

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Физико-математический и технологический факультет



И.И. Тимченко
24 марта 2017г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ОД.1 Экономика**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Физика и информатика

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2013

Новокузнецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	3
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	9
6.2.1. Структура и содержание учебных занятий	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
а) основная учебная литература:	19
б) дополнительная учебная литература:	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
12. Иные сведения и (или) материалы	21
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире. Уметь анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы. Владеть основами философской культуры, применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1 основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Изучение дисциплины направлено на овладение студентами базовыми знаниями об общих закономерностях функционирования экономики, формирование навыков использования полученных знаний для оценки текущей экономической ситуации и возможных направлений ее развития, понимание взаимосвязи между действующей экономической и правовой системами.

Результатами изучения дисциплины должны быть:

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- знание основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук, способность использовать их при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- понимание сущности и значения информации в развитии современного общества; знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией; умение работать с традиционными носителями информации, распределёнными базами знаний; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Дисциплина «Экономика» изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость (объём) дисциплины составляет 2 зачётных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	18
Практикумы	
Лабораторные работы	
В т.ч. в активной и интерактивной форме	10
Внеаудиторная работа (всего):	36
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/ экзамен)	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в экономику. Основные определения экономической теории. Типы экономических систем.	8	2	2	4	Семинар.
2.	Механизм функционирования	8	2	2	4	Контрольный тест.

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	рыночной системы. Теория поведения потребителя. Производство экономических благ.					
3.	Теория затрат. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Несовершенная конкуренция. Вмешательство государства.	10	2	2	6	Семинар.
4.	Особенности рынков ресурсов. Рынок труда. Рента. Рынки труда и капитала. Общее равновесие и экономическая эффективность.	8	2	2	6	Семинар.
5.	Национальная экономика и система национальных счетов. Инфляция и безработица. Цикличность в экономике.	8	2	2	4	Контрольный тест.
6.	Потребление, сбережения. Вмешательство государства. Доходы и расходы бюджета.	12	4	4	4	Семинар.
7.	Деньги и их функции. Трансформационные процессы в российской экономике.	8	2	2	4	Контрольный тест.
8.	Основы мировой экономики.	8	2	2	4	Семинар.
	Итого:	72	18	18	36	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
----------	------------------------------------	------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в экономику. Основные определения экономической теории. Типы экономических систем.	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Предмет и методы экономической науки. Ресурсы. Производственные возможности. Модель экономического кругооборота.	1. Цели и задачи экономической науки. 2. Предмет и методы экономической науки. 3. Виды экономических ресурсов. 4. Кривая производственных возможностей. 5. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. 6. Субъекты рыночных отношений. 7. Модель экономического кругооборота в закрытой экономике.
1.2	Командная, рыночная, трансформационная экономические системы.	1. Типы экономических систем. 2. Социально ориентированные и бизнес- ориентированные экономики. 3. Переходные экономические системы.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Оценка роста производительности ресурсов.	1. Рост, связанный с использованием большего количества ресурсов. 2. Рост, связанный с качеством используемых ресурсов.
2	Механизм функционирования рыночной системы. Теория поведения потребителя.	
Содержание лекционного курса		
2.1	Спрос, предложение, цена. Дефицит и излишки.	1. Закон спроса. 2. Закон предложения. 3. Равновесная цена и равновесный объём. 4. Ценовое регулирование. 5. «Потолок» цены и дефицит. 6. «Пол» цены и излишки.
2.2	Эластичность. Налоговое бремя.	1. Эластичность спроса по цене. 2. Эластичность предложения по цене. 3. Сопряжённые блага и перекрёстная эластичность. 4. ИНБ.
2.3	Полезность. 1-й и 2-й законы Госсена. Функциональный и нефункциональный спрос.	1. TU, MU, AU. 2. 1-й закон Госсена. 3. 2-й закон Госсена. 4. Иррациональный спрос. 5. Виды социального спроса.
3	Производство экономических благ. Теория затрат. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Несовершенная конкуренция. Вмешательство государства.	
Содержание лекционного курса		
3.1	Валовой доход. Прибыль. ТС, MC, AC. Эффект масштаба.	1. ТС, MC, AC. 2. Постоянные и переменные издержки.
3.2	Типы рыночных структур и их регулирование.	1. Экономическая прибыль. 2. Максимизация прибыли монополией. ФАС и регулирование концентрированных рынков.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Расчёт издержек и прибыли. Расчёт показателей концентрации.	1. Валовой доход, издержки и прибыль. 2. Нулевая и положительная экономическая прибыль.
4	Особенности рынков ресурсов. Рынок труда. Рента. Рынки труда и капитала. Общее равновесие и экономическая эффективность.	
Содержание лекционного курса		
4.1	Особенности рынка труда. Особенности рынка земли. Внешние эффекты.	1. Функционирование рынка труда. 2. Структурные диспропорции рынка труда. 3. Индивидуальное и совокупное предложение труда.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		4. Спрос на рынке труда. 5. Профсоюзы. 6. Монополия и монопосония на рынке труда. 7. Рынок земли. Ресурс земли в понимании «площади». Ресурс земли в понимании «природные ресурсы». 8. Внешние эффекты и их регулирование.
Темы практических/семинарских занятий		
4.1	Спрос на рынке труда. Индивидуальное и совокупное предложение труда. Дифференциальная рента I. Дифференциальная рента II.	1. Определение точки равновесия спроса и предложение труда. 2. Особенность совокупного предложения труда. 3. Структурные диспропорции на рынке труда. 4. Определить свой тип ВНД. 5. Абсолютная рента. 6. Виды дифференциальной ренты.
5	Национальная экономика и система национальных счетов. Инфляция и безработица. Цикличность в экономике.	
Содержание лекционного курса		
5.1	ВВП и ВНД. Расчёт валового продукта по доходам, по расходам рыночных субъектов. Расчёт валового продукта методом добавленной стоимости. Виды экономических циклов.	1. Основные показатели системы национальных счетов. 2. Методы расчёта валового продукта. 3. Цикличность экономического развития. Спад, подъём, депрессия, бум. 4. Циклы Кондратьева, Кузнеца, Жугляра, Китчина. 5. Гигиена внешкольной работы. Режим дня детей.
Темы практических/семинарских занятий		
5.1	Расчёт показателей системы национальных счетов.	1. Расчёт ВВП «по расходам». 2. Расчёт ВВП «по доходам». 3. Расчёт ВВП методом добавленной стоимости..
6	Потребление, сбережения. Вмешательство государства. Доходы и расходы бюджета.	
Содержание лекционного курса		
6.1	AD, AS. Стимулирование спроса и инвестиций.	1. Великая депрессия. Дж.М. Кейнс и зарождение макроэкономики. 2. Совокупный спрос. 3. Совокупное предложение. 4. Сбережения и инвестиции. 5. Стимулирование спроса и инвестиционной активности.
6.2	Налоги. Бюджет. Бюджетный профицит, дефицит и государственный долг.	1. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная. 2. Федеральный, региональный и местный бюджеты. 3. Бюджетный дефицит и государственный долг.
Темы практических/семинарских занятий		
6.1	Влияние налогов на экономический рост.	1. Регулирование экономических циклов административными и экономическими методами.
6.2	Монетарная и фискальная политика.	1. Проциклическая и антициклическая политика.
7	Деньги и их функции. Трансформационные процессы в российской экономике.	
Содержание лекционного курса		
7.1	Функции денег. Денежные агрегаты. Переходные процессы в российской экономике.	1. Основные функции денег. 2. Виды денег. Денежные агрегаты. 3. Особенности экономического развития в трансформационных экономиках. 4. Особенности российской экономики.
Темы практических/семинарских занятий		
7.1	Деньги как мера стоимости.	1. Виды денежных агрегатов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Денежные агрегаты.	
8	Основы мировой экономики.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
8.1	Международные экономические отношения. Внешняя торговля.	1. Международные экономические связи и глобализация. 2. Международная торговля. 3. Теории международной торговли.
8.2	Фондовый и валютный рынки. Регулирование курса национальной валюты.	1. Рынок ценных бумаг. 2. Рынок валют. 3. Регулируемые и нерегулируемые валюты. 4. Установление курса национальной валюты.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
8.1	Решение задач по теориям абсолютного и сравнительного преимущества.	1. Теория абсолютного преимущества А. Смита. 2. Теория относительного преимущества Д. Рикардо.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке устных докладов и презентаций к семинарским занятиям, а также реферировании по вопросам зачета.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут использовать научно-популярную, учебную литературу, указанную в рабочей программе.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1.	Введение в экономику. Основные определения экономической теории. Типы экономических систем.	ОК-1	тестовые задания
2.	Механизм функционирования рыночной системы. Теория поведения потребителя. Производство экономических благ.	ОК-1	тестовые задания
3.	Теория затрат. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Несовершенная конкуренция. Вмешательство государства.	ОК-1	тестовые задания
4.	Особенности рынков ресурсов. Рынок труда. Рента. Рынки труда и капитала. Общее равновесие и экономическая эффективность.	ОК-1	тестовые задания
5.	Национальная экономика и система национальных счетов. Инфляция и безработица. Цикличность в экономике.	ОК-1	тестовые задания
6.	Потребление, сбережения. Вмешательство государства. Доходы и расходы бюджета.	ОК-1	тестовые задания
7.	Деньги и их функции. Трансформационные процессы в российской экономике.	ОК-1	тестовые задания
8.	Основы мировой экономики.	ОК-1	тестовые задания

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Структура и содержание учебных занятий

Тема 1. Тема 2. Введение в экономику. Основные определения экономической теории. Типы экономических систем. Механизм функционирования рыночной системы. Теория поведения потребителя. Производство экономических благ.

Вопросы:

1. Почему величина предложения растет с ростом цены?
2. Какие неценовые параметры и как влияют на изменение предложения?
3. Как измерить реакцию предложение на изменение цены и неценовых параметров. Почему реакция будет различна в разных временных периодах?
4. Как формируется равновесная цена и происходит согласование позиций продавцов и покупателей?
5. Как рынок приходит в равновесное состояние после изменений в спросе и/или предложении?

Задачи:

1. Функция рыночного предложения $Q = 2p - 2$. Правительство ввело налог в размере 1 рубля на единицу изделия. Найти новую функцию предложения
2. Функция рыночного спроса $Q = 10 - 2p$ Правительство уплачивает покупателю субсидию в размере 1 рубля на покупку единицы изделия. Найти новую функцию спроса.
3. Функция рыночного предложения $Q = 2p - 2$. Функция рыночного спроса $Q = 10 - 2p$
 1. Определить равновесную цену.
 2. Определить избыток потребителя и избыток производителя.
 3. Определить величину дефицита (-) или избытка (+) на рынке при цене равной: а) 2; б) 4.
 4. Определить новую равновесную цену, если: а) правительство ввело налог в размере 2 рубля на единицу изделия: б). правительство уплачивает покупателю субсидию в размере 2 рубля на покупку единицы изделия. .
1. Функция рыночного предложения $Q = 20p - 100$ Цена равновесия возрастает с 27 денежных единиц до 28 денежных единиц. Определить эластичность предложения.
2. Функция рыночного предложения $Q = 2p - 2$. Правительство ввело дотацию в размере 1 рубля на единицу изделия. Найти новую функцию предложения
3. Функция рыночного спроса $Q = 100 - 2p$. Цена равновесия возрастает с 25 денежных единиц до 26 денежных единиц. Определить эластичность спроса.
4. Функция рыночного предложения $Q = 20p - 100$ Цена равновесия возрастает с 27 денежных единиц до 28 денежных единиц. Определить эластичность предложения.
5. Цена на товар А возросла с 8 до 10 рублей. При этом спрос на товар Б вырос с 50 т до 53 т. Определить перекрестную эластичность спроса.
6. Значения предельных полезностей благ А, Б, В и соответствующих цен заданы в таблице. При каком значении параметров α и β потребитель максимизирует доступную для него полезность?

Благо	Предельная полезность	цена
А	α	7
Б	24	3
В	16	β

7. Значения предельных полезностей благ А, Б, В и соответствующих цен заданы в таблице. Можно ли утверждать, что потребитель находится в состоянии

равновесия? Если нет, то какие действия он должен предпринять, чтобы увеличить доступную для него полезность?

Благо	Предельная полезность	цена
А	7	3
Б	8	4
В	9	5

8. Функции потребительского выбора и бюджетная линия заданы графически. Показать графически изменение положения точки оптимального потребительского выбора при:

- 1) увеличении дохода потребителя;
- 2) увеличении цены на товар А в 2 раза;
- 3) изменении предпочтений потребителя в сторону увеличения полезностной оценки блага В и снижения полезностной оценки блага А
- 4) Рост доходов населения сопровождается снижением доли расходов на продовольствие в семейных бюджетах и ростом доли расходов на покупку товаров и услуг, связанных в проведении досуга. Какое объяснение этим процессам можно дать исходя из кривых Энгеля?

Источники, рекомендуемые студентам при подготовке к лекции, поточной консультации и семинару:

1. Экономика [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.С. Булатова. - 5-е изд., стер. - Электронные текстовые данные. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 896 с. – Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=242946>., гл. 4 (с.88-103), гл.5 (с.104-117), гл. 10 (с.185-198)
2. Фридмен М. Маршалианская кривая спроса //в сб. Теория потребительского поведения и спроса, СПб., Экономическая школа, 1993

Тема 3. Теория затрат. Фирма в условиях совершенной конкуренции.

Несовершенная конкуренция. Вмешательство государства.

Вопросы:

1. Что такое общие издержки производства?
2. Что такое предельные издержки производства?
3. Что такое средние издержки производства?
4. Как проявляется эффект масштаба?
5. Каковы основные особенности рынка совершенной конкуренции?
6. Каковы основные особенности рынка несовершенной конкуренции?
7. Какие существуют виды неконкурентных рынков?
8. В чем отличие между экономическими и бухгалтерскими издержками? Какие издержки должен учитывать предприниматель, решающий вопрос об объеме и структуре выпуска
9. Как изменяются издержки с изменением объема выпуска и почему предпринимателю важно ориентироваться на предельные издержки?
10. Как меняются издержки в разных временных периодах?
11. Почему в длительном периоде все издержки можно считать переменными и что такое эффект масштаба? Почему различаются оптимальные размеры предприятия в разных отраслях?

Задачи и вопросы для обсуждения:

1. Робототехнический комплекс стоимостью 90000 € и нормативным сроком службы 5 лет сокращает потребность в персонале на три человека. Если предположить, что ставка процента равна 0, при каком уровне ежемесячной заработной платы установка комплекса становится экономически целесообразной для фирмы?

2. Пуск скоростного поезда «Сапсан» на участке Санкт-Петербург-Москва увеличил доходы АО РЖД на сумму стоимости билетов на скоростные поезда. Издержки железнодорожников составили расходы на скоростной подвижной состав, обслуживание пассажиров, дополнительное потребление энергии, износ пути. Что составило альтернативные издержки АО РЖД?

3. В течение последних 30 лет оптимальный размер предприятия в автомобилестроении снизился в три раза. Чем можно объяснить такие изменения?

4. Функция издержек имеет вид $C=20Q^2+100$. При выпуске 20 единиц определить:

- 1) средние постоянные издержки.
- 2) средние переменные издержки.
- 3) средние общие издержки.
- 4) предельные издержки при увеличении выпуска с 4 до 5 единиц.
- 5) Общие затраты фирмы описываются равенством $TC = 200 + 10Q + 0.5Q^2$.

Чему равны средние и предельные затрат. Чему равен минимум средних затрат и при каком объеме продукции он достигается?

Источники, рекомендуемые студентам при подготовке к лекции, поточной консультации и семинару:

1. Экономика [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.С. Булатова. - 5-е изд., стер. - Электронные текстовые данные. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 896 с. – Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=242946>., гл. 11, пп.11.1-11.4 (с.198-217), гл.8 пп.8.2.(с.156-162)

2. Бьюкенен Дж. Альтернативные издержки – В кн.: Экономическая теория. Под ред. Дж.Итуэла, М.Милгоейна, П.Ньюмена. – М. Инфра-М., 2004 сс. 637-644

3. Коуз Р. Фирма, рынок и право / Пер. с англ.М.: Новое издательство, 2007., сс.36-58

Тема 4. Особенности рынков ресурсов. Рынок труда. Рента. Рынки труда и капитала. Общее равновесие и экономическая эффективность.

Вопросы:

1. Чем определяется спрос на капитал? Как формируется процент как цена капитала? В чем отличие между номинальным и реальным процентом?

2. Как изменяются предложение земли с ростом цены на производимую с ее помощью продукцию? Определяет ли цена земли стоимость производимой на ней продукции или стоимость производимой продукции определяет стоимость земли?

3. Как связана земельная рента с конкуренцией за доступ к земле?

Задачи:

1. Предельный продукт труда задается функцией $MPL= 200-2L$, где L – один человеко-день труда. При дневной ставке оплаты труда 20, какое количество работников будет нанято?

2. Ожидаемые темпы инфляции на ближайшие пять лет составляют 11%, ставка по кредиту равна 19%. Чему равна реальная процентная ставка?

3. Как изменится цена земли, приносящей ежегодную ренту в 20000 рублей, если процентная ставка возрастет с 5 до 10%?

Источники, рекомендуемые студентам при подготовке к лекции, поточной консультации и семинару:

1. Экономика [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.С. Булатова. - 5-е изд., стер. - Электронные текстовые данные. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 896 с. – Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=242946>., гл. 14 пп. 14.1. - 14.5 (с.285-302), гл.16 (с.323-333), гл.17 (335-350)

Тема 5. Национальная экономика и система национальных счетов. Инфляция и безработица. Цикличность в экономике.

Задачи:

1. Чистые сбережения частного сектора равны 30, дефицит бюджета: - 40. Чему равен чистый экспорт?

2. Известны следующие показатели национального хозяйства:

ВНП	1000
потребление домашних хозяйств	600
чистые инвестиции частного сектора	100
валовые инвестиции частного сектора	250
государственные расходы	100
избыток государственного бюджета	10

Определить: а) ЧНП; б) располагаемый доход домашних хозяйств; в) сбережения домашних хозяйств;

3. ВВП страны вырос с 33 трлн. руб. до 41,6 трлн. руб., дефлятор ВВП составил 120%. Чему был равен рост ВВП в ценах базового года?

Источники, рекомендуемые студентам при подготовке к лекции и семинару:

1. Экономика [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.С. Булатова. - 5-е изд., стер. - Электронные текстовые данные. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 896 с. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=242946>., гл. 22 (с.438-451)

Тема 6. Потребление, сбережения. Вмешательство государства. Доходы и расходы бюджета.

Задачи и вопросы для обсуждения:

1. Предельная склонность к сбережению равна 0,4. Прирост инвестиций составил 40 единиц. Найдите прирост дохода.

2. Предельная склонность к потреблению в некоторой экономике составляет 10%. Государство в ходе антикризисных мер расширяет расходы на 100 млрд рублей. Как изменится в этом случае равновесный выпуск?

3. Автономное потребление равно 10, автономные инвестиции равны 2, $MPC = 0,8$. Найдите потребление и сбережения при доходе 110, равновесный доход, изменение равновесного дохода и сбережений после уменьшения MPC до 0,7.

4. В закрытой экономике поведение субъектов описывается следующими соотношениями: потребление C связано с располагаемым национальным доходом y_0 соотношением: $C = 0,75y_0 + 60$; · инвестиции I связаны с национальным доходом y равенством: $I = 0,1y + 20$; · ставка подоходного налога $t = 0,2$; · государственные доходы совпадают с государственными расходами. Найти величину равновесного национального дохода.

Источники, рекомендуемые студентам при подготовке к лекции и семинару:

1. Экономика [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.С. Булатова. - 5-е изд., стер. - Электронные текстовые данные. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 896 с. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=242946>., гл. 21 (с.425-438)

2. Фелпс Э.С. Равновесие: концепция с точки зрения ожиданий. – В кн.: Экономическая теория. Под ред. Дж.Итуэла, М.Милгоейна, П.Ньюмена. – М. Инфра-М., 2004 сс. 280-285

3. Камышова А.Б. Приоритетные направления стимулирования совокупного спроса //Вестник РАЕН (СПб). – 2010, №4, сс. 81-82

Тема 7. Деньги и их функции. Трансформационные процессы в российской экономике.

Вопросы:

1. В чем особенность положения центрального банка в банковской системе и в системе органов государственного управления?

2. Как центральный банк эмитирует деньги и влияет на предложение денег экономике системой коммерческих банков?

3. Какие инструменты использует центральный банк для проведения денежно-кредитной политики?

4. Как центральный банк может способствовать экономическому росту и/или стабильности цен?

Задачи и вопросы для обсуждения:

1. Является ли рубль свободно конвертируемой валютой и чем обеспечен российский рубль?

2. Как создает деньги система коммерческих банков?

3. Как Центральный банк может менять объемы денежного предложения и какие инструменты изменения объемов предложения денег наименее болезненны для экономики

4. Денежная масса M2 в экономике составляет 12 трлн.рублей. Денежная база составляет 5 трлн. Как изменится денежная масса в результате прироста денежной базы на 200 млрд. рублей.

5. Как изменится уровень цен в экономике, если при росте реального ВВП на 5%, денежная масса выросла на 2%, а скорость оборота на 1% снизилась?

6. Насколько возрастет или сократится объем денежной массы в экономике, если центральный банк приобрел государственных ценных бумаг на сумму 100 млрд рублей и продал валюты на сумму 30 млрд рублей.

7. Денежная база равна 100, норма обязательного резервного покрытия 25%. Найдите совокупное предложение денег в экономике.

8. Перед центральным банком стоит задача увеличить предложение денег в экономике, обеспечив при этом укрепление национальной валюты. С помощью каких инструментов он сможет обеспечить решение проблемы?

Источники, рекомендуемые студентам при подготовке к лекции, поточной консультации и семинару:

1. Экономика [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.С. Булатова. - 5-е изд., стер. - Электронные текстовые данные. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 896 с. – Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=242946>., гл. 25-28 (с.495-553)

2. Аганбегян А.Г. О новой роли банков в финансировании послекризисного социально-экономического развития России//Деньги и кредит. - М., 2011. - №1

3. Андрюшин С., Кузнецова В. Денежно-кредитная политика центральных банков в условиях глобального финансового кризиса // Вопросы экономики. - М., 2010. - № 6.

4. Голубев С.А. Некоторые аспекты правового регулирования банковской деятельности //Деньги и кредит. - М., 2011. - №4

5. Дмитриева О., Ушаков Д. Инфляция спроса и инфляция издержек: причины формирования и формы распространения// Вопросы экономики. - М., 2011. - №3

6. Кондратов Д. Таргетирование инфляции: практика ЕС и перспективы России //Экономист. - М., 2011. - №3

7. Красавина Л.Н. Актуальные проблемы инфляции и ее регулирования в России: системный подход //Деньги и кредит. - М., 2011. - №3

8. Кудрин А. Инфляция: российские и мировые тенденции // Вопросы экономики. - М., 2007. - № 10 – С.4-26

9. Малкина, М.Ю. Инфляционный процесс, структурные сдвиги в российской экономике и "естественный уровень инфляции" // Финансы и кредит. - М., 2006. - N 12. - С. 2-13

10. Турбанов А.В. Российская банковская система на современном этапе//Деньги и кредит. - М., 2011. - №2

11. Фетисов Г. Монетарная политика России: цели, инструменты и правила // Вопросы экономики. - М., 2008. - N 11. - С. 4-24

Тема 8. Основы мировой экономики.

Вопросы:

1. Как изменялись формы мирохозяйственных связей в процессе развития мирового хозяйства? Может ли протекционизм быть полезен для национальной экономики?

2. Грозит ли российской экономике голландская болезнь?

3. Как развивались теоретические концепции, обосновывающие необходимость мирохозяйственных связей? (Теория абсолютных преимуществ А.Смита. Теория относительных преимуществ Д. Рикардо. Теория соотношения факторов производства Хекшера- Олина.)

4. Какое воздействие оказывает международная миграция капиталов на национальное хозяйство?

5. Как формируется валютный курс и чем определяется ценность национальных валют?

Источники, рекомендуемые студентам при подготовке к поточной консультации:

1. Экономика [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.С. Булатова. - 5-е изд., стер. - Электронные текстовые данные. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 896 с. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=242946>., гл. 36 (с.661-690), гл.37 (с.691-732), гл. 41 (с.798-816)

2. Смирнов С.. Режимы валютного курса и стабильность экономики // Вопросы экономики. - М., 2010. - №1

6.2.2. Методика письменного зачёта по «Экономике».

1. Зачёт по «Экономике» проводится в письменной форме в виде теста, содержащего 35 закрытых вопросов и 3 открытых.

2. Продолжительность письменного зачёта – два академических часа.

3. Закрытые вопросы направлены на выявление знания основных свойств, признаков, определений. Закрытые вопросы могут быть двух типов: задачи с предлагаемыми вариантами ответа, из которых нужно выбрать один правильный, или тестовый вопрос с предлагаемыми вариантами ответов, из которых следует выбрать один наиболее точный и правильный. Правильный ответ на один закрытый тестовый вопрос – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

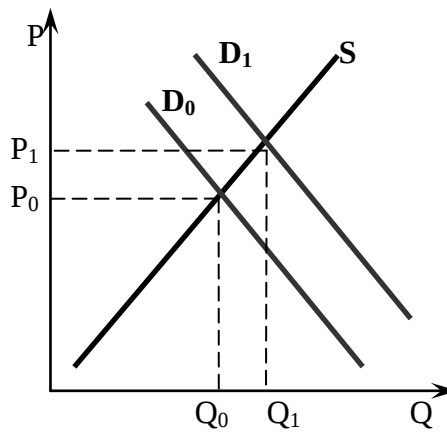
4. Открытые вопросы предполагают использование рассматриваемых в курсе экономических зависимостей, взаимосвязей, законов для объяснения протекающих в экономике процессов. Оценивается точность и полнота ответа.

Образец задания для письменного зачёта

Дисциплина: **Экономика** Преподаватель: С.И. Шорохов Время на заполнение теста: 90 минут

Первый раздел.

1. Объясните разницу между *изменениями величины спроса* и *изменениями спроса*. Перечислите события, которые могли бы объяснить показанное на графике изменение рыночной ситуации.



2. В чем заключается «основной психологический закон» Дж.М. Кейнса? Исходя из него, объясните, как будет меняться величина мультипликатора с ростом ВВП?

3. Дайте определение инфляции. Объясните возможные причины ее возникновения и опишите меры антиинфляционной политики.

Второй раздел.

1. Для традиционной экономической системы характерно:

- а. преобладание общинной собственности и рыночного обмена;
- б. преобладание государственной собственности и рыночного обмена;
- в. преобладание общинной собственности и натуральное производство;
- г. отсутствие преобладающей формы собственности и натуральное производство;

2. Объем выпуска, не достигающий границы производственных возможностей, показывает:

- а. Полное использование всех имеющихся ресурсов;
- б. Не полное использование всех имеющихся ресурсов;
- в. Объем выпуска всегда устанавливается на границе производственных возможностей;
- г. Не рациональный выбор структуры выпуска;

3. Функция рыночного предложения $Q = 4p - 2$. Функция рыночного спроса $Q = 12 - 3p$. Чему равна равновесная цена?

- а. 1
- б. 2
- в. 3
- г. 4
- д. 5

4. Какие из перечисленных событий приведут к сдвигу кривой предложения вправо:

- а. рост тарифов на электроэнергию;
- б. увеличение ставки налога на добавленную стоимость;
- в. рост реальной заработной платы;
- г. появление в отрасли новых производителей;

5. Дефицит, возникший в результате снижения цены ниже равновесного уровня, будет преодолеваться:

- а. ростом выпуска при заданной цене;
- б. снижением покупок при растущем выпуске и понижающейся цене;
- в. ростом цен при понижающихся объемах покупок и растущем выпуске;
- г. ростом цен при понижающемся выпуске и растущих объемах покупок;

6. Если спрос на товар эластичен, то:

- а. рост цены ведёт к понижению валового дохода производителя;
- б. рост цены ведёт к росту валового дохода производителя;
- в. рост цены не связан с валовым доходом производителя;

г. при эластичном спросе цены могут только снижаться;

7. Как изменится доступная для потребителя полезность при движении вдоль кривой безразличия:

а. Никак;

б. Возрастает при движении вправо и снижается при движении влево;

в. Возрастает при движении влево и снижается при движении вправо;

г. Движение вдоль кривой невозможно, поскольку для потребителя доступна только одна точка на кривой;

8. Источником финансирования простого воспроизводства основного капитала является:

а. прибыль предприятия;

б. кредитные ресурсы;

в. бюджетные средства

г. амортизация

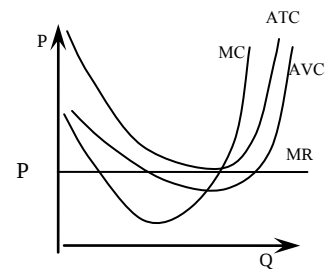
9. Минимизировать потери от морального износа оборудования позволяет:

а. вложения прибыли в покупку нового оборудования;

б. ускоренная амортизация;

в. удлинение срока службы оборудования;

г. привлечение капитала через выпуск дополнительных акций



10. Предельные издержки фирмы задаются функцией $MC=2Q+10$, предельный доход - $MR=50-2Q$. При каком объеме выпуска фирма максимизирует прибыль?

а. 10

б. 20

в. 30

г. 40.

д. 50

11. Фирма максимизирует прибыль при таком объеме выпуска, когда:

а. средние общие издержки минимальны

б. предельные издержки равны предельному доходу

в. валовые издержки равны валовому доходу

г. предельные издержки достигают минимума

12. Нулевая экономическая прибыль означает:

а. что бухгалтерская прибыль равна средней по экономике;

б. что бухгалтерская прибыль равна нулю

в. что фирма несет убытки

г. экономическая прибыль не может быть нулевой, поскольку альтернативные издержки всегда больше нуля

13. Какие из перечисленных издержек являются переменными в краткосрочном периоде:

а. заработная плата администрации

б. оплата коммунальных услуг

в. налог на землю

г. расходы на покупку комплектующих

14. На графике представлена фирма, максимизирующая прибыль. Исходя из него, определите форму структуры рынка:

а. совершенная конкуренция

б. монопольная конкуренция

в. олигополия

г. монополия

15. В условиях монополии:

- а. цена равна среднему доходу и равна предельному доходу
- б. предельный доход возрастает с ростом выпуска и уменьшением цены;
- в. предельный доход убывает с ростом выпуска быстрее цены
- г. предельный доход не зависит от цены

16. Естественная монополия возникает в том случае, если:

- а. предприятие в процессе рыночной борьбы поглощает всех своих конкурентов;
- б. при существующем объеме спроса существование конкурентов в отрасли экономически неэффективно;
- в. естественная монополия складывается только в связи с контролем над природными ресурсами;
- г. естественная монополия - это результат государственных решений

17. Какая из следующих операций непосредственно отразится на ВВП России, но не отразится на её ВВП?

- а. Российская фирма экспортирует нефть в Западную Европу
- б. Российский гражданин получил \$10000 за лекции, прочитанные им в США
- в. Российский завод закупил комплектующие в Японии
- г. Ничего из вышеперечисленного

18. Определите, чему равен дефицит(-)/профицит (+) бюджета, если: чистые сбережения частного сектора равны «-10», чистый экспорт «-50»

- а. 60
- б. 40
- в. -40
- г. -60.

19. Превышение ВВП, рассчитанного по расходам над ВВП, рассчитанного по доходам, свидетельствует:

- а. о дефиците бюджета;
- б. о статистической ошибке при расчёте;
- в. об отрицательном сальдо платёжного баланса
- г. об инфляции

20. Что из нижеперечисленного однозначно увеличит номинальный ВВП?

- а. рост выпуска при понижении индекса потребительских цен (ИПЦ)
- б. повышение цен потребительских товаров при неизменном выпуске.
- в. падение выпуска при увеличении ИПЦ.
- г. верны ответы (а) и (б).

21. Если равновесие устанавливается на вертикальном отрезке кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса за счет прироста денежной массы приведет к:

- а. Падению выпуска
- б. Инфляции
- в. Росту выпуска

г. Равновесие не может устанавливаться на вертикальном отрезке кривой совокупного предложения

22. Вертикальный отрезок кривой совокупного предложения характерен для экономики:

- а. С низкими темпами инфляции
- б. С полной загрузкой производственных мощностей и полной занятостью
- в. С недозагруженными производственными мощностями и высокой безработицей
- г. Возникает в период экономического спада

23. Предельная склонность к сбережению в некоторой экономике составляет 20%. Государство в ходе антикризисных мер расширяет расходы на 20

млрд. рублей, предприниматели сокращают инвестиции на 10 млрд. рублей. Как изменится в этом случае равновесный выпуск?

- а. 150 млрд. руб.
- б. 50 млрд. руб.
- в. 37,5 млрд. руб.
- г. 12,5 млрд. руб.
- д. 4 млрд. руб.

24. Какой из указанных параметров не является компонентом совокупного спроса:

- а. Чистый экспорт
- б. Потребление
- в. Государственные закупки
- г. Заработная плата

25. Реальная процентная ставка

- а. Устанавливается положением Центрального Банка;
- б. Равна процентной ставке, рассчитанной с учётом реинвестирования капитала;
- в. Складывается в условиях стабильных цен;
- г. Равна номинальной процентной ставке, скорректированной с учетом инфляции

26. Если безработица превышает естественный уровень, то в соответствии с законом Оукена:

- а. в экономике должна расти инфляции
- б. рост ВВП ускоряется
- в. происходит падение инвестиций
- г. утрачивается часть потенциально возможного ВВП

27. Какие из приведённых активов не являются деньгами:

- а. банкноты Центрального банка;
- б. сберегательный вклад;
- в. остатки на текущем счёту;
- г. золото;

28. Денежный агрегат М1 включает в себя:

- а. наличные деньги вне банковской системы
- б. наличные деньги вне банковской системы +остатки на текущих и расчётных счетах

в. наличные деньги вне банковской системы +остатки на текущих и расчётных счетах
остатки на депозитных и сберегательных счетах нефинансовых организаций и физических лиц

г. наличные деньги вне банковской системы +остатки на текущих и расчётных счетах
остатки на депозитных и сберегательных счетах нефинансовых организаций и физических лиц + государственные ценные бумаги

29. Как изменится денежная база (возрастёт «+» или сократится «-») в результате следующих действий центрального банка: золотовалютные резервы выросли на 100 млрд. руб., проданы государственные ценные бумаги на сумму 50 млрд. руб., кредиты банковской системе сократились на 100 млрд. руб.

- а. +250 млрд. руб.
- б. +150 млрд. руб.
- в. +50 млрд. руб.
- г. - 50 млрд. руб.
- д. - 150 млрд. руб.

30. В результате эмиссии акций унитарным государственным предприятием:

- а. возрастает его заёмный капитал
- б. унитарное государственное предприятие не может выпускать акции

- в. деньги поступают в бюджет
- г. увеличивается его собственный капитал

31. За счет эмиссии облигаций:

- а. формируется заёмный капитал корпорации
- б. увеличивается собственный капитал корпорации
- в. выпуск облигаций не влияет на капитал корпорации
- г. увеличивается собственный и заёмный капитал корпорации

32. Зависимость между величиной налоговой ставки и объёмом налоговых поступлений бюджета показывает:

- а. Кривая Филлипса;;
- б. Кривая Лаффера;
- в. Кривая Оукена;
- г. Кривая Лоренца

33. Банк России стремится увеличить количество денег в обращении. В связи с этим он:

- а. Продаёт государственные ценные бумаги
- б. Повышает норму обязательных резервов;
- в. Приобретает золотовалютные резервы;
- г. Повышает ставку рефинансирования

34. Расширение государственных расходов в период спада деловой активности:

- а. невозможно;
- б. ведёт к углублению спада;
- в. расширяет совокупный спрос;
- г. снижает совокупный спрос за счет увеличения налогов

35. Какой из приведённых ниже признаков не относится к голландской болезни:

- а. Приоритетное развитие добывающих отраслей;
- б. Рост доходов и рост спроса на неторгуемые товары;
- в. Высокая инфляция;
- г. Падение национального производства в обрабатывающих секторах

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Даниленко, Л. Н. Экономическая теория: курс лекций по микро - и макроэкономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Даниленко. - Электронные текстовые данные. – Москва : ИНФРА - М, 2013. - 576 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=363278>.
2. Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Макроэкономика - 1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. П. Журавлевой. – 3 - е издание. – Электронные текстовые данные. -Москва : Дашков и К, 2012. - 920 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415007>.

б) дополнительная учебная литература:

1. Маховикова, Г. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0>.
2. Поликарпова, Т. И. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник и

практикум для академического бакалавриата / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/253AA6C3-2D1D-4608-A72B-5682F36F7730>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – безлимит.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

8. www.elibrary.ru

9. www.cbr.ru

10. www.gks.ru

11. www.ecsocman.ru

12. <http://bibliofond.ru>

13. <http://www.minfin.ru>

14. <http://www.gov.ru>

15. <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

16. <http://www.inion.ru>

17. <http://www.rsl.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов

При подготовке к семинарским занятиям следует внимательно отнестись к предложенным для обсуждения вопросам, составить предварительный план ответа и подготовиться к возможным вопросам и замечаниям. Желательно активно использовать возможность интернет-ресурсов, но нельзя просто «выдергивать» информацию. Необходимо пользоваться солидными сайтами, где на источники и работы имеется библиографическое описание (указаны авторство и выходные данные). Только в этом случае информация, почерпнутая из интернета, имеет научное значение.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ОПОП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами БТИ)	Перечень основного оборудования	Специализированное программное обеспечение	Учебно-наглядные пособия (демонстрационные материалы)
аудитория лекционно-семинарная (аудитория № 204) учебный корпус 2, Пр. Пионерский, 13, помещение № 97 по этажному плану 2 этажа от 13.07.2004	доска интерактивная Smart; Мультимедиа проектор BenQSP 820; Экран настенный	Windows_XP, Libre Office 5.0, Microsoft Office 2010	Слайды (презентация в Microsoft PowerPoint)

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Экономика», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		лекц.	практич	лабор.	
1	Национальная экономика и система национальных счетов. Инфляция и безработица. Цикличность в экономике.	2		2	Проблемная лекция Дискуссия
2	Деньги и их функции. Трансформационные процессы в российской экономике.	2		4	Проблемная лекция Дискуссия
	ИТОГО по дисциплине:	4		6	

Составитель: Шорохов С.И., старший преподаватель кафедр менеджмента и маркетинга