

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Физико-математический и технологическо-экономический факультет



И.И. Тимченко
марта 2017г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.13.3 Инклюзивное образование**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Физика и информатика

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2013

Новокузнецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).....	3
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	7
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	7
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,	13
необходимой для освоения дисциплины	13
а) основная учебная литература:	13
б) дополнительная учебная литература:	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Методические указания по учебной дисциплине	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
12. Иные сведения и (или) материалы	18
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:	18
12.3 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать основы трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). Уметь использовать знания трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; применять знания направлений развития образовательной системы Российской Федерации; руководствоваться нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Владеть способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к профессиональному циклу и входит в состав дисциплин по выбору вариативной части.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: «Теоретическая педагогика». «Интеграция общего и дополнительного образования» «Концептуальные основы организации дополнительного образования детей».

Дисциплина «Инклюзивное образование» продолжает изучение педагогических дисциплин, она целостно представлена на лекционных и практических занятиях.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетные единицы (ЗЕТ),

288 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	180
Аудиторная работа (всего):	108
в т. числе:	
Лекции	36
Семинары, практические занятия	
Практикумы	
Лабораторные работы	72
В т.ч. в активной и интерактивной форме	32
Внеаудиторная работа (всего):	108
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен/экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят. работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1	Инклюзивное образование: различные педагогические подходы к проблеме	72	12	24	36	Тестирование
2	Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	72	12	24	36	Тестирование
3	Практическое внедрение: основополагающие вопросы в сфере инклюзивного образования	72	12	24	36	Тестирование
	Итого:	288	36	72	108	72

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1		
«Инклюзивное образование: различные педагогические подходы к проблеме»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
1.2	Инклюзивное образование: - принципы и право	Инклюзия в образовании. Социальный подход к пониманию инвалидности. Барьеры в образовании. Интеграция и инклюзия в образовании. Инклюзивное образование как реализация права.
1.3	Инклюзивное образование - принципы и право. Технологии инклюзивного образования	Технологии инклюзивного образования. Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования.
<i>Темы семинарских/практических занятий</i>		
1.4	Характеристика понятия «инклюзивное образование»	Общая характеристика понятий «инклюзивное образование», «инклюзия», «интеграция», особенности их реализации в сфере образования.
1.5	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	Сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
1.6	Инклюзивное образование: - принципы и право	Социальный подход к пониманию инвалидности. Барьеры в образовании. Интеграция и инклюзия в образовании. Инклюзивное образование как реализация права.
Раздел 2		
«Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Мировая практика инклюзивного образования	Инклюзивное обучение в Российской Федерации: задачи, проблемы и перспективы. Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования.
2.2	Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.
2.3	Практика инклюзивного образования: опыт Севера и Юга.	Лучший опыт США и Канады. Лучший опыт Европы и других стран-участниц ОЭСР. Схема инклюзивного образования. Исходные компоненты инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования. Результаты инклюзивного образования.
<i>Темы семинарских/практических занятий</i>		
2.4	Мировая практика инклюзивного образования	Инклюзивное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы. Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования.
2.5	Практика инклюзивного образования в России и за	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	рубежом	России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.
2.6	Практика инклюзивного образования: опыт Севера.	Лучший опыт США и Канады. Лучший опыт Европы и других стран-участниц ОЭСР.
Раздел 3 «Практическое внедрение: основополагающие вопросы в сфере инклюзивного образования»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Экономические вопросы: финансирование и мобилизация рентабельных ресурсов для инклюзивных образовательных программ (4 часа)	Схемы правительственного финансирования. Комплекс особенностей моделей финансирования. Меры по экономии ресурсов для инклюзивного образования. Финансовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.
3.2	Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах Факторы, которые могут препятствовать инклюзии (3 часа)	Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах Факторы, которые могут препятствовать инклюзии Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования. Круги инклюзии
<i>Темы семинарских/практических занятий</i>		
3.3	Экономические вопросы: финансирование и мобилизация рентабельных ресурсов для инклюзивных образовательных программ (4 часа)	Схемы правительственного финансирования. Комплекс особенностей моделей финансирования. Меры по экономии ресурсов для инклюзивного образования. Финансовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.
3.4	Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах Факторы, которые могут препятствовать инклюзии (3 часа)	Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах Факторы, которые могут препятствовать инклюзии Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования. Круги инклюзии

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы, раздела	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Инклюзивное образование: различные педагогические подходы к проблеме	Составление конспекта. Аннотирование. Рецензирование.	Конспект. Аннотация. Рецензия
2	Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	Самопознание как педагогическая проблема и ее влияние на межличностные отношения. Приобретение опыта интерпретации и анализа экспериментальных результатов, развитие рефлексивных способностей.	Реферат

3	Практическое внедрение: основополагающие вопросы в сфере инклюзивного образования	Тренировка «Я-высказывания», развитие рефлексивного и эмпатического восприятия, аргументированного диалога, умения сотрудничать, лидерского потенциала, критического мышления и др.	Дискуссия
---	---	---	-----------

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Инклюзивное образование: различные педагогические подходы к проблеме	ОПК-4	Тестирование
2	Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	ОПК-4	Тестирование
3	Практическое внедрение: основополагающие вопросы в сфере инклюзивного образования	ОПК-4	Тестирование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Зачет

а) типовые вопросы:

Примерные вопросы к зачету по учебной дисциплине «Инклюзивное образование»:

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
7. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
8. Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане.
9. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
10. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
11. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
14. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
15. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
16. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
17. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
18. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
19. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и

семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико ориентированных заданий составляет более 51%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.2.2 Наименование оценочного средства

Тестирование

1. Выберите правильный ответ.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) нтеракция,
- в) индивидуализация.

2. Выберите правильный ответ.

Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ.

Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю,
- б) пассивную и творческую,
- в) образовательную и социальную.

4. Выберите правильный ответ.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- а) групповая интеграция,
- б) образовательная интеграция,
- в) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ.

Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Выберите правильный ответ.

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева,
- б) С.Л. Рубинштейна,

в) Л.С. Выготского.

7. Выберите правильный ответ.

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- а) Великобритания,
- б) Россия,
- в) Франция.

8. Выберите правильный ответ.

В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений из-за:

- а) отсутствия детей с ОВЗ,
- б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
- в) обучения детей с ОВЗ на дому.

9. Выберите правильный ответ.

В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые г.г. XX в.,
- б) 90-ые г.г. XX .,
- в) 70-ые г.г. XX в..

10. Выберите правильный ответ.

В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора,
- б) интеллекта,
- в) слухового анализатора.

11. Выберите правильный ответ.

В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с ндрушением опорно-двигательного аппарата,
- б) детей с нарушением интеллекта,
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

12. Выберите правильный ответ.

Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию;
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

13. Выберите правильный ответ.

Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- а) инклюзивная образовательная вертикаль,
- б) инклюзивная образовательная горизонталь,
- в) инклюзивная образовательная параллель.

14. Выберите правильный ответ.

На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- а) общеобразовательной организацией
- б) дошкольных учреждений,
- в) семьи.

15. Выберите правильный ответ.

Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возкновение профессиональных интересов и выборов,
- б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
- в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий (100 баллов)

- «Отлично» - 20-19 баллов от 81 % до 100 %;
- «Хорошо» - 18-15 баллов от 61 % до 80 %;
- «Удовлетворительно» - 14- 9 баллов от 41 % до 60 %;
- «Неудовлетворительно» - 8 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы:

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 41 % до 60 % - «3»
- средний – от 61 % до 80 % - «4»
- высокий – от 81 % до 100 % - «5»

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения студентов осуществляется при использовании балльно-рейтинговой системы.

Структура рейтинга включает следующие этапы:

- текущий контроль (рабочая программа преподавателя);
- рубежный контроль (тестирование, презентации, рефераты и т.п.);
- итоговый контроль (семестровый зачет).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра, формы контроля: устный опрос, решение ситуационных задач и тестовых заданий, дискуссии и др.

Рубежный контроль проводится обычно 2 раза в течение семестра в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины. Каждое из рубежных контрольных мероприятий является «микроэкзаменом» по материалу одного из разделов и проводится с целью определения степени усвоения материала студентами соответствующих разделов дисциплины. Используется наиболее популярная форма рубежного контроля - тестирование.

Итоговый контроль – зачет, установленный учебным планом (разные задания для студентов).

В начале семестра преподаватель знакомит обучающихся с объемом и содержанием дисциплины, разъясняет рейтинговую структуру, возможность получения баллов за ту или иную работу или этап контроля, доводит до сведения студентов информацию о проходном рейтинге, сроках, формах и максимальных баллах контрольных мероприятий по дисциплине, а также сроках и условиях их пересдач в текущем семестре.

После выполнения студентами заданий текущего контроля (рубежное тестирование), преподаватель оценивает работу и оценку вносит в рейтинговую ведомость (она дополняет журнал успеваемости, но не заменяет его!). При неудовлетворительном ответе студента на контрольной точке, его отказе отвечать или неявке на контрольное мероприятие в рейтинговую ведомость выставляется 0 баллов.

В конце семестра текущий и рубежный рейтинг суммируются.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости строится на регулярной работе в течение всего семестра и на систематическом контроле преподавателем уровня учебных достижений студентов. Чтобы иметь хороший балл, студенты должны все задания выполнять хорошо и своевременно.

Балльно-рейтинговая система позволяет объективно контролировать учебную деятельность студентов, стимулирует их познавательную активность и помогает планировать учебное время. Эта система помогает формированию соответствующих компетенций, способствует развитию демократичности, инициативности и здорового соперничества в учебе.

Балльно-рейтинговая система оценки достижений по видам деятельности обучающихся и формирования соответствующих компетенций

1. портфолио (критерии оценки) – 100 баллов
 2. презентация в Power Point одной из тем дисциплины по выбору студента (критерии оценивания компетенций, результатов) – 100 баллов
 3. решение компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – 100 баллов
 4. Ответы на вопросы к зачету – 100 баллов
- ИТОГО 400 баллов

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактических единиц

- низкий – менее 40 %
- пороговый – от 41 % до 60 %
- средний – от 61 % до 80 % и освоение всех дидактических единиц
- высокий – от 81 % до 100 % и освоение всех дидактических единиц

6.3.1. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине с критериями оценки деятельности студентов на лекции

№ п/п	Ф.И.О. студента	Лекция	Лекция	Лекция	Лекция
-------	-----------------	--------	--------	--------	--------

		№1	№2	№3	№4
		Дата	Дата	Дата	Дата
1					
2					
3					

Критерий оценки	Количество баллов
Присутствие на лекции	5 б.
Выполнение заданий в интерактивной форме	10 б.
Активное участие в лекционной работе	10 б.
Дополнение лекционного материала (вопросы, суждения, микроисследования и др.)	25 б.

6.3.2. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине с критериями оценки деятельности студентов на семинарском/практическом занятии

№ п/п	Ф.И.О. студента	Семинар	Семинар	Семинар	Семинар
		№1 Дата	№3 Дата	№3 Дата	№4 Дата
1					
2					
3					

Критерий оценки	Количество баллов	
Присутствие на семинарском/практическом занятии	5 б.	
	Выполнение заданий в интерактивной форме	10 б.
	Выступление	10 б.
	Дополнения к выступлению	5 б.
	Работа в команде	5 б.
	Подготовка презентации	15 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Машарова, Т. В. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Машарова, И. А. Крестинина, М. А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Эл. текстовые данные. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

2. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Электронные текстовые данные. - Москва: : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=647937>

б) дополнительная учебная литература:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.З. Ахметова [и др.] ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Электронные текстовые данные. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

2. Гудкова, Т. В. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Электронные текстовые данные. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 266 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3520/read.php>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Педагогика <http://paidagogos.com/> – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования.

2. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/> – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется.

3. Педагогическая периодика <http://www.periodika.websib.ru/> – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

4. Российское образование <http://www.edu.ru/> – федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

5. Информационный портал системы дополнительного образования детей <http://dopedu.ru/index.php> - Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование» о будущем, настоящем и прошлом дополнительного (внешкольного) образования детей и взрослых.

6. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании <http://dop-obrazovanie.com/> - новости в сфере образования, методические разработки по дополнительному образованию, обучающие программы, сценарии внеклассных мероприятий. Каталог учреждений внешкольного образования.

7. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Договор № 29-ЕП от 02 марта 2015 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

8. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – доступ в on-line режиме к тысячам наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС Znanium.com постоянно пополняется электронными версиями изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. - Договор №1-ЭБС от 24.03.2014 (Основная коллекция), Договор №2-ЭБС от 24.03.2014 (Коллекции партнеров), Договоры №1181 (Основная коллекция), №1182 (Партнерская коллекция ЮНИТИ-ДАНА) от 17.03.2015г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – .содержит более 70000 электронных книг и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научную периодику, в т.ч. журналы ВАК, энциклопедии и словари. - Базовая часть, контракт № 13 - 01/15 от 24.02.2015 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

10. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. - в ассортименте издательства на сегодняшний день 1500 современных учебников, написанных по стандартам ФГОСЗ+, авторами из ведущих научных школ страны (МГУ, ВШЭ, СПбГУ, УрГЮА, МГТУ имени Н.Э.Баумана и др.). - Доступ к отдельным изданиям. Договор № 29/2015 от 24.02.2015 г. Договор №200/2015 от 28.09.2015. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

11. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

12. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru>. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и целенаправленно развивается как тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

9. Методические указания по учебной дисциплине

Учебная дисциплина «Инклюзивное образование» совмещает в себе научные сведения, накопленные в разных науках.

Основными видами аудиторных занятий по курсу «Инклюзивное образование» являются лекции, семинары, консультации. Средства обучения: наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки; печатные методические пособия.

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных

занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса в виде зачета.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течение всего семестра);
- общепедагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих педагогически-комфортные условия сдачи зачета);
- научный (оценивается знание вопроса в педагогическом аспекте).

Главными целевыми установками в реализации ФГОС ВПО являются компетенции, сформированные студентами в ходе обучения, при этом под термином «компетенции» понимаются знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности. В понятие «компетенции» входят также личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность, толерантность и т.д.), социальная адаптация (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе) и профессиональный опыт.

Освоение компетенций позволяет студентам стать **компетентными**. В совокупности все эти компоненты формируют поведенческие модели, когда выпускник способен самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи, а в идеале и ставить новые задачи. Реализация **компетентного подхода** предполагает работу студентов с информацией, моделирование, рефлексию деятельности, которые должны уметь не только воспроизводить информацию, но и самостоятельно и творчески мыслить, быть готовыми к решению реальных жизненных ситуаций.

Теоретический материал предлагается обучающимся на **лекционных занятиях**, используются презентации, как преподавателя, так и студентов, выносятся наиболее общие теоретические вопросы педагогики, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической мысли и культуры, закладывают научные и методологические основы для самостоятельной работы бакалавров.

Семинарские занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей образования, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических взглядов. На семинарах у студентов вырабатывается аргументированная, личностно-рефлексивная позиция в оценке основных особенностей педагогической культуры будущих специалистов, их психолого-типологических качеств и в возможности овладения педагогическим мастерством.

При изучении дисциплины реализуются разные **виды обучения**: контекстное, проектное, проблемное, эвристическое, продуктивное; **методы**: педагогическое проектирование, концептуализация, эвристическая беседа, генерирование новых идей, эвристический вопрос, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, познавательная игра, учебная дискуссия, осмысление педагогических ситуаций через социально-культурные и личностно значимые ценности, ранжирование их для творческого саморазвития, метод изучения конкретных случаев из школьной, студенческой и учительской практики и др.; **формы обучения**: проблемные и бинарные лекции, лекции с запланированными ошибками, лекции-погружения, семинары-дискуссии, межгрупповые семинары, тренинги, деловые игры, теломосты, работа в микрогруппах, работа в экспертных группах, групповая работа, презентация в Power Point; **приемы**: работа с текстом, работа с концептуальной таблицей; анализ таблиц и конкретных педагогических ситуаций, проблемные вопросы, стимулирование на самопознание, чтение текста с разметкой, мозговой штурм, педагогическое моделирование, прием компаративистики, ответы на вопросы, беседа,

совместное решение проблем, разработка индивидуального образовательного маршрута, мнемосхемы (листы сжатия), ролевое погружение в образ будущего педагога, просмотр фрагментов видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, подготовка сообщений, Я-высказывание и др.

Студентам, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз накануне семинарского занятия.
Семинарские/практические занятия	Подготовка к семинару предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом семинара; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы к каждому из вопросов семинара. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем подготовиться к выступлению, Выступление составляет 5-7 минут, за это время необходимо кратко, лаконично, при этом ярко и эмоционально раскрыть сущность вопроса.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование интернет-тренажеров в режиме «Самоконтроль», «Самообразовании» на сайте i-exam.ru.
2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты
3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций
4. Использование слайд-презентаций при проведении семинарских/ практических занятий

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами БТИ)</p>	<p>Перечень основного оборудования</p>	<p>Специализированное программное обеспечение</p>	<p>Учебно-наглядные пособия (демонстрационные материалы)</p>
<p>Центр «доступная среда для инвалидов » (аудитория № 118) учебный корпус 2, Пр. Пионерский, 13, помещение № 9 по этажному плану 1 этажа от 13.07.2004</p>	<p>Специальное оборудование.</p>		<p>Таблицы, плакаты, схемы, портреты педагогов (отечественных и зарубежных), фотографии, раздаточный дидактический материал, учебники и пособия по педагогике, тематические словари, научно-методические журналы педагогической направленности кейс-задачи, комплект оценочных средств, Мультимедийные презентации, электронные книги, аудио- и видеоматериалы по учебной тематике, видеозаписи внеклассных мероприятий, DVD-фильмы</p>
<p>Аудитория психодиагностики(аудитория № 317) учебный корпус 2, Пр. Пионерский, 13, помещение № 102 по этажному плану 3 этажа от 13.07.2004</p>	<p>Компьютер – 12 шт.; телевизор ; учебно-наглядные пособия, диагностические комплекты, наглядный материал для диагностики. Профессиональный психологический инструментарий- 17шт.</p>		
<p>Аудитория технических средств коррекции зрения и слуха (аудитория № 317) учебный корпус 2, Пр. Пионерский, 13, помещение № 102 по этажному плану 3 этажа от 13.07.2004</p>	<p>Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук); аппараты слуховые AMIGA 176; Слух.апп. «Соната У-01-1»; Индуктор заушный И-1-1; Слух.апп. CLIPCP1BW-V; камертоны, тифлоприбор «Графика», «Светлячок», очки Денс-терапия, азбуки по Брайлю, прибор для письма по Брайлю, шеститочие Брайлевское, кубик-буква по Брайлю, шрифт рельефно-точечный Брайля для незрячих, линейки с рельефной шкалой L140мм., видеоувеличитель эл.ручной ЭРВУ для слабовидящих, лупы, прости для слепых. Диагностический набор для обследования детей.</p>	<p>Windows_XP, Libre Office 5.0, Microsoft Office 2010, Mozilla Firefox</p>	
<p>Аудитория лекционно-семинарная (аудитория № 204) учебный корпус 2, Пр. Пионерский, 13, помещение № 97 по этажному плану 2 этажа от 13.07.2004</p>	<p>доска интерактивная Smart; Мультимедиа проектор BenQSP 820; Экран настенный</p>		

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Проектная технология;
2. Игровые технологии;
3. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
4. Интерактивные технологии
5. Репродуктивные технологии
6. Технологии развития критического мышления

12.3 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
Раздел 1					
«Инклюзивное образование: различные педагогические подходы к проблеме»					
1	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	2			Проблемная лекция
2	Инклюзивное образование: - принципы и право		2		«Круглый стол»
Раздел 2					
«Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса»					
3	Практика инклюзивного образования в России и за рубежом		2		Ситуационно-ролевая игра
Раздел 3					
«Практическое внедрение: основополагающие вопросы в сфере инклюзивного образования»					
4	Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах Факторы, которые могут препятствовать инклюзии		2		Организационно-деятельностная игра
Итого по дисциплине:		2	6		

Составитель: Лаптева И.Д., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики