Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-03-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Физико-математический и технолого-экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«24» марта 2017г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.9.3 Возрастная психология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Физика и информатика

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2013

Новокузнецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 3
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 5
4.3 Содержание дисциплины и результаты ее изучения 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 10
а) основная литература 10
б) дополнительная литература 10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 11
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12
9.1 Методические рекомендации для студентов. 12
9.2 Методические рекомендации для преподавателей. 12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). 13
11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины 13
12. Иные сведения и материалы 14
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 14
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 14
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах 15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. Уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формировать детско-взрослые сообщества. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами детей и обучающихся.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.
ПК-10	способностью проектировать траектории сво-	Знать методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. Уметь проектировать траектории своего профессионального

	его профессионального роста и личностного развития	роста и личностного развития. Владеть технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части блока дисциплин Б1 основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Данный учебный курс позволяет студентам познакомиться с основными закономерностями процесса развития в ходе онтогенеза. Позволяет с позиций научного мышления проанализировать и интерпретировать факты роста и развития ребенка, которые студенты наблюдают в обыденной жизни, объяснить и учесть возрастные особенности окружающих в их поведении и психике.

Впоследствии знания, умения и навыки, полученные в курсе, могут использоваться при прохождении педагогической практики и при воспитании своих детей.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	90
Аудиторная работа (всего):	54
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	36
Практикумы	
Лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	18
Внеаудиторная работа (всего):	54
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	36	6	12	18	Конспект
2.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.	36	6	12	18	Конспект
3.	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	36	6	12	18	Анализ экспериментальных данных
	Всего	**108**	**18**	**36**	**54**	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Разделы, темы	**Лекции** *(кол-во час.)*	**Практические занятия** *(кол-во час.)*	**Самостоятельная работа** *(кол-во час.)*
1	Предмет и задачи возрастной психологии. Условия, источники, движущие силы, законы и показатели психического развития. Зарубежные теории развития психики ребенка	2	4	6
2	Понятия ведущей деятельности и психологических новообразований в возрастной периодизации Д.Б.Эльконина	2		2
3	Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни.	2		2
4	Раннее детство.	2		2
5	Дошкольное детство.	2		2
6	Младший школьный возраст.	2		2

7	Подросток.	4	4	8
8	Ранняя юность.	4	2	6
Итого:		**20**	**10**	**30**

4.2.1 Тематическое планирование.

№	Раздел ГОС	Лекции *(название и № темы)*	*(кол-во час.)*	Практические занятия *(название и № темы)*	*(кол-во час.)*
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Биогенетические и социогенетические теории детского развития. 2. Культурно-историческая концепция развития Л.С.Выготского. Условия, источники, движущие силы и показатели психического развития. Законы психического развития ребенка.	2	1. Возрастная периодизация личности Э. Эриксона. Психоаналитическая теория развития личности З. Фрейда. 2. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Стадии развития интеллекта.	4
2	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.	1. Понятия ведущей деятельности и психологических новообразований в возрастной периодизации Д.Б.Эльконина.	2		
3	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни.	2		
4	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	Раннее детство.	2		
	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	Дошкольное детство.	2		
5	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	Младший школьный возраст.	2		
6	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	1. Подросток. Негативная и позитивная фазы подросткового кризиса. Чувство взрослости, варианты взросления. 2. Проблема общения в подростковом возрасте. Формирование самооценки. 3. Учебная деятельность подростка, развитие теоретического мышления, критических способностей. 4. Акцентуации ха-	4	1. Классические исследования кризиса подросткового возраста. 2. Диагностические приемы исследования самооценки подростка.	2

		рактера у подростков. Психологические причины трудновоспитуемости.			
7	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	1. Ранняя юность. Личностное и профессиональное самоопределение. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность старшего школьника. 2. Осознание временной перспективы, поиск смысла жизни, формирование мировоззрения, «подтверждение» себя в глазах других.	4	1. Самопознание и саморазвитие как результат участия в процессе психологической диагностики.	2

4.3 Содержание дисциплины и результаты ее изучения

№ п/п	Тема и её содержание	(кол-во час.)
	Лекции	
1.	Предмет и задачи возрастной психологии. Биогенетические и социогенетические теории детского развития. Теория конвергенции двух факторов развития.	2
2.	Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского. Условия, источники, движущие силы и показатели психического развития. Законы психического развития ребенка.	
3.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Понятия ведущей деятельности и психологических новообразований в возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.	2
4.	Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни. Развитие сенсорных систем, комплекс оживления, акт хватания. Формирование потребности в эмоциональном общении со взрослыми, автономная детская речь. Кризис одного года.	2
5.	Раннее детство. Предметно-манипулятивная деятельность. Развитие наглядно-действенного мышления. Кризис трех лет.	2
6.	Дошкольное детство. Развитие ролевой игры. Формирование потребности в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школе.	2
7.	Младший школьный возраст. Становление и развитие учебной деятельности. Основные психологические новообразования возраста: произвольность памяти и внимания, внутренний план действий, рефлексия в учебной деятельности.	2
8.	Подросток. Негативная и позитивная фазы подросткового кризиса. Анатомо-физиологическая перестройка организма. Чувство взрослости, варианты взросления.	2
9.	Формирование самооценки. Проблема общения в подростковом возрасте.	2
10.	Ранняя юность. Личностное и профессиональное самоопределение. Учебно-профессиональная деятельность.	2
	Практические занятия	
1.	Возрастная периодизация личности Э. Эриксона. Нормальная и аномальная линии развития. Психоаналитическая теория развития личности З. Фрейда.	2
2.	Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Стадии развития интеллекта.	2
3.	Классические исследования кризиса подросткового возраста.	2
4.	Диагностические приемы исследования самооценки подростка.	2
5.	Самопознание и саморазвитие как результат участия в процессе психологической диагностики: исследование системы ценностей, профессиональных ориентиров,	2

	временной перспективы.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Предмет и задачи возрастной психологии. Условия, источники, движущие силы, законы и показатели психического развития. Зарубежные теории развития психики ребенка	6	Возрастная периодизация личности Э. Эриксона. Нормальная и аномальная линии развития. Психоаналитическая теория развития личности. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Эгоцентризм детского мышления. Стадии развития интеллекта.	К семинару	Конспект
2	Понятия ведущей деятельности и психологических новообразований в возрастной периодизации Д.Б. Эльконина	2	Принцип историзма и принцип развития в деятельности – в основе периодизации Д.Б. Эльконина.	К зачету	
3	Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни.	2	Эмоциональное развитие ребенка первого года жизни. Факт «госпитализма».	К зачету	
4	Раннее детство.	2	Развитие речи.	К зачету	
5	Дошкольное детство.	2	Значение ролевой игры для развития ребенка.	К зачету	
6	Младший школьный возраст.	2	Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	К зачету	
7	Подросток.	8	Классические исследования кризиса подросткового возраста.	К семинару	Конспект

8	Ранняя юность.	6	Самопознание и саморазвитие как результат участия в процессе психологической диагностики. Качественная и количественная обработка результатов.	К практическому занятию	Анализ экспериментальных данных

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ темы	Устный контроль			Письменный контроль				Технические формы контроля		Итого количество баллов
	Коллоквиум	Собеседование	Ответ на семинаре	Практические работы	Контрольные работы	Тест	Реферат	Программы компьютерного тестирования	Комплексные ситуационные задания	
Модуль 1										
1		0-2		0-2		0-6				0-10
2		0-2	0-4	0-4					0-10	0-20
Всего		**0-4**	**0-4**	**0-6**		**0-6**			**0-10**	**0-30**
Модуль 2										
3		0-3		0-2			0-5			0-10
4	0-6		0-4	0-4		0-6		0-10		0-30
Всего	**0-6**	**0-3**	**0-4**	**0-6**		**0-6**	**0-5**	**0-10**		**0-40**
Модуль 3										
5			0-5	0-5	0-5	0-5			0-10	0-5
6				0-5	0-5	0-5			0-10	0-25
Всего			**0-5**	**0-5**	**0-5**	**0-5**			**0-10**	**0-30**
Итого	**0-6**	**0-7**	**0-13**	**0-17**	**0-5**	**0-17**	**0-5**	**0-10**	**0-20**	**0-100**

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях: проверка конспектов, анализ диагностического материала.
Итоговый контроль.

Вопросы к зачету по возрастной психологии

1. Теории психического развития (биогенетическая, социогенетическая, теория конвергенции).
2. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
3. Основные закономерности развития психики (закон интериоризации, интеграции, активности психики, пластичности, неравномерности психического развития).
4. Кризисы развития (Л.С. Выготский).
5. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина.
6. Периодизация развития личности Э. Эриксона.
7. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда.
8. Периодизация интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.

9. Психологические особенности развития ребенка в младенчестве.
10. Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве.
11. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
12. Готовность ребенка к школе – функциональная и психологическая.
13. Основные факторы психического развития и формирования личности младшего школьника.
14. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в начальный период обучения. Изменение познавательной деятельности младшего школьника.
15. Изменение личностных особенностей и характер общения младших школьников.
16. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка.
17. Противоречие между возрастающей самостоятельностью и возможностями ее осуществления: формирование личности в подростковом возрасте.
18. Негативная и позитивная фазы кризиса подростка: различия в поведении старших и младших подростков.
19. Перестройка учебной деятельности и развитие познавательных процессов у подростков.
20. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
21. Изолированность в классном коллективе как причина проявления отклоняющегося поведения у подростков.
22. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
23. Причины отклонений в поведении «трудных» подростков как крайние проявления общих закономерностей развития личности в этом возрасте.
24. Зарубежные классические исследования подросткового возраста.
25. Психологические основы формирования личности старшего школьника.
26. Особенности умственного развития и обучения старшего школьника.
27. Психологичебские особенности ранней взрослости (21-45).
28. Кризис середины жизни
29. Средняя взрослость (45-60)
30. Пожилой возраст и старость

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: - Электронные текстовые данные - НИЦ Инфра-М, 2012. – 352 с. Режим доступа http://znanium.com/bookread.php?book=262730

2. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Электронные текстовые данные. – Москва: Логос, 2014. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468148

3. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник для вузов / В. С. Мухина. - 12-е изд. ; стер. - Москва: Академия, 2009. - 638 с.

б) дополнительная литература

1. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; под ред. О. В. Хухлаевой. — Электронные текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C

3. Возрастная психология [Текст]: учебник для вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. - Москва : Академия, 2011. - 264 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://psychology.net.ru
2. http://azps..ru
3. http://psy.msu.ru
4. http://ido.rudn.ru

5. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – безлимит.

6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

8. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит .

9. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

10. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации для студентов.

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5.Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

9.2 Методические рекомендации для преподавателей.

Дисциплина «Возрастная психология» изучается после «Общей психологии» и является прямым дидактическим отражением соответствующей отрасли научного знания.

«Возрастная психология» как учебная дисциплина совмещает в себе научные знания, накопленные в разных науках. Например, курс конфликтологии объединяет знания о конфликтах из таких наук, как социология, психология и т.д. В настоящее время не обойтись без анализа социологических факторов, которые определяют содержание социально-психологических явлений. Пока обстоятельства позволяют создать лишь «каркас» социально-психологической теории, адекватной сегодняшней действительности, вычленить круг проблематики, относящейся к её компетенции. Несостоятельными оказались многие принципы, целые научные школы, получившие свою известность в прошлом. Без фундаментальной теории неосуществимо и плодотворное исследование социально-психологических явлений в области политики, экономики, национальных отношений, управления, а также развитие таких психологических отраслей как политическая психология, этнопсихология, экономическая психология. В тесной связи с теорией развиваются прикладные направления социальной психологии: социально-психологическая диагностика, социально-психологическое консультирование, организация различных видов социально-психологической помощи.

Основными видами аудиторных занятий по социальной психологии являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психо-диагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний:

- объективность;
- валидность;
- надежность;
- дифференцированность;
- системность;
- систематичность;
- конфиденциальность.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течении семестра);
- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);
- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в философском и т.д.)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами БТИ)	**Перечень основного оборудования**	**Специализированное программное обеспечение**	**Учебно-наглядные пособия (демонстрационные материалы)**

аудитория лекционная (аудитория № 207) учебный корпус 2, Пр. Пионерский, 13, помещение № 100 по этажному *плану 2 этажа от 13.07.2004*	Экран настенный электронный Baronet 96	Windows_XP, Linux Ubuntu, Libre Office 5.0, Microsoft Office 2010, Mozilla Firefox, Lazarus, Pascal ABC	Мультимедийные презентации
Аудитория психодиагностики (аудитория № 317) учебный корпус 2, Пр. Пионерский, 13, помещение № 102 по этажному *плану 3 этажа от 13.07.2004*	Компьютер – 12 шт.; телевизор; учебно-наглядные пособия, диагностические комплекты, наглядный материал для диагностики. Профессиональный психологический инструментарий- 17шт.		

12. Иные сведения и материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика образовательной технологии	Представление образовательной технологии в фонде
1	2	3	4
1.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)		Формы работы
		Лекции	**Практические занятия**	
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	2	4	проблемная лекция, работа в малых группах
2.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.	2	4	проблемная лекция, работа в малых группах
3.	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	2	4	проблемная лекция, работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	**6**	**12**	

Составитель: Умнов В.С., к.п.н., доцент, зав.кафедрой психологии