

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

Лаптева И.Д.

« 12 » мая 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.1.2 Методика обучения в дополнительном образовании детей

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2017

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
12. Иные сведения и материалы	23
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; – основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; – специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; – способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять

		<p>связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; – поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы возрастной и педагогической психологии; – основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; – основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; – особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; – анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; – планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; – составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; – разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; – навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; – технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; – общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; – навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; – навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; – способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре, на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина Б1.В.ОД.1.2 «Методика обучения в дополнительном образовании детей» реализуется в рамках вариативной части профессионального цикла образовательной программы; является обязательной (блок Б1.В.ОД).

Дисциплина продолжает изучение педагогических дисциплин, она целостно представлена на лекционных и практических/семинарских занятиях, состоит из следующих разделов: «Содержание и методика дополнительного образования детей»,

«Практика организации методической деятельности».

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения следующих дисциплин: Б1.В.ОД.1.1 «Методика обучения иностранному языку», Б1.В.ДВ.3.1 «Современные технологии активного обучения», Б1.В.ДВ.3.2 «Стратегии овладения иностранным языком», Б1.В.ДВ.3.3 «Практикум «Организация самостоятельной работы студентов» (адаптационная дисциплина), Б1.В.ДВ.4.1 «Технологии педагогического взаимодействия», Б1.В.ДВ.4.2 «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся».

Б1.В.ОД.1.2 «Методика обучения в дополнительном образовании детей» логически связана с предыдущими дисциплинами модуля Б1.В.ОД.1 «Технологии и методы проектирования и реализации программ образования»: Б1.В.ОД.1.3 «Технологии организации исследовательской и проектной деятельности при изучении иностранного языка», Б1.В.ОД.1.4 «Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей», Б1.В.ОД.1.5 «Методика воспитательной работы».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц (з.е.), 324 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	324	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	152	
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции		
Семинары, практические занятия	116	
Практикумы		
Лабораторные работы	36	
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	136	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой в 6 семестре, экзамен в 7 семестре)	36	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваем.
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обуча-я	
			семинары, практические занятия	лабораторные работы		
1	Содержание и методика дополнительного образования детей	144	58	18	68	ПР-4
2	Практика организации методической деятельности	144	58	18	68	ТС-3
3	Форма контроля	36				
Итого:		324	116	36	136	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел «Содержание и методика дополнительного образования детей»		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Особенности организации работы методической службы ОО ДО	Целевое назначение методической службы. Причины обновления деятельности методической службы организации дополнительного образования детей. Модели методических служб (Л. Н. Буйлова, С. В. Кочнева).
1.2	Методика разработки, экспертизы, рецензирования образовательных программ в ОО ДО	Понятие об образовательных программах ОО ДО, их классификация, специфика, структура. Общие требования к образовательным программам дополнительного образования, культурно-досуговым программам, требования к их содержанию и оформлению. Классификация дополнительных образовательных программ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		примерная (типовая) программа, модифицированная (адаптированная) программа, экспериментальная программа, авторская программа. Критерии выделения видов программ по уровню (степени) творческого участия педагога в процессе разработки программы (комплексные, интегрированные, модульные, сквозные и др.). Сравнительная характеристика программ по направлениям деятельности ОО ДО.
1.3	Методическое сопровождение разработки и экспертизы образовательных программ в ОО ДО	Этапы работы над программами: проблемно-мобилизационный, этап дифференциации, рефлексивно-обобщающий, этап научно-методического описания авторской модели-системы работы, внешняя экспертиза программы. Технологии разработки и анализа программ дополнительного образования; способы методического руководства проектированием дополнительных образовательных программ.
1.4	Профессиональные роли методиста в ОО ДО	Содержание профессиональной деятельности методиста. Формы деятельности методиста. Принципы в работе методиста ОО ДО. Профессиональные роли и профессиональные функции методиста.
1.5	Профессиональные функции методиста в ОО ДО	Характеристика профессионально значимых качеств методиста. Аналитическая деятельность методиста, виды анализа
1.6	Методическое обеспечение взаимодействия ОО ДО и семьи	Семья на современном этапе развития общества. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Кризис семьи на современном этапе развития общества. Функции семьи. Типы семей и их современные особенности. Основные проблемы современной семьи. Условия успешного семейного воспитания
Раздел «Практика организации методической деятельности»		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Содержание деятельности на современном этапе развития образования	Задачи методической службы на современном этапе. Характеристика основных функций деятельности методической службы. Направления деятельности методической службы. Содержание деятельности методической службы ОО ДО.
2.2	Педагогический мониторинг в деятельности ОО ДО	Организация и апробация системы педагогического мониторинга в ОО ДО: от теоретической модели к реально действующему механизму. Цель, задачи, принципы педагогического мониторинга. Субъекты и объекты педагогического мониторинга.
2.3	Виды мониторинга в ОО ДО	Виды мониторинга: информационный, базовый, проблемный, управленческий. Различия между мониторингом и исследованием. Организация и управление педагогическим мониторингом
2.4	Организация опытно-экспериментальной деятельности в ОО ДО	Особенности организации экспериментальной и инновационной деятельности в ОО ДО. Методология научного исследования. Выбор и применение методов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		исследования. Основные категории, современные методические модели, методики, технологии организации и реализации дополнительного образования и экспериментальной деятельности в ОО ДО; особенности анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2.5	Организация инновационной деятельности в ОО ДО	Выбор методов исследования с учетом специфики задач. Основные этапы исследования и соответствующие им методы.
2.6	Методики и технологии работы методиста в ОО ДО	Особенности выбора форм работы в зависимости от опыта работы, направления деятельности и традиций учреждения ДО. Формы работы с молодыми специалистами. Институт наставничества: принципы и технологии. Этапы формирования профессиональной деятельности молодого специалиста.
2.7	Консультирование как форма работы с молодыми педагогами	Правила проведения консультации. Характеристика условий для проведения обучающей, организационной, информационной работы в ОУ ДО

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Содержание и методика дополнительного образования детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить календарно-тематический план методической службы в системе ДО 2. Разработка и выполнение творческого задания по анализу занятий в системе ДО 3. Разработка и анализ программ дополнительного образования; методическое руководство проектированием дополнительных образовательных программ 	<p>Календарно-тематический план</p> <p>Анализ 3 занятий</p> <p>Анализ 3 программ дополнительного образования</p>
2	Практика организации методической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 4. Разработать портфолио «возможных методических разработок». 5. Разработать 2 методические пособия на электронных носителях 6. Разработать технологическую карту проведения консультации для молодого педагога (тема на выбор обучающегося) 	<p>Портфолио</p> <p>2 методических пособия</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Содержание и методика дополнительного образования детей	ПК-3: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-4: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-5: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	УО-3 (вопросы 1 – 20)
2.	Практика организации методической деятельности	ПК-3: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-4: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-5: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПР-4 (темы 1-17) ТС-4

Примечание: УО-3 - зачет, ПР-4 - реферат, ТС-4 – деловая игра

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Экзамен

а) типовые задания (вопросы);

Примерные вопросы к экзамену:

РПД Б1.В.ОД.1.2 Методика обучения в дополнительном образовании детей

1. Система методической службы в дополнительном образовании детей
2. Целостные модели методической службы
3. Модели процесса деятельности методической службы
4. Методическое обеспечение педагогов дополнительного образования детей
5. Функция деятельности методической службы
6. Виды методической продукции
7. Программа развития ОО ДО
8. Основные средства и формы методической помощи
9. Нормативно-правовое обеспечение методической службы в системе ДО
10. Примерный перечень локальных актов метод. службы
11. Технологии и методики организации педагогической деятельности в системе ДО
12. Методы организации занятия в детском творческом объединении
13. Алгоритм организации занятия в ОО ДО
14. Модель занятия в ОО ДО
15. Методика организации деятельности методического совета ОО ДО
16. Технологии качественного анализа занятия
17. Схема анализа занятия в системе лично ориентированного образования
18. Технологии создания адаптивной системы управления методической службы в ОО ДО
19. Планирование деятельности методической службы в системе ДО
20. Проблемно-тематическое планирование методической деятельности в системе ДО
21. Формы организации методической работы над единой схемой
22. Развернутая схема проблемно-тематического плана
23. Структура планирования методической деятельности

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

– *владение специальной терминологией раздела:* обучающиеся знают сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; основы возрастной и педагогической психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* обучающиеся умеют применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся; применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;

- *владение практическими навыками:* обучающиеся владеют навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся; способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

в) описание шкалы оценивания:

Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических сведений, приобретенных умений и навыков, уровень сформированности компетенций.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент свободно демонстрирует владением компетенций: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; способность осуществлять педагогическое сопровождение социа-

лизации и профессионального самоопределения обучающихся; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент не всегда самостоятельно демонстрирует владением компетенций: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует частичное владение компетенциями при помощи экзаменатора: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенциями даже при помощи экзаменатора: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

6.2.2 Наименование оценочного средства (реферат, деловая игра)

а) типовые задания (вопросы);

Примерные темы рефератов:

1. Организация методической службы в ОО ДО
2. Организация инновационной деятельности в ОО ДО.
3. Видовое разнообразие программ деятельности педагогов дополнительного образования, их функции.
4. Модель рабочей, типовой, модифицированной, авторской образовательной программы деятельности педагогов ОО ДО.
5. Формы и методы управления педагогическим коллективом в структурном подразделении ОО ДО.
6. Слагаемые педагогического мастерства (на примере опыта работы).
7. Диагностическое отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса в ОО ДО.
8. Методическое обеспечение ОО ДО и семьи.
9. Организация работы «Школы молодого педагога» в ОО ДО.
10. Интеграция школы и ОО ДО в ходе реализации тематических программ.

Примерные этапы деловой игры:

Деловая игра «Проектирование и защита дополнительных образовательных программ».

1 этап. Организационный. Группа разбивается на 4 команды, 5-ая команда – внешние рецензенты. Студентам сообщается ход игры и правила.

2 этап. Групповая работа. Подготовка проектирование дополнительных образовательных программ по разным направленностям ДО.

3 этап. Защита проектированной программы.

Роли: выступающий, оппонент, защитник, эксперт.

Основные правила игры: выступающий кратко излагает концепцию, оппонент критикует, защитники отмечают положительные стороны, эксперты выдают заключение на основе высказанных мнений. Каждая группа имеет право на один вопрос выступающим. Оппоненты, защитники, эксперты обязаны полностью использовать свой регламент.

4 этап. Подведение итогов. Выступление рецензентов.

5 этап. Заключительная часть занятия проводится в форме свободной дискуссии.

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Критерии оценивания реферата.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если реферат раскрывает заданную проблему, в содержании раскрыта ее актуальность, представлена точка зрения автора на проблему.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если реферат не соответствует заданной проблеме, в содержании не раскрыта ее актуальность, поверхностно проанализирована литература по проблеме, не представлена точка зрения автора.

Критерии оценивания деловой игры.

«Зачтено» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано стандартное решение, не позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.

в) описание шкалы оценивания;

Шкала оценивания реферата.

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме

	(журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Шкала оценивания деловой игры.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся/микрогруппе, если условия деловой игры конкретизированы точно и в полной мере, дан конструктивный вариант, обоснование которого включает анализ педагогической ситуации, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий участников образовательного/воспитательного процесса, предвидение результатов.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся/микрогруппе, если условия деловой игры конкретизированы точно и в полной мере, дан конструктивный вариант, обоснование которого включает анализ педагогической ситуации, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, но не представлены возможные ответные действия других участников образовательного/воспитательного процесса, отсутствует предвидение результатов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся/микрогруппе, если условия деловой игры конкретизированы точно, но предложен нейтральный вариант, от которого ситуация не станет хуже, но и не улучшится, воспитательный эффект будет минимальными, обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся/микрогруппе, условия деловой игры не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере, предложен такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся, обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика обучения в дополнительном образовании детей» выражена в виде экзамена и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы в билете для зачета представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Система методической службы в дополнительном образовании детей
2. Алгоритм организации занятия в ОО ДО
3. Комплексная ситуационная задача

Для получения экзамена необходимо знать материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить теоретические сведения; владеть педагогической терминологией; уметь аргументировать педагогические факты и явления; выражать собственную точку зрения на различные педагогические ситуации.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Шифр дисциплины по РУП							
Дисциплина							
Курс		семестр					
Кафедра	Педагогики						
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность							
Общ. Трудоемкость час / ЗЕТ			Кол-во Семестров		Форма контроля		
ЛК				ЛБ		СРС	

Содержание задания	Количество баллов за мероприятие	Результат учебной деятельности	Срок предоставления	Кол-во набранных баллов за семестр	Подпись преподавателя
Посещение лекционных занятий	0,5	Присутствие на лекции	Согласно расписания		
Конспектирование лекционных занятий	0,5	Конспекты лекций	Согласно расписания		
Посещение семинарских занятий	0,5	Присутствие на семинаре	Согласно расписания		
Конспектирование семинарских занятий	0,5	Конспекты семинаров	Согласно расписания		
Участие в семинарском занятии в качестве организатора	5	Проведение интерактивной формы работы студентов на семинаре	Согласно расписания		

Сопровождение ответа на семинаре слайдовой презентацией	1	Слайдовая презентация	Согласно расписания		
Развернутый ответ на вопрос семинарского занятия	3	Развернутый ответ на семинаре	Согласно расписания		
Тест	10	Выполненный правильно тест	На семинарских занятиях согласно расписания		
Выполнение кейс-заданий	5	Выполненное правильное кейс-задания	На семинарских занятиях согласно расписания		

Дополнительные баллы					
<i>Повышение рейтинга:</i>					
Активная работа на семинарском /лабораторном занятии	1		На семинарских занятиях согласно расписания		
Выполнение заданий для самостоятельной работы	2	По индивидуальному плану			
<i>Понижение рейтинга:</i>					
Пропуск лекций и/или семинаров без уважительной причины	- 0,5		Согласно расписания		
Несвоевременная сдача контрольных мероприятий	- 5		На семинарских занятиях согласно расписания		

Критерии оценки:

ниже 52 баллов – неудовлетворительно;

52-67 баллов - удовлетворительно;

68-84 баллов – хорошо;

85-100 баллов – отлично.

Дата « ___ » _____ 20__ г.

Преподаватель: _____
(подпись) (ФИО)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Брутова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 218 с. – Режим

РПД Б1.В.ОД.1.2 Методика обучения в дополнительном образовании детей

доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436289&sr=1

2. Золотарева, А. В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / А. В. Золотарева; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского". - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - 410 с. - (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей). - ISBN 978-5-00089-005-9. – Количество экземпляров – 25.

3. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / А.В. Золотарева и др. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00546-2. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7EEA166A-F93D-4D2F-ABA8-2E53E2EEFC78>

б) дополнительная литература:

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 353 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3D84C240-BC42-41B8-83CB-59FDA43F5908>

2. Иванченко, В. Н. Занятия в системе дополнительного образования детей [Текст] : учебно-методическое пособие / В. Н. Иванченко. - Ростов-на-Дону : Учитель, 2007. - 283 с. - (Педагогика нового времени). - Библиогр.: с. 281-283. - ISBN 598225049X : 76р.14к. 3 экз.

3. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст] : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; [под ред. А. В. Золотаревой] ; Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. - 419 с. - (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей). - ISBN 978-5-87555-998-3 : 460-00. 10 экз.

Периодические издания:

- журнал «Инновации в образовании» (издается с 2000 года по настоящее время), 12 выпусков в год;

- научно-теоретический журнал «Педагогика» (издается с 1937 года по настоящее время), 10 выпусков в год;

- научно-образовательный журнал «Вопросы образования» (издается с 2004 года по настоящее время), 4 выпуска в год;

- журнал «Педагогическая диагностика» (издается с 2001 года по настоящее время), 6 выпусков в год;

- журнал «Педагогическая техника» (издается с 2001 года по настоящее время), 6 выпусков в год;

- журнал «Педагогические технологии» (издается с 2001 года по настоящее время), 4 выпуска в год;

- научно-методический журнал «Педагогическое образование и наука» (издается с 2000 года по настоящее время), 6 выпусков в год;

- научно-практический журнал «Открытое образование» (издается с 1996 года по настоящее время), 6 выпусков в год;

- информационно-методический журнал «Внешкольник» (издается с 1996 года по настоящее время), 6 выпусков в год;

- научно-методический журнал «Дополнительное образование и воспитание» (издается с 1999 года по настоящее время), 6 выпусков в год;

- научно-методический журнал «Методист» (издается с 2001 года по настоящее время), 10 выпусков в год.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/> - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Доступ свободный

Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/> - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Доступ свободный

Российское образование - <http://www.edu.ru/> - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании. Доступ свободный

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – доступ в on-line режиме к тысячам наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС Znanium.com постоянно пополняется электронными версиями изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – содержит более 70000 электронных книг и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научную периодику, в т.ч. журналы ВАК, энциклопедии и словари. Базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. - в ассортименте издательства на сегодняшний день 1500 современных учебников, написанных по стандартам ФГОС3+, авторами из ведущих научных школ страны (МГУ, ВШЭ, СПбГУ, УрГЮА, МГТУ имени Н.Э.Баумана и др.). Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов – безлимит.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главной целью профессионального образования является подготовка конкурентноспособного, профессионально компетентного специалиста и создание условий для его профессионального развития не только на этапе обучения, но и в дальнейшей работе.

Учебная дисциплина «Методика обучения в дополнительном образовании детей» совмещает в себе научные сведения, накопленные в разных науках.

Основными видами аудиторных занятий по курсу «Методика обучения в дополнительном образовании детей» являются лекции, семинары, консультации. Средства обучения: наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки; печатные методические пособия.

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса в виде зачета.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течение всего семестра);
- общепедагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих педагогически-комфортные условия сдачи зачета);
- научный (оценивается знание вопроса в педагогическом аспекте).

Главными целевыми установками в реализации ФГОС ВО являются компетенции, сформированные студентами в ходе обучения, при этом под термином «компетенции» понимаются знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности. В понятие «**компетенции**» входят также личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность, толерантность и т.д.), социальная адаптация (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе) и профессиональный опыт.

Освоение компетенций позволяет студентам стать **компетентными**. В совокупности все эти компоненты формируют поведенческие модели, когда выпускник способен самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи, а в идеале и ставить новые задачи. Реализация **компетентного подхода** предполагает работу студентов с информацией, моделирование, рефлексию деятельности, которые должны уметь не только воспроизводить информацию, но и самостоятельно и творчески мыслить, быть готовыми к решению реальных жизненных ситуаций.

Теоретический материал предлагается обучающимся на **лекционных занятиях**, используются презентации, как преподавателя, так и студентов, выносятся наиболее общие теоретические вопросы педагогики, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической мысли и культуры, закладывают научные и методологические основы для самостоятельной работы бакалавров.

Семинарские занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей образования, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических взглядов. На семинарах у студентов вырабатывается аргументированная, личностно-рефлексивная позиция в оценке основных особенностей педагогической культуры будущих специалистов, их психологическо-типологических качеств и в возможности овладения педагогическим мастерством.

При изучении дисциплины реализуются разные **виды обучения**: контекстное,

проектное, проблемное, эвристическое, продуктивное; **методы:** педагогическое проектирование, концептуализация, эвристическая беседа, генерирование новых идей, эвристический вопрос, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, познавательная игра, учебная дискуссия, осмысление педагогических ситуаций через социально-культурные и личностно значимые ценности, ранжирование их для творческого саморазвития, метод изучения конкретных случаев из школьной, студенческой и учительской практики и др.; **формы обучения:** проблемные и бинарные лекции, лекции с запланированными ошибками, лекции-погружения, семинары-дискуссии, межгрупповые семинары, тренинги, деловые игры, теломосты, работа в микрогруппах, работа в экспертных группах, групповая работа, презентация в Power Point.; **приемы:** работа с текстом, работа с концептуальной таблицей; анализ таблиц и конкретных педагогических ситуаций, проблемные вопросы, стимулирование на самопознание, чтение текста с разметкой, мозговой штурм, педагогическое моделирование, прием компаративистики, ответы на вопросы, беседа, совместное решение проблем, разработка индивидуального образовательного маршрута, мнемосхемы (листы сжатия), ролевое погружение в образ будущего педагога, просмотр фрагментов видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, подготовка сообщений, Я-высказывание и др.

Студентам, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица - Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз накануне семинарского занятия.
Семинарские/практические занятия	Подготовка к семинару предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом семинара; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов семинара. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем подготовиться к выступлению, Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составле-

	ние аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Использование интернет-тренажеров в режиме «Самоконтроль», «Самообразовании» на сайте i-exam.ru.
2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты
3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций
4. Использование слайд-презентаций при проведении семинарских/ практических занятий

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Б1.В.О Д.1.2	Методика обучения в дополнительном образовании детей	Учебный корпус 6, ул. Кугузова 12, помещение №24, по этажному плану 2 этажа от 20.02.2013г. Аудитория для лекционных и практических занятий (216)	- Переносное электронное оборудование (экран, проектор, ноутбук) - Специализированная мебель: Стол рабочий – 15 шт. Стул ученич. – 30 шт. Доска ученическая – 1 шт.	<u>Windows 7</u> , <u>Microsoft Office</u>	Электронные презентации	Кафедра педагогики
-----------------	--	---	---	---	-------------------------	--------------------

12. Иные сведения и материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее коли-

чество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
Раздел «Содержание и методика дополнительного образования детей»					
1	Особенности организации работы методической службы ОО ДО		4		«Круглый стол»
2	Методика разработки, экспертизы, рецензирования образовательных программ в ОО ДО		4		Работа в малых группах
3	Особенности организации работы методической службы ОО ДО		4		Игровое производственное проектирование
4	Методика разработки, экспертизы, рецензирования образовательных программ в ОО ДО		4		«Круглый стол»
5	Методическое сопровождение разработки и экспертизы образовательных программ в ОО ДО		4		Работа в малых группах
6	Профессиональные роли методиста в ОО ДО		4		Игровое производственное проектирование
7	Профессиональные функции методиста в ОО ДО		4		«Круглый стол»
8	Методическое обеспечение взаимодействия ОО ДО и семьи		2		Игровое производственное проектирование
Раздел «Практика организации методической деятельности»					
9	Содержание деятельности на современном этапе развития образования			4	«Круглый стол»
10	Педагогический мониторинг в деятельности ОО ДО			2	Игровое производственное проектирование
11	Виды мониторинга в ОО ДО			2	Работа в малых

					группах
12	Организация опытно-экспериментальной деятельности в ОО ДО			2	Игровое производственное проектирование
13	Организация инновационной деятельности в ОО ДО			2	«Круглый стол»
14	Методики и технологии работы методиста в ОО ДО			2	Работа в малых группах
15	Консультирование как форма работы с молодыми педагогами			2	Игровое производственное проектирование
	Итого по дисциплине:		30	16	

Составитель: Милинис О.А., д-р пед.наук, профессор кафедры педагогики