**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано стандартное решение, не позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных раздело/тем. |
| Эссе | Эссе на тему: «Одаренность – дар или осложненное развитие личности ребенка?».<br>**Критерии оценивания:**<br>**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал понимание сути проблемы, отразил собственную позицию, предоставил личностный текст.<br>**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он не раскрыл сути проблемы, не продемонстрировал собственной позиции, текст эссе не является личностным |
| Дискуссия | Тема: «Проектирование в педагогической деятельности»<br>Вопросы:<br>1.Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической деятельности.<br>2. Многообразие субъектов и объектов проектной деятельности.<br>3. «Подводные рифы» педагогического проектирования<br>**Критерии оценивания:**<br>**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это), постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.<br>**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он не продемонстрировал, что усваиваемы материал понят (не приводились доводы, объяснения, доказывающие это), недоста- |

| | |
|---|---|
| | точно постиг смысл изучаемого материала (не может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы. |
| Творческое задание | 5. Разработайте варианты коллективного целеполагания и планирования для определенного детского объединения (по выбору студента).<br>6. Предложите вариант организации совместного дела членов детского объединения, опишите основные элементы его подготовки.<br>7. Составьте план изучения эффективности деятельности конкретного детского объединения.<br>8. Спроектируйте культурно-просветительское мероприятие<br>9. Разработайте проект проведения выставки, конференции, фестиваля.<br>Может выполняться в индивидуальном порядке или группой.<br>**Критерии оценивания:**<br>**«Зачтено»** выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.<br>**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано стандартное решение, не позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных раздело/тем. |
| Реферат | *Примерные темы рефератов:*<br>Способы прогнозирования профессионального становления и саморазвития личности педагогического работника.<br>Методы самопознания, самооценки и саморазвития, необходимые для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития.<br>Передовой педагогический опыт – инструмент повышения качества образования важнейшее средство фиксации, хранения, систематизации и передачи информации о результатах педагогической деятельности. Требования к оформлению материалов по обобщению ППО.<br>Приоритетные формы распространения и внедрения ППО. Уровни обобщения педагогического опыта: практический, методический, научный<br>Система повышения профессионального мастерства и профессиональной компетентности. Профессиональные и личностные компетенции методиста, руководителя структурного подразделения ОО ДО.<br>Специфика деятельности методиста, руководителя структурного подразделения. Критерии оценки деятельности педагога.<br>Культура речевого общения педагога. Имидж руководителя структурного подразделения ОО ДО.<br>*Критерии оценивания реферата.*<br>*«Зачтено»* выставляется обучающемуся, если реферат раскрывает заданную проблему, в содержании раскрыта ее акту- |

| | |
|---|---|
| | альность, представлена точка зрения автора на проблему.<br>«*Не зачтено»* выставляется обучающемуся, если реферат не соответствует заданной проблеме, в содержании не раскрыта ее актуальность, поверхностно проанализирована литература по проблеме, не представлена точка зрения автора. |

***6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Педагогика дополнительного образования детей» в виде экзамена и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Охарактеризуйте особенности функционирования детского объединения в организации дополнительного образования.
2. Чем обусловлены условия организации деятельности детского объединения? Приведите примеры их реализации в практике дополнительного образования.
3. Ситуационная задача

Зачет/экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков. Для получения зачета/экзамна необходимо знать теоретический материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить теоретические и прикладные аспекты организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования; владеть педагогической терминологией; анализировать фактический материал и применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой, составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними, формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Шифр дисциплины по РУП | | | | | | | |
| Дисциплина | | | | | | | |
| Курс | | семестр | | | | | |
| Кафедра | **Педагогики** | | | | | | |
| Ф.И.О. преподавателя, звание, должность | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Общ. Трудоемкость час / ЗЕТ | | Кол-во Семестров | | Форма контроля | | | |
| ЛК | | | | ЛБ | | СРС | |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

(код, наименование):

-
-
-

| Содержание задания | Количество баллов за мероприятие | Результат учебной деятельности | Срок предоставления | Кол-во набранных баллов за семестр | Подпись преподавателя |
|---|---|---|---|---|---|
| Посещение лекционных занятий | 0,5 | Присутствие на лекции | Согласно расписания | | |
| Конспектирование лекционных занятий | 0,5 | Конспекты лекций | Согласно расписания | | |
| Посещение семинарских занятий | 0,5 | Присутствие на семинаре | Согласно расписания | | |
| Конспектирование семинарских занятий | 0,5 | Конспекты семинаров | Согласно расписания | | |
| Участие в семинарском занятии в качестве организатора | 5 | Проведение интерактивной формы работы студентов на семинаре | Согласно расписания | | |
| Сопровождение ответа на семинаре слайдовой презентацией | 1 | Слайдовая презентация | Согласно расписания | | |
| Развернутый ответ на вопрос семинарского занятия | 3 | Развернутый ответ на семинаре | Согласно расписания | | |
| Тест | 10 | Выполненный правильно тест | На семинарских занятиях согласно расписания | | |
| Выполнение кейс-заданий | 5 | Выполненное правильное кейс-задания | На семинарских занятиях согласно расписания | | |

| **Дополнительные баллы** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *Повышение рейтинга:* | | | | | |
| Активная работа на семинарском /лабораторном занятии | 1 | | На семинарских занятиях согласно расписания | | |
| Выполнение заданий для самостоятельной работы | 2 | По индивидуальному плану | | | |
| *Понижение рейтинга:* | | | | | |
| Пропуск лекций и/или семинаров без уважительной причины | - 0,5 | | Согласно расписания | | |
| Несвоевременная сдача контрольных мероприятий | - 5 | | На семинарских занятиях согласно расписания | | |

***Критерии оценки зачета:***
ниже 52 баллов – не зачтено;
52 и более баллов – зачтено.
***Критерии оценки экзамена:***
ниже 52 баллов – неудовлетворительно;
52-67 баллов - удовлетворительно;
68-84 баллов – хорошо;
85-100 баллов – отлично.

**Дата** «____» _____ 20___ г.
**Преподаватель: _____** _____
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная учебная литература:**

1. Байбородова, Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE

2. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Брутова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 218 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436289&sr=1

3. Золотарева, А. В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / А. В. Золотарева; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского". - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - 410 с. - (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей). - ISBN 978-5-00089-005-9. – Количество экземпляров – 25.

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата[Электронный ресурс] / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657

2. Байбородова, Л. В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании [Текст] : учебное пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова ; [под общ. ред. Л. В. Байбородовой] ; Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. - 345 с. - (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей). - ISBN 978-5-87555-987-7. 20 экз.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

**Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»** http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**

**Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домаш-

них ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

**Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**

Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

**Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

**Университетская информационная система РОССИЯ** (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» Для лучшего освоения материала по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы. После изучения раздела на лекции и проведении практической части курса проводятся *контрольные аудиторные работы*. Для успешного их написания необходима определенная подготовка. Готовиться к контрольным работам нужно по материалам лекций и рекомендованной литературы. Обычно, контрольная работа имеет 4-6 вариантов. Примерный вариант задания в тестовой форме представлен в данной рабочей программе.

Особенностью ФГОС ВО является ориентация на компетентностный подход в образовании. Овладение компетенциями успешно осуществляется за счет применения технологий интерактивного обучения в процессе усвоения дисциплины. Важно знать суть и особенности методов интерактивного обучения.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» - «взаимный», «act» - «действовать»). ***Интерактивное обучение*** – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Основная цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Задачи: пробуждение у обучающихся интереса; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства; формирование у обучающихся мнения и отношения; формирование жизненных и профессиональных навыков; выход на уровень осознанной компетентности студента.

Главный отличительный признак интерактивных занятий - их связь «с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной», творческой. В педагогике различают несколько моделей обучения: о пассивная - обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит); о активная - обучаемый выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания); интерактивная – взаимодействие.

Интерактивное обучение – процесс обучения, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Познавательная активность означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся. Познавательная самостоятельность - стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений. Познавательная активность и познавательная самостоятельность - качества, характеризующие интеллектуальные способности учащихся к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности.

Основные правила организации интерактивного обучения:

*Правило первое.* В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников семинара в процесс обсуждения.

*Правило второе.* Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации студента.

*Правило третье.* Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников - 25 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.

*Правило четвертое.* Отнестись со вниманием к подготовке помещения для работы.

Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Для обучаемых должен быть создан физический комфорт.

*Правило пятое.* Отнеситесь со вниманием к вопросам процедуры и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например, все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каж-

дого на свободу слова, уважать его достоинства.

*Правило шестое.* Отнеситесь со вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора. Условия организации интерактивного обучения: доверительные, по крайней мере, позитивные отношения между обучающим и обучающимися; демократический стиль; сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой; опора на личный («педагогический») опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов; многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность; включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

В ФГОС ВО приводятся некоторые виды интерактивных форм обучения. При проведении занятий по дисциплине применяются: деловые и ролевые игры; групповая, научная дискуссия, диспут; дебаты; кейс-метод; метод проектов; мозговой штурм; портфолио; семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог); разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп); круглые столы; презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции; лекция пресс-конференция; лекция с заранее запланированными ошибками; проблемная лекция.

Интерактивные методы обучения можно разделить на *игровые* и *неигровые*. **Игровые интерактивные методы обучения**: деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг. **Неигровые интерактивные методы обучения**: анализ конкретных ситуаций (casestudy), групповые дискуссии, мозговой штурм, методы кооперативного обучения. К числу активных и интерактивных методов обучения относится **интерактивная лекция,** которая объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры. Этот формат лекции имеет смысл использовать в тех случаях, когда носителем уникальной информации являетесь Вы (или другой предметный эксперт) и когда ресурс времени и других информационных источников ограничен (проблемная лекция, лекция-консультация, лекция – пресс-конференция, лекция вдвоем, лекция-беседа, лекция-дисскусия, лекция-провокация, лекция-исследование, лекция-визуализация и др.)

**Проблемная лекция** начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление,

когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

Лекция с запланированными ошибками (**лекция-провокация**). Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов,

вычленять неверную или неточную информацию. В содержание лекции заложено определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции.

**Лекция вдвоем.** В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается

студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с

разных позиций двумя специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т.п. Лекция вдвоем заставляет

студентов активно включаться в мыслительный процесс. С представлением двух источников информации задача студентов сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

**Лекция-визуализация.** Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

**Лекция «пресс-конференция».** Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

**Мастер-класс** – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей

(авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Мастер-класс характеризируется следующим: метод самостоятельной работы в малых группах, позволяющий провести обмен мнениями; создание условий для включения всех в активную деятельность; постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций; приемы, раскрывающие творческий потенциал как Мастера, так и участников мастер-класса; формы, методы, технологии работы должны предлагаться, а не навязываться участникам; представление возможности каждому участнику отнестись к предлагаемому методическому материалу; процесс познания гораздо важнее, ценнее, чем само знание; форма взаимодействия - сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

Целью проведения мастер-класса является профессиональное, интеллектуальное и эстетическое воспитание студента. Задачами являются: преподавание студенту основ профессионального отношения к избранной специальности; обучение профессиональному языку той или иной науки (экономической, юридической, искусствоведческой и т.д.); передача продуктивных способов работы - прием, метод, методика или технология; адекватные формы и способы представления своего опыта.

Критерии качества подготовки и проведения мастер-класса:

- *презентативность.* Выраженность инновационной идеи, уровень ее представленности, культура презентации идеи, популярность идеи в педагогике, методике и практике образования.

- *эксклюзивность.* Ярко выраженная индивидуальность (масштаб и уровень реализации идей). Выбор, полнота и оригинальность решения инновационных идей.

- *прогрессивность.* Актуальность и научность содержания и приемов обучения, наличие новых идеей, выходящих за рамки стандарта и соответствующих тенденциям современного образования и методике обучения предмета, способность не только к ме-

тодическому, но и к научному обобщению опыта.

- *мотивированность.* Наличие приемов и условий мотивации, включения каждого в активную творческую деятельность по созданию нового продукта.

- *оптимальность.* Достаточность используемых средств на занятии, их сочетание, связь с целью и результатом (промежуточным и конечным).

- *эффективность.* Результативность, полученная для каждого участника мастер-класса. Каков эффект развития? Что это дает конкретно участникам? Умение адекватно проанализировать результаты своей деятельности.

- *технологичность.* Четкий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры), наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации («разрыва»), приемов поиска и открытия, удивления, озарения, рефлексии (самоанализа, самокоррекции).

- *артистичность.* Возвышенный стиль, педагогическая харизма, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта.

- *общая культура.* Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура

интерпретации своего опыта.

**Метод круглого стола** был заимствован из области политики и науки. В обучении метод круглого стола используется для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путем рассмотрения их в разных научных аспектах, с участием специалистов разного профиля. Этот способ характеризуется тем, что:

- цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;

- все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;

- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Целевое назначение метода:

– обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу;

– системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы. Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются: - соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы студенты могли видеть друг друга;

– введение в практику принципа «свободного микрофона»;

– создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники

«круглого стола»;

– наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

**Ролевая игра** используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепления и развития творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений. Она дает возможность учащимся понять и изучить материал с различных позиций.

Признаки ролевой игры: наличие игровой ситуации; набор индивидуальных ролей; несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли; игровое взаимодействие участников игры; проигрывание одной и той же роли разными участниками, многовариативность решений; групповая рефлексия процесса и результата.

Этапы подготовки и проведения ролевой игры:

1. Этап планирования требует от преподавателя определения цели ролевой игры, выбора формы ее проведения т. е. способа разыгрывания содержания ситуации и действий участников игры, подготовки ее методического оснащении (инструкций, карточек с описаниями ролевых характеристик, оборудования, необходимого для ее проведения.

2. Доигровой этап предполагает непосредственное взаимодействие преподавателя с

участниками игры с целью их инструктирования, распределения ролей, подготовки пространства для разыгрывания.

3. Собственно игровой этап представляет собой погружение в ситуацию и разыгрывание ее участниками в соответствии с их трактовкой ролей и опытом игрового взаимодействия. Этот этап предполагает ротацию в форме поочередного проигрывания участниками одной и той же роли, повтора ситуации с разным составом участников, сменой ролей и т. п.

4. Четвертый этап включает в себя *рефлексию* полученного игроками опыта ролевого взаимодействия по выходу из предложенной ситуации, урегулированию конфликтных отношений, реализации намеченных целей, и подведение ведущим итогов, выделение наиболее значимых результатов, обобщение, установление взаимосвязей игровой ситуации с реальными жизненными ситуациями и личностными позициями участников.

Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

**Деловая игра** имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия, снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх

моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распредмечивание какой-то сферы человеческой реальности.

Классификация деловых игр:

*По типу человеческой практики,* воссоздаваемой в игре и каковы целям: учебная,

исследовательская, управленческие, аттестационная;

*По времени проведения:* без ограничения времени; с ограничением времени; игры, проходящие в реальное время; игры, где время сжато;

*По оценке деятельности:* балльная или иная оценка деятельности игрока или команды; оценка того, кто как работал, отсутствует;

*По конечному результату:* жесткие игры – заранее известен ответ (например, сетевой график), существуют жесткие правила; свободные, открытые игры – заранее известного ответа нет, правила изобретаются для каждой игры свои, участники работают над решением неструктурированной задачи;

*По конечной цели:* обучающие – направлены на появление новых знаний и за-

крепление навыков участников; констатирующие - конкурсы профессионального мастерства;

поисковые – направлены на выявление проблем и поиск путей их решения;

*По методологии проведения:* луночные игры – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки; ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием; групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение») имитационные – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров по специальности «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» и т.д.); организационно-деятельностные игры – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность; инновационные игры – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации; ансамблевые игры – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

**Мозговой штурм (англ.** Brainstorming) – одна из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

Мозговой штурм – это новаторский метод решения проблем; максимум идей за короткий отрезок времени; расслабление, полет фантазии, самоудовлетворение (чем неординарнее идея, тем лучше, нужны необычные, самые "дикие" идеи); отсутствие какой-либо критики (любые оценки идеи откладываются на более поздний период); это развитие, комбинация и модификация как своих, так и чужих идей.

Для активизации процесса генерирования идей в ходе «штурма», используются приемы: инверсия (сделай наоборот); аналогия (сделай так, как это сделано в другом решении); эмпатия (считай себя частью задачи, выясни при этом свои чувства, ощущения); фантазия (сделай нечто фантастическое)**.**

Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

Основной задачей метода мозгового штурма является выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается целая группа людей, которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему. Их, как правило, собирают в одну комнату на один-два часа. Оптимальными считаются группы в 7—11 человек.

Метод включает следующие этапы: 1) Выбирается объект (тема); 2) Составляется список основных характеристик или частей объекта; 3) Для каждой характеристики или части перечисляются ее возможные исполнения; 4) Выбираются наиболее интересные сочетания возможных исполнений всех частей объекта.

Под **тренингами** понимают такое обучение, в котором основное внимание уделяется практической отработке изучаемого материала, когда в процессе моделирования специально заданных ситуаций, обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и при-

меняемым в работе подходам. В тренингах обычно широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций (Fallstudie) и групповые дискуссии.

**Case-study – анализ конкретных практических ситуаций.** Этот метод предполагает переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному относительно реальной деятельности управленца подходу. Это один из самых испытанных в немецкой практике повышения квалификации руководящих кадров метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем.

Цель этого метода — научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий. Метод case-study формирует специальную, методическую и коммуникативную компетенции у слушателей в установлении межпредметных связей; аналитическом и системном мышлении; оценке альтернатив; презентации результатов проведенного анализа; оценке последствий, связанных с принятием решений; освоении коммуникативных навыков и навыков работы в команде.

Метод конкретных ситуаций предполагает этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический, итоговый.

Метод кейсов (англ. Case-stadu) – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получении опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией-осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей-навыки групповой работы.

Кейс-метод опирается на совокупность определенных дидактических принципов:

1) индивидуальный подход к каждому студенту, учёт его потребностей и стиля обучения, что предполагает сбор максимума информации о студентах еще до занятий;

2) максимальное предоставление свободы в обучении (возможность выбора преподавателя, дисциплин, формы обучения, типа задач и способа их выполнения);

3) обеспечение студентов достаточным количеством наглядных материалов, которые касаются задач (статьи в печати, видео-, аудиокассеты и CD-диски, продукция компаний, деятельность которых анализируется);

4) не загружать студента большим объемом теоретического материала, концентрироваться лишь на основных положениях; 5) обеспечение доступности преподавателя для студента, который должен иметь возможность в любое время обратиться к нему; 6) формирование у студентов навыков самоменеджмента, умения работать с информацией;

7) акцентирование внимания на развитии сильных сторон студента.

Требования к кейсу:

1. Кейс должен быть приближен к жизни и действительности, оформлен таким образом, чтобы он позволял установить непосредственную связь с накопленным жизненным

опытом, а также с возможными будущими жизненными ситуациями школьников.

2. Кейс должен предоставить возможность интерпретации данной ситуации с точки

зрения участников.

3. Кейс должен содержать проблемы и конфликты.

4. Кейс должен быть обозримым и решаемым в условиях существующих временных рамок и индивидуальных знаний, навыков и способностей школьников.

5. Кейс должен допускать различные варианты решения.

Содержание кейса:

1. Актуальный, вызывающий интерес материал.

2. В материале должен быть контекст (не прямая информация, дающая тему для размышления).

3. В описании материала должны быть истории или интервью.

Этапы создания кейса:

1. Определение темы и вопросы исследования.

2. Выбор объекта исследования «конкретной ситуации»

3. Определение контекста

4. Планирование кейс-исследования, проведение сбора материала и анализа материала.

5. Поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развитию ситуации.

6. Описание и редактирование кейса.

7. Формирование вопроса для дальнейшего обсуждения ситуации.

**Кооперативное обучение** – это технология обучения в малых группах. Кооперироваться в рамках учебного процесса – значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняют свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями. Суть данного метода: «Каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих».

Этапы проведения:

1. Преподаватель дает обзорную лекцию по новому материалу с акцентом на тех моментах, по которым команды будут выполнять индивидуальные задания. Лекция должна быть достаточно емкой по содержанию и одновременно практически-направленной.

2. Далее студенты работают в командах над конспектами лекции, помогая друг другу понять ее содержание. Студенты могут задавать друг другу вопросы, проясняя непонятные для себя моменты. Вопросы преподавателю разрешается задавать только тогда, когда никто из членов команды не может ответить на них.

3. После проработки конспекта лекции учащиеся выполняют индивидуальные работы. На данном этапе помощь друг другу исключается, каждый член команды работает самостоятельно. Главная особенность данного метода заключается в системе оценки индивидуальных работ. Оценка осуществляется по прогрессивно-сравнительному признаку: студент может пополнить копилку команды только в том случае, если его оценка за данную работу выше средней его оценки за предыдущие работы. Команда, набравшая по итогам изучения темы наибольшее количество баллов, считается победившей.

**Метод проектов** как вариант кооперативного обучения. Проектная деятельность обучающихся среди современных педагогических технологий, с нашей точки зрения, является наиболее адекватной поставленным целям образования – формированию ключевых

компетенций.

Цель проектного обучения: создать условия, при которых студенты: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

1) в центре внимания – студент, содействие развитию его творческих способно-

стей;

2) образовательный процесс строится не в логике учебной дисциплины, а в логике

деятельности, имеющей личностный смысл для студента, что повышает его мотивацию в учении;

3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого студента на свой уровень развития;

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций студентов;

5) глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Этапы проведения:

*Вариант I:*

1. Студент определяет интересующую его тему, с которой он принимается в малую группу, где эта тема избрана.

2. Студенты планируют совместную работу по выполнению учебного задания, а также осуществляют разделение труда.

3. Студенты проводят исследование. Они собирают информацию, анализируют данные, получают заключения, обмениваются полученными данными. Внутри группы каждый ее участник исследует свою часть, собирая необходимый материал и предоставляя его группе, на основе собранных частей формируется общий доклад группы.

4. Члены группы готовят окончательный отчет.

5. Проведение презентации.

6. Студенты участвуют в оценивании проделанной работы.

*Вариант II:*

1. Каждая малая группа студентов для изучения получает тему. Студенты малой группы должны проанализировать ее и разбить на мини-темы.

2. Каждый студент малой группы индивидуально изучает мини-тему и готовит о ней мини-доклад, который представляет своей малой группе.

3. Каждая малая группа затем синтезирует эти мини-темы в общую групповую презентацию перед всей учебной группой.

*Вариант III:*

1. Каждая малая группа студентов проводит мини-исследование.

2. Собирает эмпирический материал.

3. Проводит статистическую обработку результатов исследования.

4. Формулирует новизну полученных результатов.

5. Оформить исследование в виде доклада.

6. Проводит «процедуру защиты» основных положений и результатов исследования перед специальным экспертным советом.

***Методические рекомендации по работе над конспектом лекций в ходе ее проведения и после проведения лекции***

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью

уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

***Методические рекомендации к семинарам***

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в п.6.2 РПД.

***Методические рекомендации по подготовке устного выступления***

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

***Выполнение индивидуальных типовых задач***

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

***Подготовка к контрольным мероприятиям***

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, коллоквиумов и контрольной работы. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- трансляция учебных программ по национальным и региональным телевизионным и радиостанциям;
- интерактивные медиатехнологии, дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги, двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PomerPoint, программа для просмотра видеофайлов, наличие программных кодексов K-Lite codec

pack Basic или аналог.

**12. Иные сведения и (или) материалы**

***12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

**Для слабовидящих и слепых обучающихся:**

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

**Для глухих и слабослышащих обучающихся:**

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

**Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

**12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах**

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.) | | | Формы работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекц. | Практич | Лабор. | |
| Раздел 1.Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования (18) | | | | | |
| 1 | Педагогические средства развития индивидуальности ребенка | | 6 | | Круглый стол |
| 2 | Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка. | | 6 | | Дискуссия |
| 3 | Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании | | 6 | | Решение конкретных ситуаций (case-study) |
| Раздел 2.Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании (12 ч) | | | | | |
| 4 | Характеристика индивидуальной образовательной деятельности ребенка | | 6 | | Имитационное моделирование |
| 5 | Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей | | 6 | | Решение конкретных ситуаций (case-study) |
| Раздел 3.Развитие творческих способностей детей (12 ч) | | | | | |
| 6 | Диагностика развития творческих способностей. | | 6 | | Работа в группах |
| 7 | Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании | | 6 | | Дискуссия |
| Раздел 4.Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования (12 ч) | | | | | |
| 8 | Сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в дополнительном образовании | | 6 | | Имитационное моделирование |
| 9 | Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения | | 6 | | Ролевая игра |
| Раздел 5. Портфолио в системе дополнительного образования (12 ч) | | | | | |
| 10 | Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании | | 6 | | Дискуссия |
| 11 | Проектирование содержания разделов портфолио | | 6 | | Семинар с запланированными ошибками |
| Раздел 6.Взаимодействие педагога и семьи (12 ч) | | | | | |
| 12 | Воспитательные функции семьи | | 6 | | Семинар с запланированными ошибками |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Методика первой встречи педагога дополнительного образования | | 6 | | Круглый стол |
| Раздел 7.Методическая служба учреждения дополнительного образования детей (12 ч) | | | | | |
| 14 | Методика разработки, экспертизы, рецензирования образовательных программ в ОО ДО | | 6 | | Работа в малых группах |
| 15 | Организация инновационной деятельности в ОО ДО | | 6 | | «Круглый стол» |
| Раздел 8.Развитие социального партнерства в дополнительном образовании (12 ч) | | | | | |
| 16 | Технологии организации сотрудничества учреждений дополнительного образования с родителями | | 6 | | «Круглый стол» |
| 17 | Технологии формирования имиджа учреждения дополнительного образования | | 6 | | Ролевая игра |
| Раздел 9.Методика продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых (8 ч) | | | | | |
| 18 | Рынок образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых | | 4 | | Проблемное обучение, веб -квест |
| 19 | Государственное (муниципальное) задание как инструмент финансового обеспечения образовательных организаций дополнительного образования | | 4 | | Работа в команде, дискуссия |
| | Итого по дисциплине: | | 110 | | |

Составитель: Милинис О.А., д-р пед.наук, доцент, профессор кафедры педагогики