Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Физико-математический и технолого-экономический

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета _____ И.И. Тимченко
_____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.12.1 Современные средства оценивания результатов обучения
Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
Технология 2

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения
Очная
Очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2015

Новокузнецк 2017

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3
2. Место дисциплины в структуре академического бакалавриата.....5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....7
4.1. Разделы дисциплины (модуля)и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....7
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .7
5. Перечень учебно-методического обеспечения 14
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....16
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....16
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы.....16
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 28
12. Иные сведения и (или) материалы 29
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....29
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах.....29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы академического бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	***Знать:*** - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) ***Уметь:*** - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - способами оказания адресной помощи обучающимся. ***Владеть:*** - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; - способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные	***Знать*** методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики

	образовательные маршруты обучающихся	развития обучающихся. ***Уметь*** разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ***Владеть*** технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.

1.2 получить в области осваиваемой предметной сферы следующие теоретические представления практические умения: *знать* историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом, традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий, различные методы оценивания результатов тестирования, нормативные документы, регламентирующие проведение единого государственного экзамена, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для единого государственного экзамена по своему предмету, процедуру проведения тестирования; *уметь* использовать на практике тесты разных видов, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; *владеть* методами разработки занятий по подготовке учащихся к единому государственному экзамену по своему предмету.

2. Место дисциплины в структуре академического бакалавриата

Дисциплина **Б1.В.ОД.11.1 «Современные средства оценивания результатов обучения»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.

Дисциплина продолжает изучение педагогических дисциплин, она целостно представлена на лекционных и практических/семинарских занятиях, состоит из следующих разделов:

1. «Традиционные и новые средства оценки результатов обучения»,
2. «Тестирование в образовании».

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин

1. «Введение в педагогическую деятельность» ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ПК-10,
2. «Теоретическая педагогика» (ОК-7, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9),
3. «Практическая педагогика» (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12),
4. «История педагогики и образования» (ОК-5).

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» логически связана с последующими дисциплинами:

1. Б1.В.ДВ.17.2 «Технологии педагогического взаимодействия» (ПК-7)
2. Б1.В.ДВ.16.3 «Методы и методология педагогического исследования» (ПК-2)

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38	12
Аудиторная работа (всего):	38	12
в т. числе:		
Лекции	26	4
Семинары, практические занятия	12	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34	87
Вид промежуточной аттестации обучающегося	36 экзамен	9 экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля)и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваем.
			аудиторные учебные занятия		самост. работа обуч-я	
		Всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	44	12	6	12	УО
2	Тестирование в образовании	28	14	6	20	ТС-3
	экзамен	36				
	Итого:	108	26	12	34	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел «Традиционные и новые средства оценки результатов обучения»		
Содержание лекционного курса		
1.1	Мониторинг качества образования	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Понятие мониторинга качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля: входной, текущий, итоговый. Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.
1.2	История развития системы тестирования в России и за рубежом	Возникновение тестирования. Ф.Гальтон - родоначальник тестового движения. Тесты Дж.Кеттела, А.Бине, Т.Симона, Дж.Фамера. Деление

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э.Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов, история ее создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.
1.3	Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции	Условия обновления контрольно-оценочной системы в школьном образовании. Основные инновационные процессы в контроле. Портфолио и тесты для оценки практической деятельности учащихся. Типология портфолио. Автоматизированный контроль
1.4	Педагогический контроль в учебном процессе	Общая характеристика педагогического контроля. Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности. Содержание контроля. Стандартизация требований к освоению предметного содержания в контроле. Термины и понятия педагогического контроля. Виды контроля в учебном процессе. Характеристика функций контроля. Принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.
1.5	Эвалюация в образовании	Характеристика понятия «эвалюация». Эволюционный путь становления понятия «эвалюация» в образовательных системах стран мира. Современная трактовка эвалюации. Направления оценочно-аналитической деятельности.
1.6	Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений	Измерение в образовании, латентные переменные. Современная трактовка понятия «педагогическое измерение». Компоненты процесса педагогических измерений. Измерительный инструмент. Обработка и анализ данных измерения. Объективность педагогических измерений. Размерность пространства измерений.
Темы практических/семинарских занятий		
1.7	История развития системы тестирования в России и за рубежом	Возникновение тестирования. Ф.Гальтон - родоначальник тестового движения. Тесты Дж.Кеттела, А.Бине, Т.Симона, Дж.Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э.Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов, история ее создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.
1.8	Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные	Условия обновления контрольно-оценочной системы в школьном образовании. Основные инновационные процессы в контроле. Портфолио и тесты для оценки практической деятельности учащихся. Типология

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	тенденции	портфолио. Автоматизированный контроль
1.9	Педагогический контроль в учебном процессе	Общая характеристика педагогического контроля. Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности. Содержание контроля. Стандартизация требований к освоению предметного содержания в контроле. Термины и понятия педагогического контроля. Виды контроля в учебном процессе. Характеристика функций контроля. Принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.
1.10	Эвалюация в образовании	Характеристика понятия «эвалюация». Эволюционный путь становления понятия «эвалюация» в образовательных системах стран мира. Современная трактовка эвалюации. Направления оценочно-аналитической деятельности.
1.11	Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений	Измерение в образовании, латентные переменные. Современная трактовка понятия «педагогическое измерение». Компоненты процесса педагогических измерений. Измерительный инструмент. Обработка и анализ данных измерения. Объективность педагогических измерений. Размерность пространства измерений. Уровни измерений в образовании. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.
1.12	Уровни измерений в образовании	Уровни измерений в образовании. Надежность и валидность результатов педагогических измерений. Концепция истинного балла. Концептуальная формула для коэффициента надежности. Факторы, влияющие на надежность гомогенного теста. Валидность результатов педагогических измерений. Оценивание валидности. Содержательная валидность.
Раздел «Тестирование в образовании»		
Содержание лекционного курса		
2.1	Психолого-педагогические аспекты тестирования	Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
2.2	Педагогические тесты	Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надежность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искушенность, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.
2.3	Виды тестов и формы тестовых заданий	Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный и нормативно-ориентированный, их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.
2.4	Компьютерное тестирование в образовании	Специфика компьютерного тестирования и его формы. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании. Компьютерное адаптивное тестирование. Online тестирование, его применение в дистанционном обучении.
2.5	Современная теория конструирования тестов	Основные этапы конструирования теста. Классическая (традиционная) теория тестов. Математико-статистический анализ качества тестов и тестовых заданий на основе классической теории тестов. Показатели связи между заданиями теста. Оценка характеристик заданий теста. Основные положения современной теории тестов.
2.6	Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов	Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Подготовка обучающихся, ее влияние на изменение результатов тестирования. Этические и социальные проблемы тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов педагогических тестов на различных уровнях управления качеством образования.
2.7	Единый государственный экзамен и качество образования	Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи единого государственного экзамена: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества Единого государственного экзамена перед другими формами контроля: достоверность, объективность, надежность полученных результатов. Организационные основы единого государственного экзамена. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению единого государственного экзамена. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении единого государственного экзамена. Структура контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена: задания типа А, В, С.
Темы практических/семинарских занятий		
2.8	Виды тестов и формы тестовых заданий	Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный и нормативно-ориентированный, их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.
2.9	Компьютерное тестирование в образовании	Специфика компьютерного тестирования и его формы. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании. Компьютерное адаптивное тестирование. Online тестирование, его применение в дистанционном обучении.
2.10	Современная теория конструирования тестов	Основные этапы конструирования теста. Классическая (традиционная) теория тестов. Математико-статистический анализ качества тестов и тестовых заданий на основе классической теории тестов. Показатели связи между заданиями теста. Оценка характеристик заданий теста. Основные положения современной теории тестов.
2.11	Подготовка к тестированию, проведение	Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Подготовка обучающихся, ее влияние на изменение результатов тестирования. Этические и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	тестирования и интерпретация результатов	социальные проблемы тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов педагогических тестов на различных уровнях управления качеством образования.
2.12	Единый государственный экзамен и качество образования	Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи единого государственного экзамена: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества Единого государственного экзамена перед другими формами контроля: достоверность, объективность, надежность полученных результатов. Организационные основы единого государственного экзамена. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению единого государственного экзамена. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении единого государственного экзамена. Структура контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена: задания типа А, В, С.
2.13	Содержание и структура тестовых заданий по иностранному языку	Выявление типовых тестовых заданий единого государственного экзамена по конкретному предмету. Обобщенные способы выполнения тестовых заданий. Разработка занятий по подготовке к единому государственному экзамену по иностранному языку.
2.14	Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования	Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	1. Охарактеризовать достоинства и недостатки традиционных средств контроля, сделать сопоставительную таблицу 2. Подготовить обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании 3. Составить задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности)	Сопостав. таблица/ план ответа/ тест
2	Тестирование в образовании	1. Составить задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности) 2. Составить тестовые задания в открытой форме (в соответствии с профилем специальности) 3. Составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности 4. Составить «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» 5. Провести мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине	Тест/ портфолио/ результаты мониторинга

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка *– по желанию*	Наименование оценочного средства
1	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	ПК-9-знать - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, ПК-2: знать - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Устный опрос
		ПК-9- уметь, владеть - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, ПК-2: уметь, владеть - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
2	Тестирование в образовании	ПК-9-знать - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, ПК-2: знать - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Устный опрос
		ПК-9- уметь, владеть - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, ПК-2: уметь, владеть - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

6.2.1 Экзамен

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте отметку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Охарактеризуйте их достоинства и недостатки.
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
4. Назовите современные центры тестирования.
5. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
6. Назовите традиционные формы контроля, укажите их достоинства и недостатки.
7. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном

образовании.
8. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
9. Назовите психологические тесты, используемые в учебном процессе.
10. Расскажите о таксономии образовательных целей (по Глумму).
11. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
12. Дайте определение следующим понятиям: «тест», «предтестовое задание», «валидность теста», «надежность теста».
13. Расскажите о видах тестов.
14. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
15. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
16. Расскажите о понятии «трудность теста».
17. Расскажите о видах педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
18. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
19. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
20. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
21. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
22. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
23. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
24. Расскажите о структуре тестового задания.
25. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
26. Как производится экспертиза качества содержания теста?
27. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
28. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
29. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
30. Расскажите о видах мониторинга.
31. Назовите методы педагогического мониторинга.
32. Назовите, какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерении?
33. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
34. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
35. Охарактеризуйте достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
36. Расскажите о задачах единого государственного экзамена. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
37. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение единого государственного экзамена.
38. Расскажите об организации проведения единого государственного экзамена.
39. Охарактеризуйте структуру заданий ЕГЭ и порядок их проверки
40. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для единого государственного экзамена.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- ***владение специальной терминологией раздела:*** обучающиеся знают основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

- ***глубина и полнота овладения практическими основами раздела:*** обучающиеся умеют составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-

педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; способами оказания адресной помощи обучающимся, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

- ***владение практическими навыками:*** обучающиеся владеют стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.

в) описание шкалы оценивания:

Экзамен служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретенных навыков, уровень развития мышления, умения синтезировать знания и применять их в решении практических задач.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент свободно владеет способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 86-100%.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент владеет способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 66-85%.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент редко использует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 65-85%.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не использует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.2.2 Наименование оценочного средства

Наименование оценочного средства	Типовые задания и вопросы (образец)
Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний

	обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. **Вопросы:** 1. История развития тестирования в России. 2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации. 3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня. 4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений. 5. Виды контроля в учебном процессе. 6. Функции оценки в современном учебном процессе. 7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения. 8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий. 9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе. 10. Единый государственный экзамен: концепция, реализация, проблемы. **Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если полнота изложенного материала составляет более 51%; **Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если полнота материала составляет менее 51%;

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» выражена в виде зачета по устному опросу и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Охарактеризуйте их достоинства и недостатки.
2. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение единого государственного экзамена.

Для получения зачета необходимо знать материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить теоретические сведения; владеть педагогической терминологией; уметь аргументировать педагогические факты и явления; выражать собственную точку зрения на различные педагогические ситуации.

Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине с критериями оценки деятельности студентов

№	Ф.И.О. студента	Количество баллов

п/п		Дата проведения																
1	Присутствие на лекции																	
2	Участие в работе семинара/практикума																	
3	Подготовка презентации																	
4	Конспект первоисточника																	
5	Сдача коллоквиума																	
6	Дополнения в процессе работы																	

Присутствие на лекции	18 баллов
Участие в работе семинара/практикума	18 баллов
Подготовка презентации	18 баллов - 3 презентации
Конспект первоисточника	20 баллов – 5 конспектов
Сдача коллоквиума	20 баллов – 4 раздела
Дополнения в процессе работы	4 баллов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02261-2. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/037C23BC-B119-43CA-8389-19B3E3C177D6

2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434

б) дополнительная литература:

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - Изд. 4-е . - Москва : Академия, 2011. - 223 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 216-219. - ISBN 9785769580772

2. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325

3. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221

4. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр .в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256429&sr=1

5. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. - М. : Логос, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84744&sr=1

6. Казиев, В.М. Тестирование в современном высшем образовании / В.М. Казиев, Б.В. Казиева. - 2-е изд., исправ. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 136 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428803&sr=1

7. Кирейцева, А.Н. Азбука тестирования. Практическое руководство для преподавателей РКИ / А.Н. Кирейцева. - СПб. : Златоуст, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-86547-637-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239127&sr=1

8. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - 124 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437272&sr=1

9. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. - М. : Логос, 2010. - 668 с. - ISBN 978-5-98704-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84898&sr=1

10. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88838-888-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=330605&sr=1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Главной целью профессионального образования является подготовка конкурентноспособного, профессионально компетентного специалиста и создание условий для его профессионального развития не только на этапе обучения, но и в дальнейшей работе.

Самостоятельная работа студентов (СРС) — это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. Самостоятельная работа обладает дидактическим потенциалом, поскольку в ходе нее происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторной самостоятельной работой, которую составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время лекций и семинаров.

Внеаудиторная самостоятельная работа, традиционно включающая такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка персонального краткого выступления (доклада), выполнение реферата, курсового проекта и т. п., организуется преподавателем в течение всего периода изучения дисциплины и не имеет жестко заданных регламентационных норм.

Основными критериями качества ее организации в настоящее время служат контроль результатов самостоятельной работы и технические условия выполнения заданий.

С психологической точки зрения СРС можно определить как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату деятельность.

Студент сам ставит себе цель, для достижения которой выбирает задание и вид работы. В этом случае самостоятельность — это один из важнейших показателей активности личности.

Внешними признаками самостоятельности студентов являются: планирование своей работы в соответствии с целью (заданием), подготовка рабочих мест, выполнение задания без непосредственного участия преподавателя, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, корректирование и совершенствование ее.

В соответствии с процессуальными характеристиками учебной деятельности (получение и обработка информации, планирование учебной работы, контроль и оценка) учебные стратегии студентов могут быть разделены на две группы.

1. Когнитивные стратегии, входящие в них учебные действия, направлены на обработку и усвоение учебной информации.

2. Метакогнитивные стратегии, организующие и управляющие учебной деятельностью.

К *когнитивным учебным* стратегиям относятся:

• повторение (заучивание, переписывание, подчеркивание, выделение, обозначение и др.);

• элаборация (конспектирование, подбор примеров, сравнение, установление межпредметных связей, использование дополнительной литературы, перефразирование, составление понятийного дерева и др.);

• организация (группирование по темам, составление классификации, таблиц, схем, написание резюме и др.).

Метакогнитивные учебные стратегии включают:

• планирование (составление плана, логика построения содержания, постановка цели, реализация цели и др.);

• наблюдение (оценка, чего достиг, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и др.);

• регуляция (самоконтроль, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения заданий и др.).

Таким образом, самостоятельная работа способствует не только формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости студентов, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку предполагает становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы как:

- презентация Power Point («Современные отечественные и зарубежные исследования по проблемам тестирования»; защита портфолио «Современные средства оценивания результатов обучения»).

Методическая подсказка.

Подготовка мультимедийной информации

1. Оцените необходимое количество слайдов.

Для этого воспользуйтесь формулой N = t: 2, где t — время показа (или время занятия).

В то же время учитывайте скорость показа слайдов. Если цель ознакомление с информацией и время демонстрации занимает не бо лее 10—12 с, то расчет количества производится по формуле

N=2t: 3.

Помните, что при длительном просмотре визуальных материалом скорость их восприятия снижается. Например, для работы с визуаль ным материалом в течение 45 мин количество слайдов не должно превышать 15—17 пленок.

2. Подготовьте тексты. Текстовые фрагменты представляют собой ключевые определения или основные тезисы, не дающие полного изложения основного содержания.

Тексты не должны быть слишком длинными и плотными (максимум десять строк по пять-шесть слов в одном кадре). На одном слайде может быть представлена только одна тема.

Откажитесь от сокращений в тексте, исключение составляют только общепринятые.

Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (прибегайте к ним только в крайнем случае).

3. Выберите шрифт для предъявления информации.

В качестве наиболее распространенных и хорошо читаемых чаще всего употребляются шрифты Times New Roman и Arial. Если вы хотите использовать другой шрифт, убедитесь, что буквы не сливаются.

Размер кеглей должен быть не менее 16.

Мелкий шрифт (кегль 14 и менее) используется только для служебных надписей, не предназначенных для слушателей.

С целью выделения информации пользуйтесь шрифтами разной величины: для цифровых, буквенных, текстовых обозначений и заголовков.

4. Выберите оформление для текста. Для этого учитывайте следующие особенности восприятия визуальной информации:

Наличие общей рамки для текста придает ему законченный вид.

Выделение рамкой отдельной части изображения выделяет его из основной части.

Темные широкие рамки (особенно черные) могут вызывать негативные ассоциации.

Используемые в тексте линии, как и шрифт, должны быть хороню различимыми, а штриховки и заливки хорошо заметными.

Цветовосприятие имеет свои закономерности и особенности. Например, темные цвета воспринимаются четче и легче читаются, в то время как светлые оттенки могут размываться на белом фоне.

- Работа студентов с учебной литературой: составление тезисов учебных текстов. Прием тезирования представляет собой способ осмысления авторской идеи в форме кратких формулировок, независимо от того, цитируются эти формулировки буквально или пересказываются собственными словами. Выделяя в форме тезисов отдельные фрагменты текста, студент демонстрирует понимание того, что именно они выражают наиболее существенные мысли автора.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование интернет-тренажеров в режиме «Самоконтроль», «Самообразовании» на сайте i-exam.ru.

2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты

3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций

4. Использование слайд-презентаций при проведении семинарских/ практических занятий

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный корпус 2, пр. Пионерский, 13, 1.помещение 204, аудитория для лекционных и практических занятий; 2.помещение 214, аудитория для практических занятий;	1.Экран настенный ScreenMeclia, проектор EPSON, компьютер, доска маркерная, колонки – 2шт. 2.Экран настенный ScreenMeclia, проектор EPSON, ноутбук, доска, колонки – 2шт.	Windows 10, Microsoft Office

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
Раздел «Традиционные и новые средства оценки результатов обучения»					
1	Мониторинг качества образования	2			Проблемная лекция
2	Педагогический контроль в учебном процессе		2		Работа в команде

3	Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений	2			Проблемная лекция
Раздел «Тестирование в образовании»					
4	Единый государственный экзамен и качество образования		2		Работа в команде
5	Виды тестов и формы тестовых заданий		2		Работа в команде
Итого по дисциплине:		**4**	**6**		

Составитель: Чиркова И.А., канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики