Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
Лаптева И.Д._____
« 12 » мая 2017 г.

# Рабочая программа дисциплины

# Б1.В.ОД.2.3 Основы теории и истории английского языка

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа *прикладного бакалавриата*

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата ....4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ....4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)....4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ....5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) ....7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ....12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ....13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы ....15
6.3. Зачет....15
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины....28
а) основная учебная литература: ....28
***б) дополнительная учебная литература:*** ....29
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ....31
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....33
12. Иные сведения и материалы....34
**12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**....34
12.2 Занятия, проводимые в интерактивной форме ....34

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| ***Коды компетенции*** | **Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций*** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| СПК-2 | способностью использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности | **Знать**<br>- основные закономерности развития изучаемого иностранного языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка;<br>- важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем изучаемого иностранного языка на протяжении всей истории его развития;<br>- основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супрасегментного уровня языка;<br>- основные понятия грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем изучаемого иностранного языка;<br>- ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике<br>**Уметь**<br>- объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава современного языка с исторической точки зрения;<br>- анализировать развитие изучаемого иностранного языка в тесной связи с развитием истории и культуры народа;<br>- соотносить изученные положения фонетики с конкретными языковыми явлениями;<br>- соотносить изученные положения грамматики с конкретными языковыми явлениями;<br>**Владеть**<br>приемами анализа фонетических, |

| | | |
|---|---|---|
| | | грамматических, лексических явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом аспекте;<br>навыками фонетического анализа языковых единиц и языковых явлений сегментного и супрасегментного уровня языка;<br>методикой грамматического анализа языковых явлений |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина реализуется в рамках вариативной части блока дисциплин ОПОП прикладного бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки Иностранный язык и Дополнительное образование.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

***Таблица 2 - Структурно-логическая схема формирования компетенций***

| **Компетенция** | **Предшествующие дисциплины** | **Дисциплины, изучаемые одновременно с данной** | **Последующие дисциплины** |
|---|---|---|---|
| СПК-2 | Введение в языкознание (1 семестр) | Основы теории и истории английского языка (3-4 семестр) | Лексикология английского языка (5 семестр);<br>Стилистика английского языка (8 семестр) |

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единицы (з.е.), 216 академических часа.

### *3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)*

| **Объём дисциплины** | **Всего часов** |
|---|---|
| | для очной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 90 |
| Аудиторная работа (всего): | 90 |
| в т. числе: | |
| Лекции | 54 |
| Семинары, практические занятия | 36 |
| Практикумы | - |
| Лабораторные работы | - |
| В т.ч. в активных и интерактивных формах | 16 |

| Объём дисциплины | Всего часов |
|---|---|
| | для очной формы обучения |
| Внеаудиторная работа (всего): | - |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | - |
| Курсовое проектирование | - |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | - |
| Творческая работа (эссе) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 90 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет) | 3 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) | 4 |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### *4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

***для очной формы обучения***

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость (часы) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | Семинары, практические | Лабораторные занятия | | |
| | | | | | | | |
| | | 3 семестр | | | | | |
| 1 | Основные закономерности развития английского языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка; | | 8 | 6 | | 10 | УО ПР-1 ИЗ-1 ИЗ-2 |
| 2 | Важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем английского языка на протяжении всей истории его | | 10 | 12 | | 26 | УО ПР-1 ИЗ-1 ИЗ-2 |

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость (часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | Семинары, практические | Лабораторные занятия | | |
| | | | | | | | |
| | развития; | | | | | | |
| | Итого за 3 семестр: | | 18 | 18 | | 36 | Зачет |
| **4 семестр** | | | | | | | |
| 3 | Основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супрасегментного уровня языка; | | 10 | 4 | | 16 | УО<br>ПР-1<br>ИЗ-1<br>ИЗ-2 |
| 4 | Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем английского языка; ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике | | 26 | 14 | | 38 | УО<br>ПР-1<br>ИЗ-1<br>ИЗ-2 |
| | Итого за 4 семестр: | | 36 | 18 | | 54 | Экзамен |
| | Итого за год: | | 54 | 36 | | 90 | |

Примечания: В курсе «Основы теории и истории английского языка» используются следующие формы текущего контроля:
УО – устный опрос
ПР-1 – тест
ИЗ 1– индивидуальное (творческое) задание - презентация
ИЗ 2– индивидуальное (творческое) задание – составление терминологического словаря

## *4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Основные закономерности развития английского языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка; | Предмет, связь с другими науками, основные методы исследования. Генетическая и типологическая классификации языков. Современные германские языки. Внутренние и внешние закономерности развития языков (на примере английского языка). Основные периоды развития английского языка. |
| *Темы семинарских занятий* | | |
| 1.1 | Общие сведения о германских языках | Предмет, связь с другими науками, основные методы исследования.<br>Субстанция, структура, функции языка.<br>Ядро и периферия системы (подсистемы).<br>Синхронное и диахронное описание языка.<br>Субстрат и суперстрат.<br>Развитие и взаимодействие языков. |
| 1.2 | Теоретические основы изучения английского языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка (1) | Генеалогическая классификация языков. Принципы установления родства языков. Проблема языковых семей, праязыков и реконструкции.<br>Индоевропейская семья языков. Германская ветвь языков. Современные германские языки.<br>Типология. Структурная классификация языков. Языки аналитические и синтетические и пр. |
| 1.3 | Теоретические основы изучения английского языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка (2) | Внутренние и внешние закономерности развития языков (на примере английского языка). Основные периоды развития английского языка. |
| 2 | Важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем английского языка на протяжении всей истории его развития; | Язык древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского периодов |
| *Темы семинарских занятий* | | |
| 2.1 | Происхождение и особенности английского языка древнеанглийского периода | Периодизация. Ранняя история Британских островов. Англосаксонское завоевание. Происхождение английского языка. Кельтские заимствования. Первый слой латинских заимствований. Влияние введения христианства на развитие английского языка. Скандинавские завоевания. Диалекты и |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | | письменные памятники.<br>Звукобуквенное соответствие. Основные фонетические явления. . Правила чтения.<br>Основные фонетические явления (перегласовка, преломление, палатализация). Общие сведения о словарном составе и его развитие. |
| 2.2 | Англия после Нормандского завоевания | Нормандское завоевание. Борьба английского и французского языков.<br>Диалекты среднеанглийского периода.<br>Рост значения Лондонского диалекта.<br>Особенности письменных памятников средневековья. |
| 2.3 | Особенности языка среднеанглийского периода | Изменения в графической системе. Влияние французского языка.<br>Фонетический строй.<br>Грамматический строй. |
| 2.4 | Памятники языка среднеанглийского периода | Анализ текста: Кентерберийские рассказы |
| 2.5 | Особенности языка новоанглийского периода (ранний и поздний периоды) | Становление национального литературного английского языка.<br>Развитие словарного состава новоанглийского периода. Заимствования из классических языков.<br>Эпоха Возрождения.<br>Влияние творчества У. Шекспира на развитие языка.<br>Развитие литературного языка в эпоху Просвещения XVII-XVIII вв.<br>Фонетические явления. Великий сдвиг гласных.<br>Изменения в грамматическом строе англ.яз. |
| 2.6 | Современный английский язык | Экспансия английского языка.<br>Стандартный вариант английского языка.<br>Американский вариант английского языка.<br>Гибридные колониальные языки.<br>Международный статус английского языка. |
| 3 | Основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супрасегментного уровня языка; | Введение в курс теоретической фонетики. Сегментные фонемы английского языка.<br>Слоговая и акцентная структура английских слов. Интонация и ее функции. Произносительная норма английского языка. Варианты произношения. |
| *Темы семинарских занятий* | | |
| 3.1 | Введение в курс теоретической фонетики. Сегментные фонемы английского языка. Слоговая структура английских | Фонетика как наука. Определение и описание предмета фонетики. Связь фонетики с языкознанием, лексикологией, грамматикой. Компоненты фонетической системы английского языка. Звуковой материал языка и его аспекты. Фонетика и фонология. Два уровня фонетической системы. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | слов. | Методы исследования. Практическое применение фонетики. Слог как фонетическое и фонологическое единство. Основные теории слогообразования и слогоделения. Типы слогов и структура слога. Проблемы слогоделения в современном английском языке. Функциональные характеристики слога. |
| 3.2 | Акцентная структура английских слов. Интонация и ее функции. Произносительная норма английского языка. Варианты произношения. | Понятие словесного ударения, его виды. Фразовое ударение. Степени выделяемости слогов. Тенденции, способствующие нестабильности в локализации словесного ударения. Организующая и дистинктивная функции словесного ударения Проблема определения интонации. Компоненты интонации. Интонация и просодия. Понятие ритма. Функциональный аспект интонации.. Понятие литературного произношения и орфоэпической нормы. Национальные и региональные варианты произношения. Варианты и диалекты. |
| 4 | Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем английского языка; ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике | Предмет теоретической грамматики. Морфемная структура слова. Знаменательные и служебные части речи. Характеристика синтаксиса как раздела теоретической грамматики. Основные синтаксические теории. |
| *Темы семинарских занятий* | | |
| 4.1 | Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологической системы английского языка (морфемная структура слова, грамматическая форма и грамматическая категория). | Морфо-фонетический дистрибутивный анализ слова. Типы дистрибуций. Теория оппозиций и виды редукции оппозиции.<br>Определение и выделение грамматической категории. Грамматическая категория как общая система выражения некоторого обобщенного значения посредством соотнесения и противопоставления соответствующих грамматических (категориальных) форм. Грамматическая оппозиция как структурно-функциональная основа грамматической категории. Синтетические и аналитические грамматические формы, их анализ. |
| 4.2 | Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования | Существительное — слово предметной семантики. Подклассы существительных. Категория числа. Категория падежа. Основные теории падежа в английских грамматических описаниях. Проблема |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | морфологической системы английского языка (имя существительное, глагол) | падежного форматива. Проблема категории рода в английском языке. Родовое деление английских существительных. Грамматическая персонификация существительных по родовому признаку.<br>Глагол - слово процессной семантики. Знаменательные глаголы и служебные глаголы. Вспомогательные глаголы. Уникальные глаголы. Личные и неличные формы глагола: категория финитности. Подклассы глаголов. Глаголы акциональные и статальные. Глаголы-связки. Глаголы субъектные и объектные, непереходные и переходные. Категории личного глагола: лицо, число, время, вид, залог, наклонение. Неличные формы глагола и их категории: инфинитив, герундий, причастие. Функциональная природа неличных форм глагола. |
| 4.3 | Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологической системы английского языка (имя прилагательное, наречие, числительное) | Прилагательное - слово признаковой семантики. Подклассы прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Оценочные и уточнительные прилагательные. Статив как разновидность прилагательного. Словообразовательные признаки прилагательного. Адъективированные причастия. Категория сравнения (степени сравнения).<br>Наречие — слово вторично-признаковой семантики (признак процесса, признак признака). Подклассы наречий. Наречия знаменательные и местоименные.<br>Числительное - слово численной семантики (семантика числа, количества, порядка, меры, кратности). Местоименный характер числительного. Числительное в трехслойном делении словарного состава. Количественные числительные, их функции. Порядковые числительные, их функции. Дробные и кратностные числительные. Обыкновенные и десятичные дробные числительные. Субстантивация числительных. |
| 4.4 | Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологической системы английского языка (служебные части речи) | Проблема служебных частей речи в английской грамматике. Артикль. Союз. Предлог. Малые классы слов. |
| 4.5 | Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования синтаксической системы английского языка | Синтаксис как раздел грамматики. “Малый Синтаксис” как грамматическая теория словосочетания. Словосочетание (“фраза”) - синтаксическая единица сложно-номинативной семантики. Свободные словосочетания и связанные |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | (синтаксис и его основные единицы) | словосочетания. Проблема подчинительного и сочинительного словосочетания. Типы синтаксической связи в подчинительном словосочетании: согласование, управление, примыкание, замыкание. Частеречные типы подчинительных словосочетаний: глагольно-объектное, глагольно-обстоятельственное, субстантивно-адъективное, адъ-ективно-адвербиальное и др. Проблема соединения подлежащего и сказуемого в его отношении к статусу словосочетания. Предложение — синтаксическая единица номинативно-предикативной семантики. Номинативный аспект предложения. Различные теории структуры предложения: члены предложения (проблема главных и второстепенных членов предложения, статус подлежащего и сказуемого, второстепенные члены предложения). |
| 4.6 | Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования синтаксической системы английского языка (актуальное членение предложения и его коммуникативные типы) | Актуальное членение – членение предложения на исходно-информационную часть (тема) и ядерно-информационную часть (рема). Актуальное членение как база формирования коммуникативных типов предложения. Коммуникативный тип предложения — тип его структуры, направленный на выражение коммуникативной цели говорящего. Кардинальные коммуникативные типы предложения — повествовательный, побудительный, вопросительный. Проблема восклицательного предложения. Промежуточные коммуникативные типы предложения, их структурные особенности и семантико-информационная роль. Прагматические типы предложения, их соотношение с коммуникативными типами предложения. |
| 4.7 | Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования синтаксической системы английского языка(структурные типы предложений) | Составы предложения. Односоставное и двусоставное предложение, эллиптическое предложение, распространенное, нераспространенное предложение. Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Сложносочиненное предложение как конструкция сочинительной полипредикации. Проблема существования сложносочиненного предложения. Союзное и бессоюзное сочинение предложений. Сочинительные союзные средства: служебные и полузнаменательные. Понятия полной (первичной) и неполной (вторичной) предикации. Сложноподчиненное предложение как конструкция подчинительной полипредикации. Деривация сложноподчиненного предложения. Главное предложение и придаточное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных: первичных номинативных |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | | функций, вторичных номинативных функций, адвербиальных функций, вводных функций |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения контрольных работ на занятиях по блоку тем и практических упражнений, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (доклады, тесты, опросы);
- Подготовка и презентация проекта.

| № п/п | Название раздела, темы | Самостоятельная работа студентов | | Сроки выпол-нения | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Кол-во часов в соотв. с тем. планом | Содержание самостоятельной работы | | |
| 3 семестр | | | | | |
| 1 | Основные закономерности развития английского языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка; | 10 | Подготовка к тестированию. Составление лингвострановедческого словаря по теме, написание краткого содержания по теме | 1-7 неделя | Устный опрос |
| 2 | Важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем английского языка на протяжении всей истории его развития; | 26 | Подготовка к тестированию. Составление терминологического словаря по теме, написание краткого содержания по теме | 8-18 неделя | Устный опрос |
| 4 семестр | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супрасегментного уровня языка; | 25 | Подготовка к тестированию. Составление лингвострановедческого словаря по теме, написание краткого содержания по теме | 1-7 неделя | Устный опрос |
| 4 | Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем английского языка; ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике | 27 | Подготовка к тестированию. Составление лингвострановедческого словаря по теме, написание краткого содержания по теме | 8-18 неделя | Устный опрос |

Рекомендации, позволяющие студенту более эффективно организовать самостоятельную работу по овладению всеми видами речевой деятельности представлены в девятом разделе рабочей программы «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины». Учебная литература и Интернет-ресурсы необходимые для осуществления самостоятельной работы и освоения дисциплины указаны в седьмом и восьмом разделах РПД. Сроки сдачи текущих контрольных заданий и критерии их оценки представлены в разделе 6.3 РПД.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### *6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине*

| **№ п/п** | **Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)** | **Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию** | **Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|---|
| 1. | Основные закономерности развития английского языка во взаимосвязи с | СПК-2<br>**Знать:** основные закономерности развития изучаемого иностранного языка во взаимосвязи с историей | Зачет |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | историей страны изучаемого языка; | страны изучаемого языка;<br>**Уметь**: объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава современного языка с исторической точки зрения;<br>**Владеть:** приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом аспекте; | |
| 2. | Важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем английского языка на протяжении всей истории его развития; | **Знать**: важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем изучаемого иностранного языка на протяжении всей истории его развития;<br>**Уметь**: анализировать развитие изучаемого иностранного языка в тесной связи с развитием истории и культуры народа;<br>**Владеть:** приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом аспекте; | Зачет |
| 3. | Основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супрасегментного уровня языка; | **Знать:** основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супрасегментного уровня языка;<br>**Уметь**: соотносить изученные положения фонетики с конкретными языковыми явлениями;<br>**Владеть:** навыками фонетического анализа языковых единиц и языковых явлений сегментного и супрасегментного уровня языка; | Экзамен |
| 4. | Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем английского языка; | **Знать:** основные понятия грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем изучаемого иностранного языка; ведущие направления исследований в актуальной грамматической | Экзамен |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике | проблематике<br>**Уметь**: соотносить изученные положения грамматики с конкретными языковыми явлениями;<br>**Владеть:** методикой грамматического анализа языковых явлений | |

## *6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы*

## *6.3. Зачет*

Промежуточный контроль освоения курса в 3 семестре проводится в форме зачета.
Итоговая отметка зачета складывается из рейтинговой отметки (по результатам работы студента в течение семестра) и из отметки, выставляемой преподавателем непосредственно на зачете.
Зачет состоит из двух частей: теоретическая часть (вопросы к зачету) и практическая часть, которая предполагает выполнение перевода и анализа текста, и направлен на использование возможности образовательной среды для ориентирования в системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества, основанной на истории и культуре этой страны, отражённой в присущих ему знаковых системах, и использовать соответствующие знания, навыки и умения в процессе профессиональной деятельности.

а) типовые вопросы (задания):

***Примерные задания для устного опроса (часть А):***

*Германские языки*

1. Предмет «История языка». Основные методы исследования.
2. Язык, его функции. Генеалогическая классификация языков. Понятия «родственные языки», «праязык».
3. Английский язык, его место в германской группе языков. Классификация современных германских языков.
4. Язык, его функции. Типологическая классификация языков. Понятие «структурный тип».
5. Общие закономерности. Развитие словарного состава древнегерманских языков.
6. Германские племена на острове Британия. Древнейшие сведения, ареал расселения племен, быт древних германцев.
7. Классификация древнегерманских языков, важнейшие письменные памятники.
8. История письменности германских племен.
9. Фонетические особенности германских языков.
10. Грамматические особенности германских языков.

*Древнеанглийский период*

11. Основные исторические события на острове Британия с начала н.э. до 1100г.
12. Периодизация истории английского языка. Характеристика периодов.
13. Основные фонетические явления древнеанглийского периода.
14. Морфологический строй языка древнеанглийского периода. Имя существительное.
15. Морфологический строй языка древнеанглийского периода. Имя прилагательное.
16. Морфологический строй языка древнеанглийского периода. Глагол.

17. Морфологический строй языка древнеанглийского периода. Система времен. Синтаксис.
18. Лексический состав древнеанглийского периода и пути пополнения (кельтские и латинские заимствования).
19. Диалекты английского языка древнеанглийского периода. Письменные памятники.
20. Роль короля Альфреда в развитии Англии и английского языка.
21. Особенности англосаксонской поэзии. «Беовульф» - памятник древнеанглийской литературы.

*Среднеанглийский период*

22. Нормандское завоевание. Изменение языковой ситуации в Англии в результате нормандского завоевания. Французские заимствования.
23. Фонетический строй языка среднеанглийского периода.
24. Изменения в среднеанглийской орфографии.
25. Морфологический строй среднеанглийского периода. Имя существительное и прилагательное. Местоимение.
26. Морфологический строй среднеанглийского периода. Глагол. Система времен.
27. Среднеанглийские диалекты, письменные памятники.
28. Скандинавское завоевание и его влияние на развитие языка среднеанглийского периода.

*Новоанглийский период*

29. Лондонский диалект.
30. Формирование национального английского языка.
31. Фонетический строй языка новоанглийского периода. Великий сдвиг гласных.
32. Грамматический строй языка новоанглийского периода. Развитие аналитических форм.
33. Пополнение словарного состава новоанглийского языка.
34. Борьба английского и латинского языка.
35. Проблемы нормирования английского языка.
36. Экспансия английского языка. Региональные варианты.
37. Американский вариант английского языка.
38. Контактные языки пиджин и креол.
39. Современный статус английского языка – мировой язык.

***Примерные практико-ориентированные задания (часть Б и С):***

**Перевод и анализ древнеанглийского текста**

Прочитайте комментарий к тексту. На каком из древнеанглийских диалектов был написан данный текст? Какие характерные черты данного диалекта можно обнаружить в тексте? Каково основное содержание произведения?

Ōhtheresædehishlāforde, Ælfredecyninze, þæthē ealraNorðmannanorþmestbūde. Hē cwæðþæthē būdeonþæmlandenorþweardumwiþ þāWestsæ.

**Образец анализа:**

Это описание путешествий норвежца Охтхере является вставкой, которую добавил король Альфред в IX веке при переводе на уэссекский диалект «Мировой истории» испанского монаха Оросия (V в.).

Купец Охтхере был в Англии, где встретился с Альфредом и рассказал ему о своем путешествии в северные моря. И далее по тексту.

| **пп** | **Слово в тексте** | **Варианты в других герм.языках** | **Анализ слова** | **Совр. слово** | **Перевод** |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ōhthe | - | сущ. | - | Охте |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | re | | собственн., им. пад., ед. ч. | | pe |
| | sæde | общегрм. sagjanan, др. сканд. segja, двн. Sagēn | гл., 3 л., ед. ч., прош. вр. от seczanслб. III | say | сказал |
| | his | | личн. мест., род.пад., ед. ч. от hē, 3 л., ед. ч., м. р. | his | его, своему |
| | hlāforde | | сущ., дат.пад., ед. ч. от hlaford а-м | lord | хозяин, господин |
| | Ælfrede | | сущ. собственн., дат.пад., ед. ч. | Alfred | Альфред |
| | cyninze | др. сканд. konungr, двн. Kuning | сущ., дат.пад., ед. ч. от cyninz а-м | king | король |

**б) критерии оценивания компетенций (результатов):**

- Полнота знаний контролируемого материала.
- Правильные ответы на возникшие в ходе обсуждения вопросы.
- Анализ языковых явлений с позиций диахронической лингвистики.
- Корректное использование словаря и грамматического справочника.

**в) описание шкалы оценивания:**

- «зачтено» -полностью раскрыты теоретические вопросы на 90-100%, привел языковые примеры, ответил на заданные вопросы, сделан правильный литературный перевод с полным анализом фонетических явлений и грамматических форм слов;
- «зачтено» - на 89-80%, то есть не полностью раскрыты теоретические вопросы, привел языковые примеры, ответил на заданные вопросы с неточностями, есть неточности в переводе;
- «зачтено» - на 79-70% раскрыто содержание вопроса, студент привел языковые примеры, имеются неточности в устном ответе и переводе;
- «не зачтено» - не раскрыты теоретические вопросы, мало или отсутствуют примеры, неграмотный перевод.

### 6.2.2. Экзамен

Промежуточный контроль освоения курса в 4 семестре проводится в форме экзамена.
Итоговая отметка экзамена складывается из рейтинговой отметки (по результатам работы студента в течение семестра) и из отметки, выставляемой преподавателем непосредственно на экзамене по результатам контрольного теста в конце зачетного семестра.

***а) Образец контрольного теста***

*I. Mark the answers true or false*

| | *True* | *False* |
|---|---|---|
| 1. Phonetics comes from the word "phoneticos" meaning "звуковой" in French.<br>2. The main function of the phoneme is the constitutive one.<br>3. The number of affricates in the English language according to the Russian phoneticians is two.<br>4. The typology of accentual structure in English is worked out by L.P. Zhinkin.<br>5. The number of intonational styles in English is two.<br>*6.* Main aspects of speech sounds are phonetic and material. | | |

*II. Mark one answer which you consider correct*

7. The brunch of phonetics studying sounds as functional units:
   a) articulatory phonetics
   b) auditory phonetics
   c) phonology
   d) acoustic phonetics

8. The basis of phonology:
   a) the sound production
   b) the phoneme
   c) the work of the vocal cords
   d) the classification of sound units

9. The number of the most important nuclear tones in English
   a) 2
   b) 4
   c) 5
   d) 6

10. The syllabic sounds in the English language are:
    a) consonants
    b) vowels
    c) diphthongoids
    d) sonorants with the preceding consonants

11. Word stress in English falls on:
    a) the first syllable
    b) the second syllable
    c) any syllable
    d) the last syllable

12. The main function of intonation is
a) the syntactical function
b) the communicative function
c) the grammatical function
d) the phonological function

*III. Mark the correct answers (more than one)*

13. According to V.A.Vassilyev there are two large classes of consonants:
a) occlusive
b) voiceless
c) voiced
d) constrictive

14. Lingual consonants are subdivided into:
a) forelingual
b) lingual
c) mediolingual
d) backlingual

15. There are two main positions of the tongue in the mouth cavity:
a) acuminate
b) lax
c) vertical
d) horizontal

16. According to the degree of noise the English consonants can be:

a) noise
b) fortis
c) labial
d) glottal
e) sonorants

17. British linguists distinguish three degrees of stress in a word:
a)primary
b)loud
c)secondary
d)medial
e)weak

18. There are two types of transcription:
a) phonetic
b) approximate
c) phonemic
d) close

*IV. In each line put the polysyllabic words marked a, b, c, d, e in consecutive order from 3-syllable words to 7(8)-syllable words:*

1. a) important b) unreliability c) satisfactory d) insufficient e) variability
2. a) unimportant b) excessive c) industrialization d) aristocracy e) meteorological
3. a) administrative b) relation c) melancholy d) autobiographic e) impenetrability
4. a) appetite b) empiricism c) identification d) unilateralism e) caterpillar
5. a) criticism b) consideration c) photograph d) palatalization e) unintelligibility
6. a) circumlocution b) telephone c) capitalize d) incompatibility e) articulatory

*V. Match the following theories or problems with the proper scientists:*

| | |
|---|---|
| 7. The phoneme theory (the founder) | a) L.A. Baudouine de Courtenay |
| 8. The theory of muscular tension | b) L.N.Scherba |
| 9. The typology of accentual structure | c) N.S.Trubetskoy |
| 10. The sonority theory | d) D.Jones |
| 11. The problem of quantity or length as a meaningful(relevant) feature of vowel classification | e) N.I.Zhinkin |
| 12. The loudness theory of syllable division | f) G.P.Torsuev |
| | g) O.Jespersen |

б) Критерии оценивания компетенций

Процент правильных ответов в тесте.

в) описание шкалы оценивания

• «отлично» - процент правильных ответов 80-100%;
• «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;
• «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;
• «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

### *6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Промежуточная аттестация по дисциплине (в 3 семестре) – зачет – включает итоговый балл текущей аттестации (max 80 б.) и балл за ответ на зачете (max 20 б.)
Для положительной оценки необходимо набрать не менее 51 балл.
Процедура оценивания результатов обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой, баллы и требования к пороговым значениям достижений по видам деятельности обучающихся приведены ниже:

**3 семестр**

| **Неделя** | **Тематический раздел курса** | **Аудиторная работа** | | | **Общее кол-во баллов** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Посещение занятий** | **Работа на занятии** | **Рейтинговые задания** | |
| 1-7 | Основные закономерности развития английского языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка; | | | Терминологический словарь (0-12б) | |
| | | | | Презентация (0-12б)<br>Тест (0-14б) | |
| | Рубежная аттестация | | | | |
| | | 0-9 баллов | | 0-38 баллов | 0-47 |
| 8-18 | Важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем английского языка на протяжении всей истории его развития; | | | Терминологический словарь (0-12б) | |
| | | | | Презентация (0-12б) | |
| | Рубежная аттестация | | | | |
| | | 0-9 баллов | | 0-24 баллов | 0-33 |
| | Итого за 3 семестр: | 0-18 | | 0-62 | 0-80 |

| **Вид учебной** | **Критерии** | **Описание шкалы** |
|---|---|---|

| **деятельности/ Задание** | | **оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение практических (семинарских) занятий | Личное присутствие на практическом занятии, зафиксированное преподавателем | 1 балл: присутствие на практическом занятии<br>0 баллов: отсутствие на практическом занятии |
| Подготовка к практическим (семинарским) занятиям | Выступление на практическом занятии<br>Каждое выступление оценивается отдельно по 2-балльной шкале. При этом учитывается активное участие в обсуждении содержания темы, объем выступления, владение терминологией по теме | 2 балла: выступление по теме семинара (ответ полный, развернутый, логически выстроенный, основанный на ознакомлении с обязательной и дополнительной литературой)<br>1 балл: наличие вопросов, дополнений к выступлениям других студентов; ответы на отдельные вопросы преподавателя |
| Тест | • Полнота знаний теоретического контролируемого материала.<br>• Количество правильных ответов. | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%;<br>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;<br>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;<br>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%. |
| ИЗ-1 (Презентация) | • умение соблюдать заданную форму изложения<br>• умение создавать содержательную презентацию выполненной работы<br>• логичность и структурированность выступления<br>• наличие Power Point презентации | «10-12 баллов» - презентация проекта содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает |

| | | |
|---|---|---|
| | | материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).<br>«7-9 балла» - представленная тема раскрыта, однако презентация содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.<br>«4-6 балла » - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме проекта, имеет затруднения с использованием на понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал;<br>«1-3 балл » - презентация не подготовлена либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основана на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. |

| | | |
|---|---|---|
| ИЗ-2 (Терминологический словарь) Терминологический словарь составляется по следующим тематическим темам курса:<br>Основные закономерности развития английского языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка;<br>Важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем английского языка на протяжении всей истории его развития;<br>Основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супрасегментного уровня языка;<br>Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем английского языка; ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике | • Полнота охвата терминологии по теме<br>• Корректность определений терминов<br>• Наличие отсылок к достоверным источникам толкований терминов | Выполнение работы оценивается по каждой теме отдельно по следующей шкале: максимум 12 баллов<br>2 балла: имеются определения всех ключевых терминов по теме; формулировки токований корректны;<br>1 балл: основные термины по теме имеются в словаре, но в определениях присутствуют отдельные отклонения от терминологической точности,<br>0 баллов: задание не выполнено, либо количество терминов недостаточно раскрывает тему, имеются грубые отклонения от терминологической точности. |

**4 семестр**

| Неделя | Тематический раздел курса | Аудиторная работа | | | Общее кол-во баллов |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Посещение занятий | Работа на занятии | Рейтинговые задания | |
| 1-7 | Основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супрасегментного уровня языка; | | | Терминологический словарь (0-13 б) | |
| | | | | Презентация по теме (0-13б ) | |
| А | Рубежная аттестация | | | | |
| | | 0-14 б | | 0-26 баллов | 0-40 |
| 8-18 | Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем английского языка; ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике | | | Терминологический словарь (0-13 б) | |
| | | | | Презентация по теме (0-13б ) | |
| Б | Рубежная аттестация | | | | |
| | | 0-14 баллов | | 0-26 баллов | 0-40 |
| | Итого за 4 семестр (рейтинговые баллы) | 0-28 | | 0-52 | 0-80 |

| Вид учебной деятельности/ Задание | Критерии | Описание шкалы оценивания |
|---|---|---|
| Посещение практических (семинарских) занятий | Личное присутствие на практическом занятии, зафиксированное преподавателем | 1 балл: присутствие на практическом занятии<br>0 баллов: отсутствие на практическом занятии |
| Подготовка к практическим (семинарским) занятиям | Выступление на практическом занятии<br>Каждое выступление оценивается отдельно по 2-балльной шкале. При этом учитывается активное участие в обсуждении содержания темы, объем выступления, владение терминологией по теме | 2 балла: выступление по теме семинара (ответ полный, развернутый, логически выстроенный, основанный на ознакомлении с обязательной и дополнительной литературой)<br>1 балл: наличие вопросов, дополнений к выступлениям других |

| | | |
|---|---|---|
| | | студентов; ответы на отдельные вопросы преподавателя |
| Тест | • Полнота знаний теоретического контролируемого материала.<br>• Количество правильных ответов. | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%;<br>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;<br>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;<br>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%. |
| ИЗ-1 (Презентация) | • умение соблюдать заданную форму изложения<br>• умение создавать содержательную презентацию выполненной работы<br>• логичность и структурированность выступления<br>• наличие Power Point презентации | «10-13 баллов» - презентация проекта содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).<br>«7-9 балла» - представленная тема раскрыта, однако презентация содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий |

| | | |
|---|---|---|
| | | ясно и грамотно излагает материал;<br>аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.<br>«4-6 балла » - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме проекта, имеет затруднения с использованием на понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал;<br>«1-3 балл » - презентация не подготовлена либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основана на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. |

| | | |
|---|---|---|
| ИЗ-2 (Терминологический словарь) Терминологический словарь составляется по следующим тематическим темам курса:<br>Основные закономерности развития английского языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка;<br>Важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем английского языка на протяжении всей истории его развития;<br>Основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и супрасегментного уровня языка;<br>Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем английского языка; ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике | • Полнота охвата терминологии по теме<br>• Корректность определений терминов<br>• Наличие отсылок к достоверным источникам толкований терминов | Выполнение работы оценивается по каждой теме отдельно по следующей шкале: максимум 13 баллов<br>2 балла: имеются определения всех ключевых терминов по теме; формулировки токований корректны;<br>1 балл: основные термины по теме имеются в словаре, но в определениях присутствуют отдельные отклонения от терминологической точности,<br>0 баллов: задание не выполнено, либо количество терминов недостаточно раскрывает тему, имеются грубые отклонения от терминологической точности. |

**6.2.2. Устный опрос**

А) типовые задания

- Phoneme: its aspects and functions.

- Intonation of the English language: types and functions.
- The peculiarities of the grammatical structure of English.
- The grammatical category of Number in English Nouns.
- The factors which determine the choice of Voice form in English.

Б) критерии оценивания компетенций

Знание основного теоретического материала, полнота, логичность и аргументированность ответа.
В) описание шкалы оценивание

• «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
• «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

**6.2.3. Терминологический диктант**

А) типовые задания

1. Дайте определение следующим терминам:
   - the level of the language;
   - the morpheme; the allomorph;
   - the phoneme; the allophone;
   - the grammatical category;
   - the functional semantic category;
   - neutralization;
   - transposition;
   - intonation;
   - vowels, consonants.

Б) критерии оценивания компетенций

Развернутость и точность данного термину определения.

В) описание шкалы оценивание

«зачтено» - студент демонстрирует знание материала по разделу; дает развернутое, аргументированное определение данным терминам.

«не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу, отсутствие или несоответствующее верному определение термина.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *а) основная учебная литература:*

1. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI в.: от Средневековья к раннему Новому времени [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.А. Чиркин. - Электрон.текстовые дан. - Москва: ИНФРА-М, 2015 - 269 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=421872

2. Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения: учебное пособие / М.В. Евстифеева. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Флинта, 2012. - 168 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443
3. Левицкий Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501

***б) дополнительная учебная литература:***

1. Березин, Ф. М. Общее языкознание: учебное пособие для студентов педагогических вузов: [16+] / Ф. М. Березин, Б. Н. Головин. - Москва:Альянс, 2014. - 415 с. - ISBN 978-5-91872-042-4 : 791р.
2. Колесов, И. Ю. Общее языкознание [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов и аспирантам филологических направлений подготовки высшего профессионального образования] / И. Ю. Колесов ; Алтайская гос. пед. акад., Лингвистический ин-т. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 99 с. - Библиогр.: с. 32-40. - Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1489
3. Левицкий Ю.А. Общее языкознание:учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ;То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686
4. Лежнина, Г.В. История и культура англоязычных стран[Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Лежнина. –Эл.текстовые данные. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-8353-1161-3 . – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232764
5. Нурутдинова, А.Р. Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте: соотношение языка и культуры изучаемого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Р. Нурутдинова, Л.Б. Исаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет». –Эл.текстовые данные. - Казань : Издательство КНИТУ, 2011. - 109 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 5-7882-0193-4. – Эл.текстовые данные. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259032
6. Ноженко Е. В., Предеина Е. В. Курс истории английского языка: учебно-методическое пособие. – Новокузнецк: изд-во КузГПА, 2009. – 155 с.
7. Павленко Л.Г. История английского языка [Электронный ресурс] /Л.Г. Павленко. – Электрон.текстовые дан. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55840
8. Карпова О.М. Английская лексикография.- М.: « Академия», 2010.-176 с.
9. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. – 2-е изд., стер. – Электрон. текстовые дан. - Москва: Флинта, 2012. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3364
10. Соколова М.А. Теоретическая фонетика английского языка/ М.А.Соколова, К.П.Гинтовт, И.С.Тихонов. М.: Владос, 2006.-286 с.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

**«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Все о Великобритании (http://www.uk.ru/history/language.html
2. История Великобритании (http://www.britannia.com/history/docs/asintro2.html
3. Англосаксонский словарь (http://beowulf.engl.uky.edu/~kiernan/BT/Bosworth-Toller.htm, http://www.freelang.net/online/old_english.php)
4. История английского языка в университете Калгари http://www.ucalgary.ca/UofC/eduweb/engl401/
5. История английского языка в университете Вирджинии (http://faculty.virginia.edu/OldEnglish/)
6. Грамматический справочник по спряжению древнеанглийских глаголов (http://www.verbix.com/languages/oldenglish.shtml)
7. Тексты древнеанглийского периода (http://www8.georgetown.edu/departments/medieval/labyrinth/library/oe/alpha.html)
8. Корпус текстов по древнеанглийской поэзии (http://homepages.ucalgary.ca/~mmcgilli/OEPoetry/)
9. Английский эпос (http://www.russianplanet.ru/filolog/epos/beowulf/index.htm)
10. Рекомендации по работе с древнеанглийскими текстами (http://www.omniglot.com/writing/oldenglish.htm)
11. Онлайн словарь «Мультитран» – Режим доступа: http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1
12. Онлайн словарь «ABBYY Lingvo-Online» – Режим доступа: http://www.lingvo-online.ru/ru

**Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки,**
обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам

**Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет..

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**

**Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

**Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**

Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

**Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

**Университетская информационная система РОССИЯ** (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На материалах лекций студентам предлагается самостоятельно подготовиться к семинарам и практическим занятиям. Для более целостного понимания отдельного языкового явления, а также для более глубокого его закрепления студенты анализируют выдержки из древнеанглийских и среднеанглийских произведений, как во время занятий, так и во время самостоятельной работы.

Подготовка индивидуальных докладов на основе дополнительных источников с углубленным рассмотрением отдельных вопросов лекционного курса также отводится на самостоятельную работу студентов. Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту английского языка.

Курс «Основы теории и истории английского языка» завершается экзаменом, где студентам предлагается ответить на два теоретических вопроса и выполнить тестовое задание..

Кроме того, предложена альтернативная рейтинговая система оценивания.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

В курсе страноведения широко используются информационные технологии:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, В Контакте, в Скайпе;
- практические занятия проводятся с использованием Интернет-ресурсов.

- выполняются тестовые и другие задания в интерактивной форме в интернете;
- при подготовке студентов к занятиям, при выполнении ими проектных работ, среди прочего, используются ресурсы сети Интернет.

Главный акцент при изучении дисциплины делается на ее практическую часть.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом | | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта( с указанием номера помещения в соответствии с документами БТИ) | Перечень основного оборудования | Специализированное программное обеспечение | Учебно-наглядные пособия (демонстрационные материалы) | | Место хранения учебно-наглядных пособий (демонстрационных материалов) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | На бумажных носителях | В эл. виде | |
| 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.ОД.2.3 | Основы теории и истории английского языка | Учебный корпус 6, ул. Кутузова 12, помещение №21 по этажному плану 2 этажа от 20.02.2013г. Аудитория для лекционных и практических занятий (230) | - Переносное электронное оборудование (ноутбук, магнитофон, экран, проектор) --- Специализированная мебель: стол раб.- 1 шт. парта – 12 шт. стул учен. – 1 шт. доска класс. – 1 шт. | Windows XP Microsoft Office | Ксерокопии источников | Мультимедийные презентации | Кафедра АЯиМП |

## 12. Иные сведения и материалы

### 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

### 12.2 Занятия, проводимые в интерактивной форме

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.) | | | Формы работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекц. | Практич | Лабор. | |
| 1 | Основные закономерности развития английского языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка; | | 4 | | проектная работа |
| 2 | Важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем английского языка на протяжении всей истории его развития; | | 4 | | работа в малых группах |
| 3 | Основные понятия и термины фонетики, фонетические явления сегментного и | | 4 | | круглый стол |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | супрасегментного уровня языка; | | | | |
| 4 | Основные термины грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем английского языка; ведущие направления исследований в актуальной грамматической проблематике | | 4 | | проектная работа |
| | ИТОГО по дисциплине: | | 16 | | |

Составитель (и): Ларина М.Б., доцент кафедры АЯиМП НФИ КемГУ