

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет экономический
Кафедра экономической теории, муниципального управления и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
С.Н. Часовников
«09» марта 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.2 Философия

Направление подготовки

43.03.02 Туризм
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
«Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Программа подготовки
академический бакалавриат

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах):.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ..	5
4.2. Содержание дисциплины, структурирование по разделам (темам).....	6
5.... Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6..... Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	10
6.2.1. Зачет	10
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	14
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	18
7..... Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
а) Основная литература	20
б) дополнительная литература	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
12. Иные сведения и (или) материалы	22
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	22
12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

1. Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, овладение базовыми принципами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. Усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

2. Формирование у будущего выпускника общекультурных и профессиональных компетенций: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1).

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философия»:

Код компетенции	Формируемые компетенции	Результат освоения дисциплины
ОК-1	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Знать: сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии и методы философских исследований, философские персоналии и специфику философских направлений; закономерности, основные события, особенности и персоналии истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории, историю становления и развития государственности, общие духовно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие, основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития. Уметь: анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и определять средства для их достижения; анализировать детерминанты, сущность и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, применять знание истории в профессиональной деятельности. Владеть:

		системным мышлением, методами философских и социально-культурных исследований, приемами и методами анализа гуманитарных проблем и явлений; методами анализа причинно-следственных связей социально-политических процессов и явлений, умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии; системным мышлением, методами философских и социально-культурных исследований, приемами и методами анализа гуманитарных проблем и явлений
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.2 «Философия» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Учебная дисциплина «Философия» даёт возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет получить студенту углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре. Данная дисциплина изучается на первом курсе во 2-м семестре.

В целом курс представляет собой введение в философскую проблематику. Его основная задача – способствовать созданию у студентов системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах):

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	108
Аудиторные занятия (всего)	51
В том числе:	
Лекции	17
Семинары	34
Самостоятельная работа	57
В том числе:	
– подготовка к практическим занятиям	30
– ответы на вопросы для самоконтроля	27
Промежуточная аттестация - зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Учебная работа		Самостоятел ьная работа	
		всего	лекции	практ.		
1	Философия, ее предмет и роль в культуре	6	2	2	2	Устный опрос
2	Становление философии	7	1	2	4	Устный опрос, тест
3	Основные этапы исторического развития	21	2	8	11	Устный опрос, контрольная работа
4	Учение о бытии (онтология)	12	2	4	6	Устный опрос, контрольная работа
5	Учение о развитии	7	1	2	4	Устный опрос, контрольная работа
6	Проблема сознания	7	1	2	4	Устный опрос, контрольная работа
7	Познание (гносеология)	10	2	2	6	Устный опрос, контрольная работа
8	Научное познание. Философские проблемы науки и техники	10	2	4	4	Устный опрос, контрольная работа, подготовка и обсуждение докладов
9	Учение об обществе	8	2	2	4	Устный опрос, контрольная работа
10	Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях	13	1	4	8	Устный опрос, контрольная работа
11	Будущее человечества (философский аспект)	7	1	2	4	Подготовка и обсуждение докладов
	Зачет					
Итого		108	17	34	57	

4.2. Содержание дисциплины, структурирование по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1, 2	Философия, ее предмет и роль в культуре. Становление философии	1. Философия как самосознание культуры. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Функции философии. 2. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. 3. Структура философского знания.
3.1.1	Философия Древнего мира	1. Основопологающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления - ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). 2. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.
3.1.2	Античная философия	1. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. 2. Этапы развития греко-эллинистической философии 3. Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. Ее место в историко-культурном развитии человечества.
3.2	Средневековая философия	1. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. 2. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боеций, Абеляр, Альберт Великий). 3. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. 4. Спор о природе общих понятий - номинализм и реализм.
3.4	Философия эпохи Возрождения	1. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм - отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. 2. Процесс секуляризации духа. Формирование новой картины мира. 3. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин). Контрреформация. 4. Социальные утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).
3.5	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	1. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. 2. Философское учение И. Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля.

		3. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма.
3.6	Современная западная философия	1. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. 2. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. 3. Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.
3.7	Русская философия	1. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX–XIII вв./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). 2. Становление национального самосознания и русского типа мудрствования /XIV–XVII в.в./ (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А. Курбский). 3. Возникновение русской философии /XVIII–1 половина XIX в./ (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). 4. Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). 5. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.
4	Учение о бытии (онтология)	1. Основные виды бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятие материального и идеального. 2. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. 3. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная.
7	Учение о познании (гносеология)	1. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. 2. Познание как предмет философского анализа. 3. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
8	Научное познание	1. Научное и вненаучное знание. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. 2. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. 3. Структура научного познания: этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. 4. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
9	Учение об обществе (социальная философия).	1. Проблема построения теоретической модели общества. 2. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблема типологизации исторического процесса: формационные и цивилизационные концепции общественного развития (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер).

10.1	Природа человека и смысл его существования	1. Проблема человека в историко-философском контексте. 2. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). 3. Природное и общественное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. 4. Человек как духовное существо. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Концепции предопределения в учениях прошлого и в настоящее время. 5. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода.
10.2	Учение о ценностях (аксиология)	1. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект).
11.1	Будущее человечества (философский аспект)	1. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. 2. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Перспективы ноосферной цивилизации.

Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2.2	Становление философии	1. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи. 2. Структура философского знания.
3.1.2	Философия Древнего мира	1. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования. 2. Особенности мифологии на Востоке и возникновение протофилософии. Переход от протофилософии к философии. Недифференцированность философии на Востоке.
4.2	Учение о бытии (онтология)	1. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. 2. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. 3. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. 4. Динамика картин мира в XX столетии.
5.2	Учение о развитии	1. Самоорганизация бытия. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и

		поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец. 2. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Формы детерминизма.
7.2	Учение о познании (гносеология)	1. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Критерии истины. 2. Действительность, мышление, логика и язык. Логика как наука о принципах правильного мышления. 3. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.
8.2	Философские проблемы науки и техники	1. Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. 2. Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности; ее единства и многообразия; системности организации природы, общества, человека и культуры; редукционизма; детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира. 3. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки; нравственного облика ученого; социальных последствий внедрения научных открытий; ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты. 4. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук.
9.2	Учение об обществе (социальная философия)	1. Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). 2. Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж. А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо).
10.3	Учение о ценностях (аксиология)	1. Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. 2. Нравственные ценности. Иерархия нравственных ценностей. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей. 3. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.
11.2	Будущее человечества (философский аспект)	1. Глобальные проблемы современности: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем. 2. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Козволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в разделе 6 рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине.

2. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу: litera:/ экономический факультет / кафедра философии и социологии / УМК БАКАЛАВРЫ.

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, папки с файлами «Курс лекций», «Задачи для практики и СРС», тестовые задания.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Философия, ее предмет и роль в культуре	ОК-1	Устный опрос
2	Становление философии		Устный опрос, тест
3	Основные этапы исторического развития		Устный опрос, контрольная работа
4	Учение о бытии (онтология)		Устный опрос, контрольная работа
5	Учение о развитии		Устный опрос, контрольная работа
6.	Проблема сознания		Устный опрос, контрольная работа
7	Познание (гносеология)		Устный опрос, контрольная работа
8	Научное познание. Философские проблемы науки и техники		Устный опрос, контрольная работа, подготовка и обсуждение докладов
9	Учение об обществе		Устный опрос, контрольная работа
10	Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях		Устный опрос, контрольная работа
11	Будущее человечества (философский аспект)		Подготовка и обсуждение докладов

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Примерный перечень вопросов:

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Вопросы к зачету
1	Философия, ее предмет и роль в культуре	1. Предмет и объект философии, ее основные функции. Основные сферы философского знания.

2	Становление философии	2. Проблема возникновения философии. Основные концепции. Проблема определения сущности философии. Исторические типы мировоззрения.
3	Основные этапы исторического развития	3. Общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада. 4. Генезис религиозно-философской традиции Древней Индии. Основные понятия древнеиндийской философии. 5. Неортодоксальные и ортодоксальные учения Древней Индии (Настика и астика). Основные особенности древнеиндийской философии. 6. Условия возникновения философии в Древней Греции. Периодизация. Натурфилософия: милетская школа, Гераклит, Пифагор, элейская школа, Эмпедокл, Анаксагор, Левкипп и Демокрит. 7. Досократическая философия: проблема первоначала, учение о становлении, «путь истины» и «путь мнения», проблема детерминизма. 8. Греческое Просвещение: возникновение спекулятивной философии (софисты). Учение Сократа. Предмет философии Сократа, его метод. 9. Учение Платона: проблема «эйдосов-идей», познание как припоминание, учение о душе и о государстве. 10. Аристотель о «первой философии». Аристотель о материи и форме, о видах причин. Этическое учение Аристотеля. Представления о государстве. 11. Эллинистически-римская философия: характеристика эпохи и обзор основных школ и их представителей: стоицизм, скептицизм, гедонистическая философия Эпикура, неоплатонизм. 12. Особенности христианства первых веков и менталитет средневекового человека 13. Патристика: периодизация, представители, особенности философствования. 14. Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Дискуссия об универсалиях: номинализм, концептуализм, реализм. 15. Учение о творении мира А. Августина. 16. Отличительные черты философской мысли эпохи Возрождения. Реформация. Контрреформация. 17. Основные проблемы и методологические установки философии Нового времени. Эмпиризм и его представители. 18. Ф. Бэкон об условиях возможности познания. Дж. Локк об идеях и качествах вещей. 19. Основные проблемы и методологические установки философии Нового времени. Рационализм и его представители. 20. Критика понятия «материя» Дж. Беркли. 21. Учение Р. Декарта: картезианское сомнение, критика предрассудков, учение о врожденных идеях, проблема источника заблуждения, правила метода. 22. Рационалистическая метафизика XVII века: монистические и плюралистические концепции бытия. 23. Учение о субстанции, атрибутах и модусах Б. Спинозы. 24. Г. Лейбниц: о принципах мышления.

	25. Немецкая классическая философия и ее важнейшие проблемы. 26. Критическая философия И. Канта. «Критический» период философии И. Канта. 27. И. Кант о предмете и методе философии, о задачах чистого разума. 28. Категорический императив и проблема свободы в этике И. Канта. 29. Баденская школа неокантианства: проблема метода в «науках о природе» и «науках о духе». 30. Г. Риккерт о трех «царствах». 31. Система абсолютного идеализма и метод философии Г. В. Ф. Гегеля. Диалектика и ее законы. 32. Г. В. Ф. Гегель об условиях философствования и предмете философии. 33. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля: гражданское общество и государство. 34. И. Г. Фихте: необусловленность и автономность «Я» как исходный пункт философии. 35. Философия И. Шеллинга: трансцендентальная философия и натурфилософия, «позитивная философия» и критика «негативной философии». 36. Сущность «антропологического бунта» Л. Фейербаха против гегелевской философии. 37. Критика К. Марксом фейербаховской и гегелевской философии. 38. Аутентичный марксизм: формационная концепция общественного развития. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. 39. «Негативная диалектика» франкфуртской школы. 40. А. Шопенгауэр о задачах философии и о положении философа в обществе. 41. Учение А. Шопенгауэра: мир как воля и представление, метафизика морали. 42. Ф. Ницше о сущности философии. 43. Учение Ф. Ницше: «аполлоновское» и «дионисийское» начала, критика морали, «воля к власти» и идеал «сверхчеловека», идея «вечного возвращения». 44. Типологические особенности классической философской парадигмы. Главные черты и постклассической философии к. XIX – н. XXI вв. 45. Русская философская традиция: основные идеи, представители, направления. 46. Н. Бердяев о сущности философии. 47. Проблема творчества в экзистенциально-религиозной философии Н. Бердяева. 48. Н. Бердяев о сущности мистики. 49. Морфология культуры О. Шпенглера. 50. Интуитивизм А. Бергсона. 51. Г. Зиммель: о формах культуры и специфике философии. 52. Человек и история в экзистенциальной философии К. Ясперса.
--	---

		53. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора. 54. Экзистенциальная аналитика М. Хайдеггера. 55. Экзистенциальный марксизм Ж.-П. Сартра. 56. «Метафизика абсурда» А. Камю. 57. Проблема бессознательного и структура психического в учении З. Фрейда. 58. Культурологическая трактовка бессознательного К.-Г. Юнга. 59. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. 60. Основные проблемы, идеи и представители «первого» позитивизма. 61. О. Конт: о трех стадиях развития знания. 62. Неопозитивизм и постпозитивизм: основные идеи и представители. 63. М. Шлик: о философии как аналитической деятельности. 64. Критический рационализм К. Поппера: единство рациональности и демократии. 65. Отрицание адекватных рациональных реконструкций истории науки П. Фейерабендом. 66. Прагматизм в контексте американской духовной традиции.
4	Учение о бытии (онтология)	67. Онтология как сфера философского знания и ее основные категории. 68. Сравнение классической и неклассической картин мироустройства. Представление о синергетике. 69. Философские трактовки времени.
5	Учение о развитии	70. Диалектика как учение о развитии. Основные законы. Проблема детерминизма в философии.
6	Проблема сознания	71. Попытки определения сознания в истории философии. Духовная жизнь общества. 72. Психоаналитическая философия. Теория К.-Г. Юнга. Коллективное бессознательное. Основные архетипы. Понятие индивидуации. 73. Теория З. Фрейда. Структура психики. Понятия либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации.
7	Познание (гносеология)	74. Гносеология как сфера философского знания и ее основные направления. 75. Познание как процесс. Уровни и формы познания. Проблема познаваемости мира и истины.
8	Научное познание. Философские проблемы науки и техники	76. Наука как вид духовного производства. Структура научного познания. 77. Природа техники. Философия техники. Этапы развития технического знания. Специфика технического знания.
9	Учение об обществе	78. Социальная философия как сфера философского знания. 79. Социально-политические утопии эпохи Возрождения и Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Гоббс, Дж. Локк). 80. Философия истории как сфера философского знания.
10	Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях	81. Проблема человека в истории философии. 82. Философская антропология как раздел философского знания. 83. Аксиология как сфера философской рефлексии.
11	Будущее	84. Современность как предмет философского исследования.

человечества (философский аспект)	85. Глобальные проблемы как предмет философского рассмотрения. Основные проблемы, направления. 86. Философия о перспективах развития мира.
---	--

Промежуточный контроль осуществляется на зачете. Основой для определения оценки на зачете служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины «Философия». При определении критериев выставления оценки, преподавателю необходимо учитывать объем, глубину и осмысленность знаний, умения их применять, аргументированность и доказательность ответов студентов. Важное значение имеет умение давать определения понятий, делать логические выводы, четкость и правильность ответа, знакомство с основной и дополнительной литературой, общая культура и грамотность.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено». При определении критерия выставления оценок учитываются уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, может выполнить содержательный анализ социально-исторических, культурных, политических факторов социальных изменений, социальных проблем, т.е. умеет применять полученные знания на практике;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в культуре.

Вопросы по разделке дисциплины для устного опроса:

1. Предмет и объект философии, ее основные функции.
2. Основные сферы философского знания.

Тема 2. Становление философии.

Вопросы по разделке дисциплины для устного опроса:

1. Проблема возникновения философии. Основные концепции.
2. Проблема определения сущности философии.
3. Исторические типы мировоззрения.

Тема 3. Основные этапы исторического развития.

Вопросы по разделке дисциплины для устного опроса:

1. Общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада.
2. Генезис религиозно-философской традиции Древней Индии. Основные понятия древнеиндийской философии.
3. Неортодоксальные и ортодоксальные учения Древней Индии (Настика и астика). Основные особенности древнеиндийской философии.
4. Условия возникновения философии в Древней Греции. Периодизация.
5. Натурфилософия: милетская школа, Гераклит, Пифагор, элейская школа, Эмпедокл, Анаксагор, Левкипп и Демокрит.

6. Досократическая философия: проблема первоначала, учение о становлении, «путь истины» и «путь мнения», проблема детерминизма.
7. Греческое Просвещение: возникновение спекулятивной философии (софисты). Учение Сократа. Предмет философии Сократа, его метод.
8. Учение Платона: проблема «эйдосов-идей», познание как припоминание, учение о душе и о государстве.
9. Аристотель о «первой философии». Аристотель о материи и форме, о видах причин. Этическое учение Аристотеля. Представления о государстве.
10. Эллинистически-римская философия: характеристика эпохи и обзор основных школ и их представителей: стоицизм, скептицизм, гедонистическая философия Эпикура, неоплатонизм.
11. Особенности христианства первых веков и менталитет средневекового человека
12. Патристика: периодизация, представители, особенности философствования.
13. Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Дискуссия об универсалиях: номинализм, концептуализм, реализм.
14. Учение о творении мира А. Августина.
15. Отличительные черты философской мысли эпохи Возрождения. Реформация. Контрреформация.
16. Основные проблемы и методологические установки философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
17. Немецкая классическая философия и ее важнейшие проблемы.
18. Аутентичный марксизм: формационная концепция общественного развития. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
19. А. Шопенгауэр о задачах философии и о положении философа в обществе.
20. Ф. Ницше о сущности философии.
21. Типологические особенности классической философской парадигмы. Главные черты и постклассической философии к. XIX – н. XXI вв.
22. Русская философская традиция: основные идеи, представители, направления.

Тема 4. Учение о бытии (онтология).

Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:

1. Онтология и ее центральное понятие «бытие».
2. Основные категории онтологии.

Тема 5. Учение о развитии.

Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:

1. Диалектика как учение о развитии. Основные законы.
2. Проблема детерминизма в философии.

Тема 6. Проблема сознания.

Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:

1. Попытки определения сознания в истории философии. Духовная жизнь общества.
2. Психоаналитическая философия. Теория К.-Г. Юнга. Коллективное бессознательное. Основные архетипы. Понятие индивидуации.
3. Теория З. Фрейда. Структура психики. Понятия либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации.

Тема 7. Учение о познании (гносеология).

Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:

1. Диалектика как учение о развитии. Основные законы.
2. Гносеология и ее основные направления.

3. Познание как процесс. Уровни и формы познания.
4. Проблема познаваемости мира и истины.

Тема 8. Научное познание. Философские проблемы науки и техники.

Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:

1. Наука как вид духовного производства. Структура научного познания.
2. Природа техники. Философия техники. Этапы развития технического знания. Специфика технического знания.

Тема 9. Учение об обществе.

Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:

1. Социальная философия как сфера философского знания.
2. Социально-политические утопии эпохи Возрождения и Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Гоббс, Дж. Локк).
3. Философия истории как сфера философского знания.

Тема 10. Природа человека и смысл его существования. Учение о ценностях.

Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:

1. Проблема человека в истории философии.
2. Философская антропология как раздел философского знания.
3. Аксиология как сфера философской рефлексии.

Тема 11. Будущее человечества (философский аспект).

Вопросы по разделку дисциплины для устного опроса:

1. Современность как предмет философского исследования.
2. Глобальные проблемы как предмет философского рассмотрения. Основные проблемы, направления.
3. Философия о перспективах развития мира.

На **заключительном практическом занятии** проводится тест на бумажных носителях. База тестовых материалов (БТМ) представлена в УМК дисциплины. Общий объем БТМ 200 вопросов по всему курсу «Философия».

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад	• Полнота собранного теоретического контролируемого материала; • Свободное владение содержанием; • Умение соблюдать заданную форму изложения; • Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.	• «4 балла» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). • «3 балла» – представленная тема раскрыта,

		однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. • «2 балла» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. • «0 баллов» – доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Учебная задача	• Способность анализировать и интерпретировать с использованием полученных знаний данные, необходимые для верного решения задачи; • Знание основных понятий и институтов предпринимательского права, необходимых для разрешения практической ситуации; • Умение применять теоретические знания при решении практических задач.	• 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; • 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; • 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; • 5 баллов – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.
Тест	• Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Количество правильных ответов.	• «Отлично» – процент правильных ответов 80-100%; • «Хорошо» – процент правильных ответов 65-79,9%; • «Удовлетворительно» – процент правильных ответов 50-64,9%; • «Неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 50%.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения нормативными правовыми актами для решения практических задач по вопросам предпринимательского права, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию уровней сложности. При этом, оценочные средства, применяемые на каждом этапе, учитывают это возрастание. Так, первые четыре недели семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос. Далее, на пятой неделе семестра, проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В следующие девять недель семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения учебных задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы и коллоквиумы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основанием допуска студента к итоговому контролю по дисциплине является посещение им не менее 70% от общего числа учебных занятий, и выполнение не менее половины общего числа указанных контрольных единиц.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад, сообщение	Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы	Темы докладов

		осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
2	Дискуссия	Осуществляется по итогам каждого доклада. Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для дискуссии
3	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по разделам 3-7 дисциплины. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект учебных задач
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводится в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам дисциплины
5	Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте – 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
6	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования по билету. Каждый билет включает два теоретических вопроса и	Комплект билетов к зачету

		одно практикоориентированное задание. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 20 мин.	
--	--	---	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М. : Юрайт, 2012. - 828 с. - (Бакалавр). - Гриф МО "Рекомендовано".

2. Иванова, Н. А. Хрестоматия по философии [Текст] : учебное пособие для студентов нефилологических специальностей и направлений всех форм обучения : в 3 ч. Ч. 1 / Н. А. Иванова, Л. А. Пашина ; Министерство образования и науки РФ ; Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВПО "КемГУ". -Новокузнецк : [РИО НФИ КемГУ], 2013. - 224 с.

б) дополнительная литература

1. Островский, Э.В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Э.В. Островский – Электрон. текстовые дан. - Москва: Вузовский учебник, 2012. – 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=334066>

2.Свергузов, А.Т.. Философия [Электронный ресурс] : учебн. пособие / А.Т. Свергузов – Электрон.текстовые дан.– Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 192 с. –Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=309109>

3.Нижников С.А. Философия [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С.А. Нижников – Электрон. текстовые дан.– Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2013. – 461 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=308309>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://www.auditorium.ru>
<http://www.philosophy.ru>
<http://www.philosophy.nsc.ru>
<http://www.lib.ru>
<http://www.library.philos.msu.ru>

<http://www.philosophy.allru.net>
<http://www.ruthenia.ru/logos>
<http://www.miclibrary.ru>
<http://sysrec.isa.ru/vf/index.html>
<http://www.courier.com.ru/humanities/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.2. РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры практики реализации норм правовых актов различного уровня, регулирующих вопросы предпринимательского права. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов и коллоквиумов по разделам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:

1. Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- Проектор
- Колонки
- Средства для просмотра презентаций MS PowerPoint
- Программа для просмотра видео файлов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме 12 часов.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Философия», являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах.

12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного

портала) и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

Сведения о разработке и утверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 «Философия» компонента «Базовые дисциплины» вариативной части базового цикла Б1 разработана в соответствии с ФГОС-3+ для профиля «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» и утверждена в комплекте с ОПОП по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

Автор: Н. А. Иванова, д.ф.н., доцент кафедры философии и социологии НФИ КемГУ

Макет рабочей программы дисциплины разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.