

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет экономический
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

С.Н. Часовников

«09» марта 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.9 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки

39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки

Социология коммуникаций

Программа

академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2017

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом экономического факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 09.03.2017 г.)

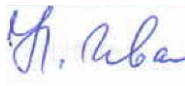
Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии экономического факультета № 7 от 28.02.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 5 от 06.02.2017 г.)

Зав. кафедрой



Н. А. Иванова

	Оглавление	
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	11
6.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
	а) основная учебная литература	
	б) дополнительная учебная литература	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
12.	Иные сведения и (или) материалы	20
12.1.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
12.2.	Занятия, проводимые в интерактивных формах	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 39.03.01 Социология

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-8	Способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: средства самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья. Уметь: применять методы физического воспитания и физического здоровья. Владеть: навыками достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, основы физиологии человека и рациональные условия деятельности, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека негативных факторов, идентификацию негативных факторов чрезвычайных ситуаций, организацию и ведение гражданской обороны. Уметь: оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; Владеть: навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера.
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи общепрофессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения переработки информации, в том числе с помощью библиографических баз и глобальных сетей. Уметь: применять в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии. Владеть: навыками обеспечения информационной безопасности профессиональной деятельности.
ПК-16	способность к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений	Знать: подходы и методы безопасности жизнедеятельности в сфере организации труда.

	по повышению эффективности труда	Уметь: диагностировать безопасность труда и состояние трудовых отношений в организации. Владеть: навыками разработки проектов и предложений в сфере обеспечения безопасности.
--	----------------------------------	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовому циклу учебного плана ОПОП 39.03.01 «Социология» профиля подготовки «Социология коммуникаций».

Основной целью курса является формирование у бакалавров представления о неразрывности профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека, что гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека и готовит его к действиям в экстремальных ситуациях

Данная дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности будет продолжено и найдёт дальнейшее развитие в других курсах, в том числе: Социология безопасности и Основы права.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего**):	54
в т. числе:	
Лекции	20
Практические занятия	36
В том числе в активной и интерактивной формах:	12
Лабораторные занятия	
Внеаудиторная работа (всего**):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	52
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего
-------	-------------------	--------------------	---	----------------

			аудиторные учебные занятия			самостоят ельная работа обучающи хся	контрол я успеваем ости
			всего	лекци и	Лабора торные занятия	семинары, практическ ие занятия	
1	Безопасность жизнедеятельности	36	8		12	16	
2	Защита в чрезвычайных ситуациях	36	10		12	14	
2	Управление безопасностью жизнедеятельности	36	12		12	12	
	Итого:	108	20		36	52	Зачет

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<u>Часть 1.Безопасность жизнедеятельности</u>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Основы безопасности жизнедеятельности. Физиология труда.	Основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Безопасность в производственной сфере. Социальная безопасность. Безопасность в окружающей природной среде. Чрезвычайные ситуации. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней. Вредные производственные факторы. Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические усилия. Энергетические затраты при различных видах деятельности. Эргономика и инженерная психология. Рациональная организация рабочего места, техническая эстетика, требования к производственным помещениям. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда.
1.2	Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Человек и биосфера.	Физиологическое действие метеорологических условий на человека. Параметры микроклимата. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельность, потребность в чистом наружном воздухе для обеспечения требуемого качества воздуха в помещениях. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование, устройство и требования к ним. Контроль параметров микроклимата. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники , источники света. Расчет освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требований к освещению. Контроль освещения.
1.3	Негативные факторы в системе «человек-среда обитания».	Негативные факторы в системе «человек-среда обитания». Источники и уровни различных видов опасностей естественного и антропогенного характера. Классификация

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Воздействие негативных факторов на человека и техносферу.	негативных факторов: естественные, антропогенные, физические, химические, биологические, психофизические, травмирующие и вредные факторы. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Виды, источники, уровни негативных факторов производственной среды; запыленность и загазованность, вибрация, акустические колебания, электромагнитные поля и излучения, ионизирующие излучения, движущиеся механизмы, яды, температура, повышенная влажность и скорость воздуха, нервно-психические перегрузки и т.д. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на промышленную и селитебную зоны, природную среду: выбросы и сбросы, твердые и жидкие отходы, энергетические поля и излучения, выбросы теплоты. Уровни первичного загрязнения атмосферного воздуха, гидросферы, почвы и литосферы. Взаимодействие загрязнений, образование смога, кислотных дождей, разрушение озонового слоя, снижение плодородия почв и качества продуктов питания. Вредные вещества, классификация, вредное воздействие на человека и среду обитания, допустимые уровни воздействия. Нормирование содержания вредных веществ. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Акустические колебания. Виды колебаний, воздействие на человека. Нормирование акустического воздействия. Электромагнитные поля, виды полей, вредное воздействие на человека. Нормирование электромагнитных полей. Действие инфракрасного и ультрафиолетового излучения, особенности лазерного излучения и их нормирование. Ионизирующее излучение, виды ионизирующих излучений, их действие на человеческий организм. Дозы излучений. Допустимые уровни. Нормы радиационной безопасности. Лучевая болезнь и отдаленные последствия. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.
1.4	Анализ опасностей. Методы и средства повышения безопасности технических систем. Электробезопасность. Пожарная безопасность и противопожарная защита.	Аксиома о потенциальной опасности производственных процессов и технических систем. Понятие и величина риска. Причина отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций. Количественный анализ опасностей. Общие требования к безопасности технических систем. Экологическая экспертиза техники, технологии, технологических процессов. Защита от токсических выбросов. Способы и средства снижения массы и токсичности выбросов в атмосферу. Защита от энергетических воздействий. Способы и средства защиты от шума и вибрации. Защита от электромагнитных полей. Защитные средства в радиоэлектронной и диагностической аппаратуре. Электроэнергия. Поражающее действие электрического тока. Опасные токи, статическое электричество. Способы повышения электробезопасности в электроустановках: заземление, зануление, отключение.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Пожар. Последствия пожаров. Пожаро – и взрывоопасные объекты. Классификация пожаров. Основные параметры пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров. Способы и средства тушения пожаров. Нормирование противопожарных требований в строительстве и эксплуатации технологических систем.
<i>Темы практических занятий</i>		
1.1	Основы безопасности жизнедеятельности. Физиология труда.	Расчет искусственного освещения
1.2	Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Человек и биосфера.	Мероприятия по борьбе с шумом
1.3	Негативные факторы в системе «человек-среда обитания». Воздействие негативных факторов на человека и техносферу.	Оценка пожарной обстановки
1.4	Анализ опасностей. Методы и средства повышения безопасности технических систем. Электробезопасность. Пожарная безопасность и противопожарная защита.	Расчёт защитного зануления и заземления.
<u>Часть 2. Защита в чрезвычайных ситуациях</u>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность	Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. Фаза развития ЧС. ЧС естественного (природного происхождения), последствия, прогнозирование катастроф. Экологические угрозы. Опасности социального характера. Статистика. Радиационно опасные объекты. Химически опасные объекты. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах. ЧС военного времени, поражающие факторы, Планируемые спасательные и неотложные работы в зонах поражения. Устойчивость промышленных объектов при ЧС. Обязанности должностных лиц. Планирование мероприятий по гражданской обороне на предприятии. Социальная безопасность. Терроризм, его истоки, черты и особенности. Террористические акты с использованием взрывных устройств, захватом заложников и промышленных объектов. Меры борьбы с терроризмом. Безопасность жилища. Защита автомобилей от угонов, хищений и грабежей. Безопасность в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		общественных местах.
2.2	Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек-машина».	Природные возможности человека по восприятию информации, распознаванию опасностей. Влияние человеческого фактора на отказы технических систем. Психофизические возможности человека, их зависимость от внешних условий (шум, вибрации, алкоголь и т.д.). Надежность, критерии оценки человека как звена технической системы.
2.3	Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях	Раны. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы остановки кровотечений. Закрытые повреждения. Переломы. Травмирующий шок. Реанимация при шоковых состояниях. Принципы оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожении. Химические отравления: уксусная кислота, хлор, аммиак, ядовитые растения, продукты. Неотложная медицинская помощь при отравлениях. Помощь при электротравмах.
<i>Темы практических занятий</i>		
2.1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность	Чрезвычайные ситуации природного характера. Экологическая безопасность.
2.2	Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек-машина».	Чрезвычайные ситуации техногенного характера
2.3	Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях	Город как источник опасности
<u>Часть 3. Управление безопасностью жизнедеятельности</u>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Управление охраной окружающей среды. Мониторинг окружающей среды. Законодательство о труде. Законы и подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация. Санитарные нормы и правила, инструкции по охране труда. Стандарты предприятий по безопасности. Сертификация рабочих мест. Медицинское освидетельствование. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение операторов технических систем правилам безопасности и экологичности. Профессиональный отбор, возможные пути повышения уровня подготовки операторов. Подготовка и повышение квалификации руководящего состава по безопасности жизнедеятельности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.2	Российская государственная система предупреждения стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций. Международное сотрудничество. Экономические аспекты БЖД	Чрезвычайные ситуации. Государственное управление в ЧС. Законодательные и подзаконные акты. Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с народнохозяйственными планами. Паспортизация состояний инженерных сооружений ГО. Целевые и комплексные проверки готовности к действиям в ЧС. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности, охраны труда и охраны окружающей среды. Экономический ущерб от производственного травматизма, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций. Рекомендации по укрупненной оценке экономического ущерба от загрязнений атмосферы и водоемов. Затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда в РФ и за рубежом. Подготовка и повышение квалификации руководящего состава по безопасности жизнедеятельности. Ответственность руководителя за соблюдение нормативных требований по безопасности труда. Формы ответственности руководителя. Риск руководителя, восприятие этого риска персоналом, их ответственность за безопасность деятельности.
<i>Темы практических занятий</i>		
3.1	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД. Профессиональные обязанности и обучение операторов технических систем и руководящего персонала по БЖД.	Само и взаимопомощь при чрезвычайных ситуациях. Психологические аспекты готовности к ЧС.
3.2	Российская государственная система предупреждения стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций. Международное сотрудничество. Экономические аспекты БЖД	Цели и задачи ГО. Предназначение РСЧС.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы:

- подготовка к устным опросам;

- написание реферата;

Текущий контроль успеваемости производится путем тестирования и публичной защиты реферата.

Итоговой формой контроля изучения дисциплины является зачет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине выложен по адресу O:\litera\ГФ\Кафедра социологии.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1.	Безопасность жизнедеятельности	ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-16	Типовые задания
2.	Защита в чрезвычайных ситуациях		
3.	Управление безопасностью жизнедеятельности		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

Часть 1. Безопасность жизнедеятельности

Тема 1.1. Основы безопасности жизнедеятельности. Физиология труда.

1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) – определение, фазы развития. Травма, несчастный случай. Виды травм.
2. Классификация форм деятельности человека.
3. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.
4. Опасности – определение, признаки. Природные и антропогенные опасности.
5. Аварии. Четыре фазы аварии по Легасову.
6. Проблемы, связанные с обеспечением безопасности современных предприятий.

Тема 1.2. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Человек и биосфера.

7. Параметры микроклимата.
8. Системы вентиляции.
9. Системы освещения.
10. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха.
11. Контроль параметров микроклимата.

Тема.1.3. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания». Воздействие негативных факторов на человека и техносферу.

12. Загрязнение регионов техносферы токсическими веществами: загрязнение атмосферы, гидросферы и почвы.
13. Негативные факторы при ЧС.
14. Воздействие негативных факторов и их нормирование.
15. Вредные вещества, яды и их избирательная токсичность, виды отравлений.
16. Виброакустические факторы. Вибрация. Меры по снижению.
17. Виброакустические факторы. Шум. Меры по снижению.
18. Электромагнитные поля, неионизирующие излучения, влияние на человека, способы защиты.
19. Ионизирующие излучения. Влияние на человека, способы защиты.

Тема.1.4.Анализ опасностей. Методы и средства повышения безопасности технических систем. Электробезопасность.

Пожарная безопасность и противопожарная защита.

20. Анализ надежности и безопасности работы оборудования. Мероприятия по снижению опасности.
21. Типы отказов оборудования. Мероприятия по снижению опасностей.
22. Дерево событий и дерево отказов.
23. Пожары и взрывы – определение. Классификация пожаров.
24. Причины пожаров и взрывов. Оценка пожарной обстановки.
25. Оценка устройства предприятий и цехов с точки зрения пожарной безопасности. Эвакуационные пути.
26. Электробезопасность. Факторы, определяющие поражающие действие электрического тока. Средства защиты.
27. Риск. Индивидуальные и социальные риски.

Часть 2. Защита в чрезвычайных ситуациях

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность.

28. Общественная безопасность. Обеспечение правопорядка при проведении общественных мероприятий.
29. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности, виды. Основные принципы борьбы с терроризмом.
30. Химическое оружие, классификация. Правила поведения в очаге поражения.
31. Характеристика, поражающие факторы ядерного оружия. Средства защиты.
32. Биологические агенты, используемые в качестве оружия. Правила поведения в очаге поражения.
33. Характеристика радиологического, лучевого, геофизического оружия массового поражения.
34. ЧС естественного (природного) характера, прогнозирование аварий и катастроф.
35. Радиационно-опасные объекты. Химически опасные объекты. Особенности аварий и катастроф на Пожаро-взрывоопасных объектах.

Тема 2.2. Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек-машина».

36. Роль человеческого фактора в системе «человек-машина».
37. Системы восприятия человеком внешней среды.
38. Зависимость психофизических возможностей человека от внешних условий.
39. Критерии оценки человека как звена технической системы.

Тема 2.3. Первая медицинская помощь при угрожающих состояниях

40. Кровотечения. Виды, классификация, опасность. Способы остановки кровотечения.
41. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи.
42. Бытовые и промышленные отравления. Первая медицинская помощь.
43. Электротравма. Способы оказания первой помощи.

Часть 3. Управление безопасностью жизнедеятельности

3.1 Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД

44. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы».
45. Управление охраной окружающей среды. Мониторинг окружающей среды.
46. Законодательство о труде. Законы и подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация.
47. Санитарные нормы и правила, инструкции по охране труда.
48. Стандарты предприятий по безопасности. Сертификация рабочих мест.

Тема 3.2 Профессиональные обязанности и обучение операторов технических систем и руководящего персонала по БЖД.

49. Ответственность руководителя за соблюдение нормативных требований по безопасности труда. Форма ответственности и риск руководителя.

50. Медицинское освидетельствование. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение операторов технических систем правилам безопасности и экологичности.

51. Профессиональный отбор, возможные пути повышения уровня подготовки операторов.

52. Подготовка и повышение квалификации руководящего состава пол безопасности жизнедеятельности.

Тема 3.3. Российская государственная система предупреждения стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций. Международное сотрудничество. Экономические аспекты БЖД

53. Организация устойчивого функционирования системы жизнеобеспечения территории и безопасности населения при ЧС.

54. Системы и формы работы государственных и местных органов, обеспечивающих безопасности жизнедеятельности на территории города.

55. Правовое обеспечение ЧС.

56. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерием оценивания является:

- посещение всех лекционных занятий;
- выполнение тестовых заданий не менее чем на 50%;
- выполнение практических заданий,
- написание и публичная защита реферата.

В случае выполнения данных условий, студент имеет возможность сдавать теоретический зачет по вопросам.

в) описание шкалы оценивания

- оценка «зачтено» выставляется студенту, который твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, допускающему в ответе или в решении задач грубые ошибки.

6.2.2. Наименование оценочного средства

Тест

а) типовые задания (вопросы) – образец

1. Безопасность жизнедеятельности – это наука о

1. Комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой
2. Охране труда
3. Охране жизни человека
4. Охране здоровья человека

2. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения

1. Комфортного состояния человека
2. Безопасности человека в окружающей среде
3. Безопасности среды обитания
4. Комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии со средой обитания

3. Основной целью безопасности жизнедеятельности как науки является

1. Защита человека в техносфере от опасностей антропогенного происхождения
2. Защита человека в техносфере от опасностей естественного происхождения
3. Создание условий для высокоэффективной деятельности и отдыха

4. Сохранение жизни и здоровья людей при негативном воздействии любых опасностей в техносфере и достижение комфортных условий жизнедеятельности

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Тесты по результатам выполнения оцениваются с учетом следующих основных параметров:

- своевременное выполнение работы;
- полнота и правильность ответов на вопросы, заданные в ходе защиты лабораторной.

в) описание шкалы оценивания

Тест считается сданным, если студент правильно ответил не менее чем на 50% вопросов.

Реферат

а) типовые задания (вопросы) – образец

Примерные темы рефератов

1. Обеспечение рациональных (комфортных) условий жизнедеятельности в производственных помещениях.
2. Работоспособность человека и мероприятия по ее поддержке в различных формах трудовой деятельности.
3. Характеристика опасных и вредных (негативных) факторов.
4. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на природную среду.
5. Последствия влияния на организм человека вредных химических веществ.
6. Негативные последствия загрязнения атмосферы вредными химическими веществами.
7. Биологическое действие ионизирующих излучений, последствия их влияния на организм человека.
8. Негативные последствия влияния шума и вибрации на человека и среду обитания, способы защиты.
9. Воздействие электромагнитного излучения на организм человека и окружающую среду.
10. Влияние производственной среды на пользователей персональных компьютеров.
11. Профессиональные заболевания пользователей персональных компьютеров, оздоровительные мероприятия.
12. Правила поведения пользователей персональных компьютеров для обеспечения безопасности на рабочем месте.
13. Этапы становления и развития системы защиты населения и территорий в ЧС.
14. Деятельность гражданской обороны в Российской Федерации.
15. Неблагоприятные и опасные природные явления и процессы - источники естественных негативных факторов.
16. Общая обстановка в России в связи с природными угрозами.
17. Поражающие факторы неблагоприятных и опасных природных явлений и процессов.
18. Общая обстановка в России в связи с техногенными угрозами.
19. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
20. Катастрофа на Чернобыльской АЭС. Воздействие на население, окружающую среду поражающих факторов и ликвидация последствий.
21. Экологические последствия радиационных аварий.
22. Ликвидация последствий радиационных аварий.
23. Последствия аварий на химически опасных объектах для населения и окружающей среды.
24. Мероприятия по защите населения и территорий при авариях на химически опасных объектах.
25. Пожаробезопасность.
26. Поражающие факторы взрывов, характер их воздействия на население, объекты и окружающую среду.
27. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций и оказание первой

медицинской помощи.

28. Международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

29. Оценка экономического ущерба от техногенных и природных чрезвычайных ситуаций.

30. Экономическое обеспечение мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

31. Этапы становления и развития системы защиты населения и территорий в ЧС.

32. Основные задачи и организационная структура Единой гос. системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

33. Основные задачи и организационная структура Гражданской обороны РФ.

34. Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций.

35. Анализ техногенных угроз в России.

36. Общая характеристика и классификация природных чрезвычайных ситуаций.

37. Социально-экономические последствия природных и техногенных катастроф.

38. Радиационно опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, классификация

39. Масштабы экологических последствий радиационных аварий на примере Чернобыльской аварии.

40. Особенности радиационной защиты населения в условиях техногенного радиационного загрязнения окружающей среды.

41. Эвакуация населения при авариях на РОО.

42. Химически опасные объекты (ХОО), химическая авария, зона химического заражения и очаг химического поражения.

43. Характеристика наиболее распространенных аварийно химически опасных веществ (АХОВ).

44. Меры химической защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях, связанных с выбросом АХОВ.

45. Классификация и краткая характеристика пожаров и взрывов как источников чрезвычайных ситуаций.

46. Способы тушения пожаров и меры их предупреждения.

47. Защита населения и территорий от пожаров. Правила пожарной безопасности в РФ.

48. Взрывчатые вещества, основные поражающие факторы взрывов

49. Вторичные последствия взрывов. Защита населения от воздействия взрывов.

50. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

51. Стихийные бедствия. Природные катастрофы. Источник природной чрезвычайной ситуации.

52. Причины роста природных катастрофических явлений.

53. Геофизические и геологические чрезвычайные события. Специфика мероприятий по защите населения и территорий.

54. Метеорологические и гидрологические чрезвычайные события. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях наводнений.

55. Сущность устойчивости функционирования объекта экономики (организации, предприятия) в чрезвычайных ситуациях.

56. Чрезвычайные ситуации военного времени.

57. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени.

58. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами.

59. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

60. Декларирование промышленной безопасности и лицензирование деятельности опасного производственного объекта.

61. Страхование ответственности за причинение вреда при эксплуатации опасного производственного объекта.

62. Государственная экспертиза, надзор и контроль в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Раздел III. Управление безопасностью жизнедеятельности

63. Основные законодательные и нормативные правовые акты по охране труда.

64. Основные законодательные и нормативные правовые акты по охране окружающей среды.

65. Правовые основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

66. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.

67. Экономические механизмы обеспечения защиты объектов экономики, населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Рефераты по результатам выполнения и защиты оцениваются с учетом следующих основных параметров:

- своевременное выполнение работы;
- полнота отражения темы и правильность ответов на вопросы, заданные в ходе защиты работы.

в) описание шкалы оценивания

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошее знание основных понятий. Наблюдается некоторая неуверенность или неточность при ответе на дополнительные вопросы. Речь грамотная с использованием научной лексики. Студент справился с работой или допустил незначительные ошибки;

- оценка «не зачтено» ставится, если студент оказывается неспособным правильно раскрыть содержание основных понятий. Преобладает бытовая лексика. Студент не способен самостоятельно выполнить работу.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В задачи курса входит приобретение основных навыков поведения в чрезвычайных ситуациях.

Для их успешного использования в практической деятельности студент должен усвоить дисциплину в объеме тематического плана и получить практические навыки.

Настоящая рабочая программа предусматривает зачет.

Критерием оценки является:

- посещение всех аудиторных занятий;
- выполнение практических заданий;
- выполнение тестов не менее чем на 50%;
- написание и защита реферата.

В случае выполнения данных условий, студент имеет возможность сдавать теоретический зачет по вопросам (п.6.2.1).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1 Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ш. А. Халилов, А. Н. Маликов, В. П. Гневанов; Под ред. Ш. А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238589>

2 Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. – Эл. текстовые данные. – Москва: НИЦ Инфра-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2013. – 349 с.- (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-004171-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371838>

3 Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст]: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. – 5-е издание, перераб и дополн. – Москва: издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2016. – 702 с.- Серия: Бавкалавр. Академический курс. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru/viewer/77AAD0F7-53D7-4B68-8BCD-5AA0AC7F8757#page/2>

б) дополнительная учебная литература:

1 Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. С. В. Белова. – 6-е изд. ; испр. и доп. – Москва : Высшая школа, 2006. – 616 с. : ил. – Библиогр.: с. 613. – ISBN 5060041719.

2 Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / под общей редакцией С. В. Белова. – Издание 8-е ; стереотипное. – Москва : Высшая школа, 2008. – 616 с. – Гриф МО "Рекомендовано". – ISBN 978-5-06-004171-2.

3 Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Текст] : учебное пособие для вузов / В. А. Акимов [и др.]. – Изд. 2-е ; перераб. – Москва : Высшая школа, 2007. – 592 с. – Библиогр.: с. 581-582. – ISBN 9785060048957.

4 Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда [Текст] : учебное пособие для вузов / П. П. Кукин [и др.]. – 2-е изд. ; испр. и доп. – Москва : Высшая школа, 2002. – 319 с. : ил. – ISBN 5-06-004157-3.

5 Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебное пособие для вузов. – Изд. 3-е ; испр. – Москва : Академия, 2008. – 298 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование). – Библиогр.: с. 293-294. – ISBN 9785769556425.

6 Буралев Ю. В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте [Текст] : учебник для вузов / Ю. В. Буралев. – 3-е изд. ; испр. – Москва : Академия, 2008. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование). – Библиогр.: с. 285-286. – ISBN 9785769555671

7 Кукин П. Безопасность жизнедеятельности: производственная безопасность и охрана труда [Текст] : учебник для средних профессиональных учебных заведений / П. Кукин [и др.]. – Москва : Высшая школа, 2001. – 431 с. – Библиогр.: с. 427-428. – ISBN 5060041301.

8 Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / В. Ю. Микрюков. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 557 с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 543-553. – ISBN 9785222123263.

9 Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Г. Сапронов, А. Б. Сыса, В. В. Шахбазян. – Изд. 3-е ; стер. – Москва : Академия, 2006. – 319 с. – (Среднее профессиональное образование). – Библиогр.: с. 316-317. – ISBN 5769532637.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Новая электронная библиотека – www.newlibrary.ru
- Российское образование (федеральный портал) – www.edu.ru
- Нехудожественная библиотека – www.nehudlit.ru
- Научная электронная библиотека www.e-library.ru
- Университетская информационная система www.uisrussia.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам к практическим занятиям

В начале практического занятия происходит обсуждение вопросов, рассмотренных студентами самостоятельно дома. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты. Затем начинается опрос по теме, обозначенной для данного практического занятия. В процессе этого опроса студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия. Творческое обсуждение, дискуссии вырабатывают умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

В заключение опроса преподаватель, еще раз кратко резюмирует теоретический материал, необходимый для рассмотрения вопроса. Затем приступают к решению практических задач, используя изученные теоретические положения.

Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать практические задачи, с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практическим применением.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (решение практических задач, изучение определений, характеристик и т.д.);
- если студенты самостоятельно изучают отдельные темы дисциплины.

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (демонстрация примеров решения практических задач с использованием слайд-презентаций);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Мультимедиапроекторы
2. Компьютерные презентации

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

В соответствии с требованиями ФГОС ВО предусмотрено использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, в том числе: По темам «Основы безопасности жизнедеятельности. Физиология труда», «Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Человек и биосфера» и «Негативные факторы в системе «человек-среда обитания». Воздействие негативных факторов на человека и техносферу» (20 часов) проводятся интерактивные лекции. На практических занятиях по темам «Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Человек и биосфера» и «Негативные факторы в системе «человек-среда обитания». Воздействие негативных факторов на человека и техносферу» предусмотрена работа в малых группах (6 часов).

Составитель: Король Л.Н., к.м.н, доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))