Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc366lab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Физико-математический и технолого-экономический

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета _____ И.Н. Тимченко
«22» 12 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.10.4 История педагогики и образования

Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
Технология 2

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения
Очная

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2015

Новокузнецк 2017

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....3
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История педагогики и образования» 12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 15
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ...23
необходимой для освоения дисциплины «История педагогики и образования» 23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....23
(далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 23
9. Методические указания по освоению дисциплины.....24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История педагогики и образования», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:.....30
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История педагогики и образования».....30
12. Иные сведения и (или) материалы 31
***12.1.* Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**.....31
***12.2* Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**.....31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения программы академического бакалавриата обучающийся должен:
1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	***Знать*** способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде; культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения. ***Уметь*** взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ***Владеть*** коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	***Знать*** основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. ***Уметь*** организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать воспитательный потенциал учебной

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
		деятельности. ***Владеть*** способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методикой реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.10.4 **«История педагогики и образования»** относится к базовой части.

Дисциплина продолжает изучение педагогических дисциплин, она целостно представлена в лекционных и практических/семинарских занятиях, состоит из следующих разделов:

- Зарубежная педагогика и образование,
- Отечественная педагогика и образование.

В рамках изучения дисциплины **«История педагогики и образования»** происходит освоение компетенций: **ОК-5, ПК-3.**

Дисциплина «История педагогики и образования» логически связана с педагогическими дисциплинами:

1. Б1.Б.10.1 «Введение в педагогическую деятельность» (ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ПК-10),
2. Б1.Б.10.2 «Теоретическая педагогика» **(**ОК-7, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9),
3. Б1.Б.10.3 «Практическая педагогика» (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12),
4. Б1.В.ОД.11.1 «Современные средства оценивания результатов обучения» (ПК-2, ПК-9),
5. Б1.В.ДВ.17.2 «Технологии педагогического взаимодействия» (ПК-7, ПК-2, ПК-12)
6. Б1.В.ДВ.16.3 «Методы и методология педагогического исследования» (ПК-2) ПК-7, ПК-3, ПК-13).

Цель дисциплины – расширение общего педагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию.

Задачи курса:

- выработка исторического подхода к педагогическим явлениям;
- формирование педагогического мировоззрения, системы ценностных профессиональных установок;
- развитие умений использовать историко-педагогическое знание для оценки современного состояния образования и прогнозирования его развития;
- повышение педагогической культуры студентов.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего**):	36	8
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	2
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)	реферат	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	Зачёт 4 часа

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Зарубежная педагогика и образование	32	8	8	16	Реферативный обзор научной литературы, конспект научных публикаций
2	Отечественная педагогика и образование	40	10	10	20	Сопоставительная/аналитическая таблица, дискуссия, конспект научных публикаций
	Итого:	72	18	18	36	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
Раздел 1 «Зарубежная педагогика и образование»		
Тематика и содержание лекционного курса		
1.1.	История педагогики и образования как область научного знания	История педагогики и образования в системе педагогического знания. Предмет истории педагогики и образования как области научного знания. Эвристическая ценность историко-педагогического знания. Взаимосвязь истории педагогики и образования с другими областями гуманитарного знания. Источники историко-педагогического знания, характеристика и оценка их познавательных возможностей. Историко-педагогический процесс как взаимосвязанное единство развития педагогической мысли и образовательной практики. Методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса. Возникновение воспитания в истории человечества. Воспитание как результат социоантропогенеза, его основные этапы. Основные формы и содержание педагогической деятельности человека в первобытных общинах. Дифференциация воспитания в первобытном обществе. Первобытное воспитание как тип «традиционного» воспитания. Знать способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде; культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения.

п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
1.2	Школа и педагогика в XVII–XVIII в.в.	Становление новых идеалов воспитания и образования на основе философии рационализма. Интерес к педагогической проблематике в науке. Научная педагогика как новый феномен культуры. Педагогические идеи В.Ратке. Ценностные основания педагогической теории Я.А.Коменского, ее основные идеи и элементы. Современная оценка идей Я.А.Коменского. Идеи светского воспитания в «Мыслях о воспитании» Д.Локка. Педагогическая проблематика в трудах французских просветителей. Концепция «естественного» воспитания Ж.-Ж. Руссо. Школьная практика и педагогические проекты этой эпохи.
1.3	Эволюция педагогических идей и философии образования в XIX-нач.XXв.в.	Завершение формирования классической педагогики Нового времени. Социокультурные и философские предпосылки возникновения новых педагогических идей (Кант, Фихте, Гегель, Маркс и др.) Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци. Авторитарная педагогика И.Ф.Гербарта. вклад Ф.А.Дистервега в теорию педагогики. Становление национальных образовательных систем. Основные направления развития школьного образования в странах Западной Европы и США. Основные типы школ этого периода.
1.4	Школа и педагогика в Западной Европе и США между первой и второй мировыми войнами	Влияние социально-экономических и политических факторов на педагогическую теорию и практику стран Западной Европы и США в период между первой и второй мировыми войнами. Характеристика основных нормативных документов, регламентирующих систему образования в указанный период. Социально-педагогическая теория Д. Дьюи. Особенности метода проектов У.Х. Килпатрика. Общая характеристика систем индивидуального обучения К. Уошберна («Виннетка-план»), Х.Паркхерста («Дальтон-план»), Й.А. Зикенгера («Мангеймская школьная система»). Педагогические идеи Р.Штайнера (Вальдорфская школа) и др.
Тематика и содержание семинарских/практических занятий		
1.5	Педагогика и образование в обществах Древнего мира (общая характеристика)	Хронологические границы Древнего мира. Особенности первых государств как особого института управления, характер и содержание образования в них. Школа и воспитание в государствах Древнего Востока. Обучение в Древнем Египте. Развитие воспитания и обучения в Древней Индии. Особенности процесса обучения и воспитания в Древнем Китае.
1.6	Особенности воспитания и обучения в Древней	Возникновение новых образовательно-воспитательных традиций в античную эпоху (социокультурные, мировоззренческие предпосылки). Спартанская и

п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	Греции и Древнем Риме	афинская системы образования как модели практического воплощения разных образовательных идеологий (цели, идеалы, содержание, формы, результаты). Педагогические идеи и идеалы в системах Сократа, Платона и Аристотеля. Влияние эллинских традиций на педагогическую идеологию и образовательную практику Древнего Рима. Педагогические идеалы в произведениях Цицерона, Квинтилиана, Сенеки. Сущностные характеристики педагогических традиций Западной цивилизации. Воспитательные идеалы раннего христианства.
1.7	Школа и педагогика Западной Европы в период Средневековья	Сущностные черты средневековой педагогики. Ученичество как универсальная педагогическая идея в средневековой Европе. Идеалы и идеи воспитания в трудах средневековых мыслителей (Абеляр, Луллий, Фома Аквинский и др.) Основные типы школ, их устройство, программы и методы обучения. Европейские университеты, их роль в развитии культуры и образования.
1.8	Педагогические идеи и эволюция образования в эпоху Возрождения	Гуманизм как основа и предпосылка новых педагогических идеалов. Противоречия между педагогическими идеалами и образовательной практикой. Идеи воспитания в период Реформации, система образования этой эпохи. Новые тенденции в развитии образования. Эволюция университетского образования.
Раздел 2 «Отечественная педагогика и образование»		
Тематика и содержание лекционного курса		
2.1	Школа и педагогика в России в конце XVIII – начале XIX в.в.	Государственная система образования России в начале XVIII в. Влияние реформ Петра I на процессы воспитания и обучения в Российском государстве. Общая характеристика образовательных проектов 60-х годов XVIII в. (Академия художеств, Академия наук, Институт благородных девиц и др.) Открытие Московского университета и его роль в дальнейшем становлении системы образования России. Реформы и контрреформы в образовании в первой половине XIX века. Характеристика педагогической системы К.Д. Ушинского
2.2	Образование и педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX в.в.	Развитие общественно-педагогического сознания. Интерес к педагогической проблематике в естественно научных и гуманитарных науках. Качественные и количественные изменения в системе образования. Основные направления развития педагогической мысли. Многообразие педагогических идей и проектов этого

п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		времени (П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров, К.Н.Вентцель, С.А.Рачинский, В.В.Розанов, С.Т.Шацкий и др.) Политизация школьного вопроса в конце XIX-начале XX в.в. Основные тенденции развития начального, среднего, высшего и профессионального образования. Основные течения в педагогической мысли России этого периода.
2.3	Общая характеристика отечественной школы и педагогики советского периода	Особенности и противоречия становления школы и педагогики в советский период. Создание новой структуры школьного образования. Кризис образования в первой половине 20-г.г. Развитие образования во второй половине 20-хг.г. Развитие педагогической науки в 20-е годы. Педагогические дискуссии этого времени. Развитие советской школы в 30-г.г. Деятельность В.Н.Сороки-Росинского. Педагогическая система А.С.Макаренко. Школа в период Великой Отечественной войны. Правительственные решения о школе в 40-80 г.г. Развитие теоретической мысли в 60-70 г.г. Творческие поиски педагогов-практиков (опыт ростовских учителей, липецкий опыт и др.) Стремление к обновлению школы, философии образования в деятельности педагогов-новаторов. Развитие теории педагогики в 80-е г.г.
2.4	Становление постсоветской системы образования и педагогики в России	Процессы демократизации, гуманизации и диверсификации образовательной системы в 90-е г.г. Преобразование школьной системы, многообразие типов образовательных организаций. Развитие новых теоретических идей в отечественной педагогике. Новые педагогические концепции. Развитие педагогической инициативы и инновационных процессов. Уметь взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Владеть коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.
2.5	Роль и место образования в современном мире. Тенденции современного мирового образовательного пространства	Роль и место образования в современном мире, движущие силы и тенденции его развития. Составляющие глобального кризиса образования. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования. Факторы и концепции развития человека; ценностно-целевые основания современной педагогики. Диалектика национального и общечеловеческого в образовании. Свобода и необходимость как педагогические категории и явления. Единицы мирового образовательного пространства, типы регионов. Критерий выделения: взаимное

п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		сближение и взаимодействие образовательных систем. Тенденции мирового образовательного пространства. Демократичность системы современного образования, доступность, преемственность всех уровней. Автономность и самостоятельность учебных заведений, повышенный интерес к одаренным детям, поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов. Деятельность ЮНЕСКО. Организационное регулирование процесса развития мирового образовательного пространства. Знать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп, выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.
Тематика и содержание семинарских/практических занятий		
2.6	Образование и воспитание у восточных славян в VI-IX в.в.	Источники знаний о воспитании в древнее время. Нормы и ценности воспитания у восточных славян. Уклад и образ жизни как основа воспитания в родо-племенном обществе. Основные способы и средства воспитания. «Народная педагогика» как феномен культуры и обобщение педагогического опыта народа.
2.7	Образование и воспитание в русском государстве (X-XVI в.в.)	Развитие образования в Киевской Руси: социокультурные и политические предпосылки (влияние языческих традиций, восточного христианства, становление государственности). Особенности образовательной системы. Педагогические идеи в произведениях Кирилла Туровского, Владимира Мономаха. Проблемы воспитания в средневековой Руси и их отражение в памятниках литературы («Послание Геннадия», «Домострой», «житийная» литература). Школьное обучение в XIV-XVI в.в.
2.8	Школа и педагогическая мысль в России в XVII – начале XVIII в.в.	Характеристика учебных заведений XVII в. Особенности деятельности «братских» школ. Предпосылки и главные направления реформ образования при Петре I. Создание государственной системы образования. Педагогические идеи В.Н.Татищева, Ф.Прокоповича. Вклад М.В.Ломоносова в развитие русского просвещения. Развитие теоретического интереса к проблемам воспитания и образования в первой половине XVIII века. Основные типы учебных заведений этого периода.
2.9	Эволюция школы и педагогической мысли в первой половине XIX в.	Реорганизация национальной системы образования, ее основные направления. Противоречия в развитии школы и педагогической мысли этого периода педагогической истории России. Возникновение новых типов образовательных учреждений. Возможности получения образования в России. Школьный устав 1809 г.Школьная

п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		политика во второй четверти XIX в. Устав 1828 г., его сходство и отличие от прежних школьных законодательных актов. Педагогические взгляды «западников» и «славянофилов».
2.10	Становление национальной педагогики, философии образования и обновление образовательной системы во второй половине XIX в.	Школьные реформы 60-хг.г. как элемент социальных реформ. Основные направления и содержание школьных реформ 60-хг.г. Новые типы учебных заведений. Контрреформы – их направленность. Дискуссии о судьбах школы и образования (Д.И.Писарев, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, А.И.Пирогов). Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого. К.Д.Ушинский и его роль в создании отечественной педагогики. Вклад методистов в развитие педагогической науки (Н.Ф.Бунаков, Н.А.Корф, В.Я.Стоюнин, В.И.Водовозов и др.) Основные результаты развития образовательной системы в этот период.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История педагогики и образования»

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
Раздел 1 «Зарубежная педагогика и образование»			
Лекционный курс			
1.1	История педагогики и образования как область научного знания	Найти и выписать высказывания великих педагогов на тему «Как учить и как учиться»	Перечень цитат
1.2	Школа и педагогика в XVII–XVIII в.в.	1. Изучить фундаментальные педагогические труды Я.А.Коменского «Великая дидактика», Д.Локка «Мысли о воспитании», Ж.-Ж.Руссо «Эмиль, или о Воспитании». 2. Оформить сопоставительную таблицу, в которой будут отражены новые черты школы и педагогики Запада XVII–XVIII в.в. по сравнению с предыдущей эпохой.	Текстовая таблица (с комментариями и выводами) на материале изучения фундаментальных трудов; сопоставительная таблица
1.3	Эволюция педагогических идей и философии образования в XIX – начале XX в.в.	Сопоставить принципы обучения, сформулированные Я.А.Коменским и Ф.А.Дистервегом	Сопоставительная таблица
Семинарские/практические занятия			
1.4	Педагогика и образование в обществах Древнего мира (общая характеристика)	Охарактеризовать основные черты древневосточной педагогики	Реферативный обзор научной литературы
1.5	Особенности воспитания и обучения в Древней Греции и Древнем Риме	Охарактеризовать педагогические воззрения Платона, Аристотеля, Цицерона, Сенеки, Квинтилиана	Выступление на семинарском занятии
1.6	Школа и педагогика Западной Европы в период Средневековья	Охарактеризовать педагогические взгляды английских и французских просветителей в период становления индустриального общества	Конспект по заявленной проблематике из списка основной и дополнительной литературы
1.7	Педагогические идеи и эволюция образования в эпоху Возрождения	Дать общую характеристику педагогических идей представителей европейского Возрождения	Сопоставительная таблица

Раздел 2 «Отечественная педагогика и образование»			
Лекционный курс			
2.1	Школа и педагогика в России в конце XVIII – начале XIX в.в.	1. Охарактеризовать педагогическую деятельность М.В.Ломоносова/И.И.Бецкого 2. Охарактеризовать особенности реализации образовательных проектов 60-х XVIII в. (Академия художеств/ Академия наук/ Институт благородных девиц)	Реферативный обзор научной литературы
2.2	Образование и педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX в.в.	1. Проанализировать причины кризиса образования в конце XIX – начале XXв.в. и его исторические последствия. 2. Проанализировать, какими социокультурными причинами объясняется возникновение новой аксиологии свободного воспитания в начале XX в. 3. Охарактеризовать процесс развития феномена общественного образования.	Аналитический материал
2.3	Развитие школы и педагогики в советский период	1. Охарактеризовать характер трансформации системы российского образования в 1920-е гг 2. Охарактеризовать педагогическую деятельность А.В.Луначарского и Н.К.Крупской. 3. Проанализировать основные последствия реорганизации структуры и методов обучения в 1930-е гг 4. Установить основные критерии для сопоставления теории коллективистского воспитания 1930-хгг. и теоретических основ личностно ориентированного подхода в воспитании, актуализировавшегося в конце XX в.	Реферативный обзор научной литературы, аналитический материал
2.4	Становление постсоветской системы образования и педагогики в России	1. Выделить общие принципы реформирования отечественного образования во второй половине XX в. 2. Определить основные критерии для сопоставления сущности реформ образования XX в. и начала XXI в.	Аналитический материал

Семинарские/практические занятия			
2.5	Образование и воспитание у восточных славян в VI - IXв.в.	Охарактеризуйте культурологическое значение просветительской деятельности Кирилла и Мефодия	Конспект научных публикаций
2.6	Эволюция школы и педагогической мысли в первой половине XIX в.	1. Перечислить и проанализировать причины, ход и результаты первых этапов создания системы народного просвещения в начале XIX в. 2. Охарактеризовать факторы, способствовавшие проведению реформы образования в начале XIX в.	Аналитическая таблица, выступление на семинарском занятии
2.7	Становление национальной педагогики, философии образования и обновление образовательной системы во второй половине XIX в.	1. Охарактеризовать реформы и контрреформы образования во второй половине XIX в. 2. Изучить монографию, посвященную анализу деятельности и теоретического наследия К.Д.Ушинского (Лордкипанидзе Д.О., Днепров Э.Д. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского). 3. Охарактеризовать влияние Православной церкви на развитие народного образования. 4. Рассмотреть, в чем причина и каковы результаты заявления К.Д.Ушинского о «необходимости национальной школы и национальной педагогики». 5. Охарактеризовать, в чем социокультурный смысл и аксиологические основы демократизации системы народного просвещения и образования.	Реферативный обзор научной литературы, дискуссия, исследовательский материал
2.8	Роль и место образования в современном мире. Тенденции современного мирового образовательного пространства	1.Проанализировать, каковы основные проблемы современного этапа модернизации российского образования, способные препятствовать ее успешному проведению. 2. Назвать важнейшие черты современных систем образования в ведущих странах мира. 3. Охарактеризовать, каковы главные проблемы демократизации воспитания и обучения в ведущих странах за рубежом.	Аналитический материал

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 «Зарубежная педагогика и образование»	ПК-3, ОК-5 знать способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	УО-3 ТС-1
		ПК-3,ОК-5 уметь, владеть способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
2.	Раздел 2 «Отечественная педагогика и образование»	ПК-3, ОК-5 знать способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	УО-3 ТС-1
		ПК-3, ОК-5 уметь, владеть способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Содержание контрольного мероприятия
Примерные вопросы для зачета:

1. Социальная природа образования, его философско-исторический характер
2. Воспитание в первобытном обществе
3. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире
4. Типы воспитания и обучения в Средние века
5. Средневековый университет как образовательное учреждение.
6. Церковные школы в Западной Европе в эпоху позднего Средневековья
7. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения
8. Я.А. Коменский - основоположник традиционной системы образования
9. Идеи природосообразного, пансофического образования в педагогической концепции Я.А.Коменского
10. Педагогическое учение Д. Локка
11. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо
12. Учебные заведения нового типа на Западе в эпоху Просвещения
13. Предпосылки и причины петровских преобразований в обучении
14. Ученый-естествоиспытатель и просветитель М.В.Ломоносов
15. И.Бецкой – теоретик, организатор и руководитель учебных заведений
16. Сословное образование в России во второй половине XVIII в.
17. Развивающее обучение: ретроспективный анализ (И.Г.Песталоцци, А.Дистервег, И.Ф.Гербарт, К.Д.Ушинский)
18. Идеи свободного воспитания ребенка в истории гуманистической педагогики (Ж.-.Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель и др.)
20. Принцип природосообразности в педагогических учениях Я.А.Коменского, Ж.-.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А.Дистервега и его современная трактовка.
21. Развитие идей трудового воспитания в педагогических теориях Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Р.Оуэна
22. Принципы устройства системы образования на Западе в XIX веке
23. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVIII в.)
24. Восемнадцатый век в истории Российского просвещения
25. Школьные реформы в России в XIX веке
26. Педагогические направления и идеи в России в XIX
27. Педагогические взгляды В.Г.Белинского, Н.И.Пирогова, Л.Н.Толстого
28. Педагогические взгляды К.Д.Ушинского
29. Советская педагогика 20-30 годов
30. Педагогическая деятельность и воспитательная система А.С.Макаренко
31. «Педагогика среды» С.Т.Шацкого
32. В.А.Сухомлинский: педагогические убеждения и деятельность
33. Ведущие тенденции развития образования и педагогики в современном мире

Примерные темы рефератов

1. Воспитание и педагогическая мысль в Античном мире
2. Воспитание и школа в странах Западной Европы в Средние века
3. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения
4. Я.А. Коменский - основоположник традиционной системы образования
5. Педагогические взгляды Д. Локка
6. Развивающее обучение: ретроспективный анализ
7. Идеи свободного воспитания ребенка в истории гуманистической педагогики
8. Принцип природосообразности в педагогических учениях Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега и его современная трактовка
9. Развитие идей трудового воспитания в педагогических теориях Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна

10. Элитарное образование в истории педагогики
11. Реформаторская педагогика (к. XIX - н. XX)
12. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVIII в.)
13. Восемнадцатый век в истории российского просвещения
14. Школьные реформы в России в XIX веке
15. Педагогические направления и идеи в России в XIX веке
16. Педагогические взгляды и практическая деятельность Н.И.Пирогова
17. Педагогические идеи К.Д. Ушинского
18. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого
19. Педагогическая деятельность и воспитательная система А.С. Макаренко
20. В.А. Сухомлинский: педагогические убеждения и деятельность

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

• **владение специальной терминологией раздела:** знать способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде; культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения.
• **глубина и полнота знания теоретических основ раздела:** уметь взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
• **владение практическими навыками:** владеть коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не демонстрирует способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.2.2. Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы) Тест

Задание 1 (выберите один вариант ответа)
Идею создания системы государственных школ в Элладе выдвинул … .
Варианты:
1) Платон;
2) Пифагор;
3) Цицерон;
4) Демокрит.
Задание 2 (выберите один вариант ответа)
Выдающимся педагогом древнего Китая являлся … .
Варианты:
1) Конфуций;

2) Гораций;
3) Будда;
4) Ибн Сина.
Задание 3 (выберите один вариант ответа)
Древнеримский философ Сенека основным понятием, характеризующим процесс воспитания, считал … .
Варианты:
1) норму;
2) послушание;
3) красноречие;
4) трудолюбие.
Задание 4 (выберите два или более вариантов ответа)
Первые работы историко-педагогического характера появились в … .
Варианты:
1) Германии;
2) Франции;
3) России;
4) Италии.
Задание 5 (выберите два или более вариантов ответа)
При разделении историко-педагогического процесса на исторические периоды выделяют историю педагогики … .
Варианты:
1) древнего мира;
2) нового и новейшего времени;
3) феодального общества;
4) капиталистического общества.
Задание 6 (выберите два или более вариантов ответа)
И.Г. Песталоцци разработал такие частные методики преподавания предметов, как … .
Варианты:
1) звуковой метод обучения грамоте;
2) «арифметический ящик» для изучения дробей;
3) буквослагательный метод чтения;
4) слоговое письмо.

Задание 7 (выберите два или более вариантов ответа)
В возрасте от 2 до 12 лет, который Ж.-Ж. Руссо называет периодом «сна разума», особое внимание в воспитании ребенка следует уделять … .
Варианты:
1) укреплению здоровья;
2) развитию внешних чувств;
3) нравственному воспитанию;
4) обучению наукам.
Задание 8 (установите правильный порядок ответов)
Расположите произведения выдающихся отечественных педагогов в хронологическом порядке.
Варианты:
1) «О пользе педагогической литературы»;
2) «Кому у кого учиться писать: крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских ребят?»;
3) «Бодрая жизнь»;
4) «Павлышская средняя школа».

Задание 9 (установите правильный порядок ответов)

Расположите значимые события в развитии отечественного образования в хронологической последовательности.

Варианты:

1) открытие школ математических и навигацких наук;
2) открытие яснополянской школы;
3) создание колонии «Бодрая жизнь»;
4) введение всеобщего обязательного начального обучения.

Задание 10 (установите правильный порядок ответов)

В развитие немецкой педагогики первой половины XIX века существенный вклад внесли … .

Варианты:

1) И.Гербарт;
2) А. Дистервег;
3) Д. Локк;
4) Ж.-Ж. Руссо.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Критерии оценивания теста

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение разделов данной дисциплины.

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Количество заданий в одном варианте: часть А – 10 заданий; часть В – 5 заданий; часть С – 1 кейс-задание.

Типы заданий: закрытое, открытое, на установление соответствия, на выбор двух и более вариантов ответа, на установление правильного порядка ответов, кейс-задание

Форма тестовых заданий:

Часть «А» определяет степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа.

Часть «В» предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: а) на установление соответствия между элементами двух множеств; б) на выбор двух и более вариантов ответов; в) открытое задание, позволяющее сформулировать ответ в свободной форме; г) установление правильного порядка ответов.

Часть «С» предусматривает решение педагогических профессиональных задач / решение ситуационных заданий (кейсов).

Алгоритм проверки:

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов. При правильном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном – 0. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «А» - 10.

Для выполнения части «В» необходимо ответить на 5 вопросов, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «В» - 30.

Часть «С» оценивается по критериям, представленным в таблице 1. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «С» - 60.

Таблица - Матрица оценки результатов теста в части «С»

Критерии	Показатели (в баллах)				Количество баллов
	Полное соответствие	Частичное соответствие	Мало соответствует	Полное несоответствие (отсутствует	
	6 б.	4 б.	2 б.	0 б.	
1. Наличие теоретического обоснования решения задачи					
2. Способность учитывать при решении задачи индивидуальные особенности детей					
3. Способность выбирать адекватные ситуации педагогические технологии					
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи					
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии					
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах					
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи					
8. Владение научным языком					
9. Владение культурой оформления материала					
10. Оригинальность подхода к решению задачи					
Итого:					

в) описание шкалы оценивания:

Шкала оценивания теста.

Алгоритм проверки тестовых материалов: за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов. При правильном ответе студент зарабатывает 10 баллов, при неправильном – 0.

Если приравнивать 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;

- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «История педагогики и образования» выражена в виде зачета и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Охарактеризуйте возрастную периодизацию и предложенную Я.А.Коменским систему школ.
2. Дайте характеристику идеям народного воспитания в педагогической системе К.Д.Ушинского.
3. Поразмышляйте над произведением Я. Корчака «Как любить ребенка». Скажите, какие педагогические проблемы в нем рассматриваются? Что из прочитанного можно использовать в дальнейшей профессиональной деятельности? Какие мысли автора произвели на Вас наиболее сильное впечатление? Аргументируйте свой ответ.

Для получения зачета необходимо знать теоретический материал по разделам учебной дисциплины («Зарубежная педагогика и образование», «Отечественная педагогика и образование»), позволяющий выявить сведения об истории педагогики и образования как отрасли научного знания; владеть педагогической терминологией; анализировать фактический материал на основе научных подходов и идей; уметь аргументировать педагогические факты и явления; давать оценку прочитанным историко-литературным источникам на педагогическую тематику.

6.3.1. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине «История педагогики и образования» с критериями оценки деятельности студентов на лекции

№ п/п	Ф.И.О. студента	Лекция 1. Дата проведения				Лекция 2. Дата проведения			
								.	
1									
2									
3									

Критерий оценки	Количество баллов
Присутствие на лекции	5 б.
Конспект первоисточника	10 б.
Активное участие в лекционной работе	10 б.
Дополнение лекционного материала	5б.

(вопросы, суждения, микроисследования и др.)	

6.3.2. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине «История педагогики и образования» с критериями оценки деятельности студентов на семинарском/практическом занятии

№ п/п	Ф.И.О. студента	Семинар 1. Дата проведения				Семинар 2. Дата проведения			
								.	
1									
2									
3									

Критерий оценки		Количество баллов
Присутствие на семинарском/практическом занятии		5 б.
Конспект первоисточника		10 б.
Участие в работе семинара/практикума	Активное	10 б.
	Дополнения в процессе работы	5 б.
	Незначительное участие	3 б.
	Выступление	15 б.
	Подготовка реферата	20 б.
	Подготовка презентации	25

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «История педагогики и образования»

а) основная учебная литература:

1. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли : учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

2. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Н. Беленчук. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198

3. Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - Москва: НИЦ ИНФРА-М; Минск: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=472383

б) дополнительная литература:

1. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В.Богуславский. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199

2. Философия и история образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б.Н. Бессонов. - Издание 1 . – Электрон. текстов. данные. - Москва : Юрайт, 2015.- 354 с. - Гриф УМО ВО. – Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?7&id=urait.content.05354B7F-9965-403D-A6DC-C41070D71674&type=c_pub

3. Виппер, Р.Ю. История Древнего мира / Р.Ю. Виппер. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 458 с. - ISBN 978-5-9989-1667-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41066

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Педагогическая библиотека - http://pedlib.ru/ - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Доступ свободный

Педагогическая периодика - http://www.periodika.websib.ru/ - электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Доступ свободный

Российское образование - http://www.edu.ru/ - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании. Доступ свободный

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – содержит более 70000 электронных книг и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научную периодику, в т.ч. журналы ВАК, энциклопедии и словари. Базовая часть, контракт

№ 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. - в ассортименте издательства на сегодняшний день 1500 современных учебников, написанных по стандартам ФГОС3+, авторами из ведущих научных школ страны (МГУ, ВШЭ, СПбГУ, УрГЮА, МГТУ имени Н.Э.Баумана и др.). Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов – **безлимит.**

9. Методические указания по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по учебной дисциплине для преподавателей

Особенности изучения учебной дисциплины «История педагогики и образования» определяются требованиями к подготовке современного учителя, которые, в свою очередь, обусловлены идеями модернизации российского образования.

Педагогическое образование сегодня понимается как гуманитарное образование, обеспечивающее готовность выпускника к взаимодействию с другими людьми в процессе трансляции культуры, обмена культурными ценностями, способами деятельности, опытом самореализации. Выпускник современного вуза должен быть готов не только к профессиональной деятельности в традиционной роли учителя, но и к сфере «человек-общество-человек». Современная общепрофессиональная подготовка бакалавров должна учитывать метадеятельностный характер педагогического труда; свойственную педагогической деятельности неопределенность, неоднозначность, неалгоритмизированность; эмоциональную насыщенность педагогической деятельности; совместный «ансамблевый» характер педагогической деятельности; целостный характер педагогической деятельности.

По мнению многих ученых (В.А.Козыревой, Н.Ф.Родионовой, А.П.Тряпицыной), компетентностный специалист XXI века должен обладать интегративными и аналитическими способностями. Наиболее важными признаются способности синтезировать и осуществлять нововведения контекстуального характера, пополнять свои знания в течение всей трудовой деятельности и адаптировать к быстрым изменениям в социальной сфере.

Обучение в предлагаемом курсе трактуется как создание условий и стимулирование развития студентов, их социализации и индивидуализации, а также самореализации в процессе активной учебной деятельности. Компетентность и искусство преподавателя состоят в том, чтобы организовать влияние среды, всех факторов культуры, которые открыли бы перед каждым человеком возможность вхождения в культуру, приобщения к творчеству.

Учебная дисциплина «История педагогики и образования» состоит из логически взаимосвязанных друг с другом учебных разделов («Зарубежная педагогика и образование» и «Отечественная педагогика и образование») и тем, последовательно раскрывающих необходимый объем знаний и умений. Освоение студентом данной дисциплины в полном объеме возможно на основе комбинированной системы обучения, представляющей собой органическое соединение традиционных средств, методов и принципов обучения с современными информационными и интерактивными приемами и технологиями.

В качестве средств обучения, кроме традиционных печатных изданий, выступают: компьютерное оборудование; оборудование учебного назначения; видео- аудиовизульные средства обучения, электронные учебники; ссылки на Интернет-ресурсы.

Поставленные перед учебной дисциплиной цель и задачи могут быть реализованы при использовании комплекса методов обучения, отражающего как традиционные, так и инновационные компоненты. Традиционные методы включают лекции, организацию самостоятельной работы студентов (в виде подготовки докладов, изучение обязательной и дополнительной литературы по курсу). Вместе с тем, освоение учебной дисциплины «История педагогики и образования» предусматривает широкое использование методов обучения, предполагающих активизацию творческой активности студентов, формирование у них позиции субъекта познавательной и исследовательской деятельности. С этой целью при освоении различных тем обучающимся предлагаются задания для самостоятельной работы Необходимо чередовать традиционные лекции с диалоговой формой проведения учебного занятия, с постановкой проблемы. Семинарские/практические занятия рекомендуется проводить с элементами интерактивных технологий: групповая деятельность, проектирование, сюжетно-ролевая игра.

9.2. Методические рекомендации для студентов по освоению учебной дисциплины

Студентам, изучающим дисциплину «История педагогики и образования», необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица

Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: *ретроспективный анализ, контент-анализ, биографический метод, принцип природосообразности, принцип культуросообразности, реформаторская педагогика* и др.
Семинарские/ практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций,

к зачету	рекомендуемую литературу и др.

Программа по учебной дисциплине «История педагогики и образования» предусматривает самостоятельную работу студентов не только при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Самостоятельная работа помогает студентам расширить представления об истории и современных проблемах образования; осознать взаимосвязи и взаимодействия явлений образования и общекультурного процесса, а также педагогических идей и форм организации воспитания и обучения в разные исторические периоды. В ходе самостоятельной работы студенты овладевают умением работать с дополнительной литературой, развивают способности критического мышления.

Виды самостоятельной работы студентов:

Подготовка ответов на вопросы семинарских занятий; написание рецензий на работы педагогов прошлого; составление таблиц; подготовка докладов; написание творческих работ и другие.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

В современных учебных планах высших учебных заведениях более 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа студента - это планируемая познавательная организационно и методически направленная деятельность, осуществляемая студентом без прямой помощи преподавателя.

Успех, эффективность учебного процесса в вузе определяется, в том числе и характером самостоятельной деятельности студентов. Это значит, что обучение любому предмету, и истории образования в частности, следует рассматривать как обучение студентов деятельности по изучению и овладению содержанием данного предмета. Еще немецкий педагог Ф.А.В. Дистервег писал, что «даже знания в собственном смысле слова сообщить невозможно. Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он должен путем совместной деятельности».

Данные методические рекомендации могут явиться руководством в организации самостоятельной работы при изучении курса через подготовку к лекциям, семинарским занятиям и экзамену по истории педагогики и образования. Организация самостоятельной работы начинается на лекциях, во время которых обращается внимание на те вопросы, которые необходимо изучить. Основу всего курса составляет знакомство с произведениями классиков зарубежной и отечественной педагогики, а главное - *творческое осмысление основных идей, положений и концепции.*

Что значит творческое осмысление основных положений произведений классиков разных времен и народов? Будущий учитель-профессионал должен овладеть навыками самостоятельного выделения в наследии того или иного педагога самого значительного и ценного с точки зрения современных проблем образования. Ведь при знакомстве с опытом того или иного педагога важен не столько опыт, сколько «мысль, выведенная из опыта» (К.Д.Ушинский).

Основу самостоятельной работы составляет изучение рекомендуемой литературы, первоисточников. Важным в аттестации студентов имеет написание тезисов, докладов, сообщений, рефератов, составление схем, таблиц, поиск ответов на вопросы текстов первоисточников, инициирование и выполнение творческих работ.

Творческие работы могут быть различных жанров и в дальнейшем войти частью курсовых и дипломных работ или представлены на студенческих научных конференциях.

При организации самостоятельной работы важно продумать не только разнообразный и целесообразный характер заданий для студентов, но и форму отчётности о проделанной работе. Ряд вопросов учебной дисциплины «История педагогики и образования» углубляются в процессе подготовки сообщений, рефератов, осмысления практической значимости выдвинутых отдельных педагогических проблем. Тематика рефератов и докладов

предлагается студентам на выбор для индивидуальной самостоятельной работы. Одним из методов работы студентов над содержанием предлагаемого материала по изучаемому курсу является сравнительно-исторический анализ педагогических теорий, программных документов, литературных источников, произведений классиков педагогики, художественной литературы изучаемого периода.

Овладение этим методом помогает студенту правильно понять и объяснить изменения в теории и практике воспитания, проследить перспективу в развитии воспитания и обучения подрастающих поколений.

Семинарские занятия сочетаются с непрерывной самостоятельной работой студентов. Начинать подготовку нужно со знакомства с темой и планом предстоящего семинарского занятия. Необходимо заранее познакомиться также и со списком обязательной и дополнительной литературы. Чтобы изучаемый материал был осмыслен и понят, предварительно необходимо прочесть записи лекций и соответствующие главы рекомендуемого учебника или учебного пособия, и хрестоматии, относящихся к теме предстоящего семинара. Методика проведения семинарских занятий различается в зависимости от цели занятий и характера заданий. Это могут быть: беседы по вопросам плана на основе рекомендуемой литературы; коллоквиумы; проверочные диктанты; тесты; взаимный опрос; рецензирование ответов; защита проектов; беседы за круглым столом; решение задач и педагогических ситуаций; работа с таблицами; защита и анализ наглядных пособий.

Большое значение в осознании данной учебной дисциплины играет обмен мнениями, углубление и систематизация знаний, развитие самостоятельности мышления. При обсуждении вопросов, вынесенных на·семинарские занятия, следует обращаться к истокам, тенденциям, закономерностям развития той или иной проблемы,·определению места педагога в мировом педагогическом процессе, преемственности идей педагогов разных исторических эпох, провести сравнение с современными подходами, возможности прогнозирования успешности того или иного нововведения.

Самостоятельная работа по курсу предполагает умение пользоваться разнообразными научными источниками: энциклопедиями, словарями, художественно-педагогической и мемуарной литературой, источниками смежных наук. Вторую группу умений составляют: умение вести историко-педагогический словарь, составлять хронологическую таблицу по развитию образования и историко-педагогического календаря; умения исследовательского характера (подготовить библиографию по определённому вопросу, теме, проблеме, написать первоначальный план к реферату, сделать доклад).

Эффективность самостоятельной работы во многом определяется системой контрольных мероприятий, предусмотренных при изучении курса. Это могут быть мини-выступления на лекции (по предварительной договоренности с преподавателем), экспресс-опросы, проводимые в начале лекции или семинара, письменные домашние задания, тестовые задания коллоквиум, зачет, экзамен или защита портфолио.

Методически продуманные задания, систематический контроль и оценка уровней выполнения заданий вызывают интерес к изучаемому предмету, формируют потребность в историко-педагогическом самообразовании.

Работа с первоисточниками и конспектирование

Конспектирование (от лат. conspectus - обзор, очерк) - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, речи, включающее в себя основные положения, их обоснование фактами, примерами.

Конспектирование первоисточников по курсу «История образования и педагогики» имеет свою специфику, так как студенты знакомятся с сочинениями, написанными философами, писателями, педагогами, психологами и общественными деятелями разных стран и эпох. Поэтому, прежде чем приступать к изучению первоисточника, рекомендуется

ознакомиться не только с биографией автора, но и с историей, условиями создания данного произведения.

Целесообразно сначала прочитать произведение или рекомендованные главы, чтобы уяснить смысл всего текста и понять специфику изложения автора своего взгляда на обозначенную проблему. Далее необходимо найти и выписать из произведения цитаты, отвечающие на вопрос плана семинарского занятия. При этом следует придерживаться определённого порядка: выписать главные положения текста, выносить на поля названия небольших частей, подкреплять примерами автора, указать номер главы или части произведения, номер страницы. Например, Автор (Я.А. Коменский). Название произведения («Великая дидактика»). Выходные данные (Хрестоматия по истории зарубежной школы и педагогики. М, 1981). Цитаты или дословно приведённые выдержки из сочинений разных авторов, являются разновидностью прямой речи, выделяются кавычками. Если цитата переписывается не полностью, то на месте пропуска ставятся три точки. Если цитата включается в текст в качестве самостоятельного предложения, например, при формулировке выводов, знаки препинания ставятся также как при прямой речи. Пример: К.Д.Ушинский, оценивая педагогическое значение сказок, писал: «Это первые и блестящие попытки русской народной педагогики, и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». После окончания работы над первоисточником студент самостоятельно делает несколько выводов, которые могут носить как общий, так и частный характер.

Реферативные работы

Реферат (от лат. ~efero - сообщаю) - краткое изложение в письменном виде научного труда, литературы по избранной теме. Реферат по изучаемому курсу предусматривает самостоятельное раскрытие студентом избранной проблемы на основе глубокого изучения нескольких первоисточников. Творческий характер работы студента над рефератом заключается в том, что в центре его внимания должен стать самостоятельный анализ педагогических явлений, оценочные суждения автора, выражения своего отношения к поставленным проблемам. Тема реферата должна раскрываться на большом фактическом материале с использованием нескольких первоисточников. Работая над рефератом, необходимо определить основной замысел и ведущую идею работы, что поможет сохранить проблемный характер изложения материала реферата. В ходе лекционных и семинарских занятий преподаватель предлагает студентам тематику реферативных работ, а подбор литературы целесообразнее осуществлять самому студенту.

Требования к оформлению реферата:

- данные о студенте (фамилия, имя, отчество, факультет, курс, группа);
- название темы;
- план изложения материала;
- содержание;
- выводы;
- используемая литература.

Составленный план поможет выделить основные вопросы, подобрать необходимые первоисточники, соблюсти хронологию и последовательность в изложении материала.

Приступая к изложению содержания реферата в соответствии с планом, полезно предварить его кратким определением понятий, непосредственно относящихся, к теме реферата. Они могут соотноситься с современными понятиями, что позволит применить сравнительно-сопоставительный метод для понимания эволюции проблемы. Определение основных понятий даст возможность студенту выбрать те составные части проблемы, на которых он останавливает своё внимание, остановиться поподробнее, что может быть специально оговорено в реферате.

В заключительной части реферата должны содержаться достаточно убедительные,

доказательные выводы.

При оформлении списка использованной автором литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует расположить источники в алфавитном порядке, с указанием на то, откуда они взяты (хрестоматия, избранные сочинения, собрание сочинений, отдельные книги и т. д.) с соответствующими выходными данными.

При написании реферата можно использовать рисунки, схемы, таблицы, помогающие образно и чётко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала к учебному курсу.

При оценке реферата учитывается соответствие содержания и отобранной литературы по теме; структура (план) реферата; хронология изложения материала, наличие собственных оценок, мнений, прогнозов развития проблемы, полнота и глубина выводов по изложенному материалу; культура оформления текста реферата.

Виды творческих заданий

К видам творческих заданий по учебной дисциплине относятся: опорные схемы; таблицы; рецензии на сочинения выдающихся педагогов; исследовательская работа, связанная с изучением региональных проблем становления и развития образования и школы; историко-педагогический анализ художественных произведений; решение проблемных заданий и ответы на спорные вопросы.

Опорные схемы (наглядные пособия)

Опорные схемы предлагается подготовить студентам, имеющим тяготение к моделированию педагогических процессов. Можно в виде опорной схемы представить педагогические взгляды выдающихся педагогов, системы школ, педагогических идей и теорий. Студент подбирает яркие цитаты, выдержки из исторических документов, отбирает статистический материал, для характеристики количественных показателей и т.д. Наиболее удачно составленные опорные схемы оформляются в общий альбом и используются в качестве наглядного пособия для студентов. Данный вид работы ценен тем, что у будущего учителя развивается умение представлять сложные понятия в краткой схематической форме.

Рецензия на сочинения выдающихся педагогов

Главное значение этого вида творческой работы - осмысление значимости произведений выдающихся педагогов, определение причин их большого общественного звучания, показ созвучности современным идеям. В работе над рецензией необходимо определить историческую обусловленность рецензируемой работы, проанализировать её основные идеи, сформулировать своё отношение к ним, проследить влияние рецензируемого сочинения на развитие педагогической идеи, заложенной и значение её для нашего времени. В рецензии требуется более свободное изложение своих взглядов, оценок, своего отношения к произведению. Поэтому работу можно оформить следующим образом: «Мои размышления при чтении «Вопросов жизни» Н.И.Пирогова».

Курсовая работа

Цель курсовых работ - углубить теоретические знания, развить навыки исследовательской деятельности, устойчивого интереса к ней.

Работа над курсовым проектированием начинается с выбора темы, подбора литературы. В процессе осуществления деятельности над курсовой работой студент должен обосновать актуальность выбранной темы, её теоретическую и практическую значимость, указать на дискуссионные и недостаточно изученные вопросы. Подборку материала к курсовой работе необходимо делать на отдельных листах, с указанием источника со всеми выходными данными.

Курсовые работы историко-педагогической проблематики носят теоретический характер. Исследование может быть страноведческим, проблемным, конкретно-историческим, по персоналиям и т.д. Для студентов этот вид работы является достаточно сложным, так как требуется широкое привлечение и проведение глубокого анализа

литературы, с целью определения позиций разных авторов, высказанных в определённую историческую эпоху, выявление особенностей практики работы учебно-воспитательных учреждений; выделение основных тенденций, закономерностей в развитии выбранной для исследования проблемы.

Написанию курсовой работы предшествует составление предварительного плана, который должен содержать следующие пункты: введение (с обязательным обоснованием темы); основная часть, содержащая полное изложение исследуемой проблемы; заключение с обязательными выводами по работе и методическими указаниями по использованию материала курсовой работы в школьной практике; библиография; приложения.

Во введении чётко обосновывается выбор темы, её актуальность на современном этапе развития педагогической науки и практики воспитания; ставятся задачи исследования.

Основная часть должна содержать 2-3 раздела (главы) в зависимости от характера и содержания материала, который изучается при выполнении курсовой работы. Каждый раздел (главу) можно разбить на подразделы (параграфы) и дать им заглавие. Название всех разделов и подразделов должны быть отражены в оглавлении курсовой работы.

Материал для курсовой работы должен быть критически переработан, систематизирован и изложен ясным, доступным и научным языком.

В заключение курсовой работы делаются краткие выводы, логически вытекающие из хода изложения проблемы, даются методические рекомендации по возможности использования материала курсовой работы в школьной практике.

Цитирование литературы, проводимое в курсовой работе, должно иметь сквозную нумерацию: ссылка используемой литературы указывается в скобках. Например, « ... анкета является основным методом педагогических исследований ... »[8.с. 34-36].

В библиографии указывается: фамилия, инициалы автора, название работы, год публикации, страницы, на которой изложена цитата, название журнала или иного периодического издания. Для книг указывается место издания и общее количество страниц. Например, Д.И. Латышина. История педагогики. - М., 1998. 583 с. Баркова Н.Н. Понятие «личность» в российской педагогике. / / Педагогика. *2002, N2* 3, с. 74-78.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История педагогики и образования», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения учебной дисциплины «История педагогики и образования»
2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты
3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций
4. Использование слайд-презентаций при проведении семинарских/ практических занятий

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История педагогики и образования»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения

Учебный корпус 2, пр. Пионерский, 13, 1.помещение 204, аудитория для лекционных и практических занятий; 2.помещение 214, аудитория для практических занятий;	1.Экран настенный ScreenMeclia, проектор EPSON, компьютер, доска маркерная, колонки – 2шт. 2.Экран настенный ScreenMeclia, проектор EPSON, ноутбук, доска, колонки – 2шт.	Windows 10, Microsoft Office

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 **Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

1. Проблемное обучение
2. Исследовательское обучение
3. Репродуктивная технология

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по	Формы работы

		видам занятий (час.)			
		Лекц.	Практич	Лабор.	
Раздел 1 «Зарубежная педагогика и образование»					
1	Школа и педагогика в Западной Европе и США между первой и второй мировыми войнами	2			Проблемная лекция
2	Особенности воспитания и обучения в Древней Греции и Древнем Риме		2		Контекстное обучение
Раздел 2 «Отечественная педагогика и образование»					
3	Школа и педагогическая мысль в России в XVII – начале XVIII в.в.		2		Проблемная лекция Деловая игра
4	Эволюция школы и педагогической мысли в первой половине XIX в.		2		Опережающая самостоятельная работа
	Итого по дисциплине:	**2**	**6**		

Составитель: Чиркова И.А., канд. пед. наук, доцент кафедра педагогики