

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

Лаптева И.Д.

« 12 » мая 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 Теория и практика инклюзивного образования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2017

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
12. Иные сведения и (или) материалы	19
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями

		коррекционно-развивающей работы;
--	--	----------------------------------

2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Теория и практика инклюзивного образования» реализуется в рамках вариативной части образовательной программы, является выборной.

Дисциплина продолжает изучение педагогических дисциплин, она целостно представлена на лекционных и практических/семинарских занятиях, состоит из следующих разделов: «Теоретические основы формирования самоопределения личности», «Основы профессиональной ориентации школьников», «Технология профориентационной работы».

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: Б1.Б.2.2 «Психология» (ОПК-2, ОПК-3), Б1.Б.2.5 «Информационные технологии» (ОПК-2, ОПК-3), Б1.Б.2.6 «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» (ОПК-2).

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» логически связана с педагогическими дисциплинами Б1.В.ДВ.2.1 «Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе» (ОПК-2), Б1.В.ДВ.2.2 «Психология одаренности» (ОПК-2), Б1.В.ДВ.2.3 «Технологии обучения одаренных детей (адаптационная дисциплина)» и практикой Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего**):	36	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	
Внеаудиторная работа (всего):	36	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обуч-ся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Базовые характеристики организации работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья	24	6	6	12	ПР-4
2	Организация взаимодействия педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками педагогической деятельности	24	6	6	12	ПР-1
3	Адаптированная	24	6	6	12	ТС-3

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обуч-ся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	образовательная программа в сфере инклюзивного образования: разработка и реализация					
	Итого:	72	18	18	36	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Раздел 1 «Базовые характеристики организации работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Методологические основы современного инклюзивного образования. Нормативно-правовое обеспечение современного инклюзивного образования. Государственная программа «Доступная среда»: реализация и перспективы развития. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
2	Раздел 2 «Организация взаимодействия педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками педагогической деятельности»	Организационные типы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей и способностей. Условия работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации и план расширения ресурсов поддержки при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях общего образования.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3	Раздел 3 «Адаптированная образовательная программа в сфере инклюзивного образования: разработка и реализация»	Общая характеристика понятия «адаптированная образовательная программа». Структура и особенности подготовки адаптированной образовательной программы в организациях общего образования на современном этапе. Особенности реализации адаптированной образовательной программы в общем образовании на современном этапе. Основные требования к результатам реализации адаптированной образовательной программы в условиях общего образования на современном этапе.
<i>Темы семинарских/практических занятий</i>		
4	Раздел 1 «Базовые характеристики организации работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Дети с ограниченными возможностями здоровья: характеристика и особенности работы. Значение предметно-практической деятельности в социальном становлении детей с ограниченными возможностями здоровья. Роль театральной деятельности в формировании основ социокультурной деятельности в условиях интеграции на основе культурологического подхода. Возможности общего образования в профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья в области творческих профессий.
5	Раздел 2 «Организация взаимодействия педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками педагогической деятельности»	Организация методической и мотивационной поддержки педагогов детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация развивающей среды в организациях общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность в сфере общего образования. Варианты взаимодействия педагога общего образования со специалистами.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
6	Раздел 3 «Адаптированная образовательная программа в сфере общего образования: разработка и реализация»	Особенности освоения дополнительной образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика требований к созданию специальных условий получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья. Модель адаптированной образовательной программы в организациях общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование темы, раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Раздел 1 «Базовые характеристики организации работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Составьте таблицу, раскрывающую этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании (этап сопровождения; цель и задачи этапа; действия на этапе; формы, методы и приемы реализации этапа; привлекаемые субъекты).	Таблица
2	Раздел 2 «Организация взаимодействия педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками педагогической деятельности»	1. Проанализируйте описание опыта сопровождения детей с ограниченными возможностями в конкретной общеобразовательной организации, выделите основные этапы деятельности педагога по организации сопровождения, охарактеризуйте формы, используемые в данном процессе. 2. Составьте рекомендации для педагога по организации сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Аналитический материал, перечень рекомендаций для педагога
3	Раздел 3 «Адаптированная образовательная программа в сфере инклюзивного образования: разработка и реализация»	1. Разработайте проект программы сопровождения для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения им образовательной программы (характер программы, возраст ребенка, имеющиеся ограничения – по выбору студента)	Проект образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 «Базовые характеристики организации работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	ОПК-2 (знать)	Рецензия статьи
2	Раздел 2 «Организация взаимодействия педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками педагогической деятельности»	ОПК-2 (уметь)	Дискуссия
3	Раздел 3 «Адаптированная образовательная программа в сфере инклюзивного образования: разработка и реализация»	ОПК-2 (владеть)	Творческое задание

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Зачет

а) типовые вопросы:

Примерные вопросы к зачету по учебной дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования»:

1. Охарактеризуйте особенности детей с ограниченными возможностями.
2. Расскажите о возможностях, которые предоставляет сфера общего образования для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Охарактеризуйте функции, которые осуществляет педагог, взаимодействуя с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Расскажите об особенностях их реализации.
4. Охарактеризуйте принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Прокомментируйте, как они реализуются в системе общего образования.
5. Охарактеризуйте формы взаимодействия с детьми с ограниченными

возможностями здоровья в сфере общего образования.

6. Охарактеризуйте варианты освоения программ общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

7. Охарактеризуйте специфику взаимодействия педагога общего образования с различными организациями в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Охарактеризуйте условия взаимодействия педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере общего образования.

9. Охарактеризуйте особенности реализации и перспективы развития Государственной программы «Доступная среда»

10. Охарактеризуйте понятие «адаптированная образовательная программа», расскажите о ее структуре и особенностях ее подготовки.

11. Охарактеризуйте основные требования к результатам реализации адаптированной образовательной программы в условиях общего образования на современном этапе.

12. Охарактеризуйте организацию методической и мотивационной поддержки педагогов общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья

13. Расскажите о специфике организации развивающей среды в организациях общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

14. Охарактеризуйте диагностико-консультативную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего образования.

15. Охарактеризуйте особенности социально-педагогической работы в организациях общего образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

16. Охарактеризуйте значение предметно-практической деятельности в социальном становлении детей с ограниченными возможностями здоровья.

17. Охарактеризуйте роль театральной деятельности в формировании основ социокультурной деятельности в условиях интеграции на основе культурологического подхода.

18. Охарактеризуйте возможности общего образования в профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья в области творческих профессий.

19. Охарактеризуйте организацию развивающей среды в организациях общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

20. Определите варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность в сфере общего образования.

21. Определите варианты взаимодействия педагога общего образования со специалистами.

22. Раскройте особенности освоения образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья.

23. Охарактеризуйте характеристику требований к созданию специальных условий получения образования, в том числе и дополнительного, детям с ограниченными возможностями здоровья.

24. Охарактеризуйте модель адаптированной образовательной программы в организации общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

25. Определите потенциал комплекса творческих мастерских в формировании индивидуального образовательного маршрута в интегративных группах при реализации программ общего образования.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- владение специальной терминологией раздела: обучающиеся знают закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; роль и место

образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* обучающиеся умеют разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.

- *владение практическими навыками:* обучающиеся владеют навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности компетенций.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует владением компетенцией: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

Не зачтено выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенцией даже при помощи экзаменатора: не способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

6.2.2 Наименование оценочного средства

Рецензия статьи	Подготовьте рецензию статьи, отражающую проблему организации тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях общего образования. Критерии оценивания: «Зачтено» выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья раскрывает заданную проблему, в рецензии раскрыта актуальность проблемы, проанализирована позиция автора статьи, представлена точка зрения рецензента на проблему. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья не соответствует заданной проблеме, в рецензии не раскрыта актуальность проблемы, поверхностно проанализирована позиция автора статьи, не представлена точка зрения рецензента на проблему.
Дискуссия	Тема: «Методический сервис инклюзивного общего образования» Вопросы: 1. Методическая поддержка реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

	2. Методическое обеспечение форм и методов работы инклюзивного образования. Критерии оценивания: «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал, что усваиваемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это), постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не продемонстрировал, что усваиваемый материал понят (не приводились доводы, объяснения, доказывающие это), недостаточно постиг смысл изучаемого материала (не может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию), не может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.
Творческое задание	1. Разработайте форму организации работы с детьми с ОВЗ в условиях общего образования. 2. Напишите сочинение – эссе на тему «Проблемы инклюзивного образования в современных условиях». 3. Разработайте методику проведения интеллектуального или творческого состязания детей и ОВЗ. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой. Критерии оценивания: «Зачтено» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем. «Не зачтено» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано стандартное решение, не позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования» выражена в виде зачета и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы в билете для зачета представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Охарактеризуйте функции, которые осуществляет педагог, взаимодействуя с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Расскажите об особенностях их реализации.
2. Охарактеризуйте модель адаптированной образовательной программы в организации общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Практико-ориентированное задание.

Для получения зачета необходимо знать теоретический материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить нормативно-правовые сведения об особенностях профессиональной педагогической деятельности; владеть педагогической терминологией; анализировать фактический материал на основе правовых документов;

уметь аргументировать педагогические факты и явления; выражать собственную точку зрения на различные ситуации нормативно-правового затруднения.

*Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине
с критериями оценки деятельности студентов*

№ п/п	Ф.И.О. студента	Лекция 1. Дата проведения				Лекция 2. Дата проведения			
1									
2									
3									

Критерий оценки	Количество баллов
Присутствие на лекции	5 б.
Конспект первоисточника	10 б.
Активное участие в лекционной работе	10 б.
Дополнение лекционного материала (вопросы, суждения, микроисследования и др.)	5б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Богданова, Т.Г., Гусейнова, А.М., Назарова, А.М. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>

2. Машарова, Т.В., Крестинина, И.А., Салтыкова, М.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. — Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. — 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

3. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ресурс]/ З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257842&sr=1

б) дополнительная литература:

1. Пристupa, Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями

здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-974-5 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1>

4. Шипицына, Л.М. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>

5. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г.Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва: Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426717&sr=1

6. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429699&sr=1

7. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 64 с. : ил. - (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0480-4. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257841&sr=1

8. Федорцева, М.Б. Инклюзивное образование: проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника [Текст] : учебно-методическое пособие / М.Б. Федорцева. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации" ; сост. М. Б. Федорцева [и др.]. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. - 100 с. - (Стандарт детства).

9. Танцюра, С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии [Текст] : методические рекомендации / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. - Москва : ТЦ Сфера, 2016. - 64 с. - (Библиотека Логопеда). - Дар. - ISBN 978-5-9949-1408-3

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех

филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина совмещает в себе научные сведения, накопленные в разных науках.

Основными видами аудиторных занятий по курсу являются лекции и семинары. Средства обучения: наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки; печатные методические пособия.

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течение всего семестра);
- общепедагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих педагогически-комфортные условия сдачи экзамена);
- научный (оценивается знание вопроса в педагогическом аспекте).

Главными целевыми установками в реализации ФГОС ВО являются компетенции, сформированные студентами в ходе обучения, при этом под термином «компетенции» понимаются знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности. В понятие «компетенции» входят также личностные качества

(инициативность, целеустремленность, ответственность, толерантность и т.д.), социальная адаптация (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе) и профессиональный опыт.

Освоение компетенций позволяет студентам стать **компетентными**. В совокупности все эти компоненты формируют поведенческие модели, когда выпускник способен самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи, а в идеале и ставить новые задачи. Реализация **компетентного подхода** предполагает работу студентов с информацией, моделирование, рефлексию деятельности, которые должны уметь не только воспроизводить информацию, но и самостоятельно и творчески мыслить, быть готовыми к решению реальных жизненных ситуаций.

Теоретический материал предлагается обучающимся на **лекционных занятиях**, используются презентации, как преподавателя, так и студентов, выносятся наиболее общие теоретические вопросы педагогики, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической мысли и культуры, закладывают научные и методологические основы для самостоятельной работы бакалавров.

Семинарские занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей образования, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических взглядов. На семинарах у студентов вырабатывается аргументированная, личностно-рефлексивная позиция в оценке основных особенностей педагогической культуры будущих специалистов, их психолого-типологических качеств и в возможности овладения педагогическим мастерством.

При изучении дисциплины реализуются разные **виды обучения**: контекстное, проектное, проблемное, эвристическое, продуктивное; **методы**: педагогическое проектирование, концептуализация, эвристическая беседа, генерирование новых идей, эвристический вопрос, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, познавательная игра, учебная дискуссия, осмысление педагогических ситуаций через социально-культурные и личностно значимые ценности, ранжирование их для творческого саморазвития, метод изучения конкретных случаев из школьной, студенческой и учительской практики и др.; **формы обучения**: проблемные и бинарные лекции, лекции с запланированными ошибками, лекции-погружения, семинары-дискуссии, межгрупповые семинары, тренинги, деловые игры, телемосты, работа в микрогруппах, работа в экспертных группах, групповая работа, презентация в Power Point.; **приемы**: работа с текстом, работа с концептуальной таблицей; анализ таблиц и конкретных педагогических ситуаций, проблемные вопросы, стимулирование на самопознание, чтение текста с разметкой, мозговой штурм, педагогическое моделирование, прием компаративистики, ответы на вопросы, беседа, совместное решение проблем, разработка индивидуального образовательного маршрута, мнемосхемы (листы сжатия), ролевое погружение в образ будущего педагога, просмотр фрагментов видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, подготовка сообщений, Я-высказывание и др.

Студентам, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица - Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично,

	последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз накануне семинарского занятия.
Семинарские/ практические занятия	Подготовка к семинару предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом семинара; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов семинара. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем подготовиться к выступлению. Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование интернет-тренажеров в режиме «Самоконтроль», «Самообразовании» на сайте i-exam.ru.
2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты
3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций
4. Использование слайд-презентаций при проведении семинарских/ практических занятий

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
Кабинет педагогики				

1	Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	Лаборант кафедры
2	Телевизор с дисководом	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	Лаборант кафедры
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт студента с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	Лаборант кафедры
4	Персональные компьютеры	3	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	Лаборант кафедры
5	Компьютерные программы	10	Доступ к образовательным ресурсам, демонстрация материалов лекций и практических занятий	Лаборант кафедры
6	Сборники тренировочных тестов по педагогическим дисциплинам	25	На практических занятиях	Лаборант кафедры
7	Комплект раздаточных материалов	25	На практических и лабораторных занятиях	Лаборант кафедры

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Прак.	Лабор.	
Раздел «Организация взаимодействия педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками педагогической деятельности»					
1	Организация развивающей среды в организациях общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.		4		Круглый стол
Раздел «Адаптированная образовательная программа в сфере инклюзивного образования: разработка и реализация»					
2	Модель адаптированной образовательной программы в инклюзивном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья.		4		Ситуационно-ролевая игра
	Итого по дисциплине:		8		

Составитель: Милинис О.А., д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики