

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcff0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

Лаптева И.Д.

« 12 » мая 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.2.4 Лексикология английского языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре программы ПРИКЛАДНОГО бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины , структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения.....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	7
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	7
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
а) основная учебная литература:	17
б) дополнительная учебная литература:	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
12. Иные сведения и материалы.....	21
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	21

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине:

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-2	способностью использовать понятийный аппарат изучаемых лингвистических дисциплин, видеть междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Знать - основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке; - отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка; Уметь - соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями; Владеть - навыками анализа структуры слова

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Лексикология английского языка» реализуется в рамках вариативной части образовательной программы, относится к обязательным дисциплинам подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык и Дополнительное образование».

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Преподавание курса опирается на элементы компетенции СПК-2, сформированные в результате изучения дисциплин: «Введение в языкознание» (1 семестр), «Основы истории и теории английского языка» (3,4 семестр). Элементы компетенции СПК-2 формируются в дальнейшем при освоении дисциплины «Стилистика английского языка» (8 семестр).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции и	семинары, практичес кие занятия		
1.	Проблемы слова и словарного состава		6	6	12	УО, ИЗ № 3
2.	Основные типы словообразования		8	8	16	УО, ПР-2, ИЗ № 3

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
			лекции и	семинары, практичес кие занятия		
3.	Варианты и диалекты английского языка		4	4	8	ИЗ №1, 2
	Промежуточная аттестация					УО-3
	Всего:	72	18	18	36	

Примечание: УО- устный опрос, ПР-2 – контрольная работа, ИЗ 1- проект, ИЗ 2- подготовленное сообщение, ИЗ 3 -упражнение, УО-3 – зачет.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Проблемы слова и словарного состава	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Основные понятия курса	Основные понятия курса, связанные с проблемами слова и словарного состава. Слово и словарный состав языка. Системные отношения между лексическими единицами словарного состава языка. Общая, частная, историческая и сопоставительная лексикология. Значение слова. Теории значения. Лексическое и грамматическое значение слова. Виды лексического значения.
1.2	Происхождение словарного состава английского языка	Основные понятия курса, связанные с проблемами слова и словарного состава. Основной словарный фонд языка, его характерные особенности. Исконно-английская лексика. Заимствования и их роль в языке. Классификации заимствованных слов. Ассимиляция заимствований в языке. Этимологические дублеты, их особенности. Интернациональные слова в языке, сферы их использования.
1.3	Омонимы, синонимы и антонимы в современном английском языке	Основные понятия курса, связанные с проблемами слова и словарного состава. Лексическая омонимия. Причины возникновения омонимов в языке. Омонимия и полисемия. Типы омонимов. Синонимия и выразительные средства языка. Типы синонимов. Синонимический ряд. Антонимия. Разнокоренные и однокоренные антонимы. Изменение значения слова, причины и виды.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1.1	Лексикология, ее роль и место среди других лингвистических дисциплин	Основные термины « Лексикология», «слово», « словарный состав», значение слова, лексическое и грамматическое значение слова, виды лексического значения.
1.1.2	Словарный состав английского языка	Основной словарный фонд языка, его характерные особенности; исконно-английская лексика; заимствования и их роль в языке; классификации заимствованных слов, ассимиляция заимствований в языке, этимологические дублеты, их особенности; интернациональные слова в языке,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		сферы их использования; французский заимствования; латинские заимствования, русские заимствования.
1.1.3	Омонимы, синонимы и антонимы в современном английском языке	Лексическая омонимия. Причины возникновения омонимов в языке. Омонимия и полисемия. Типы омонимов. Синонимия и выразительные средства языка. Типы синонимов. Синонимический ряд. Антонимия. Разнокоренные и однокоренные антонимы.
2.	Основные типы словообразования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Аффиксация	Морфемная структура слова, понятие морфемы. Типы морфем. Аффиксация. Типы аффиксов. Значение аффиксов, омонимия, полуаффиксы в современном английском языке.
2.2	Словосложение	Основные типы словообразования в английском языке. Словосложение в английском языке. Структурные типы сложных слов, их классификация. Критерии разграничения сложного слова и словосочетания.
2.3	Конверсия	Основные типы словообразования в английском языке. Конверсия. Сущность данного словообразовательного процесса. Семантические связи слов при конверсии.
2.4	Сокращение	Основные типы словообразования в английском языке. Сокращения, различные типы слов, получаемых в результате сокращений. Стилистическая характеристика слов, образуемых в результате аббревиации. Звукоподражание (ономатопея). Классификация звукоподражательных слов по их соотносимости с денотатом. Вторичные пути словообразования.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1	Аффиксация	Морфемная структура слова, понятие морфемы. Типы морфем. Аффиксация. Типы аффиксов. Значение аффиксов, омонимия, полуаффиксы в современном английском языке.
2.2.	Конверсия и словосложение	Конверсия. Сущность данного словообразовательного процесса. Семантические связи слов при конверсии. Словосложение в английском языке. Структурные типы сложных слов, их классификация. Критерии разграничения сложного слова и словосочетания.
2.3	Сокращение и вторичные пути словообразования	Сокращения, различные типы слов, получаемых в результате сокращений. Стилистическая характеристика слов, образуемых в результате аббревиации. Звукоподражание (ономатопея). Классификация звукоподражательных слов по их соотносимости с денотатом. Вторичные пути словообразования.
2.4	Тест по разделу	Основные типы словообразования в английском языке. Умение соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями. Навыки анализа структуры слова. Тест на способы образования новых слов в современном английском языке. Аффиксация. Словосложение. Конверсия. Сокращение и вторичные пути словообразования.
3.	Варианты и диалекты английского языка	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Варианты и диалекты английского языка	Отличительные черты вариантов и диалектов английского языка. Варианты английского языка в Британии: Английский

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		в Шотландии и Ирландии. Кокни.
	Варианты и диалекты английского языка	Отличительные черты вариантов и диалектов английского языка Английский язык за пределами Англии, его особенности. Американский английский. Австралийский вариант английского языка.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1	Варианты и диалекты английского языка	Отличительные черты вариантов и диалектов английского языка Варианты английского языка в Британии: Английский в Шотландии и Ирландии. Кокни.
3.2	Варианты и диалекты английского языка	Отличительные черты вариантов и диалектов английского языка Английский язык за пределами Англии, его особенности. Американский английский. Австралийский вариант английского языка. Индийский вариант английского языка. Канадский вариант английского языка. Английский язык в Новой Зеландии

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 36 часов

Учебно-методическим обеспечением для самостоятельной работы обучающихся являются учебники по дисциплине.

Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущим контрольным мероприятиям (устные опросы, контрольная работа).

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки балльно-рейтинговых заданий. Задания для самостоятельной работы и сроки выполнения представлены в таблице БРС в пункте 6.3.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Проблемы слова и словарного состава	СПК-2 (знать, уметь, владеть)	Зачет
Основные типы словообразования	СПК-2 (знать, уметь, владеть)	Зачет
Варианты и диалекты английского языка	СПК-2 (знать, уметь, владеть)	Зачет

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые задания

Зачет состоит из опроса по теоретическому вопросу, опроса по глоссарию

терминов(часть (А) и индивидуального задания (части Б, С). Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий – 20 баллов, что соответствует 20% от общей оценки дисциплины.

б) критерии оценивания компетенций (результатов обучения)

Знать

- основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке;
- отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка;

Уметь

- соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями;

Владеть

- навыками анализа структуры слова

Теоретический вопрос и глоссарий терминов выявляют сформированность таких знаний как: основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке; отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого английского языка.

в) описание шкалы оценивания компетенций по дисциплине:

Зачет выставляется на основе балльно-рейтингового оценивания работы студента в течение семестра и оценки, полученной на зачете.

«зачтено» (51-100%)- обучающийся знает основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке; отличительные черты основных вариантов и диалектов английского языка; умеет соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями; владеет навыками анализа структуры слова; или имеются незначительные недостатки в сформированности вышеперечисленных знаний, умений и навыков;

«не зачтено» (менее 51%)- обучающийся не знает основных понятий, связанных с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке; не знает отличительных черт основных вариантов и диалектов английского языка; не умеет соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями; не владеет навыками анализа структуры слова; или имеются серьезные недостатки в сформированности вышеперечисленных знаний, умений и навыков.

Часть А

Устный опрос по теоретическому вопросу

а) типовые вопросы к зачету

1. Лексикология как наука. Слово и словарный состав языка. Значение слова.
2. Теории значения. Лексическое и грамматическое значение слова. Виды лексического значения.
3. Исконно-английская лексика.
4. Заимствования и их роль в языке. Классификации заимствованных слов.
5. Морфемная структура слова, понятие морфемы. Типы морфем
6. Аффиксация. Типы аффиксов.
7. Словосложение в английском языке. Структурные типы сложных слов, их классификация.
8. Конверсия.
9. Сокращения, различные типы слов, получаемых в результате сокращений.

10. Вторичные пути словообразования. Многозначность (полисемия) слов. Типы контекстов.
11. Причины изменения значения слова.
12. Типы изменения значения слова.
13. Лексическая омонимия. Классификации омонимов в языке.
14. Синонимия. Типы синонимов. Синонимический ряд.
15. Антонимия. Классификации антонимов.
16. Американский вариант английского языка.
17. Диалекты Британии.
18. Шотландский английский.
19. Австралийский вариант английского языка.

б) критерии оценивания компетенций (результатов обучения)

Знать

- основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке;
- отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка;

в) описание шкалы оценивания

10-9 баллов -обучающийся знает основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке; отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого английского языка;

7-8 баллов- обучающийся в основном знает основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке; отличительные черты основных вариантов и диалектов английского языка;

6-5-4 балла- обучающийся допускает ошибки и неточности в знаниях основных понятий, связанных с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке; плохо знает отличительные черты основных вариантов и диалектов английского языка;

3-2-1 балла- обучающийся имеет серьезные пробелы в знаниях основных понятий, связанных с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке; плохо знает отличительные черты основных вариантов и диалектов английского языка;

0 баллов- обучающийся отказывается отвечать, не знает основных понятий, связанных с проблемами слова и словарного состава, не знает структуры слова и основных типов словообразования в изучаемом иностранном языке; отличительных черт основных вариантов и диалектов изучаемого английского языка.

Устный опрос по глоссарию терминов

а) типовые задания

Список терминов:

Affix

Affixation

Conversion

Morpheme

Composition

shortening

Initialism

Neologism

Metaphor

Metonymy

Stem

Root

Semi-affix
Native word
Borrowed word
Lexicology
Word
Vocabulary
Sound imitation
Stress interchange
Sound interchange
Deaffixation
Suffix
Prefix
Blending

б) критерии оценивания компетенций (результатов обучения)

Знать

- основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке;
- отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка;

в) описание шкалы оценивания

5 баллов - обучающийся знает термины, связанные с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке, отличительными чертами основных вариантов и диалектов;

4 балла- обучающийся в основном знает термины, связанные с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке, отличительные черты основных вариантов и диалектов (допускаются 1-3 ошибки);

3 балла- обучающийся допускает ошибки в терминах, связанных с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке; отличительными чертами основных вариантов и диалектов (допускаются не более 5 ошибок);

1-2 балла- обучающийся допускает ошибки в терминах, связанных с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке; отличительными чертами основных вариантов и диалектов языка (допускаются не более 7 ошибок);

0 баллов- обучающийся допускает ошибки в терминах, связанных с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке; отличительными чертами основных вариантов и диалектов английского языка (допускаются более 7 ошибок).

Часть Б, С

Индивидуальное задание

Индивидуальное задание направлено на выявление сформированности умения соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями, владения навыками анализа структуры слова.

а) типовые вопросы

Кейс-задача 1:

Определите тип словообразование в следующих словах и проанализируйте структуру слова: readable, twenty two, to monkey, to mew, girl-friendly.

Кейс-задача 2:

Определите тип словообразование в следующих словах: и проанализируйте структуру слова: readable, twenty two, to monkey, to mew, girl-friendly, to ape, razzle-

dazzle, child-free, bedroom, a doc, an exam, to bathe, buzz, to butle, teacher, childhood, driver, smog, unputdownable

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

сформированность умения соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями, владения навыками анализа структуры слова.

в) описание шкалы оценивания

5 баллов- 5 правильных ответов, обучающийся умеет соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями, владеет навыками анализа структуры слова;

4 балла- 4 правильных ответа; обучающийся умеет соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями, владеет навыками анализа структуры слова;

3 балла- 3 правильных ответа, обучающийся допускает ошибки в умении соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями, владеет навыками анализа структуры слова;

2 балла- 2 правильных ответа; обучающийся допускает ошибки в умении соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями, владеет навыками анализа структуры слова;

1 балл- один правильный ответ; обучающийся допускает ошибки в умении соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями, владении навыками анализа структуры слова;

0 баллов- 0 правильных ответов, обучающийся не умеет соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями, не владеет навыками анализа структуры слова.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общая оценка сформированности компетенций включает оценку балльно-рейтинговых заданий в течение семестра и оценку, полученную на зачете. Максимальный балл, который можно получить за выполнение балльно-рейтинговых заданий в течение семестра - 80 баллов. Зачет состоит из 3 заданий: устного опроса по теоретическому материалу, опроса по глоссарию терминов, практического задания. Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий на зачете – 20 баллов, что соответствует 20% от общей оценки дисциплины.

Список балльно-рейтинговых заданий дисциплины «Лексикология английского языка»

№	Задание	Максимальный балл	Критерии	Сроки
1.	Посещаемость и работа на семинарских занятиях	27	3 балла- присутствие, готовность к занятию, активная работа 2 балла - присутствие, активная работа 1 балл- присутствие 0- отсутствие	В течение семестра
2.	Посещение лекций	9	1 балл- присутствие 1 балл- отсутствие	В течение 9 недель
3.	Конспекты лекций	10	1 балл за конспект	В

				течение 9 неделя
4.	Устный опрос 1	5	Представлены в описании оценочных средств текущего контроля	1-2 неделя
5	Устный опрос 2	5	Представлены в описании оценочных средств текущего контроля	3-4 неделя
6.	Устный опрос 3	5	Представлены в описании оценочных средств текущего контроля	5-6 неделя
7	Контрольная работа (рубежный контроль)	5	Представлены в описании оценочных средств текущего контроля	8 неделя
8	Индивидуальное задание (проект)	5	Представлены в описании оценочных средств текущего контроля	11-17 неделя
9	Индивидуальное задание (устное сообщение о варианте и диалекте)	5	Представлены в описании оценочных средств текущего контроля	9-10 неделя
10.	Контрольная работа	5	Представлены в описании оценочных средств текущего контроля	18 неделя
	ИТОГО: 80 баллов за работу в течение семестра			

Оценочные средства текущего контроля:

Индивидуальное задание 1: презентация проекта

а) типовые задания

Индивидуальное задание 1 выявляет сформированность таких знаний как основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке; отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка, умения соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями, владения навыками анализа структуры слова.

Одной из форм самостоятельной работы студентов по курсу является презентация проекта. Темы проектов и требования к презентации предлагаются студентам в начале курса. Студент может выбрать тему проекта самостоятельно по согласованию с преподавателем. Защита проектов имеет место на последнем или предпоследнем семинарском занятии.

Схема презентация проекта:

1. Название темы
2. Теоретическая часть
3. Практическая часть
4. Выводы

Темы проектов

1. Политическая корректность и ее влияние на лексический состав языка.
2. Британские диалекты
3. Варианты английского языка
4. Детская лексика

5. Студенческий сленг
6. Австралийский английский
7. Шотландский английский
8. Ирландский английский
9. Индийский английский
10. Канадский английский
11. Английский язык в США
12. Социальный статус человека и язык
13. Язык СМИ
14. Особенности языка рекламы
15. Особенности языка религии

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

знание основных понятий, связанных с проблемами слова и словарного состава, структуры слова и основных типов словообразования в изучаемом иностранном языке; отличительных черт основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка, умение соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями, владение навыками анализа структуры слова, умение соблюдать заданную форму изложения (регламент 7 минут, грамотность ответа на вопросы), умение создавать содержательную презентацию выполненной работы (демонстрационный материал, слайд-презентация).

в) описание шкалы оценивания

5 баллов - в презентации проекта обучающийся демонстрирует знание основных понятий, связанных с проблемами слова и словарного состава, знания структуры слова и основных типов словообразования в изучаемом иностранном языке; отличительных черт основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка, умение соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями, владение навыками анализа структуры слова, умение соблюдать заданную форму изложения. умение создавать содержательную презентацию; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

4 балла - в презентации проекта обучающийся в основном демонстрирует знание основных понятий, связанных с проблемами слова и словарного состава, структуры слова и основных типов словообразования в изучаемом иностранном языке; знание отличительных черт основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка, умение соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями, владение навыками анализа структуры слова, представленная тема раскрыта, однако презентация содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы;

3-2 балла - выступающий демонстрирует поверхностные знания основных понятий, связанных с проблемами слова и словарного состава, поверхностные знания структуры слова и основных типов словообразования в изучаемом иностранном языке, знание отличительных черт основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка, умение соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями, навыки анализа структуры слова недостаточно сформированны, обучающийся имеет затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал или демонстрационный материал имеет плохое качество;

0-1 балл - в презентации проекта обучающийся не демонстрирует знание основных понятий, связанных с проблемами слова и словарного состава, структуры слова

и основных типов словообразования в изучаемом иностранном языке, знание отличительных черт основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка, не умеет соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями, не владеет навыками анализа структуры слова, не умеет соблюдать заданную форму изложения, создавать содержательную презентацию; выступление не сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий не отвечает на вопросы и замечания аудитории.

Индивидуальное задание 2: подготовленное сообщение

Индивидуальное задание 2 выявляет сформированность знания отличительных черт основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка.

а) типовые задания

Varieties of English

1. English variants.
2. British variants
3. Irish English
4. Scottish English
5. American English

б) критерии оценивания результатов

знание отличительных черт основных вариантов и диалектов английского языка, связная, грамотная речь, ответы на вопросы.

в) описание шкалы оценивания компетенций (результатов)

5 баллов – обучающийся демонстрирует знание отличительных черт основных вариантов и диалектов английского языка, речь на английском языке является связной и грамотной, обучающийся дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы;

4 балла- обучающийся в основном демонстрирует знание отличительных черт основных вариантов и диалектов английского языка, речь на английском языке является связной и грамотной, обучающийся дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы, но студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя;

3 баллов- обучающийся в основном демонстрирует знание отличительных черт основных вариантов и диалектов английского языка, однако в нем имеются некоторые пробелы, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

2-1-0 баллов - студент демонстрирует слабые знания отличительных черт основных вариантов и диалектов английского языка, не отвечает на вопросы преподавателя, речь несвязная и отрывистая.

Устный опрос

Устный опрос выявляет сформированность таких знаний как основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основных типов словообразования в изучаемом иностранном языке; знает отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка.

а) типовые задания

Устный опрос 1:

1. The morpheme.
2. Classifications of morphemes .
3. Affix. Suffix. Prefix.
4. Affixation.
5. Classifications of affixes.

Устный опрос 2:

1. Composition.
2. Compound words.
3. Classifications of compound words.

Устный опрос 3:

1. Conversion.
2. Types of conversion.
3. Typical semantic relations in conversion
4. Shortening.
5. Classifications of shortened words.
6. Secondary types of word-building.

б) критерии оценивания компетенций (результатов): полнота раскрытия вопроса, отражающего такие аспекты как основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке; отличительными чертами основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка.

в) описание шкалы оценивания

5 баллов - обучающийся знает основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, знает структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке, отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка;

4 балла- обучающийся в основном знает основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, знает структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке, отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка;

3 балла- обучающийся допускает ошибки и неточности в знаниях основных понятий, связанных с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке; плохо знает отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка;

2-1балл- обучающийся имеет серьезные пробелы в знаниях основных понятий, связанных с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке; плохо знает отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка;

0 баллов- обучающийся отказывается отвечать, не знает основных понятий, связанных с проблемами слова и словарного состава, не знает структуры слова и основных типов словообразования в изучаемом иностранном языке; не знает отличительных черт основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка.

Индивидуальное задание 3: упражнение

Упражнение выявляет сформированность таких знаний как основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке; отличительными чертами основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка, умение соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями, владение навыками анализа структуры слова.

а) типовые задания

How would you pronounce each of the underlined words in the sentences below? Chose a word with a similar sound from the brackets.

1. The girl I live with knows a good pub with live music. (dive/give)
2. The main house houses a collection of rare stamps. (mouse/rouse)
3. They bathed the children after they had bathed in the sea.
(lathe/path)
4. You sow the seeds while I feed the sow. (cow/glow)

5. The violinist in the bow tie took a bow. (allow/flow)
6. He's the lead singer in the group 'Lead piping'. (head/deed)
7. What a row from the last house in the row! (plough/though)
8. Does he still suffer from his war wound? (found/mooned)
9. I wound the rope around the tree to strengthen it against the gale. (round/tuned)
10. It's quite hard to wind in the sails in this wind. (find/tinned)

б) критерии оценивания компетенций

знание основных понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, знание структуры слова и основных типы словообразования в изучаемом иностранном языке; отличительных черт основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка, умение соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями, владение навыками анализа структуры слова.

в) описание шкалы оценивания

«зачтено»- обучающийся знает основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, знает структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке, отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка; умеет соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями; владеет навыками анализа структуры слова; или имеются незначительные недостатки в сформированности вышеперечисленных знаний, умений и навыков;

«не зачтено»- обучающийся не знает основных понятий, связанных с проблемами слова и словарного состава, не знает структуры слова и основных типов словообразования в изучаемом иностранном языке; отличительных черт основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка; не умеет соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями; не владеет навыками анализа структуры слова; или имеются серьезные недостатки в сформированности вышеперечисленных знаний, умений и навыков.

Контрольная работа

Контрольная работа выявляет сформированность таких знаний как основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке.

а) типовые задания

Дайте определение исследующим терминам, приведите примеры: blending, conversion, affixation, shortening, morpheme, affix, suffix, prefix, sound imitation.

б) Критерии оценивания компетенций(результатов): сформированность таких знаний как основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке.

в) описание шкалы оценивания

5 баллов -обучающийся знает основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, знает структуру слова и основные типы словообразования в изучаемом иностранном языке, отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка, процент правильных ответов 86-100%;

4 балла- обучающийся в основном знает основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке; отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка процент правильных ответов 85-66%;

3 балла- обучающийся допускает ошибки и неточности в знаниях основных понятий, связанных с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке; плохо знает

отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка, процент правильных ответов 51-65%;

2-1 балла- обучающийся имеет серьезные пробелы в знаниях основных понятий, связанных с проблемами слова и словарного состава, структурой слова и основными типами словообразования в изучаемом иностранном языке; плохо знает отличительные черты основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка процент правильных ответов 40-50%;

0 баллов- обучающийся не знает основных понятий, связанных с проблемами слова и словарного состава, не знает структуры слова и основных типов словообразования в изучаемом иностранном языке; отличительных черт основных вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка, процент правильных ответов менее 40%.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English leXIcology : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/7187D80B-3D49-43B0-AB70-7DF285A78BBD>
2. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И.В. Арнольд. - 2-е изд., перераб. - М. : Флинта, 2012. - 376 с. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103311&sr=1
3. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров / Н. Б. Гвишиани. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Бакалавр. Академический курс).— Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/5F66ACB8-F640-49A5-BF24-6D34C0B2F277>

б) дополнительная учебная литература:

1. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка : учебное пособие / Г.Н. Бабич. - 5-е изд. - М. : Флинта, 2010. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-0249-9 ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83079&sr=1
2. Зиятдинова, Ю.Н. Practical modern english lexicology: Практическая лексикология современного английского языка: учебное пособие / Ю.Н. Зиятдинова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет» Кафедра «Иностранные языки в профессиональной коммуникации». - Казань : Издательство КНИТУ, 2008. - 96 с [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259073&sr=1
3. Катермина, В.В. Лексикология английского языка : практикум / В.В. Катермина. - М. : Флинта, 2010. - 60 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57954&sr=1

4. Кульгавова, Л.В. Методические файлы по лексикологии английского языка. / Л.В. Кульгавова. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 175 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145039&sr=1
5. Лексикология английского языка : учебное пособие / . - Омск : Омский государственный университет, 2012. - Ч. 2. – 90 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=237283&sr=1
6. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English leXIcology and leXIcography : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Минаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/FD286806-15BF-4216-9A75-4B78ED8EA370>
7. Моисеев, М.В. Лексикология английского языка : учебное пособие / М.В. Моисеев. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - Ч. 1. - 128 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=237140&sr=1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 264 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/FD21C090-0232-4698-B30C-A2793E18EC2B>
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 259 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/143BAE7B-62F4-4FD8-966C-CAEA6A797DFE>
3. Портал о Великобритании и английском языке. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://projectbritain.com>

Данный сайт используется для изучения словообразования.

4. Сайт британской общенациональной общественной телерадиовещательной организации. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk>

Сайт может использоваться при выполнении проекта.

5. Сайт Оксфордских словарей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.oxforddictionaries.com/>

Сайт содержит информации о проекте «Слово года» может использоваться для изучения неологизмов, раздела о словообразовании, выполнения проекта.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные термины, ответить на контрольные вопросы.
Выполнение упражнений

Для закрепления практических навыков студенты выполняют упражнения, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на «зачтено» и «не зачтено».

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов по теории. При подготовке к устным опросам студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

Презентация проекта

Одним из заданий, выносимых на самостоятельную работу, является презентация проекта. Проект должен отвечать ряду требований. Во-первых, проект должен состоять из теоретической и практической частей. Практическая часть проекта представляет собой практический анализ лингвистических явлений, изученных в курсе. Например, при работе над проектом по теме «Язык СМИ», в практической части проекта может быть представлен анализ лексических особенностей конкретной газетной или журнальной статьи. Во-вторых, презентация проекта сопровождается демонстрационным материалом в виде таблиц, рисунков и т. на слайдах. Последний слайд проекта содержит список изученных источников.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

п/п	Дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом		Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта(с указанием номера помещения в соответствии с документами БТИ)	Перечень основного оборудования	Специализированное программное обеспечение	Учебно-наглядные пособия (демонстрационные материалы)		Место хранения учебно-наглядных пособий (демонстрационных материалов)
						На бумажных носителях	В эл. виде	
1	2		3	4	5	6	7	8
	Б1.В.О Д.2.4	Лексикология английского языка	Учебный корпус 6, ул. Кутузова 12, помещение №24 по этажному плану 2 этажа от 20.02.2013г. Учебная аудитория для лекционных занятий и курсового проектирования (выполнение курсовых работ) (216)	- Список технических средств обучения: Экран – 1 шт. -Переносное электронное оборудование (ноутбук, проектор, CD плеер ,DVD плеер) - Специализированная мебель: Комплект школьной мебели (стол + 2 стула) – 39 шт доска класс. – 1 шт.	<u>Windows 10, Microsoft Office</u>	Ксерокопии источников, задания для практикумов	Мультимедийные презентации	Кафедра АЯиМП

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в данном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

п/п	Раздел дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лек ц.	Прак тич	Лабо р.	
	Проблемы слова и словарного состава		2		Лекция-беседа
	Типы словообразования		2		Работа в малых группах
	Варианты и диалекты английского языка		2		Работа в малых группах
	Все разделы		2		Проект
	Итого 8	8	8		

Составитель : Е.Ф. Горбунова, канд.пед.наук, доцент кафедры АЯ и МП