

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Физико-математический и технолого-экономический факультет



И.И. Тимченко
24 марта 2017г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.9.4 Педагогическая психология**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Физика и информатика

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2013

Новокузнецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).....	3
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	4
4.1 Тематическое планирование	5
4.3 Содержание дисциплины и результаты ее изучения.....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
а) основная литература.....	11
б) дополнительная литература.....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
9.1 Методические рекомендации для студентов.	12
9.2 Методические рекомендации для преподавателей.....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.	15
11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины	15
12. Иные сведения и материалы.....	15
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	16
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать способы самоорганизации и построения образовательного маршрута, своей профессиональной карьеры. Уметь определять направления личностного и профессионального развития. составлять программы профессионального самообразования и личностного роста. Владеть способами построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры.
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Уметь общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Владеть технологиями защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части блока дисциплин Б1 основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Дисциплина «Педагогическая психология» строится с опорой на предшествующие курсы: философия, история, антропология, общую, возрастную, социальную психологию и т.д. и, в свою очередь, служит основой для многих спецкурсов, рассматривающих отдельные предметные области.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	18
Практикумы	
Лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12
Внеаудиторная работа (всего):	72
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы, темы	Лекции (кол-во)	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
---	---------------	--------------------	-------------------------	-------------------------	---------------------------

		<i>час.)</i>	<i>(кол-во час.)</i>	<i>(кол-во час.)</i>	<i>(кол-во час.)</i>
1	Предмет и задачи педагогической психологии.	2			4
2	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	2	2		8
3	Проблема соотношения обучения и развития.		2		8
4	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.	2	2		8
5	Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению.	2	2		8
6	Психологическая сущность воспитания, его критерии.	2	2		8
7	Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.	2	2		4
8	Психология личности учителя.	2	2		8
9	Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.	2	2		8
10	Учитель как субъект педагогической деятельности.	2	2		8
Итого:		18	18		72

4.1 Тематическое планирование

№	Раздел ГОС	Лекции (название и № темы)	(кол -во час.)	Практические занятия (название и № темы)	(кол -во час.)
1	Предмет и задачи педагогической психологии.	1. Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии	2	1. Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии	2
2	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура	1. Понятие учебной деятельности 2. Психологическая сущность и структура учебной деятельности	2	1. Понятие учебной деятельности 2. Психологическая сущность и структура учебной деятельности	2

	учебной деятельности.				
3	Проблема соотношения обучения и развития.	1. Обучение и развитие.	2	1. Обучение и развитие.	2
4	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.	1. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.	2	1. Психологические причины школьной неуспеваемости.	2
5	Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению.	1. Мотивация учения. 2. Психологическая готовность к обучению.	2	1. Мотивация учения.	2
6	Психологическая сущность воспитания, его критерии.	1. Психологическая сущность воспитания.	2	1. Критерии воспитания.	2
7	Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы	1. Психологические особенности педагогической деятельности. 2. Педагогическая деятельность и общение.	2		
8	Психология личности учителя.	1. Психология личности учителя	2	1. Психология личности учителя	2
9	Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.	1. Проблемы профессионально-психологической компетенции учителя	2	1. Проблемы профессионально-личностного роста учителя	2
10	Учитель как субъект педагогической деятельности.	1. Учитель как субъект педагогической деятельности	2		

4.3 Содержание дисциплины и результаты ее изучения

№ п/п	Тема и её содержание	(кол-во час.)
	Лекции	
1.	Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии	2
2.	Понятие учебной деятельности Психологическая сущность и структура учебной деятельности	2
3.	Обучение и развитие. Развитие. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития.	2

	Основные линии психического развития: развитие интеллекта, уровни умственного развития, развитие личности.	
4.	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Виды педагогических оценок Достоинства и недостатки отметки как вида оценивания. Возможности безотметочного обучения	2
5.	Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Мотивация как психологическая категория. Виды и функции мотивов. Определение психологической готовности к школьному обучению	2
6.	Психологическая сущность воспитания, его критерии. Цели и задачи воспитания. Средства и методы воспитания. основные институты воспитания. основные теории воспитания.	2
7.	Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы Стили педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогического общения. Стили педагогического общения.	2
8.	Психология личности учителя. Общая характеристика «барьеров» в общении. «Барьеры» педагогического общения: 1) Этно-социокультурная область затруднений. 2) Статусно-позиционно-ролевая область затруднений. 3) Возрастная область затруднений. 4) Область индивидуально-психологических затруднений. 5) Педагогическая деятельность как область затруднений. 6) Межличностные отношения как область затруднений.	2
9.	Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Типологические деформации учителя в процессе педагогической деятельности	2
10.	Учитель как субъект педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Соответствие человека педагогической деятельности. Феномен «профессионального выгорания».	2
	Семинарские занятия	
1.	Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Разные подходы к классификациям методов исследования в педагогической психологии. Практическое использование разных методов исследования в педагогической психологии.	2
2.	Понятие учебной деятельности Психологическая сущность и структура учебной деятельности	2
3.	Обучение и развитие. Развитие. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, уровни умственного развития, развитие личности. Взгляды психологов на соотношение обучения и развития. Виды научения. Теории обучения: программное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий, проблемное обучение.	2
4.	Психологические причины школьной неуспеваемости Когнитивная, эмоциональная, поведенческая составляющие школьной дезадаптации	2
5.	Учебная мотивация. Мотивация как психологическая категория. Общая характеристика учебной мотивации. Мотивация младших школьников. Мотивация школьников средних классов. Мотивация старших школьников. Мотивация студентов. Психологические проблемы школьной оценки и отметки. Классификация оценок Б.Г.Ананьева. Программа формирования учебной мотивации А.К.Марковой.	2
6.	Критерии воспитания. Когнитивная, эмоциональная, поведенческая составляющая воспитанности ученика	2
7.	Психология личности учителя Общая характеристика «барьеров» в общении. «Барьеры» педагогического общения: 1) Этно-социокультурная область затруднений. 2) Статусно-позиционно-	2

	ролевая область затруднений. 3) Возрастная область затруднений. 4) Область индивидуально-психологических затруднений. 5) Педагогическая деятельность как область затруднений. 6) Межличностные отношения как область затруднений.	
8.	Учитель как субъект педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Соответствие человека педагогической деятельности. Феномен «профессионального выгорания».	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии	6	Разные подходы к классификациям методов исследования в педагогической психологии. Практическое использование разных методов исследования в педагогической психологии.	Неделя, семестр	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене
2	Обучение и развитие.	6	Взгляды психологов на соотношение обучения и развития. Виды научения. Теории обучения: программированное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий, проблемное обучение.	Неделя, семестр	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене
3	Педагог как субъект педагогической деятельности.	6	Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова. Теория целенаправленной учебной деятельности Эльконина-Давыдова..	Неделя, семестр	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене
4	Обучающийся как субъект учебной деятельности.	6	Проблема воспитания с точки зрения психологии: цели воспитания, средства воспитания. Теории воспитания: биогенетические, социогенетические, промежуточные. Институты воспитания. Структура учебной деятельности.	Неделя, семестр	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене
5	Учебная мотивация.	6	Психологические проблемы школьной оценки и отметки. Классификация оценок Б.Г.Ананьева. Программа формирования учебной мотивации А.К.Марковой.	Неделя, семестр	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене

6	Мотивация педагогической деятельности.	6	Зарубежные программы формирования мотивации: мотивация обучения в свете принципов обладания и бытия, теория мотивации достижения успеха в деятельности.	Неделя, семестр	Вопросы на семинарских занятиях, вопросы на экзамене
---	--	---	---	-----------------	--

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ темы	Устный контроль			Письменный контроль				Технические формы контроля		Итого количество баллов
	Коллоквиум	Собеседование	Ответ на семинаре	Практические работы	Контрольные работы	Тест	Реферат	Программы компьютерного тестирования	Комплексные ситуационные задания	
Модуль 1										
1		0-2		0-2		0-6				0-10
2		0-2	0-4	0-4					0-10	0-20
Всего		0-4	0-4	0-6		0-6			0-10	0-30
Модуль 2										
3		0-3		0-2			0-5			0-10
4	0-6		0-4	0-4		0-6		0-10		0-30
Всего	0-6	0-3	0-4	0-6		0-6	0-5	0-10		0-40
Модуль 3										
5			0-5	0-5	0-5	0-5			0-10	0-5
6				0-5	0-5	0-5			0-10	0-25
Всего			0-5	0-5	0-5	0-5			0-10	0-30
Итого	0-6	0-7	0-13	0-17	0-5	0-17	0-5	0-10	0-20	0-100

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.

Формы контроля: рейтинговой оценивание.

Содержание контрольных мероприятий:

В течение семестра студенты набирают баллы, определяющие их отметку на экзамене и сам ход экзамена. Если студент набирает 100 баллов – он получает отметку «хорошо», если студент набирает от 80 до 99 баллов – отметку «удовлетворительно». Если студент набирает от 50 до 79 баллов – он отвечает на 2 вопроса экзаменационного билета. Если же студент набрал менее 50 баллов, то он имеет возможность набрать необходимый минимум в режиме индивидуальных занятий с преподавателем. В противном случае, студент набирает необходимый минимум на экзамене с помощью дополнительных экзаменационных вопросов – по 5 баллов за один экзаменационный вопрос.

Предлагается следующая система набора баллов:

- посещение лекции – 2 балла,
- наличие текста лекции в рукописном варианте – 3 балла,
- посещение семинарского занятия – 2 балла,

- ответ с использованием лекционного материала – 3 балла,
- ответ с использованием дополнительного материала – 3 балла,
- ответ с использованием дополнительного материала в реферативном оформлении – 6,
- реферат без озвучивания на семинарском занятии – 3 балла.

Кроме того, используются штрафные санкции: если студент отказывается отвечать на вопрос преподавателя, он теряет 3 балла.

Если студент пропустил лекцию или семинарское занятие по уважительной причине и имеет объяснительную справку, он получает 2 балла, как будто присутствовал на занятии.

Преподаватель еженедельно информирует студентов о набранных ими баллах. Кроме того, студенты также ведут подсчет набранных ими баллов.

Итоговый контроль.

Формы контроля: зачет.

Вопросы к зачету.

1. Предмет педагогической психологии.
2. Задачи и структура педагогической психологии.
3. Методы исследования в педагогической психологии.
4. Развитие. Соотношение обучения и развития.
5. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития.
6. Основные линии психического развития.
7. Особенности педагогической профессии.
8. Мотивация как психологическая категория. Общая характеристика учебной мотивации.
9. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.
10. Общая характеристика педагогического общения.
11. Демократический стиль педагогического общения: формальная (внешняя) и содержательная (внутренняя) стороны стиля.
12. Авторитарный стиль педагогического общения: формальная (внешняя) и содержательная (внутренняя) стороны стиля.
13. Либеральный стиль педагогического общения: формальная (внешняя) и содержательная (внутренняя) стороны стиля.
14. Общая характеристика «барьеров» педагогического общения.
15. «Барьеры» педагогического общения: этно-социокультурный и статусно-позиционно-ролевой.
16. «Барьеры» педагогического общения: возрастной, индивидуально-психологический и межличностный.
17. Понятия: учебная деятельность, обучение, учение, научение. Сходство и различия между ними.
18. Виды научения: по механизму импринтинга, условнорефлекторное, оперантное, викарное, вербальное.
19. Проблемное обучение (А.М.Матюшкин и др.).
20. Программированное обучение (Б.Ф.Скиннер, Н.Кроудер, Л.Н.Ланда).
21. Педагогическая оценка как средство стимулирования учащихся.
22. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.
23. Классификация оценок Б.Г.Ананьева: парциальные, фиксированные и комплексные оценки.
24. Структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебная операция, контроль и оценка.
25. Цели воспитания.

26. Средства воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые.
27. Средства воспитания: когнитивные, эмоциональные, поведенческие, психотерапевтические.
28. Институты воспитания: семья, школа, средства массовой информации, литература и искусство, референтные группы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Текст] : учебник для бакалавров / Е. И. Исаев. - Москва : Юрайт, 2012. - 347 с. (31 шт.)
2. Психология [Текст] : учебник для вузов / Ф. Г. Асадуллина [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 799 с. (35 шт.)

б) дополнительная литература

1. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=306830>
2. Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Электронные текстовые данные. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
3. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А. Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - Электронные текстовые данные. - Москва: Флинта, 2011. - 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://psychology.net.ru>
2. <http://azps.ru>
3. <http://psy.msu.ru>
4. <http://ido.rudn.ru>
5. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"»» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – безлимит.
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znaniium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.
8. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до

16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит .

9. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

10. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации для студентов.

Главными целевыми установками в реализации ФГОС ВПО третьего поколения являются компетенции, сформированные студентами в ходе обучения, при этом под термином «компетенции» понимаются знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности. В понятие «компетенции» входят также личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность, толерантность и т.д.), социальная адаптация (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе) и профессиональный опыт.

Реализуемая со студентами дидактическая система в процессе индивидуальной и коллективной деятельности способствует формированию компетенций, обозначенных в стандарте профессионального образования, осмысление которых «перерастает» в процесс индивидуального их осознанного «самопринятия».

Освоение компетенций позволяет студентам стать компетентными. В совокупности все эти компоненты формируют поведенческие модели, когда выпускник способен самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи, а в идеале и ставить новые задачи. Реализация **компетентного подхода** предполагает работу студентов с информацией, моделирование, рефлексию деятельности, которые должны уметь не только воспроизводить информацию, но и самостоятельно и творчески мыслить, быть готовыми к решению реальных жизненных ситуаций.

Теоретический материал предлагается обучающимся на **лекционных занятиях**, используются презентации, как преподавателя, так и студентов, выносятся наиболее общие теоретические вопросы педагогики, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической мысли и культуры, закладывают научные и методологические основы для самостоятельной работы бакалавров.

Семинарские занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей образования, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических взглядов. На семинарах у студентов вырабатывается аргументированная, личностно-рефлексивная позиция в оценке основных

особенностей педагогической культуры будущих специалистов, их психолого-типологических качеств и в возможности овладения педагогическим мастерством.

При изучении дисциплины реализуются разные **виды обучения**: контекстное, проектное, проблемное, эвристическое, продуктивное; **методы**: педагогическое проектирование, концептуализация, эвристическая беседа, генерирование новых идей, эвристический вопрос, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, познавательная игра, учебная дискуссия, **осмысление педагогических ситуаций через социально-культурные и личностно значимые ценности, ранжирование их для творческого саморазвития**, метод изучения конкретных случаев из школьной, студенческой и учительской практики и др.; **формы обучения**: проблемные и бинарные лекции, лекции с запланированными ошибками, лекции-погружения, семинары-дискуссии, межгрупповые семинары, тренинги, деловые игры, телемосты, работа в микрогруппах, работа в экспертных группах, групповая работа, презентация в Power Point.; **приемы**: работа с текстом, работа с концептуальной таблицей; анализ таблиц и конкретных педагогических ситуаций, проблемные вопросы, стимулирование на самопознание, чтение текста с разметкой, мозговой штурм, педагогическое моделирование, прием компаративистики, ответы на вопросы, беседа, совместное решение проблем, разработка индивидуального образовательного маршрута, мнемосхемы (листы сжатия), ролевое погружение в образ будущего педагога, просмотр фрагментов видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, подготовка сообщений, Я-высказывание и др.

Перечень заданий для **самостоятельной работы** студентов предполагает поиск и анализ информации по изучаемым темам в психологических журналах («Психологический журнал», «Народное образование», «Образование и наука», «Психология в школе», «Вопросы психологии», «Развитие личности» и др.), в материалах научно-практических конференций, в монографиях, в интернет-ресурсах. Предусмотрена подготовка тезисов, конспектов, рефератов, эссе. Результаты поиска студентов выносятся на обсуждение на семинарских занятиях. Кроме этого, по желанию студентов могут разрабатывать индивидуальные или коллективные творческие проекты, портфолио, презентации для обсуждения в группе.

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5. Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение

несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

9.2 Методические рекомендации для преподавателей.

дисциплина «Педагогическая психология» изучается после «Общей психологии» и является прямым дидактическим отражением соответствующей отрасли научного знания.

«Педагогическая психология» как учебная дисциплина совмещает в себе научные знания, накопленные в разных науках. Например, курс конфликтологии объединяет знания о конфликтах из таких наук, как социология, психология и т.д. В настоящее время не обойтись без анализа социологических факторов, которые определяют содержание социально-психологических явлений. Пока обстоятельства позволяют создать лишь «каркас» социально-психологической теории, адекватной сегодняшней действительности, вычленив круг проблематики, относящейся к её компетенции. Несостоятельными оказались многие принципы, целые научные школы, получившие свою известность в прошлом. Без фундаментальной теории неосуществимо и плодотворное исследование социально-психологических явлений в области политики, экономики, национальных отношений, управления, а также развитие таких психологических отраслей как политическая психология, этнопсихология, экономическая психология. В тесной связи с теорией развиваются прикладные направления педагогической психологии: социально-психологическая диагностика, социально-психологическое консультирование, организация различных видов социально-психологической помощи.

Основными видами аудиторных занятий по педагогической психологии являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психо-диагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний:

- объективность;
- валидность;
- надежность;
- дифференцированность;
- системность;
- систематичность;
- конфиденциальность.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течении семестра);
- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);
- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в философском и т.д.)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами БТИ)	Перечень основного оборудования	Специализированное программное обеспечение	Учебно-наглядные пособия (демонстрационные материалы)
аудитория лекционная (аудитория № 207) учебный корпус 2, Пр. Пионерский, 13, помещение № 100 по этажному плану 2 этажа от 13.07.2004	Экран настенный электронный Varonet 96	Windows_XP, Linux Ubuntu, Libre Office 5.0, Microsoft Office 2010, Mozilla	Мультимедийные презентации и
Аудитория психодиагностики (аудитория № 317) учебный корпус 2, Пр. Пионерский, 13, помещение № 102 по этажному плану 3 этажа от 13.07.2004	Компьютер – 12 шт.; телевизор; учебно-наглядные пособия, диагностические комплекты, наглядный материал для диагностики. Профессиональный психологический инструментарий- 17шт.	Firefox, Lazarus, Pascal ABC	

12. Иные сведения и материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика образовательной технологии	Представление образовательной технологии в фонде
1	2	3	4
1.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)		Формы работы
		Лекции	Практические занятия	
1.	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.	2		проблемная лекция
2.	Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению.		2	работа в малых группах
3.	Психологическая сущность воспитания, его критерии.	2		проблемная лекция
4.	Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.		2	работа в малых группах
5.	Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.	2		проблемная лекция
6.	Учитель как субъект педагогической деятельности.		2	работа в малых группах

	ИТОГО по дисциплине:	6	6	
--	-----------------------------	----------	----------	--

Составитель: Умнов В.С., к.п.н., доцент, зав.кафедрой психологии