

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет экономический
Кафедра экономической теории, муниципального управления и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
С.Н. Часовников
«09» марта 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.4 Социология

Направление подготовки

43.03.02 Туризм
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Программа подготовки
академический бакалавриат

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	4
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	9
6.2.1. Зачет.....	9
6.2.2. Примерные тестовые задания по курсу «Социология».....	9
6.2.3 Вопросы для собеседования по разделам дисциплины.....	11
6.2.4 Темы докладов по разделам дисциплины.....	11
6.2.5 Примерные темы для групповых проектов	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
12. Иные сведения и (или) материалы	17
12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	17
12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование у студентов социологического мышления и восприятия окружающей реальности, которые включают навыки научного анализа социальных процессов.

В ходе достижения этой цели решаются следующие основные задачи:

1. Изложение основных социологических понятий, концепций и методов социологических исследований;
2. Формирование у студентов умений и навыков по использованию социологических знаний для объяснения различных социальных явлений (экономических, политических, культурных) и самостоятельного исследования социальных проблем;
3. Формирование у будущего выпускника профессиональных компетенций:
 - готовность к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8);
 - способность использовать методы мониторинга рынка туристских услуг (ПК-7).

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социология»:

Код компетенции	Формируемые компетенции	Результат освоения дисциплины
ПК-7	способность использовать методы мониторинга рынка туристских услуг	Знать: теоретические основы маркетинга, основные тенденции и направления развития маркетинговых исследований, особенности маркетинга в туристической индустрии. Уметь: диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению, планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта; оценивать рынки сбыта, потребителей, конкурентов. Владеть: навыками мониторинга туристической индустрии.
ПК-8	готовность к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме	Знать: теоретические основы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, соответствующих запросам потребителей, нормативно-техническую базу туристско-рекреационного проектирования; офисные технологии и специальное программное обеспечение туристской деятельности, интернет-технологии. Уметь: использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности в туристской индустрии. Владеть: навыками анализа эффективности применяемых прикладных программ, работы с прикладными программными средствами; навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Социология как наука призвана изучать закономерности социальных взаимодействий и давать практические рекомендации по решению различных социальных проблем благодаря своей уникальной методологии получения знания о реальной жизни людей. Благодаря способности исследовать социальные процессы в целостности, социология является основой для других социальных наук, изучающих отдельные стороны общественной жизни, например, политологии, экономики, правоведения.

Особые отношения можно отметить между социологией и философией: до своего становления в качестве самостоятельной науки социология развивалась в рамках социальной философии, поэтому многие теоретические обобщения о социальных явлениях и процессах, сделанные социологией, в конечном счете, зависят от особенностей философского понимания сущности социальной реальности.

Данный курс также тесно связан с такими дисциплинами, такими как история, культурология и психология, поскольку опирается на знания об историческом развитии российского общества, о культурных ценностях, традициях общества и о поведении человека.

Приступая к изучению курса социология, студент должен знать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук, уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен обладать знаниями в области социологии и других социальных наук в объеме средней школы.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	Для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	51
Аудиторные занятия (всего)	51
В том числе:	
Лекции	17
Семинары	34
Внеаудиторная работа (всего)	21
Самостоятельная работа обучающихся	21
Вид итогового контроля - экзамен	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Раздел дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную	Формы
---	-------------------	---	-------

		Общая трудоемк ость	работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			текущего контроля успеваемост и
			Аудиторные учебные занятия		Самостоя тельная работа обучающ ихся	
			Лекции и	Семи- нары		
	Предметно-методологические основы социологии.					
1.	Социология как наука	6	2	2	2	Доклад
2.	История развития социологии	8	2	4	2	Доклад
3.	Методология социологического исследования	12	2	6	4	Проект
	Макросоциология					
4.	Общество как система	5	2	2	1	Доклад
5.	Социальная структура общества	8	2	4	2	Контроль- ная работа
6.	Социальные общности	5	2	2	1	Тест
7.	Социальные институты и социальные организации	8	2	4	2	Доклад
	Микросоциология					
8	Личность и проблемы социализации	5	1	2	2	Собеседо- вание
9	Социологические теории личности	5	1	2	2	Тест
	Отраслевая социология					
10	Социология культуры	3		2	1	Собеседо- вание
11	Социология девиантного поведения	5	2	2	1	Доклад
12	Социология конфликта	5	2	2	1	Тест
	Экзамен	36				
Итого		108	17	34	21	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

№	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социология как наука	Объект и предмет социологии. Сущность социального. Социология в системе наук. Структура социологического знания. Понятие макросоциологии и микросоциологии. Отраслевые и специальные теории. Методы и функции социологии.

2	История развития социологии	Предпосылки возникновения социологии как науки. О.Конт как родоначальник социологической науки. Основные этапы развития социологии: классический, неоклассический, постклассический. Особенности становления и развития социологии в России.
3	Методология социологического исследования	Понятие социологического исследования. Виды и основные этапы социологического исследования. Программа социологического исследования и ее значение. Основные разделы программы: методологический, методический, организационный. Понятие о генеральной и выборочной совокупностях. Требование репрезентативности выборки. Методы конструирования выборочной совокупности. Методы сбора социологической информации. Качественные и количественные методы. Опрос и его разновидности: интервьюирование, анкетирование, социометрическая процедура. Особенности метода анализа документов. Виды документов. Процедура контент-анализа. Метод наблюдения: классификация, достоинства и недостатки.
4	Общество как система	Понятие общества в социологии. Признаки общества Э. Шилза. Сущность системного подхода к изучению общества. Эволюция системного взгляда на общества. Модели общества К. Маркса и Т. Парсонса. Институциональная структура общества. Понятие о социальном институте. Структура социального института. Функции социальных институтов. Классификация институтов современного общества. Институционализация: суть, этапы. Особенности социальных институтов современной
5	Социальная структура общества	Сущность социальной структуры общества и ее основные элементы. Социальная стратификация как способ представления социальной структуры общества. Теория социальной стратификации П. Сорокина. Основания и критерии стратификации. Исторические типы социальной стратификации. Понятие о закрытых и открытых обществах. Классы и их возникновение. Классовая структура современного общества. Социальное расслоение в советском обществе. Особенности стратификационной модели современного российского общества. Определение и классификация социальной мобильности. Индивидуальная и групповая мобильность. Понятие о структурной мобильности. Показатели мобильности. Представление о каналах и барьерах социальной мобильности. Закрытость и открытость российского общества.
6	Социальные общности	Понятие о социальной общности. Разновидности социальных общностей. Кровнородственные общности: род, племя, клан, семья, народность, народ, нация. Признаки социальной группы. Классификация социальных групп. Малая группа и групповая динамика. Методы исследования групповой динамики.

7	Социальные институты и социальные организации	Понятие о социальном институте. Структура социального института. Функции социальных институтов. Классификация институтов современного общества. Институционализация: суть, этапы. Особенности социальных институтов современной России. Общие понятия о социальной организации. Организационный эффект. Типология организаций. Организация как социальная система.
8	Личность и проблемы социализации	Сущность социологического подхода к объяснению человека. Понятия «человек», «индивид», «личность». Социализация: сущность, этапы. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации
9	Социологические теории личности	Социологические подходы к исследованию личности. Возникновение социального Я. Ролевая теория Дж. Мида. Концепция «зеркального Я» Ч. Кули. Десоциализация и ресоциализация.
10	Социология культуры	Культура как социологическая категория. Культурные элементы и культурные комплексы. Формы культуры: элитарная, народная, массовая. Субкультура и контркультура. Суперкультура Культура как ценностно-нормативная система и ее основные элементы. Ценности в системе культуры. Нормы и их разновидности. Сущность традиций. Основные функции культуры в обществе.
11	Социология девиантного поведения	Социальный контроль: его формы и элементы. Социальные нормы и санкции. Агенты формального и неформального контроля. Девиантное и делинквентное поведение. Факторы и виды отклонений. Теории отклоняющегося поведения. Понятие аномии.
12	Социология конфликта	Понятие о социальном конфликте, его виды. Причины социальных конфликтов. Теории конфликта в социологии. Диалектическая теория конфликта (Маркс, Дарендорф). Функциональная теория конфликта (Зиммель, Козер). Этапы развития конфликта. Факторы развития конфликтной ситуации. Конструктивный и деструктивный конфликт, их значение. Понятие об инциденте. Открытый и закрытый инцидент. Основные характеристики конфликта: причина конфликта, острота конфликта, длительность и последствия конфликтов. Способы управления конфликтами. Природа социальных конфликтов в современной России

Содержание практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
Раздел I	1. Характеристика предметной области социологии 2. Предпосылки и основные этапы развития социологии 3. Особенности становления и развития социологии в России 4. Социологический практикум: составление программы 5. Социологический практикум: подготовка инструментария 6. Социологический практикум: написание отчета

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
Раздел 2	7. Понятие постиндустриального общества. Сущность глобализации 8. Проблемы социальной структуры современного общества 9. Стратификационная модель современного российского общества 10. Малая группа и групповая динамика 11. Характеристики социальных институтов современного общества 12. Организация как социальная система
Раздел 3	13. Проблемы формирования личности 14. Личность и общество
Раздел 4	15. Проблемы массовой культуры 16. Формы девиации в молодежной среде 17. Проблемы управление конфликтами

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. График самостоятельной работы (для дневного отделения), определяющий сроки и форму текущих и промежуточных аттестаций.
2. Расписание зачетов, определяющее сроки итоговой аттестации.
3. Материалы, определяющие содержание аттестации, включающие:
 - Рабочую программу учебной дисциплины «Социология» (содержание дисциплины по разделам и темам);
 - Задания для самостоятельной работы (темы практических занятий, контрольные вопросы);
 - Темы докладов.
4. Материалы для проведения текущей и итоговой аттестации по дисциплине, включающие:
 - Тестовые, контрольные задания.
 - Вопросы к зачету.
4. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу: litera: гуманитарный факультет/кафедра социологии/УМК БАКАЛАВРЫ.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Предметно-методологические основы социологии	ПК-7, ПК-8	доклад, проект
2	Макросоциология		доклад, тест
3	Микросоциология		собеседование
4	Отраслевая социология		собеседование, доклад, тест
	Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен		Примерный перечень вопросов к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Примерный перечень вопросов

Наименование раздела, тем дисциплины	Вопросы к зачету
Предметно-методологические основы социологии	1. Социология как наука: объект, предмет, структура, функции, предпосылки возникновения 2. Основные этапы развития социологии 3. Социологическое исследование: суть, виды, основные этапы 4. Программа прикладного социологического исследования: значение, основные разделы 5. Понятие генеральной и выборочной совокупностей. Методы выбора 6. Методы сбора социологической информации 7. Анкетный опрос: суть, возможности, правила составления анкеты. Классификация вопросов в анкете, требования к ним, форматы закрытий
Макросоциология	8. Общество как система. Модель общества К. Маркса и Т. Парсонса 9. Социальный институт: понятие, элементы, функции 10. Институционализация: понятие, этапы. Классификация институтов современного общества 11. Социальные группы: понятие, признаки, классификация 12. Социальная организация: понятие, типы, признаки 13. Социальная структура организации 14. Сущность социальной стратификации. Исторические типы стратификации 15. Понятие о страте и классах. Классовая структура современного общества. Особенности социальной структуры российского общества 16. Социальная мобильность: сущность, типы, каналы 17. Характеристики социальной мобильности. Понятие закрытых и открытых обществ 18. Социальные изменения: понятие, типы, уровни. 19. Исторические типы общества и их характеристики 20. Глобализация: сущность, направления
Микросоциология	21. Понятие личности в социологии 22. Социализация: сущность, этапы 23. Статусно-ролевая концепция личности 24. Социальное действие: понятие, типы 25. Теории социального взаимодействия
Отраслевая социология	26. Девиантное поведение: понятие, основные формы. Теория аномии 27. Социальные процессы: подходы, классификации 28. Социальный конфликт: сущность, причины, разновидности. Теории конфликта 29. Понятие культуры как социологической категории. Формы и разновидности культуры 30. Основные элементы и функции культуры

6.2.2. Примерные тестовые задания по курсу «Социология»

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Общество как реальность особого рода, существующая независимо от индивида и оказывающая на него принуждение, рассматривалось в социологии:

- М. Вебера;
- Э. Дюркгейма;
- Г. Тарда;
- Г. Спенсера.

2. Кто ввел в научный оборот понятие «социология» и заслуженно является ее родоначальником:

- Аристотель;
- Сен-Симон;
- Конт;
- Спенсер?

3. Интерес к повседневному миру человека характерен для:

- символического интеракционизма;
- феноменологической социологии;
- неомарксизма?

4. Какое из приведенных суждений в наибольшей степени характеризует то, чем занимается теоретическая социология:

- изучение общественного мнения по самым разным вопросам социальной жизни;
- разработка методологии сбора и обработки социологической информации;
- изучение общества в целом, выявление закономерностей его функционирования и

развития;

- выработка решений конкретных социальных проблем?

5. Социология как наука сформировалась в:

- эпоху Античности;
- Средние века;
- Новое время;
- середине XIX века

6. Процесс утраты личностью навыков социального поведения называется:

- десоциализация;
- адаптация;
- ресоциализация;
- реабилитация.

7. Ролевой конфликт – это:

- конфликт между индивидами, исполняющими разные социальные роли;
- конфликт между социальным статусом и социальной ролью;
- конфликт между социальными ролями, соответствующими разным статусам одного

индивида;

- конфликт между индивидами соподчиненных статусов

8. Теория социального взаимодействия, в рамках которой утверждается, что коммуникация становится возможной благодаря тому, что люди создают систему общезначимых символов, получила название:

- теория обмена;
- символический интеракционизм;
- этнометодология;
- теория управления впечатлениями.

9. Какое из нижеприведенных явлений не подходит под категорию «социальное действие»:

- пополнение банковского счета;
- поведение человека в толпе;
- бескорыстная помощь ближнему;
- празднование Нового года

10. Разделение общества на совокупность групп, расположенных в вертикальном порядке по одному или нескольким критериям, называется:

- социальная стратификация;
- социальная агрегация;
- социальная конгломерация;
- социальная диспозиция?

6.2.3 Вопросы для собеседования по разделам дисциплины

Микросоциология	1. В чем заключается социологическое понимание личности, назовите факторы развития личности. 2. Какова сущность процесса социализации? Назовите основные способы социализации личности в современном обществе. 3. Определите основные понятия статусно-ролевой концепции личности (статус, роль, экспектации, ролевой конфликт). 4. Что означают понятия «зеркальное Я», «обобщенный Другой» и «значимый Другой». 5. Какова структура личности в подходах З. Фрейда, бихевиористского подхода и деятельностного подхода. 6. Назовите признаки и механизм социального действия. 7. Охарактеризуйте сущность социального взаимодействия, его типы и формы. 8. Опишите основные теории социального взаимодействия (теорию социального обмена, теорию символического интеракционизма, социодраматический подход). 9. В чем заключается сущность социального контроля? Назовите основные элементы социального контроля. 10. Назовите виды и функции норм и санкций.
Отраслевая социология	1. Возможно ли общество без конфликта? 2. Каковы основные положения теории конфликта Дарендорфа? 3. Каковы эффективные способы управления конфликтом? 4. Перечислите основные формы девиации в молодежной среде 5. Приведите пример субкультуры. 6. Каковы суть и факторы появления массовой культуры? 7. Перечислите проявления массовой культуры в повседневной жизни

6.2.4 Темы докладов по разделам дисциплины

Предметно-методологические основы социологии	Представления о предмете социологии в работах М. Вебера и Э. Дюркгейма О. Конт – родоначальник социологической науки Основные черты и темы отечественной социологии
Макросоциология	Образование как социальный институт Религия как социальный институт Эволюция института семьи Социальная структура современного российского общества Средний класс российского общества: проблема границ и численности Классовая структура современного общества Бедность: сущность, показатели Маргинальность: понятие, виды, факторы, последствия Особенности процессов мобильности в современной России

Отраслевая социология	Социологические теории девиации Источники и мотивы суицидального поведения Основные формы девиантного поведения в молодежной Теории конфликтов в социологии Природа социальных конфликтов в современной России Проблемы ассимиляции в современном мире Проблемы межкультурных коммуникаций
-----------------------	--

6.2.5 Примерные темы для групповых проектов

1. Адаптация студентов к вузовской жизни
2. Бытовые условия и свободное время студентов, проживающих в общежитии
3. Вредные привычки студентов
4. Влияние сферы общения студентов на культуру их речи
5. Интернет-грамотность студентов
6. Книга в жизни студента
7. Образ идеального преподавателя
8. Отношение студентов к браку
9. Отношение студентов к национальному вопросу
10. Отношение студентов к учебной деятельности
11. Отношение студентов к религии
12. Оценка студентами экологической ситуации г. Новокузнецка
13. Отношение студентов к политике
14. Отношение студентов к профессиональному выбору
15. Отношение студентов к рекламе
16. Отношение студентов технического вуза к гуманитарным предметам
17. Популярность массовой культуры в студенческой среде
18. Проблемы молодой студенческой семьи
19. Процессы глобализации глазами студентов технического вуза
20. Проблемы научно-исследовательской работы студентов
21. Проблема посещаемости среди студентов
22. Проблемы свободного времени студентов
23. Проблема будущего трудоустройства студентов

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад	Уровень овладения компетенциями ПК-7, ПК-8, в т.ч. • Полнота собранного теоретического контролируемого материала. • Свободное владение содержанием. • Умение соблюдать заданную форму изложения.	• «отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). • «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. • «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса. • «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Проект	Уровень овладения компетенцией ПК-7, ПК-8, в т.ч. • умение самостоятельно решать проблему на основе изученных методов и методик. • умение создавать содержательную презентацию выполненной работы	• «отлично» - полное раскрытие содержания проблемы; грамотное владение методиками сбора и анализа данных; содержательная презентация выполненного проекта. • «хорошо» - проблема представлена достаточно полно, допущены незначительные ошибки в использовании методик. • «удовлетворительно» - поверхностное знание проблемы; допущены значительные ошибки в использовании методов и методик; презентация не раскрывает содержание. • «неудовлетворительно» - проект не реализован.
Собеседование	Уровень овладения компетенциями ПК-7, ПК-8, в т.ч. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала	• «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. • «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Тест	Уровень овладения компетенциями ПК-7, ПК-8, в т.ч. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Количество правильных ответов.	• «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; • «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; • «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; • «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Первые четыре недели семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, собеседование. Далее на пятой неделе семестра реализуется проект, суть которого в реализации группой из 2-3 человек социологического исследования. С середины семестра предусмотрены тестовые задания.

Для получения допуска к зачету по дисциплине «Социология» обучающемуся необходимо за период учебного семестра: подготовить и защитить доклад по предложенным темам, участвовать в реализации социологического исследования; выполнить тесты на положительную оценку.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
2	Проект	Проект – продукт, получаемый в результате выполнения исследовательского задания. Он позволяет оценить умение обучающегося самостоятельно организовать свои знания для решения практических проблем.	Темы проектов
3	Собеседование	Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимися по изучаемой теме, направленное на выяснение его объема знаний по ней.	Вопросы по разделам дисциплины
4	Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
5	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 20 мин.	Комплект билетов к экзамену

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Островский, Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова; под ред. Э. В. Островского - Электронные текстовые данные. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013. - 381 с. — Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=398710>
2. Социология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003522-2, 1500 экз. Гриф Минобра «Допущено». — Режим доступа. - <http://znanium.com/bookread.php?book=390404>
3. Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 654 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-000176-0, 2500 экз. Гриф Минобра «Рекомендовано». — Режим доступа. - <http://znanium.com/bookread.php?book=391318>

Дополнительная литература

1. Общая социология: Учебник [Электронный ресурс] / А.В. Дмитриев, А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. — 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=219783>
2. Социология. Общий курс: Учебник [Электронный ресурс] / В.И. Кондауров, А.С. Страданченков, Н.В. Багдасарова и др. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 332 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=248486>
3. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов [Электронный ресурс] / РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА, 2009. - 912 с. — Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=148175>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Библиотека РГИУ. — Режим доступа: <http://sbiblio.com>
- Университетская информационная система России: www.uisrussia.msu.ru
- Электронная библиотека социологического факультета МГУ: www.lib.socio.msu.ru/i/library
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная <http://znanium.com>
- <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/174266.html> (Александров Д. История и теория социологии)
- <http://ido.edu.ru/ffec/soc/soc2.html> (Становление социологии как науки)
- http://society.polbu.ru/asp_sociology/ch04_i.html (Развитие социологии как науки)
- <http://lib.socio.msu.ru/l/library> (Электронная библиотека Социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
- <http://www.socioline.ru/sources> (Работы классиков социологии)
- <http://soc.lib.ru/links.htm> (Банк ссылок на электронные тексты по социологии)
- <http://www.isras.ru/> (Научные публикации Института социологии РАН)

- <http://www.isn.ru/index412.shtml> (Ссылки на российские и зарубежные работы по социологии)
- <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> (Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок)
- <http://rc.msses.ru/rc/Socnav.htm> (Ресурсный центр московской высшей школы социальных и экономических наук. Обширный каталог аннотированных ссылок на отечественные и международные социологические ресурсы Интернет)
- <http://www.ieie.nsc.ru/~meta-nsk/Navigator.htm> (Навигатор по телекоммуникационным ресурсам Интернета о социологии)
- <http://www.sociology.ru/poisk/framep.htm> (Ссылки на электронные публикации по социологии)
- <http://www.wz-berlin.de/sb/fp/fp2.de.htm> (Новое сравнительное исследование социальной защищенности, субъективного благосостояния и качества жизни в Европе. Берлинский научный центр социальных исследований «Евромодуль». Сведения по Словении, Венгрии, Турции и другим странам).
- <http://www.cspp.strath.ac.uk/index.html> (Межстрановое исследование политического и экономического поведения и установок в 15 посткоммунистических странах Центральной и Восточной Европы – «Барометр новых демократий»).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.2. РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры практики реализации норм правовых актов различного уровня, регулирующих вопросы местного самоуправления. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по делам

дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке в зачету необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социология» используются информационные технологии такие как:

1. Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
2. Просмотр видеоматериалов.
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютерные классы НФИ КемГУ (501/4, 502/4, 508/4, 36/1, 32/1);
2. Аудитории, оснащенные мультимедиапроекторами и экранами (100/4, 509/4, 401/4, 29а/1, малый зал, большой зал);
3. Компьютерные презентации.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме 14 часов.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Социология», являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, творческие задания, работа в малых группах.

Особое место на семинарских занятиях отведено проектам (практикумам), поскольку социологическое мышление как предметная разновидность творческого научного мышления невозможно без решения практико-ориентированных упражнений и задач. Практикум по «Социологии» предполагает проведение социологического исследования, а именно разработка программы (выбор проблемы, определение цели и гипотез исследования), составление инструментария, сбор и обработка эмпирической информации, подготовка отчета по результатам социологического исследования. Основная цель практикума - помочь студентам лучше усвоить, систематизировать и закрепить пройденный материал, приобрести умения и практические навыки, обучиться способам и методам использования теоретических знаний в конкретных условиях.

12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху

предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

Сведения о разработке и утверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Социология» компонента «Обязательные дисциплины» вариативной части профессионального цикла Б1 разработана в соответствии с ФГОС-3+ для профиля «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» и утверждена в комплекте с ОПОП по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

Автор: Е.А. Сафонова, к.с.н., доцент кафедры социологии и философии НФИ КемГУ

Макет рабочей программы дисциплины разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.