

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

Лаптева И.Д.

« 12 » мая 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.2.8 Теоретическая педагогика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2017

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..	4
3.1. <i>Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)</i>	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий</i>	5
творческой активности личности	30
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	32
6.1. <i>Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине</i>	32
6.2. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы</i>	32
6.3. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	44
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	48
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	49
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	53
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	53
12. Иные сведения и (или) материалы	54
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	54
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	55

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: - теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Уметь: - организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся. Владеть: - технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - законодательство о правах ребенка; - Конвенцию о правах ребенка. Уметь: - анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		Владеть: - способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; - навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.2.8 «Теоретическая педагогика» относится к базовой части.

Дисциплина продолжает изучение педагогических дисциплин, она целостно представлена на лекционных и практических/семинарских занятиях, состоит из следующих разделов: «Теоретико-методологические основы педагогики», «Теоретические основы обучения», «Теоретические основы воспитания», «Теоретические основы управления системами образования», «История педагогики и образования», «Теоретические основы педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями».

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплины Б1.Б.2.7 «Введение в педагогическую деятельность» (ОПК-1), Б1.Б.2.2 «Психология».

Дисциплина «Теоретическая педагогика» логически связана с последующими педагогическими дисциплинами: Б1.Б.2.1 «Практическая педагогика», Б1.Б.2.5 «Информационные технологии» и практикой «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах во 2 и 3 семестрах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетных единиц (з.е.), 288 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	132	
Аудиторная работа (всего):	132	
в том числе:		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
лекции	56	
семинары, практические занятия	76	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):	156	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	156	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет, экзамен)	зачет (2 семестр); зачет с оценкой (3 семестр)	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обуч-ся	
			всего	лекции		
2 семестр						
1.	Теоретико-методологические основы педагогики	24	4	4	16	УО-2
2.	Теоретические основы обучения	56	16	20	20	УО-2
3.	Теоретические основы воспитания	34	10	8	16	УО-2

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обуч-ся	
		всего	лекции	семинары, практич. занятия		
2 семестр						
4.	Теоретические основы управления системами образования	30	8	6	16	ПР-2
	Итого во 2 сем.	144	38	38	68	зачет
3 семестр						
5.	История педагогики и образования	78	14	20	44	ПР-1
6.	Теоретические основы педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	66	4	18	44	УО-1 ТС-3
	Итого в 3 сем.	144	18	38	88	зачет с оц.
	Всего:	288	56	76	156	

Примечание: УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам во 2 семестре

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
Раздел «Теоретико-методологические основы педагогики»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики: общетеоретическая, прогностическая, практическая. Категориальный аппарат педагогики. Система педагогических наук: общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, история педагогики, сравнительная педагогика, этнопедагогика, социальная педагогика,

		социология образования, производственная педагогика, педагогика профессионально-технического образования и др. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности. Особая группа педагогических наук – частные (предметные) методики.
1.2	Методология и методы педагогических исследований	Понятия «методология» и «методология педагогического исследования», их взаимосвязь и различия. Структура методологического знания: философский уровень, общенаучный уровень, конкретно-научный уровень, технологический уровень. Педагогическое исследование как процесс и результат научной деятельности. Направления педагогических исследований: фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования, их классификация и подробная характеристика. Структура педагогического исследования: знакомство с проблемой исследования; выбор методологии; построение гипотезы исследования; выбор методов исследования; организация и проведение формирующего эксперимента; анализ, интерпретация и оформление результатов исследования; выработка практических рекомендаций.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.3	Образование как общественное явление и педагогический процесс	Сущность образования как педагогической категории. Понимание образования как уровня, процесса, деятельности, института, системы, характеристика следующих понятий: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, образованность личности. Свойства образования как педагогической категории: целенаправленность образования, историчность образования, функциональность образования, целостность образования, системность образования, процессуальность образования, диалектичность образования, непрерывность образования. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
1.4	Научное исследование в педагогике	Понятие «научное исследование», «педагогическое научное исследование», «педагогический эксперимент», типология педагогических исследований. Принципы педагогических исследований. Признаки исследовательской педагогической деятельности. Методы педагогических исследований.
Раздел «Теоретические основы обучения»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Обучение в	Понятие «дидактика», исторические основы ее

	целостном педагогическом процессе	формирования. Предмет и задачи дидактики. Сущность, движущие силы, противоречия и логика целостного педагогического процесса. Общая структура и цели обучения. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Единство преподавания и учения. Анализ содержательно-целевого, организационно-деятельностного, эмоционально-мотивационного, контрольно-оценочного компонентов целостного педагогического процесса. Психологические процессы познавательной деятельности и этапы обучения.
2.2	Закономерности и принципы обучения	Понятие закона обучения. Характеристика законов обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания, и методов обучения, закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности учащихся, закон целостности и единства образовательного процесса, закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития, закон взаимосвязи творческой самореализации ученика и образовательной среды, закон взаимосвязи и единства теории и практики в обучении, закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности. Закономерности обучения, их классификация (закономерности целей обучения, закономерности содержания обучения, закономерности технологий, форм и методов обучения, закономерности использования средств обучения, закономерности системы контроля и оценки результатов обучения). Понятие принципов обучения. Характеристика общедидактических принципов обучения: индивидуальности; целостности; наглядности; доступности; сознательности и активности; систематичности, последовательности, преемственности обучения; прочности; научности; связи теории с практикой и др. Принципы образовательного процесса, которые выходят за рамки дидактической традиции и соответствуют тенденциям развития современного образования.
2.3	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности. Основные теории формирования содержания образования: материального содержания образования, формального содержания образования, дидактического прагматизма, функционального материализма, операциональной структуризации. Уровни представления содержания образования. Общие принципы отбора содержания школьного образования. Критерии отбора содержания образования, изучаемого в школе. Требования к содержанию образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Личностно ориентированное содержание образования. Содержание образовательной продукции

		ученика. Модель взаимодействия ученика с образовательной средой. Творческая составляющая личностно ориентированного обучения. Контроль и оценка личностно ориентированного обучения. Структура основного общего образования. Обновление содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, понятие стандарта образования и его компоненты.
2.4	Методы и приемы обучения	Понятие метода и приема обучения. Классификация методов обучения: по источнику получения знаний; по соответствующему этапу обучения; по способу руководства учебной деятельностью; по логике учебного процесса; по характеру (степени самостоятельности и творчества) деятельности обучаемых; по степени проявления поискового характера деятельности; по дидактическим целям и соответствующим им видам деятельности учащихся. Эвристические методы обучения. Когнитивные методы. Креативные методы. Методы организации учения. Эволюция методов обучения. Условия выбора методов обучения.
2.5	Современные средства обучения	Современные средства обучения. Классификация средств обучения: по составу объектов, по отношению к источникам появления, по сложности, по способу использования, по особенностям строения, по характеру воздействия, по носителю информации, по уровням содержания образования, по отношению к технологическому процессу. Технические средства обучения. Методика применения средств обучения. Медиаобразование. Методика использования видеоматериалов. Учебные компакт-диски. Электронный учебник. Образовательный веб-сайт.
2.6	Формы организации обучения	Понятие о формах обучения. Общая характеристика форм обучения. Различие понятий «форма обучения» и «форма организации обучения». Разновидности форм организации обучения: индивидуальные занятия педагога с учеником, в том числе и самообучение; коллективно-групповые занятия по типу классно-урочных; системы индивидуально-коллективных занятий. Классно-урочная система и ее альтернативы: белл-ланкастерская система, батовская система, маннгеймская система, дальтон-план, план Трампа, неградуированные классы, «погружение» и др.
2.7	Современный урок в условиях введения ФГОС ООО	Понятие «урок». Классификация типов уроков. Современное учебное занятие и его отличия от традиционного урока в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Общая характеристика планируемых образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных – их реализация в рамках современного учебного занятия. Карта образовательных результатов.

		Формулировка цели и задач современного учебного занятия. Учебная деятельность, ее виды и принципы отбора для подготовки современного учебного занятия. Классификация видов учебной деятельности, используемых в информационно-образовательной среде учебного занятия. Отбор средств обучения для подготовки современного учебного занятия. Анализ современного учебного занятия. Система дидактических требований к учебному занятию, отвечающему запросам ФГОС основного общего образования. Структура современного учебного занятия, ее отличительные особенности от урока.
2.8	Диагностика и контроль учебных достижений школьников	Диагностика и оценка обучения. Формы контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, повторный, периодический, тематический, итоговый. Содержание и методы контроля: устный, письменный, практический, машинный, самоконтроль, комбинированный. Педагогические требования к контролю в процессе обучения. Параметры образовательной диагностики. Субъекты образовательной диагностики. Диагностика личностных качеств учащихся. Диагностика и оценка творческой деятельности. Критериальные шкалы. Самооценка и оценка результатов обучения.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.9	Современное понимание сущности и структуры процесса обучения	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Общая структура и цели обучения. Различные подходы в определении структуры процесса обучения. Структура репродуктивного /продуктивного варианта учебной деятельности. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
2.10	Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения	Обучение как способ организации педагогической деятельности. Назначение и структура деятельности учителя. Этапы управления процессом преподавания: этап планирования, этап организации, этап регулирования и корректирования, этап анализа результатов решения педагогической задачи. Структура, закономерности развития и функционирование учения. Характеристика структурных компонентов учения (мотивы, учебные действия; контроль, оценка и анализ результатов). Организация деятельности учащихся в процессе обучения. Характеристика мотивов учебной деятельности школьников: непосредственно-побуждающие, перспективно-побуждающие, интеллектуально-побуждающие.
2.11	Виды обучения и их характеристика	Понятие о видах обучения и их отличительные особенности, теоретико-методологические основы и условия применения. Классификация видов обучения:

		объяснительно-иллюстративное, догматическое, проблемное, развивающее, эвристическое, личностно ориентированное, компьютерное, модульное, дистанционное, межпредметное. Единство репродуктивных и продуктивных видов обучения. Репродуктивное обучение. Программированное обучение. Суггестивное обучение. Игровое обучение. Адаптивное обучение. Характеристика видов обучения по самостоятельному добыванию знаний под руководством педагога-консультанта (Дальтон-план, бригадно-лабораторный метод, метод проектов и др.)
2.12	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования	Компетентностный подход как основа построения содержания современного образования. Компетентностный подход как основа построения стандартов современного образования. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Сущность и характерные особенности компетентностного подхода в образовании. Основной круг компетенций по стандартам ЮНЕСКО в области образования. Ключевые компетенции сферы образования и их структура. Основные характеристики и виды образовательных компетенций: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, личностного самосовершенствования.
2.13	Традиционные и инновационные методы и приемы обучения	Образовательные процессы и инновации. Сущность и основные требования к традиционным и инновационным методам и приемам обучения. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности. Классификация инновационных методов обучения. Инновационные методы обучения как сотворчество учителя и ученика.
2.14	Современные дидактические средства	Общая характеристика понятия «дидактические средства». Основания для классификации дидактических средств. Классификация и общие свойства дидактических средств. Визуальные дидактические средства и их классификация. Аудиовизуальные дидактические средства, универсальные дидактические средства. Педагогические требования, предъявляемые к использованию дидактических средств. Информатизация и компьютеризация образования, их влияние на особенности использования дидактических средств.
2.15	Сущность форм и систем организации обучения, их генезис	Форма обучения как способ организации учебно-профессиональной деятельности. Классификация форм обучения по количественному охвату обучаемых (фронтальные, групповые, индивидуальные), по месту в системе обучения (основные и дополнительные). Классификация форм обучения по их цели в учебном процессе (формы теоретической подготовки, формы

		практической подготовки и формы контроля). Сравнительная характеристика основных форм теоретической подготовки: урок, лекция, семинар, экскурсия, самостоятельная работа, конференция, консультация, индивидуальное занятие. Сравнительная характеристика основных форм практической подготовки: лабораторная работа, практическое занятие, практика, курсовое проектирование, дипломное проектирование. Сравнительная характеристика основных форм контроля: контрольная работа, коллоквиум, зачёт, экзамен, тестирование, рейтинговая оценка, аттестация. Особенности форм дистанционного обучения.
2.16	Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения в школе	Понятие о дополнительных и вспомогательных формах организации педагогического процесса. Дополнительные формы организации обучения (урочные, внеурочные и внешкольные организационные формы обучения). Экскурсии как виды вспомогательные формы организации обучения в школе. Консультации и особенности их проведения. Факультативы и способы их организации. Формы организации обучения в рамках системы образования.
2.17	Контроль результатов учебно-познавательной деятельности	Контроль и оценка обучения. Формы контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, повторный, периодический, тематический, итоговый. Содержание и методы контроля: устный, письменный, практический, машинный, самоконтроль, комбинированный. Педагогические требования к контролю в процессе обучения. Параметры образовательной диагностики. Субъекты образовательной диагностики. Диагностика личностных качеств учащихся. Диагностика и оценка творческой деятельности. Критериальные шкалы. Самооценка и оценка результатов обучения.
2.18	Современные проблемы совершенствования процесса обучения	Проблемы организации образовательного процесса. Новые педагогические подходы, образовательные технологии, содержание профессиональной подготовки современного специалиста. Организация проектной деятельности в образовательном процессе: проблемы и пути решения. Системно - деятельностный подход, его принципы и трудность реализации в процессе обучения.
Раздел «Теоретические основы воспитания»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Современная трактовка понятия «воспитание». Основные признаки воспитания как педагогического явления: целенаправленность всего воспитательного процесса и каждого его элемента, триединая сущность воспитания, двусторонний характер воспитания, создание воспитывающей среды, определение на основе поставленной цели и задач содержания воспитания, воспитание - процесс творческий, воспитание

		осуществляется специально подготовленными людьми, длительность процесса воспитания, непрерывность процесса воспитания. Движущие силы процесса воспитания: диалектичность, противоречивость, целенаправленность, систематичность, вариативность, оптимистичность. Диагностика уровня воспитанности школьников.
3.2	Современные концепции воспитания	Общая характеристика понятия «концепция воспитания». Воспитательные концепции в истории мировой и отечественной педагогики. Анализ видов, направлений, моделей, парадигм концепций воспитания современными педагогами (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, В.С. Кукушин, Л.П. Крившенко и др.) Основания и классификация концепций воспитания. Характеристика групп воспитательных концепций: социально-ориентированные, индивидуально ориентированные, жизненно ориентированные, гуманистически ориентированные.
3.3	Методы и приемы воспитания	Понятие и сущность метода и приема воспитания, условия оптимального выбора. Классификации методов воспитания (В.А. Караковский; Т.Е. Конникова; Т.А. Ильина, И.Т. Огородников; Ф.Ф. Королев, Н.К. Гончаров, Н.И. Болдырев; А.М. Сидоркин; Ю.К. Бабанский; П.И. Пидкасистый; И.П. Подласый; Г.И. Щукина). Развернутая характеристика методов убеждения, методов организации деятельности, методов стимулирования, методов внушения. Характеристика антиметодов воспитания. Приемы воспитания: ролевые, стимулирующие, импровизационные, инструктирующие, коррекционные, распределительные, репрессивные.
3.4	Коллектив как объект и субъект воспитания	Функции, стадии и механизмы становления детских и юношеских коллективов. Воспитательный коллектив: его назначение и сущность. Признаки коллектива: общественно значимая цель; общественно значимая деятельность; отношения ответственной зависимости; свобода личности, ее раскованности, защищенности каждого члена коллектива; единая для всех система требований; традиции в коллективе; связь с другими коллективами; история развития коллектива. Основы методики формирования коллектива. Стадии развития коллектива (по А.С. Макаренко, по Л.И. Новиковой, по А.Н. Лутошкину). Особенности управления ученическим коллективом. Анализ структуры ученического коллектива и учет его особенностей в соответствии с целями воспитания. Факторы развития организационной структуры коллектива: социально-демографические, индивидуально-психологические особенности членов ученического коллектива, их удовлетворенность своим пребыванием в нем. Признание авторитета классного руководителя. Составление диагностических карт классных

		коллективов. Формы взаимодействия ученического и педагогического коллективов.
3.5	Воспитательные системы и их развитие	Общая характеристика понятия «воспитательные системы», их основные компоненты. Факторы создания воспитательной системы. Характеристика этапов развития воспитательной системы школы (становление системы, отработка системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы). Оценка эффективности воспитательной системы школы. Определение уровня сформированности воспитательной системы школы (критерии факта, критерии качества). Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.6	Воспитание в контексте поликультурной педагогической реальности	Основные направления воспитания культуры межнационального общения в педагогической деятельности. Принцип гуманитарности, принцип презумпции человеческого достоинства, принцип принятия ребенка как данности: основное содержание и значение для процесса воспитания. Задачи и содержание воспитания в контексте поликультурной педагогической реальности. Воспитание веротерпимости как составляющей гуманитарной позиции.
3.7	Анализ современных концепций воспитания	Анализ концепции системного построения процесса воспитания. Анализ концепции педагогической поддержки ребенка и его развития. Анализ концепции воспитания ребенка как человека культуры. Анализ концепции воспитания как социального развития ребенка. Анализ концепции воспитания на основе базовых потребностей школьников. Анализ концепции воспитательной системы класса.
3.8	Интерактивные методы и приемы воспитания	Общая характеристика понятия «интерактивные методы воспитания». Задачи и особенности интерактивных методов воспитания. Классификация интерактивных методов воспитания. Характеристика интерактивных элементов в методах убеждения. Характеристика интерактивных элементов в методах организации деятельности. Характеристика интерактивных элементов в методах стимулирования. Общая характеристика интерактивных приемов воспитания (активное слушание, великодушное прощение, замена действия, предложение выбора, прояснение позиций, разрыв контакта, составление схемы проблемы, тайм-аут, третейский суд, я-сообщение и др.)
3.9	Зарубежные и отечественные воспитательные системы	Теоретико-методологические аспекты воспитательных систем. Использование воспитательных систем в отечественном и зарубежном опыте. Зарубежные воспитательные системы (воспитательные системы

		вальдорфских школ, воспитательная система школ глобального образования, воспитательная система «справедливое сообщество»). Отечественные воспитательные системы (воспитательная система общей заботы, воспитательная система школы диалога культур, гуманистическая воспитательная система современной массовой школы, воспитательная система школы-комплекса).
Раздел «Теоретические основы управления системами образования»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Управление и педагогический менеджмент: понятие, сущность, научные подходы	Понятие управления, социального управления и педагогического менеджмента. История становления педагогического менеджмента за рубежом и в России. Управление образовательной системой как разновидность социального управления. Педагогический менеджмент как научно обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил преподавателей и школьников в учебно-воспитательном процессе с целью качественного изучения материала, нравственного воспитания, подготовке к сознательному выбору жизненного пути и всестороннего развития личности. Сущность управленческой деятельности в образовании, цель и задачи управления. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием: системный, функциональный, синергетический, деятельностный, ситуационный, рефлексивный, национально-региональный.
4.2	Государственно-общественная система управления образованием	Понятие системы. Виды системы: технологические, биологические, социальные; естественные, искусственные; открытые; статические; без ведущего органа управления, централизованные; простые и сложные; суммативные, деятельностные. Структура системы и ее основные свойства. Общая характеристика педагогической системы. Функциональные компоненты педагогической системы: целевой, содержательный, деятельностный, аналитико-результативный. Понятие и сущность системы образования, ее структура. Типы образовательных организаций. Формы получения образования. Государственно-общественный характер управления системами образования. Принципы государственной политики в области образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Функционирование системы образования. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности

		на федеральном и региональном уровнях. Формы участия общественности в управлении образованием. Коллективные органы управления образованием, их состав, характеристика деятельности.
4.3 4.4	Основы внутришкольного управления	Понятие внутришкольного управления. Особенности педагогического анализа во внутришкольном управлении: виды и содержание педагогического анализа; основные объекты педагогического анализа; виды анализа урока: развернутый, краткий, аспектный; педагогический анализ воспитательных мероприятий и коллективных творческих дел). Целеполагание и планирование как функции управления школой. Виды планов работы школы и основные требования к ним. Функция организации в управлении школой. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Виды, формы и методы внутришкольного контроля.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.5	Управленческая культура руководителя	Управленческая культура руководителя как совокупность типичных для руководителя норм, ценностей и идей, которые сознательно формируют образец его поведения. Функции и принципы управления образовательной организацией. Характеристика компонентов управленческой культуры (аксиологический, технологический, личностно-творческий). Гуманизация и демократизация школьного образовательного пространства как приоритетные задачи управленческой деятельности. Особенности коллектива и его жизнедеятельности. Понятие «общение» и виды общения в педагогическом коллективе. «Межличностные отношения» и их влияние на функционирование школы и качество учебно-воспитательного процесса. Роль профессиональной педагогической этики в стабильном и эффективном функционировании школьного коллектива. Учет индивидуальных особенностей членов коллектива в управлении.
4.6 4.7	Повышение квалификации и аттестация работников школы	Основные направления профессиональной деятельности учителя: общая характеристика. Должностные обязанности педагогических работников. Повышение квалификации и самообразования учителей. Характеристика коллективных и индивидуальных форм повышения квалификации учителей. Возможности повышения квалификации: в рамках данной организации или за ее пределами; за счет бюджета организующей и принимающей сторон, за собственный счет. Научно-методическая работа как форма повышения квалификации. Оценка педагогической деятельности: мнение учащихся о качестве педагогической деятельности, качество занятия, самооценка педагога, конечный результат (обученность и воспитанность учащихся), мнение

		родителей, бывших учеников, студентов. Особенности аттестации работников образования как экспертной оценки труда педагога: его результативности и качества учебно-воспитательной деятельности на определенном промежутке времени.
--	--	---

***Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам
в 3 семестре***

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
Раздел «История педагогики и образования»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	История педагогики и образования как область научного знания	История педагогики и образования в системе педагогического знания. Предмет истории педагогики и образования как области научного знания. Эвристическая ценность историко-педагогического знания. Взаимосвязь истории педагогики и образования с другими областями гуманитарного знания. Источники историко-педагогического знания, характеристика и оценка их познавательных возможностей. Историко-педагогический процесс как взаимосвязанное единство развития педагогической мысли и образовательной практики. Методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса. Возникновение воспитания в истории человечества. Воспитание как результат социоантропогенеза, его основные этапы.
5.2	Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в государствах Древнего мира	Хронологические границы Древнего мира. Особенности первых государств как особого института управления, характер и содержание образования в них. Школа и воспитание в государствах Древнего Востока. Обучение в Древнем Египте. Развитие воспитания и обучения в Древней Индии. Особенности процесса обучения и воспитания в Древнем Китае.
5.3	Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья и Возрождения	Становление новых идеалов воспитания и образования на основе философии рационализма. Интерес к педагогической проблематике в науке. Научная педагогика как новый феномен культуры. Педагогические идеи В.Ратке. Ценностные основания педагогической теории Я.А.Коменского, ее основные идеи и элементы. Современная оценка идей Я.А.Коменского. Идеи светского воспитания в «Мыслях о воспитании» Д.Локка. Педагогическая проблематика в трудах французских просветителей. Концепция «естественного» воспитания Ж.-Ж. Руссо. Школьная практика и педагогические проекты этой эпохи
5.4	Воспитание, образование и	Завершение формирования классической педагогики Нового времени. Социокультурные и философские

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	педагогическая мысль в Западной Европе и США в Новое время (XVIIв.- начало XXв.)	предпосылки возникновения новых педагогических идей (Кант, Фихте, Гегель, Маркс и др.) Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци. Авторитарная педагогика И.Ф.Гербарта. вклад Ф.А.Дистервега в теорию педагогики. Становление национальных образовательных систем. Основные направления развития школьного образования в странах Западной Европы и США. Основные типы школ этого периода.
5.5	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до начала XIXв.	Развитие образования в Киевской Руси: социокультурные и политические предпосылки (влияние языческих традиций, восточного христианства, становление государственности). Особенности образовательной системы. Педагогические идеи в произведениях Кирилла Туровского, Владимира Мономаха. Проблемы воспитания в средневековой Руси и их отражение в памятниках литературы («Послание Геннадия», «Домострой», «житийная» литература). Школьное обучение в XIV-XVII в.в. Государственная система образования России в начале XVIII в. Влияние реформ Петра I на процессы воспитания и обучения в Российском государстве. Общая характеристика образовательных проектов 60-х годов XVIII в. (Академия художеств, Академия наук, Институт благородных девиц и др.) Открытие Московского университета и его роль в дальнейшем становлении системы образования России.
5.6	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XIXв. - начале XXв.	Реформы и контрреформы в образовании в первой половине XIX века. Характеристика педагогической системы К.Д. Ушинского. Развитие общественно-педагогического сознания. Интерес к педагогической проблематике в естественно научных и гуманитарных науках. Качественные и количественные изменения в системе образования. Основные направления развития педагогической мысли. Многообразие педагогических идей и проектов этого времени (П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров, К.Н.Вентцель, С.А.Рачинский, В.В.Розанов, С.Т.Шацкий и др.) Политизация школьного вопроса в конце XIX-начале XX в.в. Основные тенденции развития начального, среднего, высшего и профессионального образования. Основные течения в педагогической мысли России этого периода.
5.7	Отечественная школа и педагогика советского периода	Особенности и противоречия становления школы и педагогики в советский период. Создание новой структуры школьного образования. Кризис образования в первой половине 20-г.г. Развитие образования во второй половине 20-х.г.г. Развитие педагогической науки в 20-е годы. Педагогические дискуссии этого времени. Развитие советской школы в 30-г.г.

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		Деятельность В.Н.Сороки-Росинского. Педагогическая система А.С.Макаренко. Школа в период Великой Отечественной войны. Правительственные решения о школе в 40-80 г.г. Развитие теоретической мысли в 60-70 г.г. Творческие поиски педагогов-практиков (опыт ростовских учителей, липецкий опыт и др.) Стремление к обновлению школы, философии образования в деятельности педагогов-новаторов. Развитие теории педагогики в 80-е г.г.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.8	Особенности воспитания и обучения в Древней Греции и Древнем Риме	Возникновение новых образовательно-воспитательных традиций в античную эпоху (социокультурные, мировоззренческие предпосылки). Спартанская и афинская системы образования как модели практического воплощения разных образовательных идеологий (цели, идеалы, содержание, формы, результаты). Педагогические идеи и идеалы в системах Сократа, Платона и Аристотеля. Влияние эллинских традиций на педагогическую идеологию и образовательную практику Древнего Рима. Педагогические идеалы в произведениях Цицерона, Квинтилиана, Сенеки. Сущностные характеристики педагогических традиций Западной цивилизации. Воспитательные идеалы раннего христианства.
5.9	Особенности развития образовательно-воспитательных систем в период Средневековья и Возрождения	Сущностные черты средневековой педагогики. Ученичество как универсальная педагогическая идея в средневековой Европе. Идеалы и идеи воспитания в трудах средневековых мыслителей (Абеляр, Луллий, Фома Аквинский и др.) Основные типы школ, их устройство, программы и методы обучения. Европейские университеты, их роль в развитии культуры и образования.
5.10	Сравнительный анализ взглядов западноевропейских педагогов XVII-XVIII вв. по актуальным проблемам педагогики	Гуманизм как основа и предпосылка новых педагогических идеалов. Противоречия между педагогическими идеалами и образовательной практикой. Идеи воспитания в период Реформации, система образования этой эпохи. Новые тенденции в развитии образования. Эволюция университетского образования.
5.11	Особенности становления и развития классно-урочной формы организации обучения в Западной Европе с XVII по XIX вв	Становление новых идеалов воспитания и образования на основе философии рационализма. Интерес к педагогической проблематике в науке. Научная педагогика как новый феномен культуры. Смыслообразующие и ценностные основания педагогической теории Я.А.Коменского, ее основные идеи и элементы. Современная оценка идей Я.А.Коменского. Идеи светского воспитания в «Мыслях о воспитании» Д.Локка. Педагогическая проблематика в трудах французских просветителей. Концепция

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		«естественного» воспитания Ж.-Ж. Руссо. Школьная практика и педагогические проекты этой эпохи. Завершение формирования классической педагогики Нового времени.
5.12	Сравнительный анализ взглядов западноевропейских педагогов XIX в. по актуальным проблемам педагогики	Социокультурные и философские предпосылки возникновения новых педагогических идей (Кант, Фихте, Гегель, Маркс и др.). Педагогические идеи и деятельность И.Г.Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталоцци в разработку дидактики и методики начального обучения детей. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики. Вклад Ф.А.Дистервега в теорию педагогики.
5.13	Инновационные модели образования/воспитания в Западной Европе и США в начале XXв.	Общая характеристика эпохи конца XIX начала XX вв. Новые школы и экспериментальная работа в области педагогической практики. Педагогика "гражданского воспитания" и "трудовые школы" немецкого педагога Георга Кершенштейнера. "Педагогика действия" Августа Лайя. Экспериментальная педагогика Эрнста Меймана. Прагматическая педагогика Джона Дьюи. Вальдорфская педагогика. Система обучения М.Монтессори.
5.14	Особенности развития системы образования России в XVII-XVIIIвв	Характеристика учебных заведений XVII в. Особенности деятельности «братских» школ. Предпосылки и главные направления реформ образования при Петре I. Создание государственной системы образования. Педагогические идеи В.Н.Татищева, Ф.Прокоповича. Вклад М.В.Ломоносова в развитие русского просвещения. Развитие теоретического интереса к проблемам воспитания и образования во второй половине XVIII века. Педагогическая идеология в трудах Н.И.Новикова, А.Н.Радищева. Педагогические проекты И.Н.Бецкого. Основные типы учебных заведений этого периода. Реформа 1786 г.
5.15	Особенности системы образования России в XIXв.	Реорганизация национальной системы образования, ее основные направления. Противоречия в развитии школы и педагогической мысли этого периода педагогической истории России. Возникновение новых типов образовательных учреждений. Возможности получения образования в России. Школьный устав 1809 г. Школьная политика во второй четверти XIX в. Устав 1828 г., его сходство и отличие от прежних школьных законодательных актов. Педагогические взгляды «западников» и «славянофилов». Дискуссии о судьбах

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		школы и образования (Д.И.Писарев, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, А.И.Пирогов). Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого. К.Д.Ушинский и его роль в создании отечественной педагогики. Вклад методистов в развитие педагогической науки (Н.Ф.Бунаков, Н.А.Корф, В.Я.Стоюнин, В.И.Водовозов и др.) Основные результаты развития образовательной системы в этот период.
5.16	Особенности становления отечественного образования и педагогики в советский период	Особенности и противоречия становления школы и педагогики в советский период. Создание новой структуры школьного образования. Кризис образования в первой половине 20-г.г. Развитие образования во второй половине 20-х.г.г. Развитие педагогической науки в 20-е годы. Педагогические дискуссии этого времени. Развитие советской школы в 30-г.г. Деятельность В.Н.Сороки-Росинского. Педагогическая система А.С.Макаренко. Школа в период Великой Отечественной войны. Правительственные решения о школе в 40-50 г.г. Развитие теоретической мысли в 60-70 г.г. Творческие поиски педагогов-практиков (опыт ростовских учителей, липецкий опыт и др.) Стремление к обновлению школы, философии образования в деятельности педагогов-новаторов. Развитие теории педагогики в 80-е г.г.
5.17	Роль и место образования в современном мире. Тенденции современного мирового образовательного пространства	Роль и место образования в современном мире, движущие силы и тенденции его развития. Составляющие глобального кризиса образования. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования. Факторы и концепции развития человека; ценностно-целевые основания современной педагогики. Диалектика национального и общечеловеческого в образовании. Свобода и необходимость как педагогические категории и явления. Единицы мирового образовательного пространства, типы регионов. Критерий выделения: взаимное сближение и взаимодействие образовательных систем. Тенденции мирового образовательного пространства. Демократичность системы современного образования, доступность, преемственность всех уровней. Автономность и самостоятельность учебных заведений, повышенный интерес к одаренным детям, поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов. Деятельность ЮНЕСКО. Организационное регулирование процесса развития мирового образовательного пространства.
Раздел «Теоретические основы педагогического сопровождения детей»		

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
с особыми образовательными потребностями»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями как педагогическая проблема	Общая характеристика понятий «социально-педагогическая деятельность», «социальная защита», «социальная поддержка». Сущность и содержание понятия социально-педагогическое сопровождение. Цели и задачи социально-педагогического сопровождения. Социально-педагогическая диагностика как необходимое условие организации социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация социально-педагогического проектирования. Условия социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Критерии эффективности социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6.2	Концептуальные основы педагогической деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями	Социальный подход к пониманию инвалидности. Барьеры в образовании. Интеграция и инклюзия в образовании. Инклюзивное образование как реализация права. Разработка методических рекомендаций по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями. Реализация научно-прикладных проектов на базе органов управления образованием и образовательных учреждений по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями. Создание системы обучения тьюторов по актуальным аспектам содержания и технологий обучения детей с особыми образовательными потребностями.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.3	Педагогическое сопровождение одаренных детей в системе общего образования	Подходы, принципы, ведущие идеи и цели тьюторского сопровождения одарённых детей. Содержание, технологии и регламенты тьюторского сопровождения одарённых детей в условиях общего образования. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка. Результаты тьюторского сопровождения одаренного ребенка.
6.4	Проблема выявления и изучения одаренности детей	Современные концепции и методики выявления одаренности у детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере общего образования. Особенности личности одаренного ребенка. Принципы и методы выявления одаренных детей.
6.5	Формы работы с одаренными детьми в системе общего образования	Развитие детской одаренности в образовательной среде. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в общем образовании. Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми. Классификация форм организации деятельности одаренных детей, их специфика в системе

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		общего образования. Характеристика ступенчатой системы обучения одаренных детей в общем образовании. Система педагогического контроля, анализа и оценивания образовательных результатов одаренных детей. Интеллектуальные и творческие состязания одаренных детей (олимпиада, турнир, интеллектуальные игры, фестиваль, смотр, выставка, конкурс, научно-исследовательская работа и др.)
6.6	Особенности профессионального взаимодействия педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере общего образования	Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с психическими заболеваниями и ранним детским аутизмом. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.
6.7	Особенности организации взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками образовательной деятельности	Основные проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная защита семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности социально-педагогической деятельности с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация профориентационной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья. Существующая практика трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка проектов создания служб адаптации и трудоустройства для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6.8	Специфика педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе общего образования	Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение», его сущность. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности. Понятия «норма» и «отклонение от нормы». Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения. Определение соотношения понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». «Трудные» дети, трудновоспитуемость. Социальная и педагогическая запущенность детей. Модели организации

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе общего образования.
6.9	Организация профилактики девиантного поведения обучающихся	Профилактика и реабилитация – основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения: сущность понятий. Основные подходы к деятельности с детьми девиантного поведения: информационный, медико-биологический, социально-психологический и социально-педагогический. Социально-педагогическая профилактическая деятельность: задачи, содержание, методы и формы работы. Социальная реабилитация ребенка. Социально-реабилитационные учреждения. Психолого-педагогическая и медицинская помощь девиантным детям. Особенности профилактики, коррекции и реабилитации в зависимости от формы девиации в поведении. Особенности профилактики, коррекции и реабилитации в различных институтах социального воспитания: в семье, школе, профессиональных учебных заведениях, специальных (исправительных) заведениях.
6.10 6.11	Особенности педагогического взаимодействия с детьми-сиротами	Понятие социального сиротства. Основные виды сиротства. Современные причины социального сиротства в России. Скрытое социальное сиротство. Пути решения проблемы сиротства в России. Попечительство. Опекa. Закон Российской Федерации «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Социально-педагогические основы сопровождения детей-сирот в условиях учреждений социально-педагогической поддержки. Основные формы, методы и средства воспитания детей-сирот в условиях учреждений социально-педагогической поддержки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел «Теоретико-методологические основы педагогики»

№ п/п	Название темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	Письменно проанализировать характеристику разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности.	Конспект
2	Методология и методы педагогических исследований	Письменно проанализировать структуру педагогического исследования: знакомство с проблемой исследования; выбор методологии; построение гипотезы исследования; выбор методов исследования; организация и проведение формирующего эксперимента; анализ, интерпретация и оформление результатов исследования; выработка практических рекомендаций.	Конспект
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс	Подготовить ответ по заданной теме. Вопросы: Сущность образования как педагогической категории. Свойства образования как педагогической категории. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.	Презентация ответа по теме/публичное выступление
4	Научное исследование в педагогике	Подготовить ответ по заданной теме: «Научное исследование в педагогике»	Презентация ответа по теме/публичное выступление

Раздел «Теоретические основы обучения»

№ п/п	Название темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
5	Современное понимание сущности и структуры процесса обучения	Сравнить два подхода к обучению: традиционный, при авторитаризме учителя, и современный, сочетающий руководство с инициативой и самостоятельностью ученика.	Конспект/ собеседование
6	Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения	1. Проанализировать и составить перечень методов стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения. 2. Проанализировать деятельность учителя (оптимальное сочетание методов воздействия) в процессе обучения.	Классификация/ собеседование
7	Виды обучения и их характеристика	1. Составить перечень или классификацию видов обучения. 2. Аргументировать, возможно ли построение единой классификации видов обучения.	Классификация/ собеседование
8	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования	Составить классификацию ключевых компетенции и объяснить их структуру.	Классификация/ собеседование
9	Традиционные и инновационные методы и приемы обучения	1. Выполнить сравнительно-педагогический анализ основных направлений новаторства в дидактике 80-х годов XX века и инновационных идей на рубеже второго и третьего тысячелетий. 2. Охарактеризовать известные модели построения интегративных образовательных областей, учебного предмета, факультатива.	Конспект/ собеседование
10	Современные дидактические средства	1. Охарактеризовать педагогические условия применения в обучении технических средств обучения. 2. Предложить фрагмент урока с использованием различных средств обучения.	Конспект
11	Сущность форм и систем организации обучения	1. Раскрыть сущность и особенности индивидуальной, групповой и коллективной форм обучения. 2. Установить общность и различие известных типологий уроков.	Конспект

12	Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения в школе	1.Охарактеризовать педагогические условия применения дополнительных и вспомогательных форм организации обучения. 2.Составить перечень или классификацию форм обучения.	Презентация ответа по теме/публичное выступление
13	Контроль результатов учебно-познавательной деятельности	Подготовить ответ по заданной теме: «Современные средства контроля познавательной деятельности школьников»	Презентация ответа по теме/публичное выступление

Раздел «Теоретические основы воспитания»

№ п/п	Название темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
14	Воспитание в контексте поликультурной педагогической реальности	Найти и выписать высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов о воспитании.	Перечень цитат
15	Анализ современных концепций воспитания	Письменно проанализировать состояние современных концепций воспитания.	Конспект, собеседование
16	Интерактивные методы и приемы воспитания	Составить перечень или классификацию интерактивных методов и приемов воспитания и доказать их право в реальной ситуации.	Собеседование, классификация
17	Зарубежные и отечественные воспитательные системы	Письменно проанализировать особенности зарубежных и отечественных воспитательных систем.	Конспект

Раздел «Теоретические основы управления системами образования»

№ п/п	Название темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
18	Управленческая культура руководителя	Подготовить ответ по заданной теме: 1.Роль профессиональной педагогической этики в стабильном и эффективном функционировании школьного коллектива. 2.Учет индивидуальных особенностей членов коллектива в управлении.	Презентация ответа по теме/публичное выступление

19	Повышение квалификации и аттестация работников школы	Подготовить ответ по заданной теме: 1. Оценка педагогической деятельности: мнение учащихся о качестве педагогической деятельности, качество занятия, самооценка педагога, конечный результат (обученность и воспитанность учащихся), мнение родителей, бывших учеников, студентов. 2. Особенности аттестации работников образования как экспертной оценки труда педагога: его результативности и качества учебно-воспитательной деятельности на определенном промежутке времени. 3. Квалификационные требования к категориям.	Презентация ответа по теме/публичное выступление
----	--	---	--

Раздел «История педагогики и образования»

№ п/п	Название темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	История педагогики и образования как область научного знания	Найти и выписать высказывания великих педагогов на тему: «Как учить и как учиться».	Перечень цитат
2	Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в государствах Древнего мира	1. Охарактеризовать основные черты древневосточной педагогики. 2. Охарактеризовать педагогические воззрения Платона, Аристотеля, Цицерона, Сенеки, Квинтилиана. 3. Сопоставить спартанскую и афинскую системы образования по следующим основаниям: государство и образование, цель образования, воспитание и личность воспитанника, образцы Учительства и Ученичества.	Реферативный обзор научной литературы, выступление на семинарском занятии
3	Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья и Возрождения	1. Изучить фундаментальные педагогические труды Я.А. Коменского «Великая дидактика», Д. Локка «Мысли о воспитании», Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о Воспитании». 2. Оформить сопоставительную таблицу, в которой будут отражены новые черты школы и педагогики Запада XVII–XVIII вв по сравнению с предыдущей эпохой.	Текстовая таблица (с комментариями и выводами) на материале изучения фундаментальных трудов; сопоставительная таблица

4	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Западной Европе и США в Новое время (XVIIв.- начало XXв.)	Сопоставить принципы обучения, сформулированные Я.А.Коменским и Ф.А.Дистервегом.	Сопоставительная таблица
5	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до начала XIXв.	1.Охарактеризовать культурологическое значение просветительской деятельности Кирилла и Мефодия. 2.Охарактеризовать педагогическую деятельность М.В.Ломоносова/И.И.Бецкого 3.Охарактеризовать особенности реализации образовательных проектов 60-х XVIII в. (Академия художеств/ Академия наук/ Институт благородных девиц)	Реферативный обзор научной литературы, конспект научных публикаций
6	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XIXв. - начале XXв.	1.Проанализировать причины кризиса образования в конце XIX – начале XXв.в. и его исторические последствия. 2.Проанализировать, какими социокультурными причинами объясняется возникновение новой аксиологии свободного воспитания в начале XX в. 3.Охарактеризовать процесс развития феномена общественного образования.	Аналитический материал
7	Отечественная школа и педагогика советского периода	1.Охарактеризовать характер трансформации системы российского образования в 1920-е гг 2.Охарактеризовать педагогическую деятельность А.В.Луначарского и Н.К.Крупской. 3.Проанализировать основные последствия реорганизации структуры и методов обучения в 1930-е гг 4.Установить основные критерии для сопоставления теории коллективистского воспитания 1930-хгг. и теоретических основ личностно ориентированного подхода в воспитании, актуализировавшегося в конце XX в. 5.Составить словарь педагогических терминов, используемых в системе отечественного образования первой половины XX века	Реферативный обзор научной литературы, аналитический материал

Раздел «Теоретические основы педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»

№ п/п	Наименование темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Педагогическое сопровождение одаренных детей в системе общего образования	Выявить возрастные особенности развития творческой активности личности.	Таблица по возрастосообразности развития творческой активности личности
2	Проблема выявления и изучения одаренности детей	1.Разработать глоссарий по теме «Одаренные дети». 2.Выявить основные направления государственной политики в отношении поддержки одарённых детей.	Глоссарий, аналитическая записка
3	Формы работы с одаренными детьми в системе общего образования	Выявить особенности сопровождения одаренных детей на уровне региона, муниципалитета и образовательной организации.	Презентация результатов
4	Особенности профессионального взаимодействия педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере общего образования	Выявить сущность понятий «социально-педагогическая деятельность», «социально-педагогическое сопровождение», «социальная защита», «социальная поддержка».	Реферат, конспект статей
5	Особенности организации взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками образовательной деятельности	1.Определить особенности социально-педагогической работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья. 2.Составить таблицу «Типы семей, имеющих детей с ОВЗ».	Презентация результатов, конспекты
6	Специфика педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе общего образования	1.Составить «портреты» социально и педагогически запущенного ребенка, дезадаптированного ребенка. 2.Привести примеры разных видов аддикции, определить их причины.	Презентация результатов

7	Организация профилактики девиантного поведения обучающихся	Разработка сценария мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся, подготовка презентации.	Сценарий разработанного мероприятия
8	Особенности педагогического взаимодействия с детьми-сиротами	1. Составить таблицу «Психологическая характеристика детей-сирот на разных возрастных этапах». 2. Подготовить понятийный диктант.	Таблица, термины понятийного диктанта

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка	Наименование оценочного средства
2 семестр			
1	Теоретико-методологические основы педагогики	ОПК-3 (знать)	УО-
2	Теоретические основы обучения	ОПК-3 (уметь, владеть) ОПК-4 (знать)	УО-3
3	Теоретические основы воспитания	ОПК-3 (уметь, владеть) ОПК-4 (знать)	УО-3
4	Теоретические основы управления системами образования	ОПК-4 (уметь, владеть)	УО-3
3 семестр			
5	История педагогики и образования	ОПК-3 (знать, уметь, владеть)	УО-5
6	Теоретические основы педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	ОПК-3 (знать, уметь, владеть) ОПК-4 (уметь, владеть)	УО-5

Примечание: УО-3 - зачет, УО-5 зачет с оценкой

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет (2 семестр)

а) Примерные вопросы к зачёту

1. Становление научной педагогики
2. Объект, предмет и функции педагогики
3. Система педагогических наук
4. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности
5. Понятия «методология» и «методология педагогического исследования», их взаимосвязь и различия
6. Структура методологического знания: философский уровень, общенаучный уровень, конкретно-научный уровень, технологический уровень
7. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования, их классификация и подробная характеристика
8. Генезис образования как социального явления
9. Образование как процесс и результат педагогической деятельности
10. Научное исследование в педагогике
11. Исторические основы формирования дидактики
12. Сущность, движущие силы, противоречия и логика обучения

13. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная
14. Понятие и характеристика законов обучения
15. Закономерности обучения, их классификация
16. Понятие принципов обучения. Характеристика общедидактических принципов обучения
17. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности
18. Основные теории формирования содержания образования
19. Требования к содержанию образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Личностно ориентированное содержание образования
20. Федеральный государственный образовательный стандарт, понятие стандарта образования и его компоненты
21. Понятие метода и приема обучения. Классификация методов обучения
22. Понятие о формах обучения. Общая характеристика, разновидности форм обучения
23. Традиционное понятие урока, характеристика его основных этапов
24. Классно-урочная система и ее альтернативы. Классификация типов уроков
25. Современный урок в условиях введения ФГОС ООО. Сопоставление традиционного и современного урока. Плюсы современного урока. Требования к уроку. Правила моделирования урока. Технологическая карта урока
26. Дидактические требования к современному уроку. Структура урока
27. Диагностика и оценка обучения. Формы контроля. Виды контроля
28. Виды обучения
29. Компетентностный подход как основа построения стандартов современного образования. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура
30. Современная трактовка понятия «воспитание». Основные признаки воспитания как педагогического явления
31. Движущие силы процесса воспитания: диалектичность, противоречивость, целенаправленность, систематичность, вариативность, оптимистичность
32. Понятие и сущность метода и приема воспитания. Классификации методов воспитания
33. Функции, стадии и механизмы становления детских и юношеских коллективов. Особенности управления ученическим коллективом
34. Признание авторитета классного руководителя. Составление диагностических карт классных коллективов. Формы взаимодействия ученического и педагогического коллективов
35. Понятие управления, социального управления и педагогического менеджмента
36. История становления педагогического менеджмента за рубежом и в России
37. Управление образовательной системой как разновидность социального управления
38. Сущность управленческой деятельности в образовании, цель и задачи управления
39. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием
40. Типы образовательных организаций. Формы получения образования. Государственно-общественный характер управления системами образования
41. Федеральные государственные образовательные стандарты. Функционирование системы образования
42. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности на федеральном и региональном уровнях. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных организаций
43. Понятие и функции внутришкольного управления. Организационные формы управленческой деятельности

44. Управленческая культура руководителя как совокупность типичных для руководителя норм, ценностей и идей, которые сознательно формируют образец его поведения
45. Функции и принципы управления образовательной организацией
46. Гуманизация и демократизация школьного образовательного пространства как приоритетные задачи управленческой деятельности
47. Повышение квалификации и самообразования учителей
48. Научно-методическая работа как форма повышения квалификации
49. Особенности аттестации работников образования как экспертной оценки труда педагога

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- *владение специальной терминологией раздела:* обучающиеся знают теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка;

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* обучающиеся умеют организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства;

- *владение практическими навыками:* обучающиеся владеют технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

в) описание шкалы оценивания:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует владение компетенциями: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не демонстрирует владение компетенциями даже при помощи экзаменатора: не готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; не готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.2.2. Зачет с оценкой (3 семестр)

Примерные вопросы к зачёту

1. Социальная природа образования, его философско-исторический характер
2. Воспитание в первобытном обществе

3. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире
4. Типы воспитания и обучения в Средние века
5. Средневековый университет как образовательное учреждение.
6. Церковные школы в Западной Европе в эпоху позднего Средневековья
7. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения
8. Я.А. Коменский - основоположник традиционной системы образования
9. Идеи природосообразного, пансофического образования в педагогической концепции Я.А.Коменского
10. Педагогическое учение Д. Локка
11. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо
12. Учебные заведения нового типа на Западе в эпоху Просвещения
13. Предпосылки и причины петровских преобразований в обучении
14. Ученый-естествоиспытатель и просветитель М.В.Ломоносов
15. И.Бецкой – теоретик, организатор и руководитель учебных заведений
16. Сословное образование в России во второй половине XVIII в.
17. Развивающее обучение: ретроспективный анализ (И.Г.Песталотци, А.Дистервег, И.Ф.Герbart, К.Д.Ушинский)
18. Идеи свободного воспитания ребенка в истории гуманистической педагогики (Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель и др.)
19. Принцип природосообразности в педагогических учениях Я.А.Коменского, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталотци, А.Дистервега и его современная трактовка.
20. Развитие идей трудового воспитания в педагогических теориях Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталотци, Р.Оуэна
21. Принципы устройства системы образования на Западе в XIX веке
22. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVIII в.)
23. Восемнадцатый век в истории Российского просвещения
24. Школьные реформы в России в XIX веке
25. Педагогические направления и идеи в России в XIX
26. Педагогические взгляды В.Г.Белинского, Н.И.Пирогова, Л.Н.Толстого
27. Педагогические взгляды К.Д.Ушинского
28. Советская педагогика 20-30 годов
29. Педагогическая деятельность и воспитательная система А.С.Макаренко
30. «Педагогика среды» С.Т.Шацкого
31. В.А.Сухомлинский: педагогические убеждения и деятельность
32. Ведущие тенденции развития образования и педагогики в современном мире
33. Понятия социально-педагогическая деятельность, социальная защита, социальная поддержка. Сущность и содержание понятия социально-педагогическое сопровождение. Цели и задачи социально-педагогического сопровождения.
34. Социально-педагогическая диагностика как необходимое условие организации социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
35. Организация социально-педагогического проектирования. Условия социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Критерии эффективности социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
37. Интеграция и инклюзия в образовании. Инклюзивное образование как реализация права.
38. Реализация научно-прикладных проектов на базе органов управления образованием и образовательных учреждений по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями.
39. Подходы, принципы, ведущие идеи и цели тьюторского сопровождения

одарённых детей. Содержание, технологии и регламенты тьюторского сопровождения одарённых детей в условиях общего образования.

40. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка.
41. Современные концепции и методики выявления одаренности у детей.
42. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Принципы и методы выявления одаренных детей.
43. Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми.
44. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с психическими заболеваниями и ранним детским аутизмом.
45. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
46. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха.
47. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.
48. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.
49. Особенности профессионального взаимодействия и социально-педагогического сопровождения детей с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.
50. Основные проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная защита семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности социально-педагогической деятельности с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.
51. Организация профориентационной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья.
52. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение», его сущность. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.
53. Определение соотношения понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». «Трудные» дети, трудновоспитуемость. Социальная и педагогическая запущенность детей.
54. Модели организации педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе общего образования.
55. Профилактика и реабилитация – основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения: сущность понятий.
56. Социально-педагогическая профилактическая деятельность: задачи, содержание, методы и формы работы.
57. Понятие социального сиротства. Основные виды сиротства. Современные причины социального сиротства в России. Скрытое социальное сиротство. Пути решения проблемы сиротства в России.
58. Социально-педагогические основы сопровождения детей-сирот в условиях учреждений социально-педагогической поддержки. Основные формы, методы и средства воспитания детей-сирот в условиях учреждений социально-педагогической поддержки.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- *владение специальной терминологией раздела:* обучающиеся знают теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-

правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка;

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела*: обучающиеся умеют организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства;

- *владение практическими навыками*: обучающиеся владеют технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет с отметкой «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно демонстрирует владение компетенциями: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 86-100%.

Зачет с отметкой «хорошо» выставляется обучающемуся, если он не всегда самостоятельно демонстрирует владение компетенциями: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 66-85%.

Зачет с отметкой «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует частичное владение компетенциями при помощи экзаменатора: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 51-65%.

Зачет с отметкой «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не демонстрирует владение компетенциями даже при помощи экзаменатора: не готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; не готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.2.2. Наименование оценочного средства текущей аттестации

(коллоквиум, контрольная работа, комплексная ситуационная задача)

а) типовые задания (вопросы);

Примерные вопросы к коллоквиуму

*Раздел «Теоретико-методологические основы педагогики»,
Объект, предмет и функции педагогики*

Система педагогических наук
 Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности
 Понятия «методология» и «методология педагогического исследования», их взаимосвязь и различия
 Структура методологического знания
 Направления педагогических исследований
 Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования
Раздел «Теоретические основы обучения»,
 Понятие «дидактика»
 Предмет и задачи дидактики
 Сущность, движущие силы, противоречия и логика обучения
 Общая структура и цели обучения
 Функции процесса обучения
 Обучение как сотворчество учителя и ученика
 Развивающее обучение
 Закономерности обучения, их классификация
 Понятие принципов обучения
 Характеристика общедидактических принципов обучения
 Принципы образовательного процесса
 Понятие закона обучения
 Характеристика законов обучения
 Закономерности обучения, их классификация
 Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности
 Основные теории формирования содержания образования
 Уровни представления содержания образования
 Общие принципы отбора содержания школьного образования
 Критерии отбора содержания образования, изучаемого в школе
 Требования к содержанию образования
 Понятие метода и приема обучения
 Классификация методов обучения
 Условия выбора методов обучения
 Современные средства обучения
 Классификация средств обучения
 Понятие о формах обучения
 Общая характеристика форм обучения
 Понятие урока, характеристика его основных этапов
 Современный урок в условиях введения ФГОС ООО
 Сопоставление традиционного и современного урока
 Требования к уроку
 Классификация типов уроков
 Структура урока
 Организация учебной деятельности учащихся на уроке
 Самостоятельная работа учащихся на уроке
 Диагностика и оценка обучения
 Формы контроля
 Виды контроля
 Самооценка и оценка результатов обучения
Раздел «Теоретические основы воспитания»
 Современная трактовка понятия «воспитание»
 Основные признаки воспитания как педагогического явления

Движущие силы процесса воспитания
Понятие и сущность метода воспитания
Классификации методов воспитания
Приемы воспитания
Воспитательный коллектив: его назначение и сущность
Этапы развития ученического коллектива

Примерные темы контрольной работы

Раздел «Теоретические основы управления системами образования»

Управление образовательной системой как разновидность социального управления
Педагогический менеджмент как научно обоснованные действия администрации и педагогов
Сущность управленческой деятельности в образовании
Цель и задачи школьного управления
Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием
Структура системы и ее основные свойства
Общая характеристика педагогической системы
Функциональные компоненты педагогической системы
Понятие и сущность системы образования, ее структура
Типы образовательных организаций
Формы получения образования
Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности
Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных организаций
Управленческая культура руководителя как совокупность типичных для руководителя норм, ценностей и идей
Функции и принципы управления общеобразовательной организацией
Гуманизация и демократизация школьного образовательного пространства как приоритетные задачи управленческой деятельности
Особенности коллектива и его жизнедеятельности
Понятие «общение» и виды общения в педагогическом коллективе
«Межличностные отношения» и их влияние на функционирование школы и качество учебно-воспитательного процесса
Роль профессиональной педагогической этики в стабильном и эффективном функционировании школьного коллектива
Учет индивидуальных особенностей членов коллектива в управлении
Основные направления профессиональной деятельности учителя: общая характеристика
Повышение квалификации и самообразования учителей
Характеристика коллективных и индивидуальных форм повышения квалификации учителей
Научно-методическая работа как форма повышения квалификации
Оценка педагогической деятельности (качество занятий, самооценка педагога, конечный результат (обученность и воспитанность учащихся), мнение родителей)
Особенности аттестации работников образования как экспертной оценки труда педагога
Квалификационные требования ко второй, первой и высшей квалификационной категориям

Примерные тестовые задания по разделу «История педагогики и образования»

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Идею создания системы государственных школ в Элладе выдвинул

Варианты:

- 1) Платон;
- 2) Пифагор;
- 3) Цицерон;
- 4) Демокрит.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Выдающимся педагогом древнего Китая являлся

Варианты:

- 1) Конфуций;
- 2) Гораций;
- 3) Будда;
- 4) Ибн Сина.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Древнеримский философ Сенека основным понятием, характеризующим процесс воспитания, считал

Варианты:

- 1) норму;
- 2) послушание;
- 3) красноречие;
- 4) трудолюбие.

Задание 4 (выберите два или более вариантов ответа)

Первые работы историко-педагогического характера появились в

Варианты:

- 1) Германии;
- 2) Франции;
- 3) России;
- 4) Италии.

Задание 5 (выберите два или более вариантов ответа)

При разделении историко-педагогического процесса на исторические периоды выделяют историю педагогики

Варианты:

- 1) древнего мира;
- 2) нового и новейшего времени;
- 3) феодального общества;
- 4) капиталистического общества.

Задание 6 (выберите два или более вариантов ответа)

И.Г. Песталоцци разработал такие частные методики преподавания предметов, как

Варианты:

- 1) звуковой метод обучения грамоте;
- 2) «арифметический ящик» для изучения дробей;
- 3) буквослагательный метод чтения;
- 4) слоговое письмо.

Задание 7 (выберите два или более вариантов ответа)

В возрасте от 2 до 12 лет, который Ж.-Ж. Руссо называет периодом «сна разума», особое внимание в воспитании ребенка следует уделять

Варианты:

- 1) укреплению здоровья;
- 2) развитию внешних чувств;
- 3) нравственному воспитанию;
- 4) обучению наукам.

Задание 8 (установите правильный порядок ответов)

Расположите произведения выдающихся отечественных педагогов в хронологическом порядке.

Варианты:

- 1) «О пользе педагогической литературы»;
- 2) «Кому у кого учиться писать: крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских ребят?»;
- 3) «Бодрая жизнь»;
- 4) «Павлышская средняя школа».

Задание 9 (установите правильный порядок ответов)

Расположите значимые события в развитии отечественного образования в хронологической последовательности.

Варианты:

- 1) открытие школ математических и навигацких наук;
- 2) открытие яснополянской школы;
- 3) создание колонии «Бодрая жизнь»;
- 4) введение всеобщего обязательного начального обучения.

Задание 10 (установите правильный порядок ответов)

В развитие немецкой педагогики первой половины XIX века существенный вклад внесли ...

Варианты:

- 1) И. Герbart;
- 2) А. Дистервег;
- 3) Д. Локк;
- 4) Ж.-Ж. Руссо.

Примерная тема и вопросы для обсуждения на собеседовании.

Тема: «Методический сервис сопровождения детей с особыми образовательными потребностями».

Вопросы для обсуждения:

1. Методическая поддержка реализации индивидуального образовательного маршрута детей с особыми образовательными потребностями.
2. Методическое обеспечение форм и методов работы по поддержке детей с особыми образовательными потребностями.

Примерные образцы комплексных ситуационных задач (могут выполняться в индивидуальном порядке или группой).

1. Разработайте форму организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях общего образования.
2. Напишите сочинение – эссе на тему «Проблемы детей с особыми образовательными потребностями в современном мире».
3. Разработайте положение о проведении конкурса для детей с особыми образовательными потребностями (турнира, олимпиады, фестиваля) в условиях.
4. Разработайте методику проведения интеллектуального или творческого состязания.

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Критерии оценивания теста.

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Количество заданий в одном варианте: часть А – 10 заданий; часть В – 5 заданий; часть С – 1 кейс-задание.

Типы заданий: закрытое, открытое, на установление соответствия, на выбор двух и более вариантов ответа, на установление правильного порядка ответов, кейс-задание

Форма тестовых заданий:

Часть «А» определяет степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа.

Часть «В» предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: а) на установление соответствия между элементами двух множеств; б) на выбор двух и более вариантов ответов; в) открытое задание, позволяющее сформулировать ответ в свободной форме; г) установление правильного порядка ответов.

Часть «С» предусматривает решение педагогических профессиональных задач / решение ситуационных заданий (кейсов).

Алгоритм проверки:

Критерии оценивания собеседования.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал, что материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это), постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не продемонстрировал, что материал понят (не приводились доводы, объяснения, доказывающие это), недостаточно постиг смысл изучаемого материала (не может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания комплексных ситуационных задач.

Первый критерий - точность и полнота усвоения условия задачи.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной проблемы.

0 баллов – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

Второй критерий - конструктивность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом ситуации взаимодействия.

0 баллов – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

2 балла - дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

Третий критерий - обоснованность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

1 балл – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

2 балла - обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

в) описание шкалы оценивания.

Шкала оценивания теста.

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнять 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

Шкала оценивания комплексной ситуационной задачи.

Отметка «отлично» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 5 баллов.

Отметка «хорошо» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 4 балла.

Отметка «удовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 3 балла.

Отметка «неудовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 2 балла и менее.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ФИО студента _____

Наименование дисциплины: **Теоретическая педагогика**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык (первый язык) и Иностранный язык (второй язык)»

Семестр: 2

Количество часов: аудиторная работа -76 ч., самостоятельная работа – 68 ч.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Вид учебной деятельности	Результат учебной деятельности	Сроки сдачи работы	Кол-во возможных баллов (min/max)	Кол-во набранных баллов	Подпись преподавателя
2 семестр							
1	ОПК-3, ОПК-4	Работа на лекциях	Конспекты лекций	В течение семестра	9/19		
2	ОПК-3, ОПК-4	Работа на семинарских занятиях	Выступление на семинаре	В течение семестра	18/36		
3	ОПК-3, ОПК-4	Подготовка доклада	Выступление с докладом	В течение семестра	3/5		
4	ОПК-3	Коллоквиум по разделу «Теоретико-методологические основы педагогики»	Зачет по коллоквиуму	2-ая неделя	3/5		
5	ОПК-4	Коллоквиум по разделу «Теоретические основы обучения»	Зачет по коллоквиуму	12-ая неделя	3/5		
6	ОПК-3	Коллоквиум по разделу «Теоретические основы воспитания»	Зачет по коллоквиуму	16-ая неделя	3/5		
7		Контрольная работа по	Зачет по контрольной	18-ая неделя	3/5		

		разделу «Теоретические основы управления системами образования»	работе				
Итого баллов по текущему контролю за 2 семестр:					42/80		
7	ОПК-3, ОПК-4	Выполнение итогового теста	Выполнение тестовых заданий по разделам 2 семестра	19-ая неделя	10/20		
Итого баллов за 2 семестр					52/100		
Повышение баллов (дополнительные задания)							
1	ОПК-3, ОПК-4	Участие во внеурочной деятельности	Выступление на профессиональных конкурсах	В течение семестра	5/10		
2	ОПК-3, ОПК-4	Участие во внеурочной деятельности	Выступление на научно-практических конференциях	В течение семестра	5/10		
3	ОПК-3, ОПК-4	Участие во внеурочной деятельности	Выполнение олимпиадных заданий по педагогике	В течение семестра	5/10		
4	ОПК-3, ОПК-4	Участие во внеурочной деятельности	Выполнение социально-значимых проектов	В течение семестра	8/10		
5	ОПК-3, ОПК-4	Участие во внеурочной деятельности	Написание статьи	В течение семестра	5/10		
Понижение баллов							
1		Пропуски занятий по неуважительной причине		В течение семестра	3		
2		Опоздания на занятия		В течение семестра	2		
3		Несвоевременная сдача контрольных материалов		В течение семестра	5		

Итоговое количество баллов по БРС _____ отметка _____ Дата «___» _____ 2017 г.

Преподаватель: _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение к технологической карте

Критерии оценивания результатов учебной деятельности.

а) **Посещение лекций:** Посещение лекционных занятий оценивается в 1 балл, при условии наличия конспекта лекции. Пороговый балл -9. Студент, посетивший менее 9 лекций, получает 0 баллов по этому критерию.

б) Выступление на семинаре:

1 балл - присутствие на семинаре, наличие дополнений и вопросов к ответам выступающих;

2 балла - полный, развернутый, логически выстроенный ответ на вопрос по плану семинара;

в) Выступление с докладом:

3 балла - выступление подготовлено на основе письменного доклада, соответствует заданной теме, использованы нескольких источников, выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, но текст доклада читается, ответы на дополнительные вопросы неполные.

4 баллов - выступление подготовлено на основе письменного доклада, соответствует заданной теме, использованы нескольких источников, выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, текст доклада частично рассказывается, остальное зачитывается, ответы на дополнительные вопросы уверенные.

5 баллов - выступление подготовлено на основе письменного доклада, соответствует заданной теме, использованы нескольких источников, выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, текст доклада рассказывается полностью, ответы на дополнительные вопросы полные, доклад сопровождается презентацией.

г) Зачет по коллоквиуму:

3 балла – наличие активной позиции на занятии, не менее двух дополнений к ответам выступающих;

4 балла - наличие активной позиции на занятии, один полный ответ и не менее двух дополнений к ответам выступающих;

5 баллов - наличие активной позиции на занятии, один полный ответ и не менее трех дополнений к ответам выступающих.

д) Контрольная работа:

3 балла - правильно выполнено не менее половины работы;

4 балла - работа выполнена полностью, допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов;

5 баллов - работа выполнена полностью, без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета

е) Выполнение тестовых заданий. Итоговый тест оценивается по 1 баллу за одно правильно выполненное задание. Пороговый балл- 10. Студент, набравший менее 10 баллов, получает 0 баллов по этому критерию.

Критерии оценивания результатов внеурочной деятельности.

а) Выступление на конкурсах:

5 баллов - участие в конкурсе;

8 баллов – выход в финал конкурса;

10 баллов – получение призового места в конкурсе.

б) Выступление на конференциях:

5 баллов – заочное участие в конференции;

8 баллов - очное участие в конференции (выступление);

10 баллов – получение диплома за выступление на конференции;

в) Выполнение олимпиадных заданий:

5 баллов - участие в олимпиаде;

10 баллов – получение призового места на олимпиаде

г) Выполнение социально-значимых проектов:

8 баллов – разработка социально-значимого проектов;

9 баллов - участие в конкурсе социально-значимых проектов;

10 баллов – получение призового места в конкурсе социально-значимых проектов.

д) Написание статьи:

5 баллов – написание и публикация статьи во внутривузовских сборниках;

8 баллов - написание и публикация статьи в научных журналах;

10 баллов - написание и публикация статьи в научных журналах, индексируемых в РИНЦ.

Зачет по дисциплине выставляется по количеству набранных по БРС баллов:

51-65 баллов - пороговый уровень;

66-85 баллов – базовый уровень;

86-100 баллов – продвинутый уровень.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>

2. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00432-8. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E>

3. Подымова, Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>

б) дополнительная литература:

1. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. Москва: Владос, 2011. — 384 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2971

2. Капранова, В.А. История педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - Москва: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 300 экз.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383>

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 719 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9D4F42F4-60E7-423C-8794-3891606A9629>

4. Золотарева, А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: учебное пособие / А.В. Золотарева, Е.Н. Лекомцева, А.Л. Пикина; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. 287 с.

5. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D9BC1CD0-A65E-4BD9-AE70-B9543552F4B8#page/1>

6. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

7. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Солнцева. - М. : Флинта, 2012. - 115 с. - ISBN 9785976508613 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>

8. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

9. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в

области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам, изучающим учебную дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица - Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне семинарского занятия.
Семинарские/практические занятия	Подготовка к семинару предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом семинара; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов семинара. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем подготовиться к выступлению. Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

Методические указания по осуществлению конспектирования как вида учебной деятельности

В самостоятельной деятельности студент сталкивается с выполнением разного рода работ, определим их:

Конспект (от лат. conspectus — «обзор, очерк») — краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Как составляется конспект? Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

Тезисы (от греч. thesis — «положение, утверждение») — краткая формулировка развернутого высказывания или основной мысли лекции, доклада. Тезисы в отличие от конспекта не содержат фактического материала.

Тезисы, дополненные фактическим материалом, представляют собой конспект.

Хороший конспект — это хорошо структурированный текст, который позволяет быстро вспомнить суть даже очень давно прочитанного материала. (Конспект, оформленный как сплошной текст, менее эффективен.)

В конспект целесообразно включать позиции, идеи, взгляды, факты как основные структурные элементы. Ваши комментарии, пояснения, отношение к прочитанному составляют существенную часть конспекта. В конспекте неплохо использовать и маркировку.

При составлении конспекта сначала нужно понять смысл текста в целом, затем разбить его на основные части (т. е. составить план) и сформулировать главные мысли.

Приемы осмысления текста:

- постановка вопросов и поиск ответов на них в самом тексте;
- постановка вопросов-предположений типа «А не потому ли...что?»;
- предвосхищение плана изложения того, о чем будет говориться дальше;
- мысленное возвращение к ранее прочитанному под давлением новой мысли, критический анализ и оценка прочитанного текста.

Избегайте написания «слепых» конспектов, в которых не выделены основные мысли. Подчеркните цветным карандашом основные положения, сделайте пометки на полях. Таким же образом целесообразно работать с лекциями и литературой (если они ваши).

Рекомендации по конспектированию и составлению планов. Прежде чем начать конспектирование, следует уяснить особенности таких видов конспектов, как план-конспект, текстуальный (цитатный), свободный, тематический, схематический.

Основные требования к написанию конспекта: системность и логичность изложения материала; краткость; убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию, необходимо прочитать отметить в нем новые слова, непонятные места, имена, даты, выбрать вид конспекта:

План - конспект — сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект краток, прост, быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе изучения. Все это делает его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Однако работать с ним через некоторое время трудно, так как плохо восстанавливается в памяти содержание материала.

Этапы работы: 1. Составить план текста. 2. Разъяснить кратко и доказательно каждый пункт плана, выбрать разумную и эффективную форму записи. 3. Сформулировать и записать вывод.

Текстуальный (цитатный) конспект — конспект, созданный из отрывков подлинника, цитат. Он строится из высказываний, из изложенных им фактов; используется для работы с первоисточником; к нему можно обращаться неоднократно. Однако он не способствует активной мыслительной работе, как правило служит иллюстрацией к изучаемой теме.

Этапы работы: 1. Прочитать текст, отметить в нем основное содержание, главные мысли, выделить те цитаты, которые войдут в конспект. 2. Пользуясь правилами

сокращения цитат, выписать их в тетрадь. 3. Прочитать написанный текст, сверить его с оригиналом. Сделать общий вывод.

Свободный конспект — это сочетание выписок, цитат, тезисов. Он требует серьезных усилий при составлении в высшей степени способствует усвоению материала, требует умения активного использования всех типов записей: планов, тезисов, выписок.

Этапы работы: 1. Изучить и глубоко осмыслить источи 2. Выписать основные мысли, цитаты, составить тезисы. 3. Используя подготовленный материал, сформулировать основные положения по теме.

Тематический конспект — конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Он может быть обзорным и хронологическим; учит анализировать различные точка зрения на один и тот же вопрос, привлекать имеющиеся знания; личный опыт; используется в процессе работы над докладом, сообщением, рефератом.

Этапы работы: 1. Изучить несколько источников и сделать из них выборку материала по определенной теме или хронологии. 2. Мысленно оформить прочитанный материал в виде плана. 3. Пользуясь этим планом, кратко, своими словами изложить материал. 4. Составить перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в виде простого плана. 5. Выяснить в словаре значение новых, непонятных слов, выписать их в свой педагогический словарь. 6. Перед тем как сдать работу преподавателю, прочитать конспект еще раз, при необходимости доработать его.

Методические указания по подготовке к выступлению (с презентацией)

Готовясь к выступлению перед аудиторией, следует четко представлять его цель и суть:

- информирование по какому-либо вопросу, проблеме, теме;
- организация диалога с аудиторией;
- стимулирование аудитории к дискуссии;
- выражение своего мнения, взгляда, отношения к проблеме.

В подготовку выступления входит:

- знакомство с литературой по проблеме выступления. Целесообразно знакомиться с возможно более широким и разнообразным материалом (скажем, с позициями и взглядами разных авторов по определенной теме; разными подходами к рассмотрению и разрешению вопроса и др.). Этот этап предполагает понимание и критическое освоение сущности проблемы;

- продумывание и осмысление прочитанного, формирование общей картины выступления (основного содержания, акцентов, последовательности подачи материала, необходимой аргументации, примеров).

- дополнительная проработка особенно сложных по содержанию, подаче моментов выступления;

- обдумывание возможных вопросов аудитории и ответов на них, готовность к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению веера примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени).

Предпосылки удачного выступления:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала; постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а изложить его основные положения в живой и убедительной форме;

- готовность импровизировать по ходу выступления, отвечать на вопросы (вопросы всегда работают на выступающего, в них проявляется активное отношение слушателей к материалу, желание разобраться в нем);

- нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты; практика выступлений позволяет постепенно сформировать свой стиль, особенности которого могут описываться такими, например, позициями (их совокупность вы можете дополнить другими, характерными для ваших выступлений):

- сила вдохновения;
- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

Критерии оценивания выступления

Содержательные характеристики:

- умение раскрыть тему за ограниченное время;
- наличие и раскрытие основных понятий темы;
- умение аргументировано отвечать на вопросы
- проработана основная литература по теме.

Аудио-характеристики выступающего: скорость речи, грамотность речи, понятность, выразительность.

Визуальные характеристики: поза, жесты, мимика, контакт с аудиторией.

Особенности презентации:

- презентация начинается с титульного листа;
- присутствует план излагаемого материала;
- все материалы тщательно отредактированы и не содержат ошибок и опечаток;
- на слайдах отражены ключевые понятия темы;
- в презентации присутствует качественная наглядность (иллюстрации), которая способствует раскрытию темы;
- текст на слайдах читаемый, не сливается с фоном;
- слайды не перегружены текстом и содержат основную информацию;
- отбор материала, последовательность изложения и композиция слайдов демонстрируют понимание материала;
- в презентацию включен список литературы.
- выступление лекторов не является просто чтением с экрана.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения учебной дисциплины
2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты
3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций
4. Использование слайд-презентаций при проведении семинарских/ практических занятий

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ ауд., лаб.	Название аудитории, лаборатории	Назначение аудитории, лаборатории, перечень дисциплин	Перечень основного используемого оборудования
216	Учебная аудитория	Учебная аудитория для лекционных занятий и курсового проектирования	Экран – 1 шт. -Переносное электронное оборудование (ноутбук,

		(выполнение курсовых работ)	проектор, CD плеер ,DVD плеер) Специализированная мебель: Комплект школьной мебели (стол + 2 стула) – 39 шт. доска класс. – 1 шт.
219	Учебная аудитория с техническими средствами	Учебная аудитория с техническими средствами обучения для самостоятельной работы, семинарских занятий курсового проектирования (выполнение курсовых работ)	Переносное электронное оборудование (проектор, экран, ноутбук, магнитофон, СД, Компьютер) - Специализированная мебель: Стол рабочий – 11 шт. стол учен. – 8 шт. стол компьютерный – 1 шт. стул учен. – 38 шт. увлажнитель воздуха – 1 шт. доска магнитно-маркерная «Флипчарт» на подставке– 1 шт. Компьютеры – 11 шт.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ

конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

Занятия не предусмотрены учебным планом.

Составители: Милинис О.А., д-р пед.наук, профессор кафедры педагогики;
Чиркова И.А., канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики