

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

Лаптева И.Д.

« 12 » мая 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.4.2 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2017

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:.....	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
12. Иные сведения и (или) материалы	27
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы прикладного бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методiku и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методiku и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методiku и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач

		духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: - основы формирования личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы в целях социализации, личностного и профессионального самоопределения; - принципы индивидуализированного и дифференцированного подхода к обучению ИЯ; - основы возрастной и уровневой периодизации процесса овладения иностранным языком. Уметь: - планировать личностные и метапредметные результаты обучения в целях эффективной социализации, личностного и профессионального самоопределения;

		- планировать образовательный процесс по ИЯ с учетом принципов индивидуализации и дифференцированного подхода; - разрабатывать программы учебной деятельности, ориентированной на различные возрастные и уровневые особенности обучающихся с целью их эффективной социализации и личностного самоопределения. Владеть: - умениями отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом особенностей возрастной и уровневой периодизации обучения ИЯ; - приемами осуществления индивидуализированного и дифференцированного обучения ИЯ в целях эффективной социализации, личностного и профессионального самоопределения учащихся; - приемами формирования личности и метапредметных результатов обучения.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного

		взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
--	--	--

1.2 получить в области осваиваемой предметной сферы следующие теоретические представления практические умения: *знать* возрастные и психические особенности профессионального самоопределения учащихся, влияние социальных факторов на этот процесс, этапы профессионального развития человека; *уметь* разрабатывать профориентационные мероприятия, использовать разные формы взаимодействия с детьми с целью профориентации; *владеть* методами педагогических и психологических исследований с целью выявления профессиональной направленности учащихся, психолого-педагогическими технологиям, применяемыми при консультативной работе и организации образовательной среды для самоопределения учащихся.

2. Место дисциплины в структуре программы прикладного бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» реализуется в рамках вариативной части образовательной программы, является выборной.

Дисциплина продолжает изучение педагогических дисциплин, она целостно представлена на лекционных и практических/семинарских занятиях, состоит из следующих разделов: «Теоретические основы формирования самоопределения личности», «Основы профессиональной ориентации школьников», «Технология

профориентационной работы».

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: Б1.В.ОД.1.5 «Методика воспитательной работы» (ПК-3, ПК-7), Б1.В.ОД.1.2 «Методика обучения в дополнительном образовании детей» (ПК-4, ПК-5, ПК-6) и практиками Б2.П.2 «Педагогическая» (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7), Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (П1, ПК-4, ПК-6).

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре, очная форма обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44	
Аудиторная работа (всего**):	44	
в том числе:		
лекции	22	
семинары, практические занятия	22	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	
Внеаудиторная работа (всего):	64	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обуч-ся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Теоретические основы формирования самоопределения личности	34	6	8	20	ПР-4
2	Основы профессиональной ориентации школьников	38	10	8	20	ПР-1
3	Технология профориентацион- ной работы	36	6	6	24	ТС-3
	Итого:	108	22	22	64	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
Раздел		
«Теоретические основы формирования самоопределения личности»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1 1.2	Самоопределение личности и его виды. Возрастные особенности профессионального самоопределения	Общая характеристика понятия «самоопределение». Особенности видов самоопределения: жизненного, социального, профессионального, социально-профессионального. Возрастные характеристики профессионального самоопределения, их взаимосвязь с организацией профориентационной работы с обучающимися.
1.3	Влияние социализации	Влияние внешних факторов на процессы

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	на профессиональное самоопределение и развитие человека как специалиста	профессионального самоопределения и профессионального развития личности. Социализация как педагогический феномен. Особенности профессионального развития специалиста. Профессиональная карьера.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.4 1.5	Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения личности	Проблема самоопределения личности в научных трудах философов и социологов. Характеристика социологического и психологического подходов к самоопределению. Особенности самоопределения школьников. Группы психологических предпосылок, способствующих профессиональному самоопределению.
1.6 1.7	Характеристика этапов профессионального развития человека	Соотнесение западной и российской моделей профессионального развития. Характеристика направлений профессионального развития: дифференциально-диагностического, психодинамического, теории решений, теории развития, типологического.
Раздел «Основы профессиональной ориентации школьников»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1 2.2	Исторический обзор профессиональной ориентации в России	Исторические этапы становления профориентации, их характеристика. Разработка научных основ профориентологии молодежи. Роль Центра социально-профессионального самоопределения молодежи НИИ трудовой подготовки и профориентации РАО в становлении профессиональной ориентации в России.
2.3 2.4	Основы профориентологии и профессиональной ориентации	Концептуальные положения и технологии профориентационной работы на современном этапе. Государственные инициативы по профориентации старшей школы. Характеристика межнаучных связей профориентологии с различными науками. Характеристика функций профориентологии. Принципы профориентологии. Характеристика понятий «профессиональная ориентация», «профпросвещение», «профдиагностика», «профконсультация», «профотбор», «профадаптация», «профориентированная деятельность». Методы профориентологии.
2.5	Характеристика и классификация профессий	Понятие профессии в психолого-педагогическом аспекте. Классификация профессий по типам, классам, отделам и группам. Профессиограмма и ее составляющие компоненты.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.6 2.7	Практика организации зарубежной профориентации	Анализ зарубежных теоретических исследований по проблемам профориентологии. Ф.Гальтон «Руководство к выбору профессии». Ключевые

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		компетентности в профориентологии, определенные зарубежными авторами: мыследеятельностные навыки; личностные качества; межличностные; навыки, связанные с работой и жизнью в информационном обществе, навыки, связанные с работой с системами; навыки работы с новыми технологиями. Основные подходы к организации профориентационной работы в США, Англии, Германии, Франции, Швейцарии.
2.8 2.9	Основы профессиографии	История возникновения профессиографии. Научные определения данного термина. Характеристика видов профессиографии: информационной, коррекционной, диагностической, формирующей. Виды профессиограмм. Методы изучения профессиональной деятельности. Структура профессиограммы. Психограмма.
Раздел «Технология профориентационной работы»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Диагностика личности в целях профориентации	Классификации структуры личности. Индивидуальные особенности отдельных психологических процессов или психических функций. Характеристика специальных способностей. Ценностные ориентации. Мотивы выбора профессии. Профессиональная направленность личности. Особенности психофизиологического здоровья.
3.2 3.3	Слагаемые профессиональной успешности	Особенности самоопределения школьной молодежи: самопознание, самовоспитание, самообразование, саморазвитие. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.4	Организация и проведение профессиональной консультации	Актуальность профконсультации на современном этапе. Принципы организации профессиональной консультации и профотбора. Состав компетенций профориентолога. Содержание и организационные модели оказания проконсультационной помощи личности. Основы составления программ оказания профориентационной помощи.
3.5 3.6	Классификация профориентационных игр и методика их проведения	Классификация профориентационных игр. Схема личного профессионального плана. Распределение профориентационных игр по классам. Методика проведения профориентационных игр и воспитательных мероприятий профориентационной направленности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Теоретические основы формирования самоопределения личности	1. Составьте 5 вопросов для интервью по теме «Проблемы профессионального самоопределения школьников», проведите интервью с любым учителем, оформите в виде газетной публикации. 2. Прочитайте отрывок из сочинения Н.И. Пирогова «Вопросы жизни» и ответьте в форме эссе на поставленный самим автором вопрос: «- К чему вы готовите своего сына? Кто-то спросил меня. - Быть человеком, - отвечал я. - Разве вы не знаете, - сказал он, - что людей собственно нет на свете; это одно отвлечение, вовсе не нужное для нашего общества. Нам необходимы негоцианты. Солдаты, механики, моряки, врачи, юристы, а не люди». Правда ли это? 3. Создайте видеоролик на тему «Для чего человеку нужно профессионально самоопределиться? Вы сами выступаете в качестве сценариста, режиссера, монтажера, звукооператора. Для съемки вы можете привлечь необходимое количество людей, можно использовать фотографии, картинки, отрывки из фильмов, музыкальное оформление. Обратите внимание на оформление ролика, обязательно должны быть обозначены его создатели. Если вы использовали отрывки из фильмов и музыку, не забудьте указать об этом. Сценарий ролика разрабатывается на основе следующей схемы: познание мира труда – самоопределение – профессиональное обучение – карьера. Время: 5 минут.	Газетная публикация/ эссе/ видеоролик

2	Основы профессиональной ориентации школьников	1. Познакомьтесь с деятельностью служб занятости населения. Напишите, какие основные формы работы применяются в данных учреждениях. 2. Профессиональный мир постоянно меняется, появляются новые профессии, и наоборот, некоторые профессии отмирают. Это связано с внедрением во все сферы деятельности человека научного прогресса. Найдите как можно больше таких профессий и распределите по следующим группам: - группа профессий, появившихся в России за последнее десятилетие; - группа профессий, которые перестали существовать. 3. Составьте две профессиограммы по вашему выбору.	Описание работы служб занятости населения/ список профессий по группам/ профессиограммы
3	Технология профориентационной работы	1. Сделайте план внеклассных мероприятий с целью профориентации для школьников на учебный год (возраст на выбор), используя разные формы работы. 2. Разработайте электронную подборку материалов по теме «Выбор профессии», предназначенную для старшеклассников. Подборка может содержать диагностические методики, библиотеку, описание профессий, песни, посвященные профессии, афоризмы, цитаты, пословицы, загадки, конкурсы, викторины, статьи из журналов и др.	План внеклассных мероприятий/ электронная подборка материалов

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы формирования самоопределения личности	ПК -3 (знать) ПК- 6 (знать)	Реферат

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
2	Основы профессиональной ориентации школьников	ПК-3 (уметь) ПК-5 (знать, уметь) ПК-6 (уметь)	Тест
3	Технология профориентационной работы	ПК-3 (владеть) ПК-5 (владеть) ПК-6 (владеть)	Комплексные ситуационные задачи

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания);

Примерные вопросы к зачету по разделу «Теоретические основы формирования самоопределения личности»:

Значение понятия «самоопределение»

Виды самоопределения

Профессиональное самоопределение

Влияние социализации на профессиональное самоопределение личности

Возрастная классификация профессионального самоопределения

Этапы профессионального развития человека

Зарубежные теории профессионального развития человека

Профессиональная карьера, виды карьеры

Примерные вопросы к зачету по разделу «Основы профессиональной ориентации школьников»:

Становление профессиональной ориентации в России

Особенности зарубежной профессиональной ориентации

Карьерный самоменеджмент

Профориентация и выбор профессии

Теория профессионального развития Д. Сьюпера

Психотехника

Типы профессий и требования к ним

Классы, отделы и группы профессий

Профессиология. Профессиограмма

Аспекты профориентации

Элементы профориентации

Формы просвещения

Профессиональное воспитание

Примерные вопросы к зачету по разделу «Технология профориентационной работы»:

Профдиагностика

Профконсультация

Профотбор

Проадаптация

Методы изучения личности

Индивидуальные особенности личности

Темперамент и характер личности и их влияние на выбор профессии

Сила воли в профессиональной деятельности

Профессиональный интерес. Профессиональная направленность. Профессиональное

призвание
Методика изучения профинтереса и профнаправленности
Профконсультация
Алгоритм профконсультационной помощи
Программа профессионального развития школьника
Профессиональная карьера
Моделирующие и ценностно-ориентационные игры
Методика организации профориентационных игр

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- *владение специальной терминологией раздела:* обучающиеся знают понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразие региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся; основы формирования личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы в целях социализации, личностного и профессионального самоопределения; принципы индивидуализированного и дифференцированного подхода к обучению ИЯ; основы возрастной и уровневой периодизации процесса овладения иностранным языком; основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- *глубина и полнота овладения практическими основами раздела:* обучающиеся умеют планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде; планировать личностные и метапредметные результаты обучения в целях эффективной социализации, личностного и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс по ИЯ с учетом принципов индивидуализации и дифференцированного подхода; разрабатывать программы учебной деятельности, ориентированной на различные возрастные и уровневые особенности обучающихся с целью их эффективной социализации и личностного самоопределения; применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-

педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;

- *владение практическими навыками*: обучающиеся владеют современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся; умениями отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом особенностей возрастной и уровневой периодизации обучения ИЯ; приемами осуществления индивидуализированного и дифференцированного обучения ИЯ в целях эффективной социализации, личностного и профессионального самоопределения учащихся; приемами формирования личности и метапредметных результатов обучения; способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности компетенций.

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует владением компетенциями: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

Не зачтено выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенциями даже при помощи экзаменатора: не способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; не готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.2.2 Наименование оценочного средства (реферат, тест, комплексные ситуационные задачи)

а) типовые задания (вопросы);

Примерные темы рефератов:

Предпосылки возникновения профориентации

Ошибки и трудности в выборе профессии

Ф.Парсонс – основоположник профориентации

Теория профессионального развития Д. Сьюпера

Профессиография. Профессиограмма

Влияние профнамерения и профнаправленности на выбор профессии

Формы профессионального просвещения

Методы диагностики личности в профориентационных целях
Методы изучения профессиональных интересов
Профконсультация как одна из форм профориентации
Беседа как метод изучения личности
Проявление способностей в профессиональной деятельности
Влияние темперамента и характера на выбор профессии
Технология проведения профориентационных игр
Психологические требования, предъявляемые к профессиям различных типов
Тестирование в профдиагностике
Сила воли в профессиональной деятельности
Профессиональная пригодность и профессиональный отбор
Социально-психологическая адаптация в профессиональной деятельности
Особенности планирования и построения трудовой карьеры
Условия самоопределения
Здоровье и выбор профессии

Примерные тестовые задания:

Задание (выберите один вариант ответа)

Для того, чтобы познакомить личность с содержанием профессий, профессионально важными качествами, нужна ...

Варианты ответа:

- 1) профдиагностика;
- 2) профпросвещение;
- 3) профотбор;
- 4) профконсультация.

Задание (выберите один вариант ответа)

Для того, чтобы определить пригодность человека к определенным условиям производства, необходима...

Варианты ответа:

- 1) профдиагностика;
- 2) профпросвещение;
- 3) профотбор;
- 4) профконсультация.

Задание (выберите один вариант ответа)

В какие годы прошлого столетия распространение получают массовые движения выпускников школ «Классом – на завод, ферму!»?

Варианты ответа:

- 1) 1930-е гг;
- 2) 1950-е гг;
- 3) 1970-е гг;
- 4) 1980-е гг.

Задание (выберите один вариант ответа)

Целью какой науки является оказание психологической и педагогической помощи при выборе профессии, в процессе карьерного роста, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности?

Варианты ответа:

- 1) психологии труда;
- 2) профессиографии;
- 3) профориентации;
- 4) профориентологии.

Задание (выберите один вариант ответа)

Какого вида профконсультации нет?

Варианты ответа:

- 1) познавательная;
- 2) медицинская;
- 3) справочная;
- 4) психолого-педагогическая.

Задание (выберите один вариант ответа)

На ком лежит ответственность за правильность выбора профессии?

Варианты ответа:

- 1) на родителях;
- 2) на учителях;
- 3) на самом себе;
- 4) на профориентологе.

Задание (выберите один вариант ответа)

С какого класса целесообразно проводить профориентационные игры?

Варианты ответа:

- 1) с 1-го класса;
- 2) с 5-го класса;
- 3) с 8-го класса;
- 4) с 10-го класса.

Задание (выберите один вариант ответа)

Сколько типов профессий выделил Е.А. Климов?

Варианты ответа:

- 1) 4;
- 2) 5;
- 3) 6;
- 4) 7.

Задание (выберите один вариант ответа)

К какому типу профессий, по Е.А. Климову, можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием?

Варианты ответа:

- 1) «Человек – Человек»;
- 2) «Человек – Знаковая система»;
- 3) «Человек – Художественный образ»;
- 4) «Человек – Техника».

Задание (выберите один вариант ответа)

Какого компонента нет в структуре образа «Я»?

Варианты ответа:

- 1) когнитивного;
- 2) поведенческого;
- 3) эмоционально-оценочного;
- 4) интегративного.

Задание (выберите один вариант ответа)

Акт свободного выбора человеком смысла и соответствующего ему способа жизнедеятельности в социуме – это ...

Варианты ответа:

- 1) самоопределение личности;
- 2) личностное целеполагание;
- 3) профессиональное самоопределение;
- 4) жизненное самоопределение.

Задание (выберите один вариант ответа)

Успешное продвижение вперед в той или иной области деятельности – это...

- 1) образование;

- 2) карьера;
- 3) развитие;
- 4) формирование личности.

Задание (выберите один вариант ответа)

Степень соответствия профессиональных возможностей человека требованиям профессии – это ...

Варианты ответа:

- 1) профессионально важные качества;
- 2) профессиональный отбор;
- 3) профессиональная пригодность;
- 4) профессиональная ориентация.

Задание (выберите один вариант ответа)

Кто сказал, что «...реальная, не мистифицированная история развития самосознания неразрывно связана с реальным развитием личности и основными событиями ее жизненного пути»?

Варианты ответа:

- 1) А.Г. Спиркин;
- 2) С.Л. Рубинштейн;
- 3) А.Е. Голомшток;
- 4) С.Н. Чистякова.

Задание (выберите один вариант ответа)

Какой принцип профориентации обеспечивает освоение личностью материальной и духовной культуры цивилизаций и этнической культуры?

Варианты ответа:

- 1) гуманизма;
- 2) культуросообразности;
- 3) интеграции;
- 4) субъективности.

Примерная комплексная ситуационная задача.

Ученица 11 класса обратилась за консультацией по профориентации. Она активная, общительная, открытая, у нее много знакомых в школе и вне ее. Хорошо ладит с одноклассниками, хотя иногда бывает вспыльчивой, может погорячиться и обидеть или обидеться, но не злопамятна, быстро мирится. Учится неравномерно, «скачками», в зависимости от настроения. Легко увлекается новыми предметами и занятиями, непостоянна в своих увлечениях.

Задание. Опираясь на знание возрастных особенностей старших школьников, выявите особенности профессиональной ориентации в старшей школе. Назовите 3 формы внеурочной работы, в ходе которых целесообразно проведение профессиональной ориентации.

б) критерии оценивания компетенций (результатов);

Критерии оценивания реферата.

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если реферат раскрывает заданную проблему, в содержании раскрыта ее актуальность, представлена точка зрения автора на проблему.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если реферат не соответствует заданной проблеме, в содержании не раскрыта ее актуальность, поверхностно проанализирована литература по проблеме, не представлена точка зрения автора.

Критерии оценивания теста.

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки

уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Назначение тестовых материалов: контроль знаний обучающихся при проведении внутренних процедур.

Количество вариантов тестовых материалов: 6 вариантов.

Количество заданий в одном варианте: 10 заданий.

Типы заданий: закрытое; задание на выбор двух или более вариантов ответов; задание на установление правильного порядка ответов.

Форма тестовых заданий предполагает: а) определить степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа; б) выяснить применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: на выбор двух и более вариантов ответов; установление правильного порядка ответов.

Критерии оценивания комплексных ситуационных задач.

Первый критерий - точность и полнота усвоения условия задачи.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной проблемы.

0 баллов – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

Второй критерий - конструктивность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом ситуации взаимодействия.

0 баллов – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

2 балла - дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

Третий критерий - обоснованность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности специальных профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

1 балл – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

2 балла - обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

в) описание шкалы оценивания.

Шкала оценивания теста.

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнять 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

Шкала оценивания комплексной ситуационной задачи.

Отметка «отлично» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 5 баллов.

Отметка «хорошо» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 4 балла.

Отметка «удовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 3 балла.

Отметка «неудовлетворительно» - в процессе анализа комплексной ситуационной задачи студент набирает 2 балла и менее.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация школьников» выражена в виде зачета и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы в билете для зачета представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Возрастная классификация профессионального самоопределения
2. Методика организации профориентационных игр
3. Практико-ориентированное задание.

Для получения зачета необходимо знать теоретический материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить нормативно-правовые сведения об особенностях профессиональной педагогической деятельности; владеть педагогической терминологией; анализировать фактический материал на основе правовых документов; уметь аргументировать педагогические факты и явления; выражать собственную точку зрения на различные ситуации нормативно-правового затруднения.

*Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине
с критериями оценки деятельности студентов*

№ п/п	Ф.И.О. студента	Лекция 1. Дата проведения	Лекция 2. Дата проведения
-------	-----------------	------------------------------	------------------------------

1									
2									
3									

Критерий оценки	Количество баллов
Присутствие на лекции	5 б.
Конспект первоисточника	10 б.
Активное участие в лекционной работе	10 б.
Дополнение лекционного материала (вопросы, суждения, микроисследования и др.)	5б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F>

2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11>

б) дополнительная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии: учебное пособие для вузов [Текст] / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. — Москва: Высшая школа, 2005.

2. Манухина, С.Ю. Основы профориентации / С.Ю. Манухина. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 128 с. — ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941>

3. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. — 146 с. ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324>

4. Романова, Е.С. Организация профориентационной работы в школе [Текст] / Е.С. Романова. — Москва: Академия, 2013.

5. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст]: метод. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения. — Москва, 2005.

6. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучаемая дисциплина имеет выраженную практическую направленность, поскольку тесно связана с профессиональной деятельностью педагога, которая осуществляется в специфическом правовом образовательном пространстве. При освоении материала студенту необходимо сопоставлять полученные теоретические знания с образовательной практикой, попытаться самостоятельно найти и разрешить

педагогические и управленческие коллизии, выявленные в действительности. Это позволит глубже и всесторонне усвоить изучаемый учебный предмет, применить полученные знания в профессиональной деятельности.

После изучения лекционного материала следует внимательно ознакомиться с рекомендуемой литературой и правовыми документами, законами, приказами, инструкциями, нормативными письмами, более подробно раскрывающими и детализирующими лекционный курс. Основополагающие, базовые элементы изученных документов конспектируются в лекционных тетрадях.

При выполнении заданий по самоподготовке рекомендуется обращаться к правовым первоисточникам. Учитывая то обстоятельство, что правовая база, регламентирующая область управления образованием и сферу дополнительного образования, часто меняется, необходимо обратиться к регулярно обновляемым информационно-правовым ресурсам правовых систем «Консультант плюс», «Гарант» и др. Учебные версии этих систем установлены в компьютерном классе и могут быть при самостоятельной работе по усвоению учебного материала.

Оценочным средством раздела «Введение в образовательное право» является учебный реферат.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем, исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Таблица - Критерии и показатели,
используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность Макс. - 15 баллов	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Оценивание реферата.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Студентам, изучающим учебную дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица - Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне семинарского занятия.
Семинарские/практические занятия	Подготовка к семинару предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом семинара; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов семинара. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем подготовиться к выступлению. Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения учебной дисциплины
2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты
3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Б1.В.ДВ.4.2	Самоопределе ние и профессиональная ориентация обучающихся	Учебный корпус 6, . ул. Кутузова 12, № 21 по этажному плану 1 этажа от 20.02.2013г Аудитория для лекционных и практических занятий (109)	Переносное электронное оборудование; - Специализированная мебель: Стол 2-х мест. уч. – 16 шт. Стул ученич. – 31 шт. Доска ученическая – 1 шт.	<u>Windows 10,</u> <u>Microsoft Office</u>	Раздаточ ный материал с практическим и упражнениям и	Мультимеди йные презентации	Кафедра педагогики
-------------	--	---	---	---	--	-----------------------------------	-----------------------

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
Раздел «Теоретические основы формирования самоопределения личности»					
1	Характеристика этапов профессионального развития человека		2		«Круглый» стол
Раздел «Основы профессиональной ориентации школьников»					
2	Основы профориентологии и профессиональной ориентации		2		Круглый стол
3	Характеристика и классификация профессий		2		Работа в малых группах

Раздел «Технология профориентационной работы»					
4	Организация и проведение профессиональной консультации		2		Ситуационно-ролевая игра
	Итого по дисциплине:		8		

Составитель: Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики