Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
Лаптева И.Д._____
« 12 » мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.14.2 Теория и практика патриотического воспитания в системе дополнительного образования

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа *прикладного бакалавриата*

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2017

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3
2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 9
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 10
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 24
12. Иные сведения и материалы 25
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 25
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-5	способностью организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ	**знать:** - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); - содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся; **уметь:** - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики - проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении

		взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию **владеть:** - опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий - опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей

2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата

Дисциплина Б1 Б1.В.ДВ.13.2 Теория и практика патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей относится к вариативной части.

Дисциплина продолжает изучение педагогических дисциплин, она целостно представлена на лекционных и практических/семинарских занятиях, состоит из следующих разделов: «Методологические основы гражданской культуры учителя», «Структура гражданской культуры учителя».

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин Б1.Б.12 «Введение в педагогическую деятельность» (ОК-6, ОПК-1, ОПК-5), Б1.Б.13 «Теоретическая педагогика» (ПК-3, ПК-4, ПК-6), Б1.В.ДВ.1.1 «Интеграция общего и дополнительного образования детей», Б1.В.ОД.3.1 «Педагогика дополнительного образования».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	
Аудиторная работа (всего):	28	
в т. числе:		
Лекции	14	
Семинары, практические занятия	14	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Внеаудиторная работа (всего):	44	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваем.
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обуч-я	
		Всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Методологические основы гражданской культуры учителя	36	6	8	22	ПР-4
2	Структура гражданской культуры учителя	36	8	6	22	ТС-3
	Итого:	72	14	14	44	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел «Методологические основы гражданской культуры учителя»		
Содержание лекционного курса		
1.1.	Гражданская культура как часть общечеловеческой культуры. Роль педагогических дисциплин в ее развитии	Мировая цивилизация и культура. Межкультурные взаимодействия в современном мире. Гражданская культура как часть общечеловеческой культуры. Культурные потребности различных социальных групп. Функциональный анализ гражданской культуры общества: цель, задачи, результаты. Гражданская культура – источник сохранения, передачи, стимулирования и развития культуры межэтнического, межконфессионального и межкультурного взаимодействия. Профессиональные носители гражданской культуры. Роль педагогических дисциплин в развитии гражданской культуры учителя, в организации культурно-просветительской деятельности, в демократизации и гуманизации общества.
1.2	Социокультурные основания гражданского общества	Сущность понятия «гражданское общество». Подходы к определению данного понятия в отечественной и зарубежной философской мысли. Основные положения социокультурного анализа гражданского общества. Особенности современной социально-педагогической ситуации. Образование и гражданская культура учителя.
1.3	Философско-гуманистические основы гражданской культуры	Культура как философская и педагогическая категория. Методологический аспект. Различные подходы в функциональном анализе культуры: системный, аксиологический, субъектно-деятельностный, герменевтический, синергетический.
Темы практических/семинарских занятий		
1.4	Развитие идеи гражданственности в историко-педагогическом процессе России	Истоки гражданского образования в России. Интернационально-патриотическое воспитание как составляющая гражданского образования в советский период. Анализ состояния гражданского образования в постсоветский период. Толерантность как необходимое условие для адресной работы с различными социальными группами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
1.5	Теоретические основы	Научные представления античных философов о

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	развития идей гражданского образования в зарубежной педагогике	развитии концепций правового государства и гражданского общества. Особенности развития зарубежного гражданского сознания в эпоху Возрождения. Тенденции развития идей гражданского образования в зарубежной педагогике 18 -20 веков.
1.6	Теоретические основы развития идей гражданского образования в зарубежной педагогике	Научные представления античных философов о развитии концепций правового государства и гражданского общества. Особенности развития зарубежного гражданского сознания в эпоху Возрождения. Тенденции развития идей гражданского образования в зарубежной педагогике 18 -20 веков.
1.7	Модели гражданского образования и воспитания в России и за рубежом в современных условиях	Концепции гражданско-правового образования в России: предметная, институциональная, проектная, ситуативно-воспитательная, правовая, политологическая, интегрированная, культурологическая. Зарубежные модели гражданского образования. Международные проекты в области гражданского образования.
Раздел «Структура гражданской культуры учителя»		
Содержание лекционного курса		
2.1	Базовые компоненты и уровни функционирования гражданской культуры учителя	Сущность гражданской культуры учителя. Основные компоненты гражданской культуры: мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-оценочный, деятельностный, интроспективно-рефлексивный. Уровни сформированности гражданской культуры будущего учителя: высокий(автономно-субъектный), средний(пассивно-субъектный), низкий(пассивно-объектный).
2.2	Технологии овладения гражданской культурой в системе подготовки учителя	Понятие «педагогическая технология». Технологии межэтнического, межконфессионального и межкультурного взаимодействия. Интерактивные технологии как метод формирования гражданской культуры будущего учителя. Технологии развития критического мышления будущего учителя. Личностно ориентированные технологии культурно-просветительской деятельности, необходимые для адресной работы с различными социальными группами. Межкультурный диалог как средство достижения в обществе гражданского согласия и мира.
2.3	Программа и методика изучения гражданской культуры учителя	Уровни, критерии и показатели сформированности гражданской культуры будущего учителя. Методы изучения уровня сформированности гражданской культуры будущего учителя. Оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Составление карты-характеристики уровня сформированности гражданской культуры будущего учителя.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.4	Гражданская компетентность (когнитивный компонент) в структуре гражданской культуры	Роль и место гражданской компетентности (информационно-познавательной) в структуре гражданской культуры учителя. Факторы, определяющие компоненты гражданских знаний педагога. Состав основных гражданских знаний учителя. Основы знаний, формирующие культурные потребности различных социальных групп. Особенности и пути развития гражданского мировоззрения учителя.
Темы практических/семинарских занятий		
2.5	Эмоционально-оценочный компонент. Гражданская позиция, ее роль и место в структуре гражданской культуры учителя	Понятие позиции, основные подходы к определению. Гражданская позиция, ее роль и место в структуре гражданской культуры учителя. Пути и средства формирования гражданской позиции, необходимой для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
2.6	Роль гражданских ценностей в профессиональной деятельности учителя	Ценностная природа культуры. Понятия «ценность» и «ценностная ориентация». Ценности цели и ценности средства. Иерархия ценностей. Гражданские ценности учителя. Социально-психологические и личностно ориентированные технологии формирования и диагностики межэтнического и межкультурного взаимодействия.
2.7	Социально значимая деятельность как основная часть праксилогического компонента	Роль социально значимой деятельности в формировании гражданской культуры учителя. Подходы к определению понятия «социальная активность личности». Социальный проект как метод формирования гражданской позиции студентов. Волонтерство как вид социально значимой и культурно просветительской деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Методологические основы гражданской культуры учителя	1. Создать интеллект-карту по теме «Социокультурные основания гражданского общества», анализ определений понятия «гражданское общество» с использованием технологии «ИНСЕРТ»,	Интеллект-карта/ таблица/ эссе/ Презентацпия Power Point

		аргументативное эссе на тему: «Гражданское общество: «за» и «против». 2. Конспект первоисточника на тему: «Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики» (Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.-400 с.) Задание: выделите маркером фрагменты текста, имеющие особую практическую ценность для будущего учителя. 3. Работа с опорным справочно-теоретическим материалом, отражающим генезис гражданского образования в России. 4. Работа с опорным справочно-теоретическим материалом, отражающим генезис гражданского образования за рубежом в различные исторические периоды. 5. Подготовить презентацию (на 5 – 10 минут), отражающую модель гражданского образования.	«Исторический портрет»/ тезисы
2	Структура гражданской культуры учителя	1. Подготовить проект «Социальная звезда». 2. Письменно проанализировать видеокейс «Вся правда о США» 3. Провести диагностику уровня сформированности гражданской культуры	Проект/ письменный анализ/ карта-характеристика уровня гражданской культуры студента

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Методологические основы гражданской культуры учителя	СПК-5 (знать, уметь)	Реферат
2.	Структура гражданской культуры учителя	СПК-5 (владеть)	Деловая игра

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Зачет

Зачет состоит из двух частей: теоретическая часть (вопросы к зачету) и практическая часть, которая предполагает решение кейс-задачи, и направлен на выявление готовности действовать в нестандартных ситуациях, способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

а) типовые задания (вопросы);

Примерные вопросы к зачету:

1. Гражданская культура учителя как часть общечеловеческой культуры.
2. Гражданское общество: история идеи и ее осуществления в России и за рубежом.
3. Социокультурные основания гражданского общества. Культурные потребности различных социальных групп.
4. Методологические основы гражданской культуры.
5. Русская историко-культурная традиция идеи гражданственности.
6. Развитие идей гражданского образования в зарубежной педагогике.
7. Научные представления античных философов о развитии концепций правового государства и гражданского общества.
8. Особенности развития зарубежного гражданского сознания в эпоху Возрождения.
9. Тенденции развития идей гражданского образования в зарубежной педагогике 18 -20 веков.
10. Международные проекты в области гражданского образования.
11. Модели гражданского образования в современных условиях.
12. Базовые компоненты и уровни функционирования гражданской культуры учителя.
13. Технологии формирования гражданской культуры в системе профессиональной подготовки учителя.
14. Интерактивные технологии как метод формирования гражданской культуры будущего учителя.
15. Технологии развития критического мышления будущего учителя.
16. Личностно ориентированные технологии организации культурно просветительской деятельности.
17. Гражданская позиция, ее роль и место в структуре гражданской культуры учителя.
18. Волонтерство как вид социально значимой и культурно просветительской деятельности.
19. Технологии выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.
20. Уровни, критерии и показатели сформированности гражданской культуры будущего учителя.
21. Методы изучения уровня сформированности гражданской культуры будущего учителя.
22. Программа и методики изучения гражданской культуры будущего учителя.

Примерные практико-ориентированные задания:

Пример задачи:

- Обобщенная формулировка, характеризующая проблему обучения детей-инофонов

-Ключевое задание: разработайте стратегию действия педагога, которая позволит наладить отношение класса с ребенком из семьи мигрантов

-Контекст решения задачи: в 7 класс пришел новый ученик Алан Бероев. Его семья приехала из Чечни. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – чеченском. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети его сторонятся. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы.
-Задания, которые приведут к результату (продукту):
1.Как решались подобные задачи в истории педагогики?
2. Как решается данная задача, исходя из концепции поликультурного воспитания?
3. Какие педагогические принципы были нарушены педагогами?
4. Придумайте варианты развития ситуации: благоприятный и неблагоприятный, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей.
- Контекст предложенной задачи в реальной жизни. Встречались ли вы в своей жизни с подобными ситуациями?

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- *владение специальной терминологией раздела: обучающиеся знают* основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся;

-*глубина и полнота знания теоретических основ раздела*: обучающиеся умеют взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики; проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию.

- *владение практическими навыками:* обучающиеся владеют опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий; опытом обеспечения в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если:

а) ответ дан полностью, студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы;

б) ответ дан полностью, студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы;

в) ответ дан полностью, студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные,

самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если:

а) ответ дан не полностью, студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы;

б) ответ дан не полностью, студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

6.2.2 Наименование оценочного средства (реферат, деловая игра)

а) типовые задания (вопросы);

Примерные темы рефератов:

1. Гражданское воспитание как часть системы воспитания.
2. Гражданское общество как цель и условие гражданского воспитания учащийся молодежи.
3. Проблема гражданского воспитания в истории отечественной педагогической мысли.
4. Личность ученика как объект и субъект гражданского воспитания.
5. Состояние проблемы гражданского воспитания в трудах зарубежных ученых и тенденции ее решения.
6. Цели, задачи, содержание гражданского образования в РФ.
7. Региональный компонент гражданского образования в общеобразовательных школах Кемеровской области.
8. Процесс гражданского воспитания: изучение эффективности.
9. Педагогические условия эффективного функционирования модели гражданского воспитания учащихся.
10. Гражданское воспитание в демократической России.
11. Место гражданского образования в современной школе.
12. Учитель и гражданское воспитание.
13. Современные технологии гражданского воспитания.
14. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
15. Активные формы обучения.
16. Практика подготовки и реализации социально значимых проектов.
17. Современные воспитательные технологии.

Примерные этапы деловой игры:

Деловая игра «Защита концепции гражданского воспитания учащихся»

1 этап. Организационный. Группа разбивается на 4 команды, 5-ая команда – пресс-центр. Студентам сообщается ход игры и правила.

2 этап. Групповая работа. Подготовка концепции гражданского воспитания учащихся.

3 этап. Защита концепций гражданского воспитания учащихся.

Роли: выступающий, оппонент, защитник, эксперт.

Основные правила игры: выступающий кратко излагает концепцию, оппонент критикует, защитники отмечают положительные стороны, эксперты выдают заключение на основе высказанных мнений. Каждая группа имеет право на один вопрос выступающим. Оппоненты, защитники, эксперты обязаны полностью использовать свой регламент.

4 этап. Подведение итогов. Выступление пресс-центра.

5 этап. Заключительная часть занятия проводится в форме свободной дискуссии.

Примерные вопросы для обсуждения:

1.Назовите основные принципы Вашей концепции.

2.Каково соотношение педагогического принципа и концепции?

3.Какие элементы может включать в себя концепция гражданского воспитания?

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Критерии оценивания реферата.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если реферат раскрывает заданную проблему, в содержании раскрыта ее актуальность, представлена точка зрения автора на проблему.

«*Не зачтено»* выставляется обучающемуся, если реферат не соответствует заданной проблеме, в содержании не раскрыта ее актуальность, поверхностно проанализирована литература по проблеме, не представлена точка зрения автора.

Критерии оценивания деловой игры.

«Зачтено» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано стандартное решение, не позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.

в) описание шкалы оценивания;

Шкала оценивания реферата.

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность Макс. - 15 баллов	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;
• 70 – 75 баллов – «хорошо»;
• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
• менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Шкала оценивания деловой игры.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся/микрогруппе, если условия деловой игры конкретизированы точно и в полной мере, дан конструктивный вариант, обоснование которого включает анализ педагогической ситуации, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий участников образовательного/воспитательного процесса, предвидение результатов.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся/микрогруппе, если условия деловой игры конкретизированы точно и в полной мере, дан конструктивный вариант, обоснование которого включает анализ педагогической ситуации, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, но не представлены возможные ответные действия других участников образовательного/воспитательного процесса, отсутствует предвидение результатов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся/микрогруппе, если условия деловой игры конкретизированы точно, но предложен нейтральный вариант, от которого ситуация не станет хуже, но и не улучшится, воспитательный эффект будет минимальным, обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся/микрогруппе, условия деловой игры не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере, предложен такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся, обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Гражданская культура учителя» выражена в виде зачета и включает в себя ответы на вопросы (примерные

систематизированные вопросы в билете для зачета представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Русская историко-культурная традиция идеи гражданственности
2. Место гражданского образования в современной школе
3. Комплексная ситуационная задача

Для получения зачета необходимо знать материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить теоретические сведения; владеть педагогической терминологией; уметь аргументировать педагогические факты и явления; выражать собственную точку зрения на различные педагогические ситуации.

Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине с критериями оценки деятельности студентов

№ п/п	Ф.И.О. студента	Количество баллов																	
		Дата проведения																	
1	Присутствие на лекции																		
2	Участие в работе семинара/практикума																		
3	Подготовка презентации																		
4	Конспект первоисточника																		
5	Сдача коллоквиума																		
6	Дополнения в процессе работы																		

Присутствие на лекции	18 баллов
Участие в работе семинара/практикума	18 баллов
Подготовка презентации	18 баллов - 3 презентации
Конспект первоисточника	20 баллов – 5 конспектов
Сдача коллоквиума	20 баллов – 4 раздела
Дополнения в процессе работы	4 баллов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Смирнов, В.Э. Гражданственность и гражданское общество: самоорганизация и социальный порядок / В.Э. Смирнов ; под ред. А.А. Баранова. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 241 с. - ISBN 978-985-08-1524-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142901

2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г.Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (05.06.2015).

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие / кол. авторов ; под ред.Н.В. Бордовской. – М.: 2013, КНОРУС, 432с.

б) дополнительная литература:

1. Гражданско-правовое образование в педагогическом вузе. Учебно-методические материалы и программы кафедры теории и методики гражданско-правового образования, 2003 - 512с.
2. Правовая и политическая культура России : прошлое, настоящее, будущее : публикации по итогам Международного молодежного образовательного форума, январь-февраль 2008г. / отв.ред. А.Ю. Малышев. – Новосибирск, 2008 - 328с.
3. Сморгунова В.Ю. Гражданское общество и формирование гражданских добродетелей : теоретико-правовые проблемы : Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004 - 394с.
4. Смышляева Л.Г. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе : учебное пособие / Л.Г. Смышляева, Л.А. Сивицкая. – 2-е изд. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2009 - 190с.
5. Чернявская В.С. Развитие педагогической толерантности. Пособие для психологов и педагогов. – М.: АПКиПРО, 2005 - 48с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/ – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется.

Педагогическая периодика http://www.periodika.websib.ru/ – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

Российское образование http://www.edu.ru/ – федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com Договор №68-ЕП от 17.03.2016 г.
ЭБС «znanium.com» - http://znanium.com Договор №1657-ЭБС от 16.03.2016г.
ЭБС «Университетская библиотека online» -http://biblioclub.ru Контракт № 05 - 01/16 от 10.02.2016г.
ЭБС ЮРАЙТ http://biblio-online.ru Договор №51/2016 от 16.02.2016 г.
МЭБ (Межвузовская электронная библиотека), Договор от 15.10.2013 г., бессрочный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главной целью профессионального образования является подготовка конкурентноспособного, профессионально компетентного специалиста и создание

условий для его профессионального развития не только на этапе обучения, но и в дальнейшей работе.

Самостоятельная работа студентов (СРС) — это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, поскольку в ходе нее происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторной самостоятельной работой, которую составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время лекций и семинаров.

Внеаудиторная самостоятельная работа, традиционно включающая такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка персонального краткого выступления (доклада), выполнение реферата, курсового проекта и т. п., организуется преподавателем в течение всего периода изучения дисциплины и не имеет жестко заданных регламентационных норм.

Основными критериями качества ее организации в настоящее время служат контроль результатов самостоятельной работы и технические условия выполнения заданий.

С психологической точки зрения СРС можно определить как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату деятельность.

Студент сам ставит себе цель, для достижения которой выбирает задание и вид работы. В этом случае самостоятельность — это один из важнейших показателей активности личности.

Внешними признаками самостоятельности студентов являются: планирование своей работы в соответствии с целью (заданием), подготовка рабочих мест, выполнение задания без непосредственного участия преподавателя, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, корректирование и совершенствование ее.

В соответствии с процессуальными характеристиками учебной деятельности (получение и обработка информации, планирование учебной работы, контроль и оценка) учебные стратегии студентов могут быть разделены на две группы.

1. Когнитивные стратегии, входящие в них учебные действия, направлены на обработку и усвоение учебной информации.

2. Метакогнитивные стратегии, организующие и управляющие учебной деятельностью.

К *когнитивным учебным* стратегиям относятся:

• повторение (заучивание, переписывание, подчеркивание, выделение, обозначение и др.);

• элаборация (конспектирование, подбор примеров, сравнение, установление межпредметных связей, использование дополнительной литературы, перефразирование, составление понятийного дерева и др.);

• организация (группирование по темам, составление классификации, таблиц, схем, написание резюме и др.).

Метакогнитивные учебные стратегии включают:

• планирование (составление плана, логика построения содержания, постановка цели, реализация цели и др.);

• наблюдение (оценка, чего достиг, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и др.);

• регуляция (самоконтроль, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения заданий и др.).

Таким образом, самостоятельная работа способствует не только формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости студентов, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку предполагает становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

Ниже мы предлагаем вариант организации самостоятельной работы по дисциплине «Гражданская культура учителя» с учетом формирования тех компетенций, которые необходимы для усвоения учебного содержания по данной дисциплине и которые будут востребованы в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Аудиторную самостоятельную работу составляют следующие виды заданий:

1. INSERT — *Interactive Noting System of Effective Reading an: Thinking* — интерактивная система разметки текста для эффективно:: чтения и размышления. *Область применения* — любые научные, научно-популярные, художественные тексты, медиатексты, тексты лекций, предлагаемые преподавателем в распечатанном виде.

1-й этап. Студентам предлагается система маркировки текста «Различные подходы к определению гражданского общества», которая позволяет разделить информацию следующим образом: «v» — уже знаю; «+» — ново для меня; «-» — не знал(а), думал(а) иначе; «?» — непонятно, необходимо уточнить.

2-й этап. Чтение студентами текста и последовательная его маркировка на полях.

3-й этап. Систематизация информации в сводную таблицу.

4-й этап. Совместное обсуждение записей, внесенных студентами в таблицу.

Технология «ИНСЕРТ» делает зримым процесс накопления информации, путь от «старого» знания к «новому». Важным этапом работы является обсуждение записи. Прочитав ее один раз, студент может вернуться к своим первоначальным заметкам, вспомнить, что он знал по данной теме раньше; возможно, количество значков увеличится или уменьшится. Для заполнения таблицы слушателям придется вновь вернуться к тексту. Таким образом, преподаватель обеспечивает вдумчивое, внимательное чтение текста. Прием способствует развитию аналитического мышления, является средством отслеживания понимания материала.

2. Прием «Кластеры» используется на лекции «Социокультурные основания гражданского общества». Прием заключается в выделении смысловых единиц текста лекции и графическом оформлении их в определенном порядке в виде «грозди». Таким образом, студенты выходят на собственное целеполагание, на выбор направлений, изучение темы.

3. Аргументативное эссе на тему «Гражданское общество: за и против». Развитие критического мышления может происходить в различных видах учебной деятельности, но, по мнению ряда исследователей и практиков, письменная работа является одной из наиболее эффективных. На письме мыслительный процесс становится более явным, у студентов появляется больше возможности мыслить самостоятельно и мыслить обстоятельно, не торопясь, имея возможность спокойно

подумать и лишь потом высказать свою точку зрения. Это особенно верно в случае, когда лекционный курс не сопровождается семинарскими занятиями, или количество студентов в группе велико, или не все студенты, в силу различных причин, например: своих личностных особенностей, участвуют в групповой дискуссии. Вместе с тем не всякое письменное задание будет активно задействовать навыки критического мышления студентов. Например, цель экспозиторного эссе — продемонстрировать знание какого-либо явления или чьей-либо позиции через простое их описание. Такое эссе не требует критического анализа содержания, подтверждения или опровержения описываемой позиции, высказывания собственной позиции относительно темы эссе. Наилучшим же вариантом будет написание аргументативного эссе, где автор должен выбрать определенную позицию в отношении рассматриваемого вопроса и последовательно доказать свою правоту. При стандартном подходе студенты, сделав выбор, ищут и приводят только те доводы, которые подтверждают выбранную ими позицию. В аргументативном эссе автор должен рассмотреть также и другие точки зрения, доказать их несостоятельность. Именно такое эссе наилучших образом будет реализовывать идею развития критического мышления в высшей школе.

Схема выполнения аргументативного эссе.

1. *Введение:* вводное утверждение (вопрос, цитаты, статистические данные, случай из личного опыта, пример реальный или гипотетический), которое вводит читателя в проблему, привлекает его внимание

2. *Основная часть.*

- Главное утверждение — тезис, который отражает центральную идею, мнение, — то положение, которое вы планируете доказать. Краткое введение в историю проблемы.
- Аргументация, поддерживающая авторскую позицию (факты, примеры, суждения и пр.). Они могут выстраиваться в удобном для автора порядке: 1) от общей к специфичной информации; 2) от наиболее важного аргумента к менее важным; 3) от более слабых к самому сильному доказательству позиции.
- Контраргументация Цитирование и последующий критический анализ контраргументов является важнейшей частью построения убедительного доказательства авторской позиции.

3. *Заключение:* заключительное утверждение (повторное формулирование основного тезиса, синтез аргументации, а также вероятностное будущее вопроса).

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы как:

- презентация Power Point («Исторические портреты» - доклады о жизни и творчестве общественных деятелей, философов, педагогов, ученых, внесших значительный вклад в развитие теории и практики гражданского образования в России и за рубежом; защита проекта «Модели гражданского образования в России и за рубежом»).

Методическая подсказка.

Подготовка мультимедийной информации

1. Оцените необходимое количество слайдов.

Для этого воспользуйтесь формулой $N = t: 2$, где t — время показа (или время занятия).

В то же время учитывайте скорость показа слайдов. Если цель ознакомление с информацией и время демонстрации занимает не более 10—12 с, то расчет количества производится по формуле

N=2t: 3.

Помните, что при длительном просмотре визуальных материалом скорость их восприятия снижается. Например, для работы с визуаль ным материалом в течение 45 мин количество слайдов не должно превышать 15—17 пленок.

2. *Подготовьте тексты.* Текстовые фрагменты представляют собой ключевые определения или основные тезисы, не дающие полного изложения основного содержания.

Тексты не должны быть слишком длинными и плотными (максимум десять строк по пять-шесть слов в одном кадре). На одном слайде может быть представлена только одна тема.

Откажитесь от сокращений в тексте, исключение составляют только общепринятые.

Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (прибегайте к ним только в крайнем случае).

3. Выберите шрифт для предъявления информации.

В качестве наиболее распространенных и хорошо читаемых чаще всего употребляются шрифты Times New Roman и Arial. Если вы хотите использовать другой шрифт, убедитесь, что буквы не сливаются.

Размер кеглей должен быть не менее 16.

Мелкий шрифт (кегль 14 и менее) используется только для служебных надписей, не предназначенных для слушателей.

С целью выделения информации пользуйтесь шрифтами разной величины: для цифровых, буквенных, текстовых обозначений и заголовков.

4. *Выберите оформление для текста.* Для этого учитывайте следующие особенности восприятия визуальной информации:

Наличие общей рамки для текста придает ему законченный вид.

Выделение рамкой отдельной части изображения выделяет его из основной части.

Темные широкие рамки (особенно черные) могут вызывать негативные ассоциации.

Используемые в тексте линии, как и шрифт, должны быть хороню различимыми, а штриховки и заливки хорошо заметными.

Цветовосприятие имеет свои закономерности и особенности. Например, темные цвета воспринимаются четче и легче читаются, в то время как светлые оттенки могут размываться на белом фоне.

Работа студентов с учебной литературой: составление тезисов учебного текста «Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики». Прием тезирования представляет собой способ осмысления авторской идеи в форме кратких формулировок, независимо от того, цитируются эти формулировки буквально или пересказываются собственными словами. Выделяя в форме тезисов отдельные фрагменты текста, студент демонстрирует понимание того, что именно они выражают наиболее существенные мысли автора.

Защита проекта «Социальная звезда», который позволяет привлечь внимание всего сообщества к гражданам, которых отличает активная жизненная позиция. Чья безвозмездная деятельность направлена на оказание поддержки престарелым, людям с ограниченными возможностями, детям и подросткам. Они не только хорошо исполняют должностные обязанности по основному месту работы, но проявляют инициативу, становятся во главе общественных объединений граждан, решая проблемы благоустройства по месту жительства, защищая права обездоленных, организуя досуг детей и взрослых. Эти люди не рассчитывают на вознаграждение за свой труд, и

поэтому достойны общественного признания на самом высоком уровне.

Письменный анализ видеокейса «Вся правда о США» (см. 4.5 Case-study – технология проблемно-поискового анализа в вузовском образовательном процессе. С. 404 – 420 Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: практика проектирования, анализа и пременения: Учебное пособие \ Под.общ.ред. Н.В. Бордовской. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 636 с.)

Методические рекомендации для преподавателей

В последние годы, особенно в связи с демократическими трансформациями в нашей стране, широко обсуждается роль формирования гражданской культуры в становлении демократии. С каждым годом всё больше педагогов, психологов и социальных работников осознают, что построение подлинно демократического общества немыслимо без осознания будущим учителем ценностей гражданственности, толерантности и патриотизма.

Реалии жизни в современном российском обществе, связанные со становлением демократического, правового государства и гражданского общества, поставили перед вузом важнейшую задачу - формирование гражданских качеств у нового поколения россиян на основе современных знаний и умений, помогающих личности разрешать возникающие проблемы, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям, представлять и защищать свои интересы, уважая права и интересы других людей, грамотно выполнять свои социальные роли и функции, успешно строить свои взаимоотношения с окружающим миром и находить способы самореализации в различных сферах и на различных этапах жизненного пути.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» обозначено, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, люди, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, способные неординарно мыслить, самостоятельно принимать решения и творчески их реализовывать, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Особенности обучения дисциплине «Гражданская культура учителя» определяются требованиями к подготовке современного учителя, которые, в свою очередь, обусловлены идеями модернизации российского образования.

Педагогическое образование сегодня понимается как гуманитарное образование, обеспечивающее готовность выпускника к взаимодействию с другими людьми в процессе трансляции культуры, обмена культурными ценностями, способами деятельности, опытом самореализации. Выпускник современного педагогического вуза должен быть готов не только к профессиональной деятельности в традиционной роли учителя, но и к сфере «человек-общество-человек». При этом формирование гражданских качеств личности будущего учителя призвано воздействовать на подрастающее поколение с целью передачи им определенных общественно-политических знаний и выработки позиций и норм поведения, определяющих отношение личности к явлениям общественной жизни. Целью дисциплины «Гражданская культура учителя», по нашему мнению, является становление гражданской культуры будущего учителя как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с воспитанием в человеке нравственных идеалов общества и потребности в труде во имя своего блага и блага данного общества, а также чувства любви к своему Отечеству, стремления к миру и сотрудничеству.

Дисциплина обеспечивает освоение обучающимся профессиональных компетенций в выборе стратегии формирования гражданской культуры на основе

использования современных знаний о социокультурных основаниях гражданского общества, моделях гражданского образования в России и за рубежом, структурных компонентах гражданской культуры будущего учителя.

Дисциплина «Гражданская культура» учителя состоит из состоит из четырнадцати логически взаимосвязанных друг с другом учебных тем, последовательно раскрывающих необходимый объем знаний и умений в сфере гражданского образования. Освоение студентом курса в полном объеме возможно на основе комбинированной системы обучения, представляющей собой органическое соединение традиционных средств, методов и принципов обучения с современными информационными и интерактивными приемами и технологиями.

В качестве средств обучения кроме традиционных печатных изданий выступают: компьютерное оборудование; оборудование учебного назначения; видео-аудиовизуальные средства обучения, ссылки на Интернет ресурсы.

Поставленные перед учебной дисциплиной цели могут быть реализованы при использовании комплекса методов обучения, включающего как традиционные, так и инновационные компоненты. Традиционные методы включают фронтальные лекции, организацию самостоятельной работы студентов (в виде подготовки презентаций, социальных проектов, конспектов обязательной и дополнительной литературы по курсу). Вместе с тем, освоение дисциплины предполагает широкое использование методов обучения, предполагающих активизацию творческой активности студентов, формирование у них позиции субъекта познавательной и исследовательской деятельности (дебаты, круглый стол, личностно-развивающий диалог, технологии развития критического мышления, учебная дискуссия, case study). В ходе подготовки к практическому занятию преподаватель сам должен быть ориентирован на создание дискуссионной атмосферы в студенческой группе. Следует включать в практические занятия просмотр кинофрагментам или обращение к произведениям художественной культуры, способным в яркой и запоминающейся форме проиллюстрировать теоретические положения.

Особое внимание в современных условиях преподаватель должен уделять эвристическим методам обучения, с помощью которых слушатели на основе новейших средств обучения создают образовательную продукцию как в изучаемом курсе, так и в организации своего образования. Примером таких методов могут быть следующие: эмпатия, смысловое, образное и символическое видение, эвристические вопросы, конструирование понятий, правил, концепций и теорий, прогнозирование ошибок, образная картина, инверсия, целеполагание со стороны слушателей, рефлексия. Среди перечисленных методов в нынешних условиях образовательного процесса, в котором акцент ставится на умении мыс-нить, готовности к анализу усваиваемой информации, к самообразованию большое значение в обучении начинает играть метод рефлексии.

Рефлексия (от лат. слова reflexio — обращение назад) — это про*цесс* самопознания субъектом образовательного процесса своих внутренних актов и состояний. Рефлексия в обучении — это мыследеятельный или чувственно-переживаемый процесс осознания субъектом образования свой деятельности. Рефлексия имеет дело с содержанием предметных знаний и деятельности субъекта образования; она есть не что иное, как исследование этим субъектом уже осуществившейся интеллектуальной деятельности для более четкого выявления резуль-*татов* этой деятельности, повышения ее более эффективного применения в дальнейшей, в том числе профессиональной, деятельности. Преподаватель, применяющий этот метод, чаще всего в конце учеб*ного* занятия, должен исходить из следующего понимания методики организации рефлексии слушателя в процессе обучения, включающего целый ряд этапов:

— прекращение предметной деятельности;

— припоминание последовательности выполненных до этого интеллектуальных действий;

— анализ составленной им последовательности;

— оформление результатов в виде гипотез, теорий, выводов;

— проверка их в процессе последующих действий.

В результате такого образовательного процесса студент полу*чает* интеллектуальный опыт, который рефлексивно преобразуется им в знания.

Тема «Составление карты-характеристики уровня сформированности гражданской культуры будущего учителя», завершающая курс переводит материал в личностное измерение, задавая перспективы, мотивации к самостоятельной поддержке образовательного тонуса.

Кроме практических занятий для помощи студентам по целому ряду конкретных вопросов необходимы индивидуальные консультации. Для ответа на однотипные вопросы и разрешение проблем инструментального характера следует организовать консультации в виде форума на интернет-сайте факультета. Можно предусмотреть индивидуальные on-line консультации в установленные преподавателем часы.

Курс завершается защитой студентами портфолио.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Использование интернет-тренажеров в режиме «Самоконтроль», «Самообразовании» на сайте i-exam.ru.
2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты
3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций
4. Использование слайд-презентаций при проведении семинарских/ практических занятий

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

п/п	Дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта(с указанием номера помещения в соответствии с документами БТИ)	Перечень основного оборудования	Специализированное программное обеспечение	Учебно-наглядные пособия (демонстрационные материалы)		Место хранения учебно-наглядных пособий (демонстрационных материалов)
					На бумажных носителях	В эл. виде	
	2	3	4	5	6	7	8
	Б1.В.ДВ.10.1	Гражданская культура учителя	Учебный корпус 6, ул. Кутузова 12, помещение №24, по этажному плану 2 этажа от 20.02.2013г Аудитория для лекционных и практических занятий (216)	Список технических средств обучения: Экран – 1 шт. -Переносное электронное оборудование (ноутбук, проектор, CD плеер ,DVD плеер) - Специализированная мебель: Комплект школьной мебели (стол + 2 стула) – 39 шт доска класс. – 1 шт.	Windows XP Microsoft Office	Мультимедийные презентации	Кафедра педагогики

12. Иные сведения и материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
Раздел «Методологические основы гражданской культуры учителя»					
1	Модели гражданского образования и воспитания в России и за рубежом в современных условиях		4		Имитационное моделирование
Раздел «Структура гражданской культуры учителя»					
2	Социально значимая и культурно просветительская деятельность как основная часть праксилогического компонента		4		«Круглый стол»
	Итого по дисциплине:		8		

Составитель: Лаптева И.Д., канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики