

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

Лаптева И.Д.

« 12 » мая 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.3.2 Стратегии овладения иностранным языком

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа *прикладного бакалавриата*

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
12. Иные сведения и материалы	26
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	26
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах	26
12.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.

ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;

		основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся,	Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных

	поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;
--	---	---

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина изучается на четвертом курсе в седьмом семестре.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части образовательной программы бакалавриата и относится к блоку «Дисциплины по выбору». Преподавание «Стратегии овладения иностранным языком» как вузовской дисциплины предполагает обращение к компонентам компетенций ПК-1, ПК-2 и ПК-4, освоенным в процессе изучения «Методики обучения ИЯ», ПК-4 – «Методика обучения в дополнительном образовании», а именно научным понятиям, категориям, технологиям обучения ИЯ, а также и к компонентам компетенции ПК-7, освоенным в рамках дисциплины «Методика воспитательной работы». Дисциплина является логическим продолжением совершенствования компонентов компетенций формируемых в ходе обозначенных выше дисциплин и способствует

совершенствованию умений к самопознанию и самообучению в учебной и будущей профессиональной деятельности. Компоненты компетенций, сформированные в процессе изучения дисциплины «Стратегии овладения иностранным языком» необходимы прохождению «Педагогической практики» и «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Изучаемая дисциплина	Последующие дисциплины
ПК - 1	«Методика обучения ИЯ»		
ПК - 2	«Методика обучения ИЯ»	«Стратегии овладения иностранным языком»	«Педагогической практика», «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»
ПК - 4	«Методика обучения ИЯ», «Методика обучения в дополнительном образовании»		«Педагогической практика», «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»
ПК - 7	«Методика воспитательной работы»		«Педагогическая практика»

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа	36	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	
Внеаудиторная работа		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет		

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельна я работа обучающихся	
		Всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Возможности учебного предмета «ИЯ» в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов, в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.	24	6	6	12	УО
2.	Стратегии и приемы овладения ИЯ в развитии активности и инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.	24	6	6	12	ПР 2 ИЗ 1
3.	Технология выстраивания индивидуальной программы овладения ИЯ с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	24	6	6	12	ИЗ 2
4.	Промежуточная аттестация					УО - 3

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельна я работа обучающихся	
		Всего	лекции	семинары, практические занятия		
5.	Итого	72	18	18	36	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Возможности учебного предмета «ИЯ» в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов, в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1.	Образовательный потенциал предмета «Иностранный язык»	1. Требования ФГОС начального / основного / среднего общего образования к результатам освоения основной общеобразовательной программы. 2. Сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. 3. Специфика предмета «ИЯ». Возможности учебного предмета «ИЯ» для развития личности обучающегося, способностей к самопознанию и самообучению.
1.2	Универсальные учебные умения.	1. Ключевые компетенции. Содержание учебно-познавательной компетенции. 2. Понятие «универсальные учебные действия». 3.Классификация УУД. Общеучебные и специально-предметные познавательные универсальные действия.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.3.	Образовательный потенциал предмета «Иностранный язык»	1. Требования ФГОС начального / основного / среднего общего образования к результатам освоения основной общеобразовательной программы. 2. Сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. 3. Специфика предмета «ИЯ». Возможности учебного предмета «ИЯ» для развития личности обучающегося, способностей к самопознанию и самообучению.
1.4	Универсальные учебные умения.	1. Ключевые компетенции. Содержание учебно-познавательной компетенции. 2. Понятие «универсальные учебные действия». 3.Классификация УУД. Общеучебные и специально-предметные познавательные универсальные действия.
1.5	Автономная учебная деятельность по овладению ИЯ	1. Содержание понятий «самостоятельность», «автономия» «автономная учебная деятельность по овладению ИЯ». Психологические основы автономной учебной деятельности. Составляющие познавательной деятельности: Мнемический компонент. Аттенсионный компонент. Перцептивный компонент. Познавательный компонент.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2	Раздел 2. Стратегии и приемы овладения ИЯ в развитии активности и инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.	
Темы лекционных занятий		
2.1	Современные образовательные технологии в самостоятельном овладении ИЯ.	1. Современные педагогические технологии в реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе овладения ИЯ. 2. Дидактический потенциал активных и интерактивных технологий в процессе самостоятельного овладения ИЯ. 3. Понятие и виды активных и интерактивных методов обучения. 4. Принципы организации занятий по самостоятельному овладению ИЯ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2.2	Стратегии и приемы овладения ИЯ	1. Понятие «учебная стратегия» в педагогической и методической литературе. Стратегии учения как средство развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся. 2. Классификация и содержание стратегий и приемов овладения ИЯ в методической литературе. 3. Прямые стратегии и непрямые стратегии
2.3	Информационные образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	1. Индивидуальный стиль работы с информацией на ИЯ. 2. Учебно-информационные стратегии и приемы. 3. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи и систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности на ИЯ.
Темы семинарских занятий		
2.4	Стратегии и приемы овладения ИЯ	1. Стратегии учения как средство развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся. Классификация и содержание стратегий и приемов овладения ИЯ в методической литературе. 2. Прямые стратегии: мнемические стратегии и приемы, компенсаторные стратегии и приемы, когнитивные стратегии и приемы. 3. Непрямые стратегии: метакогнитивные стратегии и приемы, стратегия целеполагания, стратегия организации процесса учения, стратегия оценки процесса учения.
2.5	Информационные образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	1. Индивидуальный стиль работы с информацией на ИЯ. 2. Учебно-информационные стратегии и приемы: Референциальная стратегия: декодирование информации библиотечных каталогов и электронных сайтов, выбор необходимого учебного пособия, работа со словарем. Ресурсная стратегия: организация и хранение рабочих записей и учебной информации, ведение записей, составление банка тренировочных заданий. 3. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи и систематизации

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности на ИЯ. 4. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи и систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности на ИЯ.
2.6	Планирование и организация учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	1. Регулятивные универсальные действия: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. 2. Место метакогнитивных стратегий и приемов в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе самостоятельного овладения ИЯ: Стратегия целеполагания: построение траектории личных ожиданий, идентификация проблемы, определение практических целей и задач, самоидентификация. Стратегия организации процесса учения: самоорганизация, акцентуация внимания на учении, ознакомление с функционированием ИЯ и рациональными приемами его овладения, планирование выполнения задания в конкретной ситуации. Поиск возможностей языковой практики Стратегия оценки процесса учения: самоконтроля и коррекции деятельности, самоконтроля и коррекции ошибок
2.7	Организация сотрудничества участников образовательного процесса	1. Коммуникативные универсальные действия: планирование учебного сотрудничества, инициативное сотрудничество, разрешение конфликтов, управление поведением партнеров, достаточный уровень владения формами устной речи. 2. Социальные стратегии и приемы: стратегии уточнения информации, стратегии кооперирования и сотрудничества, стратегии сопереживания. 3. Аффективные стратегии и приемы: понижение внутреннего беспокойства: прогрессивная релаксация, дыхательные упражнения; позитивный эмоциональный эффект; самоподбадривание: преодоление ограничивающих убеждений и создание системы поддерживающих, мотивирующая метафора, самопоощрение; контроль эмоционального состояния: ведение дневника, «поделись страхами».
Раздел 3. Технология выстраивания индивидуальной программы овладения ИЯ с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Индивидуальная программа овладения ИЯ.	1. Индивидуальный стиль овладения ИЯ. Разработка и реализация индивидуальной программы развития универсальных учебных действий. 2. Методы самостоятельной диагностики результатов обучения. 2. Использование современных методов и технологий при самостоятельном овладении аспектами ИЯ – фонетикой, грамматикой, лексикой - и видами РД – аудированием, чтением, говорением и письмом.
<i>Тематика семинарских занятий</i>		
3.2	Индивидуальная программа овладения	1. Методы самостоятельной диагностики результатов обучения речевым аспектам ИЯ.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	речевыми аспектами ИЯ.	2. Использование стратегий и приемов при овладении фонетикой, грамматикой, лексикой на ИЯ.
3.3.	Индивидуальная программа овладения видами речевой деятельности на ИЯ.	1 Методы самостоятельной диагностики результатов обучения видам речевой деятельности. 2. Использование стратегий и приемов при овладении аудированием, говорением, чтением и письмом на ИЯ

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ по каждой пройденной теме, и внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий,
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям: контрольным работам, устным сообщениям по теме, анализу проведенного анкетирования, презентаций к индивидуальным заданиям, защите проектов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Возможности учебного предмета «ИЯ» в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов, в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.	ПК – 1 Знать: преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению ПК – 2 Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; ПК – 4 Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Зачет: тест. Задания 1 - 4
2.	Раздел 2 Стратегии и приемы овладения ИЯ в развитии активности и инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.	ПК – 4 Знать: способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии	Зачет: тест задания 5 - 11

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	наименование оценочного средства
		поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	
3.	Раздел 2, Тема Информационные образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК – 4 Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Зачет: тест, задания 12 - 22
4.	Раздел 2, Тема Планирование и организация учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Раздел 2, Тема Организация сотрудничества участников образовательного процесса	ПК - 4 Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. ПК – 2 Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК – 7 Знать, уметь, владеть	Зачет: кейс-задание
5.	Раздел 3 Технология выстраивания индивидуальной программы овладения ИЯ с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	ПК – 1 Владеть: навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе. ПК – 2 Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными ПК – 4 Уметь: разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий.	Зачет: Кейс-задание

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

а) типовые вопросы задания часть А и В

1. Расставьте этапы процесса усвоения знаний в логическом порядке:

А. запоминание В систематизация С обобщение
D применение Е восприятие F осмысление

2. Основным принципом автономности учения является

- А) научиться учиться
- В) научиться выполнять инструкции
- С) научиться запоминать
- Д) научиться учить

3. Какие из перечисленных стратегий относятся к группе непрямых стратегий?

- 1) метакогнитивные стратегии
- 2) социальные стратегии
- 3) аффективные стратегии
- 4) компенсаторные стратегии

4. Соотнесите стратегии с их основными функциями:

- | | |
|-----------------------------|---|
| А. Мнемические стратегии | 1. позволяют преодолеть дефицит языковых средств |
| В. Когнитивные стратегии | 2. связаны с особенностями запоминания |
| С. Компенсаторные стратегии | 3. способствуют организации мыслительной деятельности |

5. Верны ли эти утверждения:

А. Каждая группа стратегий способствует овладению только одним определенным видом речевой деятельности.

Б. Метакогнитивные стратегии направлены на организацию процесса обучения, самоподготовки, контроля результатов.

В. Все стратегии и приемы имеют строгую очередность (или порядок) в использовании.

Г. Набор учебных стратегий и приемов, которыми владеет учащийся, врожденный и практически не подлежат изменениям.

Д. Учебные стратегии и приемы воздействуют на процесс учения прямо и косвенно.

6. Какие стратегии и приемы учения вы применяете, когда вы...

- 1. сверяете ответы выполненного задания с ключом, выписываете свои ошибки и пытаетесь разобраться, на какое правило ваши ошибки.
- 2. выделяете различными цветами языковой материал в ваших тетрадках.
- 3. внимательно читаете всю информацию на этикетках на ИЯ.
- 4. используете серию дыхательных упражнений в перерывах между выполнением различных заданий.
- 5. внимательно читаете задания к упражнениям.

7. Какой из перечисленных приемов НЕ относится к метакогнитивной стратегии «Организация процесса учения»?

- 1) самоорганизация
- 2) анализ потребностей в изучении ИЯ
- 3) планирование выполнения конкретного задания
- 4) сосредоточение внимания
- 5) самоидентификация

8. В каком виде памятки все предлагаемые действия жестко фиксированы, их последовательность обязательна?

- 1) в памятке - показе
- 2) в памятке - алгоритме
- 3) в памятке – совете

9. К функциям левого полушария головного мозга НЕ относится

- 1) аналитическое мышление
- 2) математические способности
- 3) пространственная ориентация
- 4) последовательная обработка информации
- 5) буквальное понимание слов

10. Для какого типа темперамента характерны такие психологические характеристики как энергичность, вспыльчивость, несдержанность?

- 1) сангвиник
- 2) меланхолик

3) флегматик

4) холерик

11. Дополните фразу.

«Внутренняя энергия» человека, которая позволяет ему начать активные действия для достижения поставленной им цели – это _____.

12. Выбор приемов одной из мнемических стратегий зависит от

А. личностных качеств

Б. Биологических ритмов

В. психофизиологических особенностей восприятия информации

Г. преобладающей мотивации (внутренней или внешней)

а) Типовые ситуации для кейс – задания (частьС)

Выберите необходимые стратегии и приемы учения для решения следующих проблемных ситуаций.

1. Вы французский студент, решивший самостоятельно выучить английский. В качестве языковой практики вы стараетесь регулярно читать International Herald Tribune. Из-за невысокого языкового уровня вы постоянно сталкиваетесь с незнакомыми словами. Используя словарь, вы стараетесь найти перевод каждого незнакомого слова, но это еще больше замедляет ваш прогресс в изучении языка, да и не все слова можно найти в словаре! Все эти сложности вас сильно огорчают. И иногда просто хочется все бросить.

Какими учебными стратегиями вам нужно воспользоваться?

2. Ты занимаешься ди-джеингом в течение пяти лет. И однажды на одном из твоих выступлений тебя заметили 2 иностранца, которые владеют клубом мирового класса. После выступления они подошли и дали визитку, объяснив на простых словах, что предлагают работу в своем заведении. Однако твоего уровня языка недостаточно, чтобы общаться и работать в данной сфере без специальной лексики.

Какие стратегии изучения языка вам нужно использовать?

3. Вы занимаетесь наукой в области ядерной физики. Самая лучшая книга последнего издания по вашему предмету на немецком, и до сих пор не переведена на ваш родной язык. Но вы с вашими друзьями решили все-таки постараться прочитать эту книгу вместе. Вы распределили главы на всех и договорились составлять аннотацию каждой прочитанной порции. Вы просматриваете свою главу, но не можете ничего понять кроме специальных технических терминов которые не нуждаются в переводе. Ваша задача прочитать и понять свою главу, затем кратко пересказать ее другим.

Какие стратегии изучения языка вам нужно использовать?

4. Представьте, что вы студент, живущий в другой стране, на языке которой вы говорите не очень хорошо, но в экстренных случаях выручает словарики. Прошлой ночью у вас разболелся зуб. И хотя вы не любите походы к дантисту, вы точно знаете, что на этот раз визита не избежать. Перед вами стоит задача выяснить контактный номер стоматологии, позвонить в регистратуру, объяснить проблему и записаться на приём. Затем научиться спрашивать адрес и дорогу в стоматологию. Попав на прием к дантисту вам необходимо договориться о лечении.

Какие стратегии изучения языка тебе нужно использовать?

5. Вы турист, который отстал от своей группы. Автобус уехал без вас, но вы знаете маршрут движения автобуса с вашей группой и место, куда должен приехать автобус по окончании экскурсии. Ваша задача догнать их. Попробуйте объяснить местным жителям свою проблему и узнать, с помощью какого транспорта вы можете добраться до места назначения.

Какие стратегии изучения языка тебе нужно использовать?

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Знание: преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способы их достижения; способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого

учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей.

Умение: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; объективно оценивать знания на основе тестирования и других методов контроля; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

Владение: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными; навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

в) описание шкалы оценивания

Тестовая часть (Знать, Уметь) оценивается по бальной шкале – 0,5 балла за каждый правильный ответ, максимум 11 баллов.

Шкала оценивания «Кейс-задания» (Владеть) - максимум 9 баллов.

9 – 6 баллов – в полной мере владеет формами и методами самостоятельного обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; методами самодиагностики результатов обучения; демонстрирует навыки планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; представлен опыт разработки программы развития универсальных учебных действий для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся в форме презентаций.

5 - 3 баллов - в достаточной мере владеет формами и методами самостоятельного обучения, в том числе интерактивными, имеются недочеты в организации проектной и исследовательской деятельности; не в полной мере владеет методами самодиагностики результатов обучения; допускает ошибки в планировании и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; частично представлен опыт разработки программы развития универсальных учебных действий для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся в форме презентаций.

1 – 2 баллов – имеются серьезные недочеты в использовании форм и методов самостоятельного обучения; не в полной мере владеет методами самодиагностики результатов обучения; планирование и организация учебно-воспитательного процесса, не ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; опыт разработки программы развития универсальных учебных действий для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся в форме презентаций не представлен.

Знания и умения студентов на промежуточном контроле оцениваются на «зачтено», «не зачтено». Итоговая отметка на зачете выставляется с учетом баллов, набранных по результатам текущей аттестации – максимум 80 баллов, и баллов, полученных непосредственно на зачете – максимум 20 баллов. Общий балл, полученный студентом по дисциплине, приводится к 100-бальной шкале. «Зачтено» выставляется студенту, набравшему 100-51 балл. Если студент набрал менее 51 балла, выставляется «не зачтено»: «зачтено» - выставляется студенту, показавшему всеобщие, систематизированные, глубокие **знания** преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;

сущности личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способы их достижения; способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей; демонстрирующему **умение** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; объективно оценивать знания на основе тестирования и других методов контроля; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; **владеющему** формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; методами диагностик результатов обучения; навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

«не зачтено» - выставляется студенту, показавшему поверхностные знания преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; не понимающего сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способы их достижения; не имеющий представления о способах обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; не способного продемонстрировать **умения** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех; объективно оценивать знания на основе тестирования и других методов контроля; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; не **владеющего** формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; методами диагностик результатов обучения; навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; не имеющего опыта использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля, включая устный опрос осуществляются на практических занятиях. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения компьютерными технологиями для решения практических методических задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих положениях:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так первые три недели семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос. Далее, начиная с четвертой недели семестра проводятся практические работы 2 (контрольные работы), позволяющие оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В следующие девять недель семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения индивидуальных заданий с возрастающим уровнем сложности. На последней неделе семестра предусмотрено индивидуальное задание в виде защиты проекта. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным теоретическим вопросам первого раздела дисциплины проводится в конце третьей недели семестра на практическом занятии по заранее выданной тематике. В дальнейшем устный опрос проводится на каждом занятии в течении 15-20 минут.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Практическая работа 2	Осуществляется на практическом занятии по 2 разделу как средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа.	Комплект контрольных заданий*
3	Защита проекта	Проводится в конце семестра и позволяет оценить знания, умения и навыки студентов самостоятельно применять полученные знания в процессе решения методических и лингвистических задач, ориентироваться в информационном пространстве, пользоваться ИТ технологиями. Демонстрирует уровень сформированности навыков творческого мышления. Является обобщающим при оценивании теоретических знаний и умений применять их на практике с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательного стиля.	
4	Зачет	Проводится в форме теста на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень сформированности компетенций по изученной дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Фонд тестовых заданий

*Полный вариант Контрольной работы №1 приводится в учебно-методическом пособии «Умения работать со словарем» - Предеина Е.В. «Dictionary Skills» (Учимся работать с английскими толковыми словарями).-Новокузнецк: изд-во КузГПА, 2009.- 68 с.). Полный вариант Контрольной работы №2 приводится в учебно-методическом пособии Пельц Т.Н., Предеина Е.В. Мнемические стратегии: учебно-методическое пособие. - Новокузнецк: изд-во КузГПА, 2013 – 62 с.)

Баллы, полученные за выполненные задания суммируются и учитываются при прохождении промежуточной аттестации. Минимальный балл, являющийся допуском к зачету – 50. Виды рейтинговых заданий и баллы за их выполнение фиксируются в технологической карте по дисциплине.

Сводная таблица рейтинговых заданий.

№	Рейтинговое задание	Баллы
1.	Посещаемость	30
2.	Устный ответ по разделу 1 и разделу 2.1	10
3.	Практическая работа 2 (Контрольная работа №1,2) по разделу 2.3	10
4.	Индивидуальное задание 1 по разделам 2.4 и 2.5	10
5.	Индивидуальное задание 2 по разделу 3 (Защита проекта с мультимедийной презентацией)	20
	ИТОГО	80

6.3.1. Текущий контроль - Устный опрос

а) типовые задания к устному опросу.

1. Специально-предметные учебные действия.
2. Содержание понятия «автономия», «автономная учебная деятельность»
3. Содержание понятия «компетенция». Характеристика учебно-познавательной компетенции в области изучения иностранного языка.
4. Перечислите основные виды общеучебных умения.
5. В чем специфика предмета «Иностранный язык» и как она влияет на содержание специальных учебных умений?
6. Определение и классификация учебных стратегий.
7. Место метакогнитивных стратегий в процессе изучения иностранного языка.
8. Приемы целеполагания в области изучения иностранных языков.
9. Когнитивные познавательные стили и рекомендации по овладению языком для каждого стиля.
10. Приемы самоконтроля.
11. Использование различных видов памяток при самостоятельном изучении иностранного языка.
12. Использование графиков и таблиц для кодирования информации.
13. Основные приемы референциальной стратегии.
14. Компонентный состав умения работать с англо-английским словарем.
15. Микро- и макроструктура, специфика англо-английского толкового словаря.
16. Специфика работы с электронными словарями.
17. Роль мотивирующей метафоры в процессе контролирования эмоционального состояния.
18. Основные приемы мнемической стратегии.
19. Приемы работы с текстом по извлечению и переработке информации.
20. Приемы игнорирования незнакомых языковых средств.

б) критерии и показатели оценки устного опроса

Критерии	Показатели			
	Не демонстрирует знание 0	Демонстрирует частичное знание 3	Демонстрирует значительное знание 4	Демонстрирует полное знание 5

Знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; сущности личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.				
---	--	--	--	--

6.3.2. Текущий контроль – ПР – 2 (контрольные работы)

а) типовые задания контрольных работ

Ответьте на вопросы, используя культурологический словарь: *Longman Dictionary of English Language and Culture* или *Oxford Guide to British and American Culture*

- 1) Which of these is edible: a) manger b) raffia c) maid of honour ?
- 2) Which train is faster: *maglev train* or *boat train*?
- 3) Can we call a policeman *Mr. Plod*?
- 4) *The Trucial States* is a former name for the United?
- 5) Can you buy a pair of *trews* ?
- 6) Can you call a person "*alcopop*"?
- 7) Is it necessary to know about *mamba* if you travel in Africa?
- 8) Is there any difference between *a purse* and *a wallet*?
- 9) When do we make such sound "*Atishoo!*" ?
- 10) Can we put a milk-jug on a *Milk Tray* ?
- 11) Why is it forbidden to cross the *Trent Bridge* by car?
- 12) What is a *torch song* about: a) light b) star night c) love ?
- 13) What is the difference between *MI5* and *MI6* ?
- 14) "Can I buy you a cup of coffee? – No, thanks, but I'll *take a rain check*." Does the person want the money instead of coffee?
- 15) What would you like to be: *rag-and-bone man*, *rail-way man*, *townsman*, *Pull-man*, *trencher-man*, *upper-class-man*, *merchant- man*, *mer-man*?
- 16) How many Kings by the name of *Edward* do you know? Were there more Kings by the name of *Edward* or *James*?
- 17) Which religion uses *Hegira calendar*? What other calendars do you know?
- 18) In which part of London is *Heathrow airport* – north, south, east or west?
- 19) How many kinds of *pasta* do you know?
- 20) What part of speech is "*en suite*" ?

б) критерии и показатели оценки ПР-2 (контрольная работа)

	Показатели
--	------------

Критерии	Не демонстрирует умений и навыков 0	Демонстрирует частично сформированное умение и навык 3	Демонстрирует сформированное умение или навык 4	Демонстрирует хорошо сформированное умение или навык 5
- умение применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения				

6.3.3. Текущий контроль – ИЗ 1(решение ситуации)

б) Типовые ситуации для индивидуального задания

1. Дайте определение метакогнитивных стратегий и их классификацию. Как слово CAPeable соотносится с понятием «метакогнитивные стратегии»? Какими приемами метакогнитивной стратегии вы пользуетесь?
2. К какому виду мотивации относится «мотивация успешности» и какова ее роль в изучении АЯ? Выявите вид мотивации, которая превалирует в вашей учебной деятельности по ИЯ.
3. Выявите ограничивающие убеждения одноклассников, прокомментируйте разработанные вами рекомендации по работе с ними.
4. Основные правила формулирования практической цели изучения АЯ. Покажите на конкретном примере, связанным с вашей учебной деятельностью по АЯ.
5. Составьте диаграмму «Колесо успеха» по теме «Написание эссе с элементами рассуждения». Прокомментируйте вашу диаграмму.
6. Найдите три примера различных видов памяток (памятка-совет, памятка-показ, памятка алгоритм). Прокомментируйте работу с найденными вами памятками.
7. Каковы особенности вашей интеллектуальной деятельности? Изучив раздел 2.2 Прием «Самоидентификация» составьте список рекомендаций, на которые вам следует опираться при самостоятельном овладении АЯ.
8. Каким советом из раздела 2.3 Прием «Самоорганизация» вам следует воспользоваться? Почему?
9. Назовите основные характеристики внимания. Разработайте 3 (для любых трех характеристик внимания) задания для их тренировки (Задания должны быть связаны с АЯ).
10. Следуя алгоритму планирования выполнения задания, представленного в разделе 2.5 Прием «Планирование выполнения конкретного задания» разработайте ваши подробные рекомендации к выполнению любого задания из учебника по АЯ.
11. Поясните суть приема «Мониторинг и коррекция учебной деятельности». Каково ваше отношение к ошибкам в речевой деятельности? Как вы отслеживаете и исправляете ваши ошибки? Прокомментируйте вашу работу над ошибками по результатам последнего теста по «Практическому курсу иностранного языка».

б) критерии и показатели оценки ИЗ 1 (решение ситуации)

	Показатели
--	------------

Критерии	Не демонстрирует навык 0	Демонстрирует частично сформированный навык 3	Демонстрирует сформированный навык 4	Демонстрирует хорошо сформированный навык 5
Владение навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения				

6.3.4. Текущий контроль ИЗ 2 (проект)

а) типовые задания

Индивидуальное задание - проект «Индивидуальная программа овладения ИЯ» разрабатывается с использованием современных методов и технологий обучения, диагностики уровня владения языком, индивидуальных особенностей восприятия информации на ИЯ. В содержание проекта входит обоснование выбора эффективных стратегий и приемов работы с информацией на ИЯ.

б) критерии и показатели оценки индивидуального задания

Критерии	Показатели			
	Не демонстрирует умение, навык 0	Демонстрирует частично сформированное умение, навык 10	Демонстрирует сформированное умение, навык 15	Демонстрирует хорошо сформированное умение, навык 20
Умение разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий; Владение навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности				

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>

2. Карневская Е. Б. , Бенедиктович А. В. , Павлович Н. А. , Стражева Р. А. , Федосеева В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста: учебное пособие : в 2 ч., Ч. 1

Минск: [Вышэйшая школа](#), 2013, Объем: 320 Под общей редакцией: Карневская Е.Б.
Дополнительная информация: 3-е изд., перераб.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=144362&sr=1

3. Никуличева, Д.Б. Говорим, читаем, пишем: лингвистические и психологические стратегии полиглотов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47587>

б) дополнительная учебная литература:

1. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00549-3. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E>
2. Пельц Т.Н., Предеина Е.В. Мнемические стратегии: учебно-методическое пособие. - Новокузнецк: изд-во КузГПА, 2013 – 62 с.
3. Пельц Л.В., Предеина Е.В. Метакогнитивные стратегии: учебно-методическое пособие. - Новокузнецк: изд-во КузГПА, 2012 - 119 с.
4. Предеина Е.В. «Dictionary Skills» (Учимся работать с английскими толковыми словарями).- Новокузнецк: изд-во КузГПА, 2009.-68 с.
5. Терехова, С. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью: учебно-методическое пособие / С. Терехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Кафедра английской филологии. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2013. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0307-3 ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429358&sr=1
6. Хуснулина, Р.Р. Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов КНИТУ: подготовка к TOEFL IBT : учебное пособие / Р.Р. Хуснулина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» ; науч. ред. Г.Г. Амирова. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1696-6 ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428719&sr=1
7. Современные стратегии чтения: теория и практика[Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Романичева, Г.В. Пранцова. — Электрон. текстовые дан. - Москва: Форум, 2013. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=413610>
8. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ. Учебная литература для ВУЗов М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 Объем: 145 Под редакцией: Казанская В.Л., Нурлыгаянов И.Н., Руленкова Л.И. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437440&sr=1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Российской национальной библиотеки URL: www.nlr.ru/
2. Официальный сайт Российской государственной библиотеки URL: www.rsl.ru/
3. Официальный сайт Электронной библиотеки РГБ URL: <http://elibrary.rsl.ru/>
<http://www.langust.ru/links.shtml>
<http://dic.academic.ru/>
<http://www.britannica.com/>
<http://esl.about.com>,
<http://www.english.language.ru/>,
<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.langinfo.ru/>
<http://www.learningstrategies.com/>
<http://www.learnenglish.de/>
<http://www.mindtools.com/>
<http://lib.ru/NLP/gordon.txt>

Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данные методические рекомендации разработаны с целью успешного овладения студентами всех аспектов изучаемой дисциплины. Правильная методическая организация изучения дисциплины обеспечивается двумя направлениями: аудиторной (практические занятия) и самостоятельной работой.

Вид учебных занятий	Организация учебной деятельности
Практическое занятие	Подготовка к семинару предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом семинара; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов семинара. Чтение литературы обязательно сопровождать

	конспектами и выписками, затем подготовится к выступлению, Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.
Зачет	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, дополнительные материалы семинарских занятий, рекомендуемую литературу.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также материалов электронных сайтов сети Internet.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Стратегии овладения ИЯ» широко используются информационные технологии такие как:

1. Чтение лекций с использованием мультимедийных технологий.
2. Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием графического редактора Microsoft Visio.
3. Просмотр видео материалов.
4. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

п / п	Дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом		Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами БТИ)	Перечень основного оборудования	Специализированное программное обеспечение	Учебно-наглядные пособия (демонстрационные материалы)		Место хранения учебно-наглядных пособий (демонстрационных материалов)
						На бумажных носителях	В эл. виде	
	Б1.В. ДВ.3.2	Стратегии овладения иностранным языком	Учебный корпус 6, ул. Кутузова, 12, помещение №1 по этажному плану 4 этажа от 20.02.2013г. Учебная аудитория с техническими средствами обучения для самостоятельной работы, лекционных, семинарских занятий курсового проектирования (выполнение курсовых работ) (451)	Переносное электронное оборудование (ноутбук) Специализированная мебель: стол учен. - 23 шт. стул – 45 шт. доска офис. на колесах «Флипчарт» – 1 шт. шкаф – 1 шт. трибуна 420х420х1500 – 1 шт. доска магнитно – маркерная – 1 шт. Список технического оборудования: Проектор Ehson – 1 шт. Экран Screen Media Champion – 1 шт. Компьютер DEPO – 8 шт. Звуковые колонки – 1 шт.	Сеть Интернет Windows_10 <u>Microsoft Office</u>		Мультимедийные презентации	Кафедра АЯиМП

12. Иные сведения и материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения семинарских занятий.

В ходе изучения дисциплины «Стратегии овладения иностранным языком» используются следующие интерактивные технологии:

Кейс-технология. Цель этого метода — научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

При анализе конкретных ситуаций особенно важно то, что здесь сочетается индивидуальная работа обучающихся с проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой, командной работы, что расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках изучаемой учебной тематики. В результате проведения индивидуального анализа, обсуждения в группе, определения проблем, нахождения альтернатив, выбора действий и плана их выполнения обучающиеся получают возможность развивать навыки анализа и планирования.

Работа в малых группах дает студентам с разным уровнем подготовки возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общий взгляд, разрешать возникающие расхождения мнений). При организации групповой работы в рамках малой группы, следует акцентировать внимание на ряд обстоятельств: ограничение количественного состава группы; возможность изменения состава группы; разнородность и креативность интеллектуального уровня личного состава; - способность студентов к самоконтролю; возможность группы к самостоятельной подготовке к занятию

Главный акцент при изучении дисциплины «Стратегии овладения ИЯ» делается на его практическую часть – освоение стратегий и приемов автономного изучения английского языка.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*		Формы работы
		Практические	Лабор.	
	Стратегии и приемы овладения ИЯ в развитии активности и инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.	4	-	Работа в малых группах
	Технология выстраивания индивидуального учебного стиля овладения ИЯ с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	4	-	Кейс-технологии
	ИТОГО по дисциплине:	8	-	8

12.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель: Предеина Е.В., зав.каф. АЯиМП, к.п.н., доцент
