Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет экономический
Кафедра экономической теории, муниципального управления и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Декаан экономического факультета
С.Н. Часовников
«09» марта 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.10 Человек и его потребности

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Программа подготовки
академический бакалавриат

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	5
Содержание понятия «потребность».....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	24
12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Человек и его потребности» являются:

1) формирование системы знаний о человеке и его потребностях, усвоение студентами механизма формирования и методик анализа потребностей, способах и средствах удовлетворения потребностей в туристском продукте;

2) способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний (ОК-7).

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Человек и его потребности».

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний	Знать: систему знаний о человеке и его потребностях, усвоение студентами механизма формирования и методик анализа потребностей, способах и средствах удовлетворения потребностей в туристском продукте Уметь: организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности. Владеть: навыками здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.10 «Человек и его потребности» является дисциплиной базовой части профессионального цикла ФГОС-3+ по направлению подготовки 43.03.02 Туризм. Данный курс тесно связан с такими изученными студентами дисциплинами, как философия, культурология, социология и психология, поскольку опирается на знания о развитии общества, о культурных ценностях, традициях общества, поведении человека и знания о реальной жизни людей.

Дисциплина «Человек и его потребности» является основой для освоения других дисциплин по данному направлению подготовки: Физическая культура, Анатомия и физиология движений Основы спортивно-оздоровительного туризма и физической рекреации, Элективные курсы по физической культуре, Теория и методика физической культуры, Общая экология, Общая экология, Основы здорового образа жизни, Спортивная медицина, Спортивная медицина, Основы самостоятельного туризма, Основы организации спортивно-оздоровительных услуг для лиц с ограниченными возможностями.

Дисциплина Б1.Б.10 «Человек и его потребности» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единицы (ЗЕТ), **144** академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	36
Практикумы	-
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	-
Творческая работа (эссе)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			учебная работа		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1	Модель человека в социально-экономических системах	24	4	8	12	Устный опрос, доклад, дискуссия, эссе
2	Основные аспекты теории потребностей	60	10	20	30	Коллоквиум, доклад, дискуссия, эссе, тесты
3	Потребности человека и роль сервиса в их удовлетворении	24	4	8	12	Коллоквиум, доклад, дискуссия, эссе, тесты
	Промежуточная аттестация: экзамен	36				
	Итого	144	18	36	54	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Раздел 1. Модель человека в социально-экономических системах		
	Введение. Природа и сущность человека	Основные теории происхождения человека: дарвинизм, синтетическая теория эволюции, креационизм, теософские учения о человеке. Бытие человека. Природа и сущность человека. Проблема уникальности человека. Место человека в природной среде. Антропогенез как часть эволюции
	История общественной мысли о проблеме потребностей человека	Потребности в эпоху первых цивилизаций. Проблема потребностей у мыслителей античности. Представление о потребностях человека в средние века и в эпоху Возрождения. Взгляды на человека и потребности в новое время и в эпоху Просвещения. Концепция человека и потребностей в философии XIX в. Подходы к проблеме человека в XX в.: социальный дарвинизм, фрейдизм и неофрейдизм. Подходы к проблеме человека в XX в.: русский космизм, экзистенциализм, гуманистический психоанализ.
Раздел 2. Основные аспекты теории потребностей		
2	Содержание понятия «потребность»	Определение понятия «потребность». Соотношение понятий «потребность», «интерес», «стимул», «мотив». Потребности как источник активности человека. Мировоззренческие основания теории потребностей. Потребности и интересы. Виды интересов. Мотив и стимул. Теории мотивации. Сложная мотивация. Немотивированное поведение. Конфликт мотивов. Потребности и способности. Формирование способностей – объективная предпосылка удовлетворения потребностей. Реализация схемы: потребности – способность – труд – самореализация.
	Структура и классификация потребностей человека	Потребности в структуре личности и ее образе жизни. Потребности уровня жизни и качества жизни. Классификация потребностей человека в психологии. Основные потребности человека. Структура потребностей по У. Маслоу. «Общепринятая» классификация. Философская классификация: Естественные(витальные) потребности. Потребности в пище, жилище, жизненно важные потребности организма, сексуальные потребности. Материальные потребности. Материальные потребности как основа мотивации. Потребности, доходы и уровень жизни. Планирование материальных потребностей. Качество жизни. Духовные потребности. Специфика духовных потребностей. Духовность как стремление подняться выше повседневного бытия, преодолеть себя, подняться на новую ступень свободы. Потребность в созерцании природы. Потребность в преодолении границ земного бытия, религиозная духовность и светская духовность. Способы удовлетворения духовных потребностей. Социальные потребности. Потребность в общении,

		самоутверждение в коллективе, в обществе. Потребность в обретении власти. Оптимальная модель совокупных потребностей. Разумные потребности. Возвышенные потребности. Извращенные потребности. Информационные потребности. Рекреационные потребности человека. Представление о рекреационных потребностях. Взаимодействие общественных, групповых и индивидуальных рекреационных потребностей.
	Человеческие потребности и теория ценностей	Аксиология. Ценность и истина. Ценность и полезность. Ценность и цель. Исходные детерминанты многообразия ценностей. Ценности социальных групп – правовые, политические, религиозные. Эстетические и нравственные ценности индивидуального субъекта. Два уровня нравственных ценностей – межличностный и личностно-коллективный. Иерархия ценностей в социокультурном пространстве. Диалектика социализации, культурации и самоопределения индивида.
	Деятельность как процесс удовлетворения потребностей	Понятие "деятельность". Деятельность и труд, деятельность и поведение. Потребность человека в деятельности. Содержание деятельности. Отношение человека к действительности и к самому себе в историческом процессе антропо-социо-культурогенеза. Переход от биологической организации жизнедеятельности к социокультурной организации деятельности человека. Внеинстинктивное управление человеческой деятельностью. Строение деятельности, через возможности и потребности человека на уровне практики, на уровне духовной регуляции, и на уровне ее практически-духовного, художественно-образного удвоения. Субъект и объект деятельности. Продукт деятельности. Средства овладения целью как объектом. Деятельность материальная и идеальная. Управление потребностями через управление деятельностью субъекта.
	Динамика человеческих потребностей	Потребление и проблема развития потребностей человека. Влияние потребительства на динамику потребностей. Потенциал развития потребностей в духовной деятельности. Социальный способ рождения новой потребности. Становление творческих потребностей человека в жизненном процессе.
Раздел 3. Потребности человека и роль сервиса в их удовлетворении		
	Производство и потребление в системе потребностей человека Потребности - функциональное качество жизни	Потребность – стимул развития производства. Роль взаимоотношения процесса производства и процесса потребления при формировании потребностей человека. Единство производства и человеческих потребностей. Удовлетворение потребностей как процесс потребления. Производство и формирование новых потребностей. Принцип социализации человеческих потребностей.
	Потребности человека и их обслуживание	Структура бытового обслуживания. Учет природных и социальных факторов в структуре обслуживания человеческих потребностей. Социальная и экономическая зависимость различных видов бытового обслуживания. Жизненно-стилевые группы. Ожидание от обслуживания.

		«Любители» с высокими запросами. Обеспечение оптимальной инфраструктуры обслуживания с учетом природных и социальных факторов. Основные методы бытового обслуживания населения.
--	--	---

Содержание практических занятий

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Раздел 1. Модель человека в социально-экономических системах		
1	Семинар 1. Проблема человека в современной науке и культуре.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «человек», многомерность человека. 2. Соотношение понятий «индивид» и «личность» в современной науке. 3. Типы личности. Структура личности. Модели личности. 4. Человек как социальное существо. Соотношение социального и биологического в человеке. 5. Основные подходы к проблеме человека и его потребностей у мыслителей XXв. 6. Представления о человеке в истории науки, их значение для современности. Комплексный подход к изучению человека как целостности. 7. Человек и его место в мире. Мировоззренческие основания теории потребностей.
	Семинар 2. «Человек - существо социальное»	<p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение понятий «индивид» и «личность» 2. Характеристики индивида: целостность, устойчивость, активность 3. Структура, мотивация, развитие личности 4. Мотивы и мотивация поведения человека 5. Теория личности З. Фрейда 6. Теория личности А. Адлера 7. Аналитическая теория личности К. Юнга 8. Гуманистическая теория личности Э. Фромма 9. Гуманистическая теория личности А. Маслоу
	Семинар 3. «Среда жизни современного человека»	<p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «окружающая среда», ее компоненты 2. Природная окружающая среда 3. Артеприродная окружающая среда 4. Квазиприродная окружающая среда 5. Социальная окружающая среда 6. Понятие «территориальная антропоэкосистема», ее компоненты 7. Условия жизни человека: благоприятные и неблагоприятные
Раздел 2. Основные аспекты теории потребностей		
2	Семинар 4. Потребности человека: философский аспект исследования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Потребностные состояния и феномен опредмечивания потребностей. 2. Классификация потребностей в философии. <ol style="list-style-type: none"> 1) биологические и социальные потребности, 2) материальные и духовные потребности, 3) индивидуальные и общественные потребности,

		<p>4) рутинные и творческие потребности.</p> <p>3. Потребности и способности.</p> <p>4. Потребности и система ценностей.</p> <p>5. Иерархия потребностей.</p>
		<p>Семинар 5. Потребности человека: психологический и социальный</p> <p>Аспекты исследования.</p> <p>1. Социологический и психологический подходы к концепции потребностей.</p> <p>2. Физиологические потребности.</p> <p>3. Потребность в безопасности.</p> <p>4. Потребность в любви и принадлежности к социальной группе.</p> <p>5. Потребность в уважении.</p> <p>6. Потребность в смысле жизни и самоактуализации.</p>
	Семинар «Классификация потребностей человека»	<p>6.</p> <p>1. Понятие «потребности человека».</p> <p>2. Классификации потребностей человека</p> <p>3. Общественные и индивидуальные потребности человека.</p> <p>4. Особенности духовных потребностей человека</p> <p>5. Информационные потребности человека</p> <p>6. Рекреационные потребности человека</p> <p>7. Потребности сохранения и развития</p> <p>8. Первичные и вторичные потребности человека</p> <p>9. Пирамида А. Маслоу</p>
	Семинар «Витальные потребности человека»	<p>7.</p> <p>1. Понятие «витальные потребности человека»</p> <p>2. Классификация витальных потребностей человека</p> <p>3. Энергетические потребности человека (в воздухе; в воде; в питательных веществах, витаминах и микроэлементах; сбалансированность питания)</p> <p>4. Потребности человека в тепловом комфорте (условия теплового комфорта, географическое размещение комфортных регионов)</p> <p>5. Потребности человека в пространственном комфорте (пространственный минимум для человека, географические особенности размещения населения как условие для пространственного комфорта)</p> <p>6. Понятие «здоровье человека», «здоровье общества».</p> <p>7. Факторы, определяющие здоровье человека</p> <p>8. Урбанизация и здоровье человека</p>
	Семинар «Социальные и материальные потребности человека»	<p>8.</p> <p>1. Понятие «социальные потребности человека»</p> <p>2. Социализации и социальные потребности человека</p> <p>3. Классификация социальных потребностей человека</p> <p>4. Потребность человека в общении</p> <p>5. Лидерство и потребность во власти</p> <p>6. Психологические потребности человека</p> <p>7. Социальные и материальные потребности человека: соотношение и взаимосвязь понятий</p> <p>8. Труд как средство удовлетворения материальных потребностей</p> <p>9. Качество и уровень жизни человека</p> <p>10. Прожиточный минимум человека.</p>
	Семинар «Рекреационные	<p>9.</p> <p>1. Понятие «рекреационные потребности человека»</p> <p>2. Факторы формирования рекреационных потребностей</p>

	потребности человека»	3. Общественные, групповые, индивидуальные рекреационные потребности 4. Пирамида П. Пирса 5. Рекреационные потребности и способы их удовлетворения. 6. Понятие «рекреация», «рекреационная деятельность человека» 7. Виды и функции рекреации 8. Культурно-географические аспекты отдыха.
	Семинар 10. Мотивы поведения и мотивация деятельности человека.	1. Соотношение понятий «потребность», «мотив» и «мотивация». 2. Мотивация деятельности человека 3. Сложная мотивация. Конфликт мотивов. Немотивированное поведение. 4. Потребности как источник активности личности. 5. Теория мотивации в гуманистической психологии (А. Маслоу, Роджерс). 6. Психологические концепции активности личности.
	Семинар 11. Мотивация творчества.	1. Потребность в самореализации (самоактуализация по Маслоу) и способы ее удовлетворения в цивилизованном обществе. 2. Мотивация творчества. 3. Когнитивные и эстетические потребности в мотивационной .Структуре личности. 4. Самоактуализирующиеся люди (анализ биологических данных). 5. Психокультурные основания творчества.
	Семинар 12. Понятие менталитета.	1. Понятие «менталитет». Национальный менталитет. 2. Проблема национальной специфики социальных потребностей. 3. Русский национальный менталитет и специфические социальные потребности. 4. Поиск национальной идеи в русской религиозно-философской мысли. 5. Загадки русской души и русский национальный характер. 6. Классификация социокультурных ценностей.
	Семинар13. Кратическая потребность. Перспективы цивилизации.	1. Губристическая потребность. 2. Потребность власти. Власть как политический феномен. 3. Трансгрессивная деятельность человека. 4. Проблема этноцентризма. 5. Проблема свободы личности в контексте культурных норм. 6. Проблема безопасности человека в современном мире.
Раздел 3. Потребности человека и роль сервиса в их удовлетворении		
	Семинар 14. Структура сервисной деятельности удовлетворение потребностей.	1. Сервис и сервисная деятельность. 2. Основные направления и виды сервисной деятельности. 3. Методы сервисной деятельности 1) общие методы; 2) специфические (частные) методы. 4. Понятие оптимальной инфраструктуры обслуживания.

	Семинар 15. «Типология личности по К. Юнгу и покупательское поведение. Соотношение поведенческих моделей продавца и покупателя»	1. Характеристика поведения продавца и покупателя экстравертного и интровертного типов личности 2. Характеристика поведения продавца и покупателя ощущающего и интуитивного типов личности 3. Характеристика поведения продавца и покупателя рассудочного и чувствующего типов личности 4. Характеристика поведения продавца и покупателя решающего и воспринимающего типов личности
--	---	---

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основными видами самостоятельной работы студентов (СРС) по дисциплине Б3. Б.2 «Человек и его потребности»: подготовка к практическим занятиям, к тестированию, написание рефератов, эссе.

1. Подготовка к практическим занятиям. Практические занятия ориентированы на изучение конспектов лекций, учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий и ресурсов Интернета.

Темы практических занятий и рефератов, задачи и другие методические материалы выдаются преподавателям на первом семинарском занятии.

2. Написание рефератов, эссе.

Примерная тематика рефератов и эссе

1. Проблема потребностей и ее значение в человекознании;
2. О природе и сущности человека;
3. Развитие представлений о человеке в философии;
4. Развитие представлений о потребностях в истории философии;
5. Структура и классификация потребностей человека;
6. Деятельность как процесс удовлетворения потребностей;
7. Труд как средство удовлетворения потребностей человека;
8. Потребности человека и системы обслуживания;
9. Потребность в образовании и совершенствовании.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

2. Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в разделе 6 рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине.

3. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу: litera:\экономический факультет\кафедра экономической теории, муниципального управления и сервиса.

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, папки с файлами «Курс лекций», «Задачи для практики и СРС», тестовые задания.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Модель человека в социально-экономических системах	ОК-7	Устный опрос, доклад, дискуссия, эссе
2	Основные аспекты теории потребностей		Коллоквиум, доклад, дискуссия, эссе, тесты

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
3	Потребности человека и роль сервиса в их удовлетворении		Коллоквиум, доклад, дискуссия, эссе, тесты
	Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен		Примерный перечень экзаменационных вопросов

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

Примерный перечень экзаменационных вопросов:

1. Классификации потребностей.
2. Человек и потребности в первобытном обществе.
 1. Материальные и духовные потребности.
 2. Потребности в эпоху первых цивилизаций. Библия о потребностях человека.
 3. Проблема потребностей у мыслителей античности.
 4. Индивидуальные и общественные потребности
 5. Представление о потребностях человека в средние века и в эпоху Возрождения.
 6. Витальные потребности.
 7. Взгляды на человека и потребности в новое время и в эпоху Просвещения.
8. Сервисная деятельность и удовлетворение потребностей. Методы сервисной деятельности.
9. Концепция человека и потребностей в философии XIX в.
10. Потребность в двигательной активности.
11. Жизненный стиль как фактор внутреннего влияния на потребителя.
12. Подходы к проблеме человека в XX в.: социальный дарвинизм, фрейдизм и неофрейдизм.
13. Подходы к проблеме человека в XX в.: русский космизм, экзистенциализм, гуманистический психоанализ.
14. Потребность в общении и обособлении.
15. Человек и его место в мире. Мировоззренческие основания теории потребностей.
16. Возрастная динамика потребностей.
17. Человек как социальное существо. Феномен двойственности человеческой природы.
18. Соотношение целей и средств деятельности.
19. Развитие потребностей и повышение их значимости с учетом социальных изменений человека.
20. Факторы, определяющие выбор потребителя (внешние, внутренние)
21. Биологические и социальные потребности.
22. Потребление в современной России: воздействие социальных и природных факторов на сервисную деятельность.
23. Рутинные и творческие потребности.
24. Деятельность как специфический человеческий способ активности.
25. Потребности и способности.
26. Основные понятия теории потребностей. Потребности и сервисная деятельность.
27. Потребности и система ценностей.
28. Сущность и существование в философии экзистенциализма.
29. Производство и потребление: взгляд на потребности человека с точки зрения экономики.

30. Потребность в любви и принадлежности к социальной группе. Потребность в уважении.
31. Потребность в смысле жизни и самоактуализации.
32. Дуализм природы человека.
33. Влияние социальных групп и классов на формирование социальных потребностей человека.
34. Духовные ценности человека. Понятие духовности человека.
35. Рекреационные потребности
36. Понятие и структура деятельности
37. Теории мотивации потребностей.
38. Потребность в познании и самопознании.
39. Нравственность как объективная потребность общества
40. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность».
41. Потребности и интересы как детерминанты человеческой деятельности.
42. Процесс принятия потребительских решений (этапы, типология)
43. Ценности личности. Взаимосвязь ценностей, потребностей и интересов
44. Эстетические потребности человека.
45. Регулирующее влияние потребностей на деятельность и поведение человека
46. Влияние референтных групп на поведение потребителя

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины «сопряженными дисциплинами, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерная тематика рефератов и эссе

1. Проблема потребностей и ее значение в человекознании;
2. О природе и сущности человека;
3. Развитие представлений о человеке в философии;
4. Развитие представлений о потребностях в истории философии;
5. Структура и классификация потребностей человека;
6. Деятельность как процесс удовлетворения потребностей;
7. Труд как средство удовлетворения потребностей человека;
8. Потребности человека и системы обслуживания;
9. Потребность в образовании и совершенствовании.

Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы

Какова роль потребностей в структуре личности и ее образе жизни?

Каковы потребности уровня жизни и качества жизни?

Классификация потребностей человека в психологии.

Общепринятая классификация потребностей человека.

Философская классификация потребностей человека.

Современная классификация потребностей.

Понятие «интерес». Общественный и индивидуальный интерес.

Что такое интерес?

Что такое мотивы?

Что такое мировоззрение

Каковы механизмы влияния системы ценностей на потребности и способности?

В чем заключается потребность в принадлежности к социальной группе?

Каким образом групповые, клановые интересы формируют потребности группы?

Понятие «деятельность».

Основные компоненты акта деятельности и их значение.

Потребности как побудитель активности.

От потребности к деятельности.

Деятельность и поведение.

Деятельность и труд.

Акт деятельности и его структура.

Деятельность и труд.

Труд – определяющая составная образа жизни.

Решающая роль труда в формировании человека.

Труд как средство удовлетворения человеческих потребностей.

Потребность и труд.

Новизна понятия «потребность» в научном знании.

Взаимосвязь между потребностями человека и сферой услуг.

Основные индивидуальные потребности и возможности человека и их связь с социальной активностью.

Потребности как предпосылка и продукт деятельности.

Закон повышения потребностей.

Формирование потребностей в условиях рынка.

Структура обслуживания с учетом природных и социальных факторов.

Методы удовлетворения потребностей сферой сервиса.

Инфраструктура обслуживания и влияние на нее различных факторов.

Удовлетворение потребностей сферой бизнеса.

Зависимость различных видов бытового обслуживания от потребностей человека.

Потребности и их роль в сфере услуг.

Факторы, влияющие на развитие сервисного обслуживания.

Задания (вопросы) для текущего контроля:

3. Общее понятие человека. Сферы бытия. Личность и индивид.
4. Теории происхождения человека. Ценности и смысл жизни.
5. Сущность и бытие человека.
6. Происхождение и становление науки о человеке.
7. Эволюционизм как первая комплексная методология в антропологии.
8. Различные направления и подходы в антропологии.
9. Функционализм и диффузионизм.
10. Культурно–историческая школа Ф. Боаса, релятивизм, этнопсихологический подход, аксиологическая и семиотическая школы.
11. Деятельностный подход в понимании человека.
12. Деятельность и поведение. Целеполагание в деятельности.
13. «Акт деятельности» и его значение в изучении поведения.
14. Структура деятельности.
15. Характеристика индивидуальности по типу завершенности «акта деятельности» и темперамент.
16. Деятельность потребление, потребность.
17. «Потребность» в различных дисциплинах и подходах исследователей.
18. Характеристика потребности как составляющей внутреннего мира человека.
19. Соотношение и трансформация необходимости и потребности.
20. Структура потребности.
21. классификация потребностей.
22. Систематизация потребностей.
23. Систематизация потребностей по Бережному.
24. Биологические потребности.
25. Материальные потребности.
26. Социальные и духовные потребности.
27. Этноориентированные социальные потребности. Составляющие национальной культуры.
28. Иерархия потребностей А. Маслоу.
29. Функциональные потребности.
30. Три высших ступени пирамиды А. Маслоу.
31. Консюмеризм, его влияние на управление потребностями.

Тесты:

Вариант 1

- 1) В связи с трансформацией постиндустриального общества в информационное происходит переоценка:
 - а) представлений о человеке;
 - б) материальных ценностей государств;
 - в) ресурсов и возможностей мира.
- 2) В научном понимании человек определяется как:
 - а) средство познания;
 - б) метод познания;
 - в) объект познания.
- 3) В философии представления развития человека из природы воплотились в идее:
 - а) антропосоциогенеза;
 - б) антропологии;
 - в) антропологистики.
- 4) Тейяр де Шарден предполагал, что развитие человека до современного состояния невозможно проследить потому, что:
 - а) оно происходило очень давно;
 - б) оно происходило скрыто, внутри самого человека;
 - в) человек был таким изначально.

- 5) «Экстремистические теории» о природе человека базируются на утверждении, что человеческая природа:
- а) у всех одинакова;
 - б) различна у каждого человека;
 - в) различна у каждой человеческой расы.
- 6) Биологическое бытие есть:
- а) носитель смысла жизни;
 - б) основная цель существования человечества;
 - в) носитель сущности человека.
- 7) Философская антропология, при рассмотрении человека, в первую очередь базируется на изучении его:
- а) социального бытия;
 - б) биологического бытия;
 - в) духовного бытия.
- 8) В духовном бытие феномен духовного опыта заключается в сознательном стремлении к преодолению материального, интеллектуального, индивидуального, общественного бытия, тогда как бессознательное есть:
- а) феномен мирового опыта;
 - б) феномен личного опыта;
 - в) феномен душевного опыта.
- 9) В классификации потребностей по Достоевскому в отдельную группу потребностей выделены:
- а) потребности в материальных благах;
 - б) потребности законов;
 - в) религиозные потребности.
- 10) Согласно представлениям ранних итальянских гуманистов что объединяло в себе три части космоса:
- а) Бог;
 - б) мир;
 - в) человек.
- 11) Ни одно из определений человека не может претендовать на всеобщность поскольку:
- а) все они совершенно не отражают понятия «человек»
 - б) все они морально устарели;
 - в) все они содержат в себе только относительную истину.
- 12) Проблеме изучения человека, в частности его личности, особое внимание стало уделяться в период:
- а) Античности;
 - б) Средневековья.
 - в) раннего Нового времени
- 13) В научной «картине мира» все действия человека:
- а) бессвязны и не поддаются логическому объяснению;
 - б) определены и закономерны;
 - в) вообще не рассматриваются.
- 14) Допуская рассмотрение человека как субъекта, наука признает его способность:
- а) жить в гармонии с природой;
 - б) к деятельности, направленной на удовлетворение своих потребностей;
 - в) изменять мир и самого себя.
- 15) Является ли возможным, с философской точки зрения, вывести определение человека, опираясь на критерии нравственности, гуманности, религиозности?
- а) Невозможно.
 - б) Возможно, и это является наилегчайшим способом определения человека;
 - в) Возможно, но крайне трудно, так как данные критерии не всегда

срабатывают

из-за своей двойственности в мире людей и животных.

16) Какое из ниже перечисленных утверждений ставит под сомнение достоверность

марксистской теории развития человека?

а) человек развился под влиянием извне, то есть благодаря инопланетному вмешательству;

б) труд и трудовая деятельность не выводит остальных животных за границы животного мира;

в) человек существовал на земле изначально, и является началом всего сущего на планете.

17) Природа человека не только социальна, но и:

а) пронизана общественными связями;

б) духовно пуста;

в) биологически нагружена.

18) В общих чертах следует говорить о том, что деятельность взаимосвязана:

а) с потребностью;

б) с биологическими нуждами;

в) с миром.

19) Фиксация начала, середины и конца есть характерная черта:

а) деятельности;

б) активности;

в) акта деятельности.

20) То, на что непосредственно направлена деятельность субъекта является:

а) предметом деятельности;

б) средствами деятельности;

в) целью деятельности.

21) «Дополнения» к цели по своему отрицательному значению превышают ценность

выполненной:

а) деятельности;

б) цели;

в) работы.

22) Компонентом душевного мира человека, существующим до деятельности является:

а) желание;

б) стремление;

в) потребность.

23) В философии основополагающим вопросом в проблеме изучения человека является вопрос:

а) что есть человек?

б) есть ли человек вообще?

в) что нужно человеку?

24) По мнению одного из отечественных философов, познание человека затруднено тем, что:

а) человек является не только объектом познания, но и субъектом;

б) человек не познаваем по своей природе;

в) человек пока ограничен своим уровнем знаний.

25) По утверждению Л. Мэмфорда, человек развился до современного состояния потому, что он изначально обладал:

а) орудиями труда;

б) сознанием и памятью;

в) подвижным умом телом.

26) В целом вопрос о природе человека очень тесно связан с вопросом о:

а) смысле жизни;

- б) деятельности человека;
 - в) возникновении человека.
- 27) Универсальным способом удовлетворения человеческих потребностей путем активного преобразующего отношения к миру есть:
- а) активность;
 - б) деятельность;
 - в) желание.
- 28) В акте деятельности идеальным образом желаемого будущего является:
- а) цель;
 - б) желание;
 - в) стремление.
- 29) Кульминацией преобразования предмета в соответствии с намеченной целью есть:
- а) деятельность;
 - б) действие;
 - в) труд.
- 30) При рассмотрении потребности в качестве основной причины деятельности без учета посредствующих факторов формируется теоретическая модель:
- а) человека-работника;
 - б) человека-производителя;
 - в) человека-потребителя.
- Вариант 2
- 1) В информационном обществе особая роль отводится:
- а) человеку и его творческому началу;
 - б) компьютерам и роботам;
 - в) человеку и компьютеру.
- 2) В философском понимании проблема определения и выделения человека из остального мира связана с:
- а) проблемами его сознания;
 - б) проблемами его познания;
 - в) проблемами его существования.
- 3) Теория Н. П. Бехтеревой о развитии человека до современного состояния строится на версии:
- а) инопланетного происхождения;
 - б) определяющей роли труда;
 - в) постепенного развития всего человека.
- 4) Под природой человека понимается соотнесение в человеке таких начал, как:
- а) психологического и биологического;
 - б) социального и индивидуального;
 - в) природного и социального;
- 5) Наиболее общей категорией философской антропологии является:
- а) бытие человека;
 - б) бытие мира;
 - в) бытие нации.
- 6) Биологическое начало в человеке сближает его с:
- а) миром людей;
 - б) миром животных;
 - г) вселенной.
- 7) Исходной «клеточкой» общественного бытия является:
- а) отношения между людьми;
 - б) работа;
 - в) деятельность;
- 8) Способ общественного бытия человека образуется единством:
- а) деятельности и общественных отношений;
 - б) деятельности и труда;

- в) общественных отношений и труда.
- 9) В группу базовых потребностей человека в современной классификации входят:
- а) материальные потребности;
 - б) религиозные потребности;
 - в) потребности законов.
- 10) Человек как предмет познания по своей многогранности сравним:
- а) с космосом;
 - б) с вселенной;
 - в) с миром.
- 11) Многогранность человека можно раскрыть через рассмотрение таких понятий как:
- а) «организм», «среда», «инстинкт» и др.;
 - б) «бытие», «сущность», «существование», «природа человека» и др.;
 - в) «общество», «право», «свобода», «выбор» и др.
- 12) Создание человека искусственным путем и возможность его клонирования привели, в первую очередь, к пересмотру:
- а) представлений о человеке и ценности и значимости его жизни;
 - б) представлений о вселенной;
 - в) понятия «человек».
- 13) Наука, воспринимая человека как объект исследования, считает его:
- а) ничем и никем;
 - б) вещью, среди других вещей;
 - в) единственным разумным существом на планете.
- 14) В сравнении с каким уровнем рассмотрения проблема определения человека становится в философии более сложной:
- а) с практическим уровнем;
 - б) с научным;
 - в) со всеми вышеперечисленными.
- 15) По мнению одного из отечественных философов, познание человека затруднено тем, что человек, являясь субъектом познания, (продолжите):
- а) схож с объектом познания;
 - б) неотделим от объекта познания;
 - в) отличен от других, тогда как объекты объединяются по принципу общности.
- 16) В последнее время антропосоциогенез рассматривает развитие человека через призму развития:
- а) языка и сознания;
 - б) трудовой деятельности;
 - в) общественных связей.
- 17) В российской науке под природой человека принято понимать:
- а) общность на основе трудовой деятельности;
 - б) общность духа, базирующемся на единой истории и культурном пространстве;
 - в) общность людей, определенной едиными биологическими показателями.
- 18) Исключительной привилегией человека, признаком его родовой сущности принято считать:
- а) активность;
 - б) деятельность;
 - в) желание.
- 19) Исключительно человеческим качеством, сосредоточением субъективного мира человека является:
- а) стремления;
 - б) цель и целеполагание;
 - в) желание.

- 20) Завершающим моментом деятельности является:
- а) деятельность;
 - б) действие;
 - в) результат.
- 21) Потребность не может быть отделена от:
- а) деятельности;
 - б) работы;
 - в) желания.
- 22) Наука, воспринимая человека как объект исследования, допускает его существование и в качестве:
- а) единственного разумного существа на планете;
 - б) вещи, среди других вещей;
 - в) субъекта.
- 23) Можно ли разрешить проблему определения человека с философской точки зрения, опираясь на двойственные в мире людей и животных критерии, такие как нравственность, гуманность, религиозность и т. п.:
- а) возможно, и довольно легко;
 - б) крайне трудно, поскольку данные критерии не всегда срабатывают;
 - в) невозможно.
- 24) Марксистская теория развития человека базируется на утверждении, что человек развился из животного мира до современного состояния благодаря:
- а) труду;
 - б) животным инстинктам;
 - в) развитию конечностей и мозга.
- 25) Вопрос о соотношении в человеке природного и социального начал есть вопрос о:
- а) мире человека;
 - б) природе человека;
 - в) сознании человека.
- 26) Нужда или недостаток в чем-либо необходимоМ для поддержания жизнедеятельности называется:
- а) необходимостью;
 - б) нехваткой;
 - в) потребностью.
- 27) Субъект, цель, средство, предмет, действие, результат – это составные элементы:
- а) деятельности;
 - б) акта деятельности;
 - в) активности.
- 28) Важнейшим условием успешной деятельности является взаимоопределяемость:
- а) средств и предметов;
 - б) предметов и результатов;
 - в) целей и средств.
- 29) В заключительной фазе акта деятельности помимо желаемого и достигнутого результата обнаруживаются так называемые:
- а) нежелательные дополнения к цели;
 - б) нежелательные сверх результаты;
 - в) высококачественные сверх цели.
- 30) Потребность, вплетаясь в саму деятельность, и стимулируя ее до получения результата, выступает в роли:
- а) ускорителя процесса деятельности;
 - б) побудителя;
 - в) катализатора.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полнота собранного теоретического контролируемого материала. • Свободное владение содержанием. • Умение соблюдать заданную форму изложения. • Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • «отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). • «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. • «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. • «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Дискуссия	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией) 	<ul style="list-style-type: none"> • «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. • «незачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота знаний теоретического контролируемого материала 	<ul style="list-style-type: none"> • «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		<p>незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Коллоквиум	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие полного и развернутого ответа; • Применение научной терминологии; • Применение полученных знаний и навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> • «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. • «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Тест	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Количество правильных ответов. 	<ul style="list-style-type: none"> • «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; • «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; • «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; • «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессиональных представлений, определенного уровня культуры, этические навыки, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так первые четыре недели семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Далее на пятой неделе семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения

студентов по их применению. В следующие девять недель семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы и коллоквиума с практико-ориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклад, сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
2.	Дискуссия	Осуществляется по итогам каждого доклада. Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для дискуссии
3.	Коллоквиум	Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по заданному разделу дисциплины. Служит формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные темы и вопросы изучаемого курса, требующие самостоятельного изучения, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся. Во время проведения коллоквиума оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Контрольная работа	Осуществляется на практическом занятии по разделу 4 как средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6.	Тест	Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом	Фонд тестовых заданий

		варианте - 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	
7.	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. Каждый билет включает два вопроса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 20 мин.	Примерный перечень экзаменационных вопросов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Человек и его потребности [Текст]: Учебное пособие / Л.П. Шиповская. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 432 с.
2. Генкин Б.М. Человек и его потребности [Текст]: Учебное пособие / Б.М. Генкин. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=376706>

б) дополнительная литература:

1. Орлов С.В. Человек и его потребности [Текст]: Учебное пособие.-Питер, 2006.
2. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики [Текст]: Пер. с англ. – СПб.: Евразия, 1997.
5. Фромм Э. Человеческая ситуация [Текст]: пер. с англ. – М.: Смысл, 1995.
6. Человек [Текст]: иллюстрированный общественно-политический и научно-популярный журнал. – М.: Наука, 1990-2001.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Группы компаний «Современные технологии управления». URL: <http://www.businessstudio.ru> (дата обращения: 14.01.2014).
2. Официальный сайт российской консалтинговой компании БИТЕК. URL: <http://www.betec.ru> (дата обращения: 14.01.2014).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.2. РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, коллоквиумов и контрольной работы. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Человек и его потребности» используются информационные технологии такие как:

1. Чтение лекций с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
2. Просмотр видео материалов.
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий необходимы учебные аудитории оснащенные стационарным или переносным мультимедийным оборудованием (проектором, компьютером, экраном).

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме 12 часов.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Человек и его потребности», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

12.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

Сведения о разработке и утверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Человек и его потребности» базового компонента профессионального цикла Б1 разработана в соответствии с ФГОС-3+ для профиля «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» и утверждена в комплекте с ОПОП по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

Автор: Д. Р. Хайбуллина, к.п.н., доцент кафедры физической культуры НФИ КемГУ

Макет рабочей программы дисциплины разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.