

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Физико-математический и технолого-экономический факультет



И.И. Тимченко  
марта 2017г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.ДВ.13.2 Языки программирования**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки  
**Физика и информатика**

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Год набора 2013

Новокузнецк 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) .....	3
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата .....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	3
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	7
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	7
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
а) основная учебная литература: .....	15
б) дополнительная учебная литература: .....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	17
12. Иные сведения и (или) материалы .....	18
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	18
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	18
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах .....	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-1	готов к применению знаний теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов, а также для решения прикладных задач получения, хранения, обработки и передачи информации	Знать общие проблемы и задачи теоретической информатики, основные принципы и этапы информационных процессов, наиболее широко используемые классы информационных моделей; основные математические методы получения, хранения, обработки, передачи и использования информации; состояние и перспективы развития информационных и инфокоммуникационных технологий, рынок программно-аппаратных средств. Уметь применять математический аппарат анализа и синтеза информационных систем. Владеть современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1 основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и является дисциплиной по выбору.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Новые информационные технологии», «Программное обеспечение».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения практики.

Дисциплина изучается на 1,2 курсах в 2,3 семестрах.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (ЗЕТ), 288 академических часов.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	288

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	180
Аудиторная работа (всего):	108
в т. числе:	
Лекции	36
Семинары, практические занятия	
Практикумы	
Лабораторные работы	72
В т.ч. в активной и интерактивной форме	32
Внеаудиторная работа (всего):	108
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен/экзамен

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	лабораторные занятия		
1.	Введение в алгоритмизацию и программирование	30	6		24	фронтальный опрос
2.	Структурный подход к программированию	64	12	24	28	опрос, решение задач
3.	Модульное программирование Программирование абстрактных типов данных	64	12	24	28	опрос, решение задач
4.	Объектно-ориентированное программирование	58	6	24	28	опрос, решение задач
	<b>Итого:</b>	<b>288</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>72</b>

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в алгоритмизацию и программирование	Методологии программирования. Алгоритмические структуры. Синтаксис и семантика формального языка.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Методология императивного программирования. Методология объектно-ориентированного программирования	
1.2	Алгоритмические структуры. Язык блок-схем. Диаграммы Несси-Шнейдермана.	
<b>2</b>	<b>Структурный подход к программированию</b>	Основные конструкции алгоритмических языков. Простые типы языка программирования. Основные операторы языка. Структурированные типы языка программирования высокого уровня. Алгоритмы поиска и сортировки.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Основные конструкции алгоритмических языков.	
2.2	Простые типы языка программирования.	
2.3	Основные операторы языка	
2.4	Структурированные типы языка программирования высокого уровня.	
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2.1	Линейные алгоритмы	
2.2	Ветвление	
2.3	Цикл с параметром	
2.4	Цикл с предусловием	
2.5	Работа со строками	
2.6	Обработка массивов	
2.7	Работа с записями	
2.8	Алгоритмы поиска	
<b>3</b>	<b>Модульное программирование. Программирование абстрактных типов данных</b>	Процедуры и функции. Модули. Организация динамических структур данных (абстрактных типов данных): стек, очередь, двоичное дерево поиска.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Процедуры и функции. Модульное программирование.	
3.2	Динамические структуры данных (абстрактные типы данных): список, стек, очередь.	
3.3	Динамические структуры данных (абстрактные типы данных): двоичные деревья.	
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
3.1	Создание процедур	
3.2	Создание функций	
3.3	Рекурсия	
3.4	Разработка модулей	
3.5	Создание стеков	
3.6	Создание списков	
3.7	Моделирование очередей	
3.8	Двоичные деревья	
<b>4</b>	<b>Объектно-ориентированное программирование</b>	Введение в объектно-ориентированное программирование. Реализация абстракций данных методами объектно-ориентированного программирования. Объектно-событийное и объектно-ориентированное программирование.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Методология и принципы объектно-ориентированного программирования.	
4.2	Языки, поддерживающие методологию объектно-ориентированного программирования	
4.3	Реализация абстракций данных методами объектно-ориентированного программирования (математические объекты: рациональные и комплексные числа)	
4.5	Реализация абстракций данных методами объектно-ориентированного программирования (вектора, матрицы). Библиотеки объектов.	
<i>Темы лабораторных занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.1	Компоненты метка, текстовое поле, изображение	
4.2	Компоненты зависимый переключатель, независимый переключатель	
4.3	Компоненты группа переключателей, раскрывающийся список	
4.4	Компоненты главное и контекстное меню. Окна сообщений.	
4.5	Компонент многострочный редактор текста	
4.6	Диалоговые окна	

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы аналитических обзоров ресурсов Интернет

1. Этапы решения задач с использованием ЭВМ.
2. Понятие алгоритма. Подходы к определению алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.
3. Понятие алгоритма. Понятие исполнителя. Система команд исполнителя.
4. Понятие величины. Типы величин. Присваивание величин. Совместимость по присваиванию.
5. Понятие о структурном программировании. Другие парадигмы программирования: сравнительная характеристика.
6. Языки программирования. Алгоритмические языки (алфавит, синтаксис, семантика). Способы описания синтаксиса (язык металингвистических формул, синтаксические диаграммы).
7. Система программирования Lazarus.
8. Структура программы, элементы языка (алфавит). Понятие типа данных.
9. Операции (арифметические, логические) на типах. Стандартные функции. Выражения.
10. Процедуры консольного ввода и вывода, управление вводом-выводом. Оператор присваивания. Совместимость по присваиванию.
11. Условный оператор. Оператор множественного ветвления (выбора).
12. Циклы в Pascal: с предусловием, с постусловием. Связь с другими циклами.
13. Циклы в Pascal: с параметром. Связь с другими циклами.
14. Структурированные типы данных. Линейные массивы. Примеры задач.
15. Структурированные типы данных. Двумерные массивы. Примеры задач.
16. Сортировка массивов. Метод выбора. Двоичный поиск в массиве.
17. Сортировка массивов. Метод обмена.
18. Сортировка массивов. Метод вставок.
19. Подпрограммы в Pascal. Основные способы передачи параметров в подпрограмму, их сравнение.
20. Подпрограммы в Pascal. Область видимости. Локальные и глобальные идентификаторы.
21. Процедуры. Организация и вызов. Примеры.
22. Функции. Организация и вызов. Примеры.
23. Простые типы данных в Pascal.
24. Структурированные типы данных. Строковый тип данных в Pascal: основные процедуры и функции, примеры.
25. Рекурсия. Механизм рекурсии. Примеры.
26. Сортировка массивов. Алгоритмы сортировки.
27. Множества в Pascal. Примеры.
28. Комбинированный тип данных (записи). Оператор присоединения. Записи с вариантами. Программирование типовых алгоритмов обработки записей.

29. Файловые типы в PascalABC. Общие процедуры для работы с файлами. Компонентные (типизированные) файлы.
30. Текстовые файлы. Текст-ориентированные процедуры и функции. Типовые задачи.
31. Прямой и последовательный доступ к компонентам файла. Процедуры и функции, ориентированные на прямой доступ к компонентам файла.
32. Поиск в типизированных файлах. Сортировка файлов (на примере одного из методов).
33. Типизированные файлы. Файлы записей. Типовые алгоритмы обработки.
34. Статическая и динамически распределяемая память. Пример использования указателей.
35. Динамические структуры данных. Однонаправленный список. Процедуры обработки списка.
36. Динамические структуры данных. Двухнаправленный список. Процедуры обработки списка.
37. Динамические структуры данных. Кольцевой список (однонаправленный или двухнаправленный). Процедуры обработки списка.
38. Стек. Процедуры обработки.
39. Очередь. Процедуры обработки.
40. Двоичное дерево. Добавление в дерево. Поиск в дереве. Удаление элемента из дерева.
41. Модуль. Общая структура модуля. Компиляция и подключение модуля.
42. Объектно-ориентированное программирование в среде Lazarus.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение в алгоритмизацию и программирование	СПК-1	фронтальный опрос
2.	Структурный подход к программированию	СПК-1	опрос, решение алгоритмических задач
3.	Модульное программирование. Программирование абстрактных типов данных	СПК-1	опрос, решение алгоритмических задач
4.	Объектно-ориентированное программирование	СПК-1	опрос, решение алгоритмических задач

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

1) *Линейные алгоритмы;*

Вычислить значения выражений:

$$\frac{\sin(xy - e^x)^2}{1 + 2.05 \frac{x}{y} + 0.001e^{x^2}}$$

при  $x=1.8$ ,  $y=0.4$ .

$$\sqrt{a^2 - b^2} \ln a + \frac{\lg a}{\sqrt{a^2 - b^2} + 1}$$

при  $a=13.5$ ,  $b=7.1$ .

Даны действительные числа  $x$  и  $y$ .

Вывести на экран значения выражений:  $\frac{|x| - |y|}{1 + |x \cdot y|}$  и  $\frac{|x| - |y|}{|x| + |y|}$ .

Вычислить объем и площадь поверхности призмы, боковые грани которой — квадраты, а основанием служит равносторонний треугольник, вписанный в круг радиуса  $R$ .

### 2) Ветвление

Дано действительное число  $x$ . Вычислить значение величины

$$y = \begin{cases} x^2 + 4x - 7 & \text{при } x \leq 2, \\ \frac{1}{x^2 + 4x - 7} & \text{при } x > 2. \end{cases}$$

Дано действительное число  $x$ . Вычислить значение величины

$$y = \begin{cases} -x^2 & \text{при } x \geq 0, \\ -x & \text{при } x < 0. \end{cases}$$

Вычислить значение функции  $f(x) = \begin{cases} x - 1 & \text{при } x > 1, \\ -x + 1 & \text{при } 0 \leq x \leq 1, \\ x + 1 & \text{при } -1 \leq x < 0, \\ -x - 1 & \text{при } x < -1 \end{cases}$ ,

Определить, какая из точек плоскости  $A(x_1, y_1)$  и  $B(x_2, y_2)$  находится ближе к началу координат.

Даны действительные числа  $x$ ,  $y$ . Если  $x$  и  $y$  отрицательны, то каждое значение заменить его модулем; если отрицательно только одно из них, то оба значения увеличить на 0.5; если оба значения неотрицательны и ни одно из них не принадлежит отрезку  $[0.5, 2.0]$ , то оба значения уменьшить в 10 раз; в остальных случаях  $x$  и  $y$  оставить без изменения.

### 3) Циклы

Дано натуральное число  $n$ . Вычислить:

$$\sum_{k=0}^n \frac{7}{(2k-1)(5k-3)} \quad \sum_{k=1}^n \frac{2k^2 - 5}{(k+1)(k+\sqrt{k})} \quad \sum_{k=1}^n \frac{\sqrt{k} + 2}{k\sqrt{k^3 + 1}}$$

Дано действительное число  $\varepsilon$  ( $\varepsilon > 0$ ). Вычислить  $\sum_{k=1}^{\infty} \frac{1}{k^2}$  со степенью точности  $\varepsilon$  (считать, что требуемая степень точности достигнута, если вычислена сумма нескольких

первых слагаемых и очередное слагаемое оказалось по модулю меньше, чем  $\varepsilon$ , — это и все последующие слагаемые можно уже не учитывать).

Найти наибольшее положительное целое число  $n$ , удовлетворяющее следующему условию:  $3n^5 - 730n < 5$ .

#### 4) Целочисленная арифметика

Написать программу, производящую тестирование ученика на знание таблицы умножения. Опрос продолжается до тех пор, пока не будет получено 5 верных ответов подряд. Сколько вопросов было задано?

Составить программу для обучения переводу чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную и обратно. Программа должна предлагать десятичное (восьмеричное) число, выбранное с помощью датчика случайных чисел, обучающийся — назвать это число в восьмеричной (десятичной) системе счисления.

Написать программу приближенного вычисления площади круга радиусом  $R$ , центр которого находится в точке с координатами  $(a, b)$  по методу Монте-Карло.

Написать и протестировать игровую программу "Ипподром".

Суть игры состоит в следующем:

Игрок выбирает одну из трех лошадей, состязающихся на бегах, и выигрывает, если его лошадь приходит первой. Скорость передвижения лошадей на разных этапах выбирается программой с помощью датчика случайных чисел.

### 6.2.1. Экзамен

а) Тест

1. Какой из документов является алгоритмом?

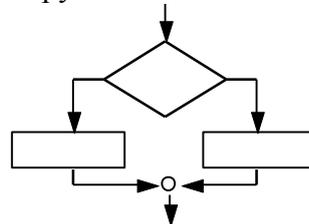
- а) правила техники безопасности
- б) инструкция по приготовлению пищи
- в) расписание занятий
- г) список группы

2. "Исполнение алгоритма должно завершиться за конечное число шагов" - это свойство алгоритма называется

- а) массовость
- б) определенность
- в) результативность
- г) дискретность

3. Изображенная на рисунке управляющая конструкция языка блок-схем является

- а) циклом с предусловием
- б) циклом с постусловием
- в) альтернативой
- г) множественной альтернативой



4. В алфавит языка Pascal НЕ входят

- а) прописные и строчные буквы A..Я, a..я
- б) десятичные цифры
- в) прописные и строчные буквы A..Z, a..z
- г) специальные символы + - \* / = < > [ ] { } . , ;

5. Неправильно составленный идентификатор языка Pascal

- а) max5
- б) \_q1

- c) min  
d) 8a
6. Заголовок программы, написанной на языке Pascal, начинается с зарезервированного слова
- a) begin  
b) program  
c) var  
d) const
7. Среди перечисленных типов данных языка Pascal вещественными являются
- a) boolean, shortint, real, char, comp, byte  
b) shortint, byte, integer, word, longint  
c) char, longint, single, extended, word  
d) real, single, double, extended, comp
8. Диапазон значений типа byte в языке Pascal
- a) 0..255  
b) 0..65535  
c) -128..127  
d) -32768..32767
9. Укажите верное соотношение для значений логического типа
- a) false <= true  
b) false < true  
c) false > true  
d) false >= true
10. В языке Pascal данные ... типа представляют собой последовательности символов переменной длины
- a) регулярного  
b) множественного  
c) строкового  
d) комбинированного
11. Сколько элементов содержит массив, объявленный в программе на языке Pascal следующим образом
- ```
Var a: array [-5..5] of integer;
```
- a) 5  
b) 10  
c) 11  
d) 15
12. Максимальное число символов, которые могут храниться в строковой переменной, объявленной в программе на языке Pascal следующим образом
- ```
Var s: string;
```
- a) 0  
b) 255  
c) 236  
d) 65535
13. Что делает следующий фрагмент программы, написанной на языке Pascal
- ```
Const n=5;  
Var a: array [1..n] of integer;  
{...}  
For i:=1 to n do readln(a[i]);
```





- a) for i:=1 to 10
- b) for i=10 downto 1
- c) for i:=10 to 1 do
- d) for i:=1 to 10 do

33. Определите чему равно значение переменной sum после выполнения цикла:

```
i:=0; sum:=0;
While i<5 do
  Begin
    Inc(i);
    Sum:=sum+i*2-sqr(i);
  End;
```

- a) 0
- b) 15
- c) -10
- d) -25

34. Выберите верный вариант записи цикла с пост условием:

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| a) repeat           | c) repeat            |
| <операторы>         | <операторы>          |
| until условие входа | until условие выхода |
| b) repeat           | d) repeat            |
| begin               | begin                |
| <операторы>         | <операторы>          |
| until условие входа | until условие выхода |
| end;                | end;                 |

35. Укажите полный оператор выбора, с помощью которого по номеру месяца, введенного с клавиатуры, можно узнать число дней в нем.

- |                               |                                    |
|-------------------------------|------------------------------------|
| a) readln(n);                 | c) readln(n);                      |
| case n of                     | case n do                          |
| 2: writeln('28 дней');        | 2: writeln('28 дней');             |
| 1,3,5,7,9,10,12: writeln('31  | 1,3,5,7,8,10,12: writeln('31       |
| день');                       | день');                            |
| 4,6,8,11: writeln('30 дней'); | 4,6,9,11: writeln('30 дней');      |
| end;                          | end;                               |
| b) readln(n);                 | d) readln(n);                      |
| case n of                     | case n to                          |
| 2: writeln('28 дней');        | 2: writeln('28 дней');             |
| 1,3,5,7,8,10,12: writeln('31  | 1,3,5,7,9,10,12: writeln('31       |
| день');                       | день');                            |
| 4,6,9,11: writeln('30 дней'); | 4,6,8,11: writeln('30 дней');      |
| else writeln('Такого месяца   | else writeln('Такого месяца нет'); |
| нет');                        | end;                               |
| end;                          |                                    |

- б) критерии оценивания компетенций (результатов) студенту необходимо: 1) решить задачу на составление алгоритма; 2) объяснить теоретический материал либо пройти тест.

в) описание шкалы оценивания  
 пройден тест - удовлетворительно, решенная задача - хорошо, пройден тест и решена задача - отлично.

## **6.2.2 Наименование оценочного средства\* (в соответствии с таблицей 6.1)**

### **Вопросы на допуск к работе:**

1. Результат каких типов может возвращать функция?
2. Как можно передавать данные из вызывающей программы в функцию?
3. Как можно передавать результаты выполнения функции в вызывающую её программу?
4. Назначение, тип операндов и тип значения, возвращаемого функциями Abs, Trunc, Round, Int.
5. Какой оператор присваивания необходим в разделе операторов функций?

### **Порядок выполнения работы:**

Спроектировать и реализовать на Паскале программу со следующими программными функциями?

1. запрашивает у пользователя целое число и выводит сообщение о том, четное или нет введенное число;
2. запрашивает у пользователя целое число и выводит сообщение о том, кратно или нет введенное число;
3. запрашивает у пользователя целое число и отображает его абсолютное значение;
4. запрашивает у пользователя вещественное число, округляет его до ближайшего целого и отображает его;
5. запрашивает у пользователя вещественное число, отбрасывает у него дробную часть и отображает его.

а) Выполнение практической части лабораторной работы оценивается следующим образом: оценивается объем и правильность выполнения работы.

б) описание шкалы оценивания

За правильный ответ по теоретической части лабораторной испытуемый получает 1 балл.

За практическую часть лабораторной работы выполненной в полном объеме -1 балл, за частичное выполнение – 0,5 балла, за не выполнение – 0 баллов.

## **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В конце изучения всех тем подводятся итоги работы студентов на практических занятиях путем суммирования всех заработанных баллов.

Максимальное количество баллов, которое может заработать студент за время обучения, равно **260 баллов**.

Это предполагает следующие виды заданий:

- 1) 150 теоретических вопросов на всех лабораторных работах оценивается по 1 баллу – максимальное количество баллов = 150;
- 2) практическая часть лабораторной работы – 1 балл за каждую задачу, максимальное количество баллов на одной лабораторной работе - 5 баллов. За все время обучения 110 баллов.

Поскольку студент выполняет различные виды работ, получает за них не только максимальное, но и минимальное количество баллов, то получаемый результат (сумма)

целиком зависит от его активности в течение семестра. Выполняющий все задания студент допускается к зачету или экзамену.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Шакин, В. Н. Базовые средства программирования на VisualBasic в среде VisualStudio. Net [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Шакин. - Электрон. текстовые дан. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015. - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501437>

2. Можаров, М. С. Введение в структурное программирование [Текст] : учебное пособие / М. С. Можаров, Г. Н. Бойченко ; Министерство образования и науки РФ ; Кузбасская государственная педагогическая академия. - Новокузнецк : [КузГПА], 2014. - 203 с.

### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Смирнов, А. А. Прикладное программное обеспечение [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / А. А. Смирнов. – Электрон. текстов. данные. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 384 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90330>

2. Информатика и программирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. Ю. Царев [и др.]. – Электронные текстовые данные. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 132 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=506203>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Андреева Т.А. Программирование на языке Pascal : Учебный курс <http://www.intuit.ru/department/pl/plpascal/>

2. Баженова И.Ю., Сухомлин В.А. Введение в программирование: Учебный курс <http://www.intuit.ru/department/pl/plintro/>

3. Гуровиц В.М., Осипов П.О., Кошелев В.К., Пакуляк О.С. Программирование и знакомство с алгоритмами: Видеокурс <http://www.intuit.ru/department/algorithms/introprogalgo/>

4. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – безлимит.

5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

7. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). Доступ

ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит .

8. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция              | Лекции построены на основе использования активных форм обучения: - <b>лекция-беседа</b> (преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов), - <b>проблемная лекция</b> (с помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста), - <b>лекция с заранее запланированными ошибками</b> (Эта форма проведения лекции необходима для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию). На каждой лекции применяется сочетание этих форм обучения в зависимости от подготовленности студентов и вопросов, вынесенных на лекцию. Присутствие на лекции не должно сводиться лишь к автоматической записи изложения предмета преподавателем. Более того, современный насыщенный материал каждой темы не может (по времени) совпадать с записью в тетради из-за разной скорости процессов – мышления и автоматической записи. Каждый студент должен разработать для себя систему ускоренного фиксирования на бумаге материала лекции. Поэтому, лектором <b>рекомендуется формализация записи</b> посредством использования общепринятых логико-математических символов, сокращений, алгебраических (формулы) и геометрических (графики), системных (схемы, таблицы) фиксаций изучаемого материала. Овладение такой методикой, позволяет каждому студенту не только ускорить процесс изучения, но и повысить его качество, поскольку успешное владение указанными приемами требует переработки, осмысления и структуризации материала. |
| Лабораторная работа | Вузовская подготовка специалистов должна обеспечивать приобретение ими не только знаний, но и умений использовать полученные знания на практике. Это требование и положено в основу целей и методов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                       |                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | проведения лабораторных работ по вышеуказанной учебной дисциплине. Лабораторные работы предлагаются в соответствии с рабочей программой в рамках каждой темы. |
| Подготовка к экзамену | Подготовка к экзамену предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.      |

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Чтение лекций осуществляется с использованием слайд-презентаций курса лекций.
2. Применяется системное и прикладное программное обеспечение при выполнении лабораторных работ.
3. Используются электронные ресурсы и ресурсы Интернет для подготовки к занятиям.
4. Консультирование студентов и контроль выполнения лабораторных работ осуществляется посредством электронной почты.

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта ( с указанием номера помещения в соответствии с документами БТИ) | Перечень основного оборудования                                                            | Специализированное программное обеспечение             | Учебно-наглядные пособия (демонстрационные материалы) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Компьютерный класс (аудитория № 302) учебный корпус 2, Пр. Пионерский, 13, помещение № 115 по этажному плану 3 этажа от 13.07.2004                                                                 | Увлажнитель воздуха. Персональные компьютеры с выходом в Интернет - 12шт, Доска маркерная. |                                                        | Слайды (презентация в Microsoft Power Point)          |
| Компьютерный класс (аудитория № 303) учебный корпус 2, Пр. Пионерский, 13, помещение № 116 по этажному плану 3 этажа от 13.07.2004                                                                 | Персональные компьютеры с выходом в Интернет – 15шт.; Доска маркерная                      | Windows_X P, Linux Ubuntu,                             |                                                       |
| Компьютерный класс (аудитория № 306) учебный корпус 2, Пр. Пионерский, 13, помещение № 121 по этажному плану 3 этажа от 13.07.2004                                                                 | Персональные компьютеры с выходом в Интернет - 12шт.                                       | Libre Office 5.0, Mozilla Firefox, Lazarus, Pascal ABC |                                                       |
| Компьютерный класс (аудитория № 308) учебный корпус 2, Пр. Пионерский, 13, помещение № 123 по этажному плану 3 этажа от 13.07.2004                                                                 | Персональные компьютеры с выходом в Интернет- 9шт.; Доска маркерная; принтер KYOCERA       |                                                        |                                                       |
| Компьютерный класс (аудитория № 309) учебный корпус 2, Пр. Пионерский, 13, помещение № 124 по этажному плану 3                                                                                     | Персональные компьютеры с выходом в Интернет -                                             |                                                        |                                                       |

|                                                                                                                                                    |                                                              |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
| <i>этажа от 13.07.2004</i>                                                                                                                         | 13шт.; Доска<br>маркерная.                                   |  |  |
| Компьютерный класс (аудитория № 311)<br>учебный корпус 2, Пр. Пионерский, 13,<br>помещение № 126 по этажному плану 3<br><i>этажа от 13.07.2004</i> | Персональные<br>компьютеры с<br>выходом в Интернет –<br>12шт |  |  |

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### ***12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### ***12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

Лекция (информационная, дискуссия, проблемная); лабораторная работа; опрос; работа со справочной системой программ; работа с информационными ресурсами; самостоятельная работа.

### ***12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах***

| № п/п | Раздел, тема дисциплины                                                 | Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.) |                     | Формы работы                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------|
|       |                                                                         | лекции                                                                 | лабораторные работы |                                             |
| 1     | Модульное программирование<br>Программирование абстрактных типов данных | 6                                                                      | 10                  | Проблемная лекция<br>Работа в малых группах |
| 2     | Объектно-ориентированное программирование                               | 6                                                                      | 10                  | Проблемная лекция<br>Работа в малых группах |
|       | <b>ИТОГО по дисциплине:</b>                                             | <b>12</b>                                                              | <b>20</b>           |                                             |

Составитель (и): Можаров М.С. , профессор кафедры ТиМПИ