Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет экономический
Кафедра экономической теории, муниципального управления и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____ С.Н. Часовников
«09» марта 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.6 Экономическая теория

Направление подготовки

43.03.02 Туризм
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
«Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Программа подготовки
академический бакалавриат

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....4
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 10
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..24
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 25
а) основная учебная литература: 25
б) дополнительная учебная литература: 25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины 25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....26
12. Иные сведения и (или) материалы.....27
12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....27
12.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	**Знать:** основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; проблематику, закономерности экономического роста и его техногенные, социально-экономические и гуманитарные эффекты; основные понятия и содержание теоретических подходов маркетинга; особенности маркетинговой деятельности в сфере туристского бизнеса. **Уметь:** анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; характеризовать экономические закономерности и тенденции; выделять техногенные, социально-экономические и гуманитарные последствия экономического роста; применять элементы и концепции маркетинга к сфере деятельности гостиничного предприятия. **Владеть:** навыками описания и обобщения наблюдаемых экономических закономерностей и явлений, а также последствий экономического развития; способностью использовать экономические знания в профессиональной деятельности; навыками работы с маркетинговой информацией, постановки цели и выбору путей ее достижения в сфере маркетинговой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Знания и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Экономическая теория», необходимы для освоения других базовых общепрофессиональных дисциплин и вариативных дисциплин, обеспечивающих профильность подготовки бакалавра.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, представлена в таблице 1.

Таблица 1. Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОК-2	Б1.Б.6 Математика	**Экономическая теория**	Б1.В.ОД.15 Страхование в туризме Б3 Государственная итоговая аттестация

Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в школе при изучении следующих предметов: алгебра и начала анализа, обществознание, история, английский язык.

Таблица 2. Входные знания, умения, навыки, необходимые для изучения данной дисциплины и формирования отдельных компетенций.

Знания	Умения	Навыки
основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; проблематику, закономерности экономического роста и его техногенные, социально-экономические и гуманитарные эффекты; основные понятия и содержание теоретических подходов маркетинга; особенности маркетинговой деятельности в сфере туристского бизнеса.	анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; характеризовать экономические закономерности и тенденции; выделять техногенные, социально-экономические и гуманитарные последствия экономического роста; применять элементы и концепции маркетинга к сфере деятельности гостиничного предприятия.	навыками описания и обобщения наблюдаемых экономических закономерностей и явлений, а также последствий экономического развития; способностью использовать экономические знания в профессиональной деятельности; навыками работы с маркетинговой информацией, постановки цели и выбору путей ее достижения в сфере маркетинговой деятельности.

Дисциплина (модуль) изучается на __1__ курсе в ___1___ семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _3_ зачетных единицы (ЗЕТ), __108__ академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
Аудиторная работа (всего):	54
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	36
Практикумы	
Лабораторные работы	

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Внеаудиторная работа (всего):	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	Раздел I – Общая экономическая теория	**16**	**6**	**6**	**4**	
1.	Зарождение, основные этапы и направления развития экономической науки	6	2	2	2	УО-1
2	Предмет и метод экономической теории. Базовые экономические понятия.	5	2	2	1	УО-1, ПР-1, ТС-2
3	Основы теории рынка и экономические системы	5	2	2	1	УО-2
	Раздел II – Микроэкономика	**24**	**6**	**12**	**6**	УО-2
4	Спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность	8	2	4	2	ПР-1, ТС-2
5	Типология рыночных структур.	8	2	4	2	ПР-1
6	Производство и поведение фирмы	8	2	4	2	ТС-2
	Раздел III - Макроэкономика	**32**	**6**	**18**	**8**	УО-2
2.	Введение в макроэкономику. Национальная экономика: цели и важнейшие показатели.	6	2	2	2	ТС-2
3.	Макроэкономическая нестабильность	7	2	4	1	ТС-2
4.	Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение	3	-	2	1	УО-1, ПР-1

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
5.	Деньги и денежное обращение. Потребление, сбережения, инвестиции	4	1	2	1	
6.	Фискальная (бюджетно-налоговая) политика	5	-	4	1	ПР-1, ТС-2
7.	Банки и кредитная система. Денежно-кредитная политика	6	1	4	1	УО-1, ТС-2
8.	Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен	36				
9.	**Итого**	**108**	**18**	**36**	**18**	

Примечание: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине, модулю (УО-4), тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6), отчеты по научно-исследовательской работе студентов (НИРС) (ПР-7), программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2), комплексные ситуационные задания (ТС-3).

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Раздел I – Общая экономическая теория**	
Содержание лекционного курса		
.1	Зарождение, основные этапы и направления развития экономической науки	Мыслители Древней Греции: Ксенофонт, Платон, Аристотель. Меркантилизм :основные положения. Ранний и поздний меркантилизм. Основные положения школы физиократов. Классическая экономическая теория. Основные направления современной экономической теории
.2	Предмет и метод экономической теории. Базовые экономические понятия.	Предмет и методы экономической теории. Экономические блага и их классификации. Экономические ресурсы и факторы производства. Ограниченность ресурсов (редкость) и проблема выбора в экономике. Экономический выбор и альтернативные издержки. Кривая производственных возможностей и экономический рост.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Зарождение, основные этапы и направления развития экономической теории	Экономическая мысль античности. Меркантилизм Физиократы Классики Современные направления экономической науки
.2	Предмет и метод экономической теории. Базовые экономические понятия.	Предмет и методы экономической теории. Экономические законы, их отличие от законов природы. Пирамида Маслоу. Альтернативные издержки: метод расчета, экономическая сущность.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Кривая производственных возможностей и экономический рост.
1.3	Экономические системы и основы теории рынка	Система общественного производства: производство, распределение, обмен и потребление. Экономические системы. Типы и модели экономических систем. Современные экономические системы. Функции рынка. Преимущества и «провалы» рынка. Внешние эффекты (экстерналии) и общественные товары. Концепция абсолютных и сравнительных преимуществ
2	**Раздел II – Микроэкономика**	
Содержание лекционного курса		
2.1	Спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность	Спрос и предложение: величина, закон, функция, кривые. Исключения из закона спроса. Товары Гиффена. Факторы, влияющие на изменение предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса по цене. Эластичность предложения по цене.
2.2	Производство и поведение фирмы	Издержки производства: сущность и виды. Кривые издержек. Основные показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность	Спрос и величина спроса. Предложение и величина предложения. Неценовые детерминанты спроса и предложения. Взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Равновесие на рынке и его параметры. Последствия централизованного установления цен на отдельных рынках. Эластичность спроса.. Эластичность предложения. Практическое значение теории эластичности.
2.2	Типология рыночных структур.	Чистая конкуренция, ее характерные черты, достоинства и недостатки Характерные черты чистая монополии. Барьеры при вступлении в отрасль. Виды монополий. Ценовая дискриминация. Характерные черты монополистической конкуренции. Дифференциация продукта. Реклама. Определение цены и объема производства.
2.3	Производство и поведение фирмы	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности фирм, принятые в РФ Малый бизнес, его роль и значение в рыночной экономике. Современные формы бизнеса (венчурные предприятия, франчайзинг, консалтинг, страхование, лизинг и т.д.). Воспроизводство капитала. Основные и оборотные фонды. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация, ее основные методы. Дисконтирование. Издержки производства: сущность и виды. Кривые издержек. Выручка и прибыль.
3	**Раздел III - Макроэкономика**	
Содержание лекционного курса		
3.1	Введение в макроэкономику. Национальная экономика: цели и важнейшие показатели.	Предмет и метод макроэкономики. Макроэкономическая политика. Цели макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
3.2	Макроэкономическая нестабильность	Экономические циклы. Безработица и её типы. Измерение безработицы.. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы. Инфляция: методы измерения,. причины, виды, социальные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
3.3	Деньги и денежное обращение	Деньги: сущность и их функции. История развития денег. Денежные агрегаты. Модель создания денег двухуровневой банковской системой. Мультипликационное расширение денежной массы банковской системой
3.4	Банки и кредитная система. Денежно-кредитная политика	Банковская система и её структура. Кредит и его роль в рыночной экономике. Кредитно-денежная политика: цели, виды, основные инструменты
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Введение в макроэкономику. Национальная экономика: цели и важнейшие показатели.	Роль государства в экономике. Валовой внутренний продукт (ВВП): методы расчета. Типы ВВП. Показатели, производные от ВВП.
3.2	Основные макроэкономические проблемы	Экономические циклы: фазы и их характеристика Безработица и её типы. Измерение безработицы.. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы. Инфляция: методы измерения,. причины, виды, социальные последствия инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
3.3	Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение	Совокупный спрос в экономике. Классическая и кейнсианская модели совокупного предложения. Равновесный объём национального производства и равновесный уровень цен. Краткосрочное и долгосрочное равновесие. Шоки спроса и предложения.
3.4	Деньги и денежное обращение. Потребление, сбережение, инвестиции	Уравнение обмена Фишера. Ликвидность. Покупательная способность денег. Средняя и предельная норма потребления. Средняя и предельная норма сбережения. Мультипликатор.
3.5	Фискальная (бюджетно-налоговая) политика	Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги и их функции. Классификация налогов Фискальная (бюджетно-кредитная) политика.
3.6	Банки и кредитная система. Денежно-кредитная политика	Банковская система и её структура. Активные и пассивные операции. Банковские услуги. Кредит и его роль в рыночной экономике. Кредитно-денежная политика и ее инструменты

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме самостоятельного решения задач и контрольных работ на занятиях (контроль знания студентами основных терминов и понятий курса, умения решать задачи). Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела, состоит из 2-х вариантов и включает тестовые задания и задачи. Примеры задач и заданий к контрольным и практическим занятиям приведены в п. 6.2.2.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к семинарским занятиям;
- Подготовка рефератов и докладов;
- Решение задач;

- Подготовка к текущим и промежуточным контрольным мероприятиям (тестовые и устные опросы, задачи);
- Самоконтроль с помощью IT-технологий (тестирование в режимах «Обучение» и «Самоконтроль» -- www.i-exam.ru)

1. *Подготовка к семинарским занятиям***.** Семинарские занятия ориентированы на практическое применение теоретического материала. При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить лекционный материал, учебники и учебные пособия, интернет-ресурсы. Студентам рекомендуется подготовить проблемные вопросы по теме семинарского занятия, связанные с реальной экономической жизнью предприятия, общества или государства, что позволяет изучить материал углубленно.

2. *Подготовка к рефератов и докладов.* При подготовке рефератов особое внимание следует уделять периодической литературе. Ежедневные и еженедельные газеты быстро реагируют на любые изменения, в том числе и в экономической жизни, то есть из таких газет можно почерпнуть оперативную и свежую информацию. Журналы, рецензируемые ВАК содержат глубокий анализ происходящих явлений, что способствует углубленному изучению темы реферата. Значительное внимание при подготовке рефератов следует уделять его оформлению. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

При подготовке к докладу следует хорошо изучить обработанный материал, составить план выступления. Знания докладчика должны быть более обширны, чем текст доклада.

Примерные темы доклада приведены в п. 6.2.2.

3. *Решение задач*. При решении задач следует обращать внимание на оформление, логичность получаемых результатов и выводов. Для каждой задачи должно быть обозначено «Дано», «Найти», «Решение», «Ответ».

4. *Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тестовые опросы, задачи).* При подготовке к контрольным мероприятиям следует еще раз изучить лекционный материал, учебники и учебные пособия, периодическую литературу, интернет-ресурсы, а также просмотреть конспекты докладов, прозвучавших на семинарских занятиях, и алгоритм решения задач.

5. *Самоконтроль с помощью IT-технологий (тестирование в режимах «Обучение» и «Самоконтроль»* -- *www.i-exam.ru).* В течении семестра студенты самостоятельно проходят тестирование в режиме *«Обучение».* Возникающие вопросы могут быть обсуждены на занятиях. По окончании курса «Экономическая теория» студенты самостоятельно проходят тестирование в режиме *«Самоконтроль»,* результаты которого доводятся до преподавателя.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	**Раздел I – Общая экономическая теория**	ОК-2	Контрольная работа
2.	Зарождение, основные этапы и направления развития экономической науки		Доклады, дискуссия
3	Предмет и метод экономической теории. Базовые экономические понятия.		Устный опрос Учебные задачи
4	Основы теории рынка и экономические системы		Устный опрос Решение кейсов
5	*Раздел II – Микроэкономика*		Контрольная работа
6	Спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность		Устный опрос Ситуационные задачи
7	Типология рыночных структур.		Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
			Учебные задачи
8	Производство и поведение фирмы		Устный опрос Учебные задачи Рефераты, дискуссия
9	**Раздел III - Макроэкономика**		Контрольная работа
10	Введение в макроэкономику. Национальная экономика: цели и важнейшие показатели.		Устный опрос Учебные задачи
11	Макроэкономическая нестабильность		Устный опрос Учебные задачи Доклады, дискуссия
12	Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение		Устный опрос
13	Деньги и денежное обращение. Потребление, сбережения, инвестиции		Устный опрос Учебные задачи
14	Фискальная (бюджетно-налоговая) политика		Устный опрос Учебные задачи
15	Банки и кредитная система. Денежно-кредитная политика		Устный опрос Работа в малых группах
16	Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен		Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания)

№ п. п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Зачетные вопросы (задания, задачи)
Вопросы по предметному содержанию дисциплины			
1	Зарождение, основные этапы и направления развития экономической теории	Знать: основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономиче-ской теории, макроэкономики и мировой экономики; основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; проблематику, закономерности экономического роста и его	Зарождение экономических знаний в Древней Греции. Ранний и поздний меркантилизм. Основные положения школы физиократов. Зарождение и развитие классической политической экономии. Современные направления экономической мысли.
2	Предмет и метод экономической теории. Базовые экономические понятия.		Предмет и методология экономической теории. Измерение в экономической теории: позитивный и нормативный подходы, номинальные и реальные величины. Экономические модели. Структура экономической теории. Человеческие потребности и их классификация. Ограниченность ресурсов, виды ресурсов (факторы производства). Доходы от использования факторов производства. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативной стоимости производства второго блага.
3	Экономические системы и основы теории рынка		Социально-экономическая система. Виды систем. Модели в рамках систем. Особенности американской модели. Особенности шведской модели.

№ п. п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Зачетные вопросы (задания, задачи)
		техногенные, соци-ально-экономические и гуманитарные эффекты; основные понятия и содержание теоретических подходов маркетинга; особенности маркетинговой деятельности в сфере туристского бизнеса. Уметь: анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основ-ных текущих проблемах экономики; характеризовать экономические закономерности и тенденции; выделять техногенные, социально-экономические и гуманитарные последствия эко-номического роста; применять элементы и концепции маркетинга к сфере деятельности гостиничного предприятия. Владеть:	Особенности японской модели. Рынок: сущность, условия возникновения, функции. Типы рынка по степени развития. Классическая модель рынка. Преимущества и негативные стороны свободного рынка.
4	Спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность		Спрос и величина спроса. Закон спроса. График спроса. Неценовые факторы спроса. Взаимозаменяемость и взаимодополняемость благ. Предложение и величина предложения. Закон предложения. График предложения. Неценовые факторы предложения. Равновесная цена. Централизованно устанавливаемые цены на отдельных рынках. Излишки потребителя и производителя. Сущность и виды эластичности. Практическое применение. Ценовая эластичность спроса и предложения. Практическое применение теории эластичности.
5	Типология рыночных структур.		Чистая конкуренция: характерные черты. Достоинства и недостатки чистой конкуренции. Сущность монополии. Барьеры вступления в отрасль. Экономическая монополия и административная монополия. Ценовая дискриминация. Антимонопольное законодательство. Характерные черты олигополии. Монополистическая конкуренция. Роль неценовых факторов конкуренции.
6	Производство и поведение фирмы		Предпринимательская деятельность. Интересы участников предпринимательской деятельности. Цели фирмы. Классификация фирм. Формы собственности. Организационно-правовые формы предприятий. Общества, товарищества, государственные предприятия. Акционерные общества (АО). Виды АО. Акция. Виды акций. Издержки фирмы. Виды издержек. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Содержание бизнес-плана
7	Введение в макроэкономику. Национальная экономика: цели и важнейшие показатели.		Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт в системе национальных счетов. Конечный и промежуточный продукт. Чистый национальный продукт и национальный доход. Личный полученный доход, личный располагаемый доход. Дефлятор ВНП. Индекс потребительских цен. Номинальный и реальный ВНП.
8	Основные макроэкономические проблемы		Экономический цикл и его фазы. Причины циклов. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева. Безработица и её типы. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена. Инфляция. Причины, типы, социально-экономические последствия. Измерение инфляции.
9	Макроэкономическое равновесие: совокупный		Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения.

№ п. п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Зачетные вопросы (задания, задачи)
	спрос и совокупное предложение	навыками описания и обобщения наблюдаемых экономических закономерностей и явлений, а также последствий экономического развития; способностью использовать экономические знания в профессиональной деятельности; навыками работы с маркетинговой информацией, постановки цели и выбору путей ее достижения в сфере маркетинговой деятельности.	
10	Деньги и денежное обращение. Потребление, сбережение, инвестиции		Деньги: сущность и их функции. Уравнение денежного обмена И. Фишера. История развития денег Основные денежные агрегаты
11	Фискальная (бюджетно-налоговая) политика		Фискальная политика. Налоги. Прямые и косвенные налоги. Макроэкономическое регулирование экономики. Государственный бюджет. Государственный долг: сущность, виды, способы покрытия. Денежно-кредитная политика и её виды. Денежно-кредитная политика и её инструменты
12	Банки и кредитная система. Денежно-кредитная политика		Банковская система. Функции Центрального банка. Коммерческие банки. Виды коммерческих банков. Активные и пассивные операции коммерческих банков. Сущность и функции кредита. Виды кредита.
Вопросы и задачи по содержанию компетенций			
1	Зарождение, основные этапы и направления развития экономической теории	Знать: основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономиче-ской теории, макроэкономики и мировой экономики; основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; проблематику, закономерности экономического роста и его техногенные, соци-ально-экономические и гуманитарные эффекты;	проследите эволюцию теории стоимости в трудах А. Смита и его последователей. Проследите эволюцию теории факторов производства Какие положения меркантилизма актуальны для современной России Определите актуальность учения Дж. Кейнса Установите причинно-следственные связи между отдельными теоретическими проблемами в трудах экономистов Древней Греции и условиями хозяйственной деятельности античности
2	Предмет и метод экономической теории. Базовые экономические понятия.		Выделите наиболее часто используемые методы экономической теории В чем различия между макроэкономикой и микроэкономикой? Определите тип социально-экономической системы СССР и современной России Сопоставьте факторы производства и доходы от их использования Постройте КПВ швейной мастерской за сентябрь (с точкой перегиба), если в сентябре 20 рабочих дней. В штате 2 закройщика – Никита и Михаил. Никита за день может скроить L рубашек или N брюк, а Михаил – X рубашек или Z брюк.
3	Экономические системы и основы теории рынка		Какая модель социально-экономической системы, на Ваш взгляд, наиболее подходит для России Рассчитайте, сколько рубашек или брюк может изготовить ателье, если оно получило определенный заказ на пошив.

№ п. п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Зачетные вопросы (задания, задачи)
		основные понятия и содержание теоретических подходов маркетинга; особенности маркетинговой деятельности в сфере туристского бизнеса. Уметь: анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основ-ных текущих проблемах экономики; характеризовать экономические закономерности и тенденции; выделять техногенные, социально-экономические и гуманитарные последствия эко-номического роста; применять элементы и концепции маркетинга к сфере деятельности гостиничного предприятия. Владеть: навыками описания и обобщения наблюдаемых экономических	В штате 2 закройщика – Никита и Михаил. Никита за день может скроить L рубашек или N брюк, а Михаил – X рубашек или Z брюк.
4	Спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность		Функция спроса: $Q_d = a - bP$,функция предложения $Q_d = bP - a$ Определите а) равновесную цену и равновесное количество; б) объем продаж, если установлена директивная цена P_1; в) равновесную цену при изменении спроса и предложения.
5	Типология рыночных структур.		1. Приведите примеры предприятий и фирм нашего города, наиболее удачно воспользовавшихся факторами неценовой конкуренции 2. Какие предприятия в нашем городе можно отнести к естественным монополиям. 3. Как часто используются приемы ценовой дискриминации в нашем городе. 4. Какие предприятия в нашем городе можно отнести к олигополии 5. Определите основные критерии классификации рыночных структур. 6. При рассмотрении бизнес-плана на какие моменты Вы бы обратили внимание в первую очередь?
6	Производство и поведение фирмы		Представьте себе, что Вы основали свой бизнес. Для этого Вам потребовалось приобрести в кредит оборудование. При этом Вам не придется платить за аренду офиса, поскольку Вы используете собственную недвижимость. Определите для первого года работы бухгалтерскую и экономическую прибыль. Фирме предлагают вложить некоторую суму в строительство гаражного комплекса, который через определенный срок будет продан по определенной цене. Определите, является ли сделка выгодной.
7	Введение в макроэкономику. Национальная экономика: цели и важнейшие показатели.		1. Экономика страны в отчетном году достигла параметров, отраженных следующей системой макроэкономических показателей (конкретные значения выдаются непосредственно на зачете). Определите величину валового внутреннего продукта 2. Рассчитайте дефлятор и охарактеризуйте изменение цен за год на основании имеющихся данных о номинальном и реальном ВВП.
8	Основные макроэкономические проблемы		1. Исходя из имеющихся данных рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы. 2. По данным о естественном и фактическом уровнях безработицы в текущем году определите а) величину циклической безработицы; б) величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального при условии, что коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2.
9	Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и		Кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на горизонтальном участке. Охарактеризуйте последствия увеличения совокупного спроса Охарактеризуйте последствия сокращения совокупного

№ п. п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Зачетные вопросы (задания, задачи)
	совокупное предложение	закономерностей и явлений, а также последствий экономического развития; способностью использовать экономические знания в профессиональной деятельности; навыками работы с маркетинговой информацией, постановки цели и выбору путей ее достижения в сфере маркетинговой деятельности.	спроса в краткосрочном периоде Кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на промежуточном участке. Охарактеризуйте последствия увеличения совокупного спроса Кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на участке, соответствующем долгосрочному периоду. Охарактеризуйте последствия сокращения совокупного спроса
11	Фискальная (бюджетно-налоговая) политика		Согласны ли Вы с утверждением: «Встроенные стабилизаторы экономики увеличивают размеры государственных расходов»? Объясните положение Д. Кейнса о налогах как о «встроенных механизмах гибкости». С поправкой на фазу экономического цикла выберите политику налогообложения для современного этапа развития России. Обоснуйте свой ответ Определите величину бюджетного дефицита или профицита по имеющимся данным.
12	Банки и кредитная система. Денежно-кредитная политика		Представьте, что Вы положили некоторую сумму денежных средств на банковский депозит. Какой суммой Вы будете располагать при закрытии депозита? Представьте себя членом совета Центрального банка России. Какие изменения Вы предложили бы в проведении денежно-кредитной политики? Рассмотрите влияние Ваших предложений на размеры денежного предложения, резервы коммерческих банков, ставку процента.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценочное средство	Критерии оценки
Экзамен	• Самостоятельность при подготовке к ответу и ответе на экзамене. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Использование научно-понятийного аппарата и терминологии курса. • Самостоятельное изложение материала, культура устной речи и навыки общения. • Умение выявлять актуальные проблемы экономики по представляемой теме. • Владение навыками решения задачи / умение использовать теоретический материал для выполнения практического задания

в) описание шкалы оценивания

Выставляемая оценка	Описание шкалы оценивания
Отлично	Знать основные категории экономической теории по каждому из теоретических вопросов экзаменационного билета. Уметь грамотно и развернуто изложить суть по каждому из теоретических вопросов экзаменационного билета Владеть терминологией экономической теории по всем трем вопросам экзаменационного билета Владеть навыками решения задачи, представленной в третьем вопросе экзаменационного билета / уметь использовать теоретический материал для выполнения задания, представленного в третьем вопросе экзаменационного билета
Хорошо	Знать основные категории экономической теории хотя бы по одному из теоретических вопросов экзаменационного билета.

	Уметь грамотно и развернуто изложить суть хотя бы по одному из теоретических вопросов экзаменационного билета Владеть терминологией экономической теории хотя бы по двум вопросам экзаменационного билета Владеть навыками решения задачи, представленной в третьем вопросе экзаменационного билета / уметь использовать теоретический материал для выполнения задания, представленного в третьем вопросе экзаменационного билета
Удовлетвори-тельно	Владеть терминологией экономической теории хотя бы по двум вопросам экзаменационного билета Владеть навыками решения задачи, представленной в третьем вопросе экзаменационного билета / уметь использовать теоретический материал для выполнения задания, представленного в третьем вопросе экзаменационного билета
Неудовлетво-рительно	Не знать основные категории экономической теории хотя бы по двум вопросам экзаменационного билета Не уметь грамотно и развернуто изложить суть по каждому из теоретических вопросов экзаменационного билета Не владеть терминологией экономической теории по вопросам экзаменационного билета Не владеть навыками решения задачи, представленной в третьем вопросе экзаменационного билета / не уметь использовать теоретический материал для выполнения задания, представленного в третьем вопросе экзаменационного билета

6.2.2 Наименование оценочного средства* (*в соответствии с таблицей 6.1*)

а) типовые задания (вопросы) - образец

<table>
<tr><th>Разделы (темы) дисципли-ны</th><th>Наименование оценочного средства</th><th>Типовые задания</th></tr>
<tr><td>Раздел I – Общая экономическая теория</td><td>Контроль-ная работа</td><td>Задача № 1. Путешествие из Санкт-Петербурга в Москву занимает 8 часов поездом и 3 часа самолетом (с учетом времени поездки в аэропорт). Стоимость проезда поездом 1000 рублей, самолетом — 2500 рублей. В путешествие отправляются трое: Андреев, Борисов и Васильев. Часовая ставка оплаты труда Андреева — 200 рублей в час, у Борисова — 300, у Васильева — 500. Каким видом транспорта каждый из этих людей?
Задача № 2. Иван может получить на своем поле либо 400 т пшеницы, либо 1000 т. картофеля. Для Петра альтернативной стоимостью выращивания одной тонны картофеля будет производство 0.25 т. пшеницы при максимальном урожае картофеля, равном- 1200 т. Два фермера - Иван и Петр - решили объединить свои усилия. Какова альтернативная стоимость производства первых 1200 т. картофеля?
Задача № 3. Как изменится физический объем производства предметов потребления (ПП) и средств производства, (СП), если замена оборудования для производства ПП и СП позволила увеличить производительность в 3 раза, а ухудшение качества ресурсов привело к увеличению времени производства единицы ПП в 3 раза. Покажите на графиках движение КПВ и ее конечное положение.</td></tr>
<tr><td>Зарожде-ние, основные этапы и направления развития экономичес кой науки</td><td>Доклады, дискуссия</td><td>Экономическая мысль Древней Греции.
Меркантилизм: особенности предмета и метода. Ранний и поздний меркантилизм.
Основные положения школы физиократов.
А. Смит как основоположник классической политической экономии.
Маржинальная революция.
Институционализм. Психологический институционализм Т. Веблена.
Экономическое учение Дж. Кейнса</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Предмет и метод экономичес кой теории. Базовые экономичес кие понятия.</td><td>Устный опрос</td><td>Предмет изучения экономической теории.
Структура экономической теории.
Методы экономической теории.
Функции экономической теории.
Альтернативная стоимость и кривая производственных возможностей.</td></tr>
<tr><td>Учебные задачи</td><td>Задача №1 Программист Петрова зарабатывает в час 100 руб. Ее мать на пенсии. В магазине за курицей по 100 руб. за килограмм нужно стоят час в очереди. В соседнем магазине за курицей по 120 руб. за кг. очереди нет. Часы работы магазина с дешевой курицей совпадают с рабочим днем программиста Петровой. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой курицы для Петровой? Ее матери?
Задача №2 По данным таблицы постройте график КПВ и определите альтернативные издержки производства каждой дополнительной единицы средств производства
<table>
<tr><td>Варианты</td><td>Средства</td><td>Предметы</td><td>АИсп</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Разделы (темы) дисципли-ны</td><td>Наименование оценочного средства</td><td>Типовые задания</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>производства</td><td>потребления</td><td></td></tr>
<tr><td>A</td><td>0</td><td>7</td><td></td></tr>
<tr><td>B</td><td>4</td><td>6</td><td></td></tr>
<tr><td>C</td><td>7</td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td>D</td><td>9</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>E</td><td>10</td><td>0</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Основы теории рынка и экономические системы</td><td>Устный опрос</td><td>Типы экономических систем:
Традиционная экономика.
Коммандно-административная экономика.
Рыночная экономика.
Смешанная экономика.
Модели в рамках экономических систем:
Либеральная (американская) модель развития экономики.
Европейская (шведская) модель развития экономики.
Японская модель развития экономики.</td></tr>
<tr><td>Учебные задачи</td><td>Задача №1 США производит 48 тыс. т. пшеницы и 12 тыс. т. кофе, хотя может производить или 60 тыс. т. пшеницы, или 60 тыс. т. кофе. Бразилия производит 8 тыс. т. пшеницы и 24 тыс. т. кофе, хотя может производить или 20 тыс. т. пшеницы или 40 тыс. т. кофе. 1)Определите сравнительное преимущество стран по производству кофе и пшеницы. 2) сделайте вывод о целесообразности специализации стран на производства какого-либо товара.
Задача №2 Швейная мастерская специализируется на изготовлении брюк и рубашек. В штате 2 закройщика – Никита и Михаил. Никита за день может скроить 20 рубашек или 15 брюк, а Михаил – 25 рубашек или 20 брюк. Постройте КПВ швейной мастерской за сентябрь, если в сентябре 20 рабочих дней. Рассчитайте, сколько рубашек может изготовить ателье, если оно получило заказ на пошив 120 брюк.</td></tr>
<tr><td>Раздел II – Микроэкономика</td><td>Контрольная работа</td><td>Задание №1. Функция спроса на товар описывается уравнением Q_D=200-10P. а предложения – Qs=130+4P. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж.
Задание №2. Функция спроса на товар задана уравнением Q_D=20-3P. Определите дуговую эластичность спроса по цене при ее снижении с 5 рублей до 4 рублей.
Задание №3. В краткосрочный период фирма производит 600 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 4 ден. ед., средние постоянные издержки – 2 ден. ед., выручка фирмы равна 4000 ден. ед. Рассчитайте прибыль.
Задание №4. В краткосрочный период фирма производит 100 единиц товара при средних постоянных издержках 5 руб. Охарактеризуйте, что произойдет с общими издержками, если средние переменные издержки сократятся с 20 до 10 рублей</td></tr>
<tr><td>Спрос и</td><td>Устный</td><td>Спрос. Кривая спроса. Функция спроса.</td></tr>
</table>

Разделы (темы) дисципли-ны	Наименование оценочного средства	Типовые задания
предложение. Равновесная цена. Эластичность	опрос	Неценовые детерминанты спроса. Предложение. Кривая предложения. Функция предложения. Неценовые детерминанты предложения. Равновесная цена. Последствия директивно устанавливаемых цен. Эластичность спроса и предложения.
	Учебные задачи	**Задача №1** Функция спроса имеет Вид $Q_D = 168 - 4P$, а функция предложения - $Q_S = 16P - 48$. Определите: а) равновесную цену и равновесное количество; б) величину спроса и величину предложения, если установлена директивная цена $P_1 = 5 y.e.$; в) равновесную цену , если спрос увеличился на 20%, а предложение увеличилось на 5%. **Задача №2** Как изменится спрос и предложение в следующих ситуациях (решение графически методом наложения). Продукт Кефир Снижение надоев молока. Рост цен на йогурт. Улучшение технологии производства кефира. **Задача №3** Первоначально один пакетик сухариков стоил 6 рублей. Повышение цен на муку привело к изменению цены пакетика сухариков на 4 рубля. До этого изменения ежедневно продавалось в магазине 210 пакетиков. Сколько пакетиков продается теперь за день по новым ценам, если коэффициент ценовой эластичности спроса на сухарики равен 0,4 (коэффициент эластичности рассчитывается по определению, как процентное отношение показателей).
Типология рыночных структур.	Устный опрос	Общая характеристика рынков с совершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция. Факторы неценовой конкуренции. Ценовая дискриминация. Олигополия. Монополия. Способы измерения концентрации рынка.
	Учебные задачи	Предельные издержки совершенно конкурентной фирмы заданы функцией $MC = 50Q$. Если рыночная цена товара установилась на уровне 150 рублей за единицу, то чему равен объем производства, обеспечивающий максимальную прибыль? **№3.** Совершенно конкурентная фирма выращивает помидоры. Объем производства (Q) составляет 150000 кг в год. Рыночная цена (P) помидоров составляет 20 рублей за кг. Определите прибыль фирмы, если общие издержки производства TC составляют 2300000 рублей.
Производство и	Устный опрос	Издержки и их классификация Основные показатели деятельности фирмы

Разделы (темы) дисципли-ны	Наименование оценочного средства	Типовые задания
поведение фирмы	Учебные задачи	**Задача №1.** Балансовая и ликвидационная стоимость единицы оборудования соответственно равны 10000 и 2000 у.е. Учитывая, что годовая норма амортизационных отчислений равна 16%, рассчитайте размер ежегодных амортизационных отчислений и нормативный срок службы оборудования. **Задача №2.** Общие постоянные издержки равны 10000 у.е, средние переменные издержки – 5 у.е., объем выпуска – 400 единиц. Определите, по какой цене продавался товар, если в результате его реализации предприятие понесло убытки в 2000 у.е.
	Рефераты, дискуссия	Организационно-правовые формы собственности: индивидуальное предпринимательство; товарищество: полное и коммандитное; общество с ограниченной ответственностью; акционерное общество открытого и закрытого типов. Современные формы бизнеса: лизинг; франчайзинг; консалтинг; аутсорсинг; факторинг.
Раздел III - Макроэкономика	Контроль-ная работа	**Задача №1.** Если номинальный ВВП за год вырос на 50 млрд ден. ед. и составил 1000 млрд ден. ед., то при дефляторе ВВП, равном 1,25, реальный ВВП составит ____ млрд ден. ед. **Задача №2.** Установите соответствие между формами безработицы и примерами их проявления. 1. Фрикционная безработица 2. Структурная безработица 3. Циклическая безработица А) Учитель русского языка М. Иванова вышла замуж и переезжает на новое место жительства. Б) Слесарь В. Макаров стал безработным в связи с банкротством его предприятия. В) Инженер М. Петров стал безработным в результате конверсии производства. Г) Врач А. Смирнова не работает по специальности, поскольку выбрала для себя ведение домашнего хозяйства. **Задача №3.** Если Иванов положил деньги на депозит под 11%, а ожидаемый уровень инфляции составляет 9%, то его реальный доход составит ___%. **Задача №4.** В стране при фактическом уровне безработицы в 8% при её естественном уровне в 6% ожидается уровень инфляции в 12%. Известно, что коэффициент, отражающий взаимосвязь инфляции и безработицы, равен 0,75 и желаемый уровень инфляции равен 9%. Фактический уровень безработицы должен составлять __%.
Введение в макроэконо	Устный опрос	Основные макроэкономические агенты. Цели макроэкономической политики.

<table>
<tr><td>Разделы (темы) дисципли-ны</td><td>Наименование оценочного средства</td><td>Типовые задания</td></tr>
<tr><td rowspan="2">мику. Национальная экономика: цели и важнейшие показатели.</td><td></td><td>Валовой внутренний продукт и показатели, производные от него.</td></tr>
<tr><td>Учебные задачи</td><td>Задача №1. Если в закрытой экономической системе доля потребления в составе произведенного национального дохода равна 70%, удельный вес государственных закупок составляет 15%, то чему будет равна доля инвестиций в составе национального дохода?
Задача №2. Экономика страны в отчетном году достигла параметров, отраженных следующей системой макроэкономических показателей (в денежном выражении, условные единицы):<table><tr><td>А) Расходы населения на потребление товаров и слуг 490;
Б) Амортизационные отчисления 54;
В) Арендная плата 28;
Г) Взносы на социальное страхование 40;
Д) Трансфертные платежи 24;
Е) Доходы от собственности 35;
Ж) Проценты 26;
З) Дивиденды 28;
И) Заработная плата лиц наемного труда 473;</td><td>К) Чистый экспорт 6;
Л) Нераспределенная прибыль корпораций 42;
М) Косвенные налоги 36;
Н) Личные налоги 52;
О) Налог на прибыль корпораций 38;
П) Прибыль корпораций 108;
Р) Государственные закупки товаров и услуг 144;
С) Сбережения населения 32;
Т) Чистые внутренние инвестиции 66.</td></tr></table>Определите величину валового внутреннего продукта (ВВП), чистого национального продукта (ЧНП) , национального дохода (НД).</td></tr>
<tr><td>Макроэкономическая нестабильность</td><td>Устный опрос</td><td>Занятость и безработица: основные категории, способы измерения.
Типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая.
Взаимосвязь безработицы и объемом выпускаемой продукции. Закон Оукена.
Социально-экономические последствия безработицы.
Способы борьбы с безработицей.
Инфляция и ее типы.
Экономические последствия инфляции.
Антиинфляционная политика государства.
Кривая Филлипса: взаимосвязь инфляции и безработицы.</td></tr>
<tr><td></td><td>Учебные задачи</td><td>Задача №1. Численность населения составляет 100 млн. чел., 24 млн. чел. – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. Выбыли из состава рабочей силы; 4млн. 600 тыс. чел. – безработные; 1 млн. чел. – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие другую работу.
Используя эти статистические данные, рассчитайте:
А) Величину рабочей силы;
Б) Уровень безработицы.</td></tr>
</table>

Разделы (темы) дисципли-ны	Наименование оценочного средства	Типовые задания
		Задача №2. Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6% а фактический – 10%. Фактический объем выпуска в этом же году составил 600 млрд. долл. *К*оэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2 *А) Определите величину циклической безработицы.* *Б) Определите величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального.* *В) Потери ВВП, вызванные циклической безработицей.* **Задача №3.** Уровень инфляции за июнь составил 1,3%, за июль 2,7%, август -2%. Рассчитать инфляцию за период. **Задача №4.** Инфляция за период составила 20%, номинальные доходы населения выросли в 2,7 раза, а ставка подоходного налога выросла с 10% до 20%. Как изменились реальные располагаемые доходы населения? **Задача №5.** Кривая Филлипса задана уравнением $\pi_t = \pi_{t-1} - 0{,}6(U - U^*)$, а естественный уровень безработицы составляет 6%. На сколько процентных пунктов реальный ВВП отстает от номинального ради снижения инфляции на 6 %, если коэффициент Оукена равен 2,5?
	Доклады, дискуссия	Антикризисная политика США в период Великой депрессии. Антикризисная политика США, стран ЕС и России в период кризиса 2008г. Рынок труда и безработица в Новокузнецке и Кемеровской области. Способы борьбы с безработицей. Антиинфляционная политика: методы, российская и зарубежная практика.
Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение	Устный опрос	Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения. Равновесный объём национального производства и равновесный уровень цен. Краткосрочное и долгосрочное равновесие. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.
Деньги и денежное обращение. Потребление, сбережения, инвестиции	Устный опрос	История возникновения денег. Деньги и их функции. Денежные агрегаты. Денежное обращение и его законы. Потребление и сбережения: их функции, средние и предельные нормы. Инвестиции и их роль в экономике. Теория мультипликатора.
	Учебные задачи	**№1.** В 2008 году при доходе в 950 млн евро потребление домохозяйств составляли 800 млн евро, а в 2007 году они соответственно составляли 750 млн евро и 700 млн евро. Рассчитать:

Разделы (темы) дисципли-ны	Наименование оценочного средства	Типовые задания
		А) предельную склонность к потреблению; Б) предельную склонность к сбережению. **№3. Ф**ункция потребления описывается уравнением $C = 100 + 0{,}8Y$. Определите мультипликатор автономных расходов.
Фискальная (бюджетно-налоговая) политика	Устный опрос	Государственный бюджет. Дефицит и профицит госбюджета: последствия, способы покрытия. Сущность фискальной политики, ее цели, методы и инструменты. Мультипликационный эффект фискальной политики Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Государственный долг: внутренний и внешний.
	Учебные задачи	**№1.** Определите величину бюджетного дефицита или профицита, если доходы бюджета страны равны 900 млрд евро, а расходы на социальные нужды составляют 400 млрд евро, государственные закупки товаров и услуг – 350 млрд евро, проценты по обслуживанию государственного долга – 100 млрд евро. **№2.** Какую сумму с дохода в 60 тыс. евро человек уплатит в качестве налога, если в стране действует прогрессивная ставка налогообложения и при доходе до 50 тыс. евро ставка налога составляет 12%, а свыше этой суммы 20%.
Банки и кредитная система. Денежно-кредитная политика	Устный опрос	Центральный банк и его функции. Коммерческий банк и его функции. Виды коммерческих банков. Кредит и его роль в экономике. Основные принципы кредитования.Виды кредитов. Сущность, цели и виды денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Политика дорогих и дешевых денег.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценочное средство	Критерии оценки
Доклад	• Полнота информационного содержания доклада. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Использование научно-понятийного аппарата и терминологии курса по выбранной тематике. • Умение соблюдать регламент. • Самостоятельное изложение материала, культура устной речи и навыки общения. • Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; • Умение выявлять актуальные проблемы экономики по представляемой теме.
Дискуссия	• Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, активное участие в дискуссии. • Использование научно-понятийного аппарата и терминологии курса по выбранной тематике. • Умение выявлять актуальные проблемы экономики. • Умение применять теоретические знания для критического анализа / объяснения существующей проблемы / действительности по теме дискуссии.
Устный опрос	• Полнота знаний теоретического контролируемого материала • Использование научно-понятийного аппарата и терминологии курса по выбранной тематике.
Учебная задача	• Умение применять теоретические знания при решении задач; • Владение навыками анализа экономических ресурсов; • Самостоятельность решения задачи
Тест	• Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Количество правильных ответов.
Контрольная работа	• Самостоятельность решения • Количество правильных ответов

в) описание шкалы оценивания

Оценочное средство	Шкала оценивания
Доклад	• «отлично» - доклад соответствует выдвинутым требованиям по всем критериям. • «хорошо» - доклад не вполне соответствует выдвинутым требованиям по всем критериям (несоответствие по 1-2 критериям) • «удовлетворительно» - доклад не соответствует выдвинутым требованиям по 2-3 критериям из семи. • «неудовлетворительно» - не соответствует выдвинутым требованиям более чем по 4 критериям.
Дискуссия	• «зачтено» - качество участия в дискуссии соответствует требованиям по 3 критериям и более. • «не зачтено» - качество участия в дискуссии не соответствует требованиям по 3 критериям и более.
Устный опрос	• «зачтено» - ответ соответствует выдвинутым требованиям по всем критериям. • «не зачтено» - ответ не соответствует выдвинутым требованиям по одному критерию и больше.
Учебная задача	• «зачтено» - работа соответствует выдвинутым требованиям по всем критериям. • «не зачтено» - работа не соответствует выдвинутым требованиям по одному критерию и больше.
Тест	• «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; • «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; • «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; • «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

Оценочное средство	Шкала оценивания
Контрольная работа	• «отлично» - работа выполнена самостоятельно, процент правильных ответов 80-100%; • «хорошо» - работа выполнена самостоятельно процент правильных ответов 65-79,9%; • «удовлетворительно» - работа выполнена самостоятельно процент правильных ответов 50-64,9%; • «неудовлетворительно» - работа выполнена не самостоятельно / процент правильных ответов менее 50%.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
2	Дискуссия	Осуществляется по итогам каждого доклада. Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для дискуссии
3	Контрольная работа	Осуществляется на практических занятии по окончании изучения каждого раздела как средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа.	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Учебные задачи	Выполняются аудиторно на практических занятиях. Решение нового типа задачи происходит у доски, затем студентам предлагается самостоятельно решить другую задачу подобного типа или с небольшим усложнением.	Комплект типовых задач
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводится в начале практического занятия в течение 10-15 мин. Либо устный опрос проводится в течение практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Экзамен	В экзаменационном билете содержится три вопроса. Первые два нацелены на проверку теоретических знаний, т.е. знаниевой составляющей формируемых компетенций. Каждый билет включает один теоретический вопрос из разделов «Общая экономическая теория» или «Микроэкономика» и один теоретический вопрос из раздела «Макроэкономика». Третий вопрос направлен на проверку сформированности компетенций в разделах «Уметь» и «Владеть» и включает задачи и задания по одному из разделов.	Комплект вопросов и типовых задач к экзамену

		На подготовку выделено 30-40 минут.	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1.Баликоев, В. З. Общая экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / В. З. Баликоев. – Эл. текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=50080

2.Воронин, А. Ю. Общая экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / А. Ю. Воронин; под общ. ред. А.Ю. Воронина – Эл. текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 518 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=430612

б) дополнительная учебная литература:

1.Экономическая теория [Текст] : учебник для вузов / под ред. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой. - 2-е издание. - М. : ИНФРА_М, 2011. - 747 с.

2.Райзберг, Б. А. Современный экономический словарь [Текст] / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева ; под общей редакцией Б. А. Райзберга. - 6-е издание, переработанное и дополненное. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 480 с. -

3.Тарасевич, Л. С. Микроэкономика [Текст] : учебник . - 6-е издание, исправленное и дополненное. - М. : Юрайт, 2011. - 541 с.

4.Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике: Учебное пособие / Л.Н. Даниленко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 576 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=363278

5.Экономическая теория: Политическая экономия [Текст] : учебник / под ред. И. К. Ларионова, Н. Н. Пилипенко, В. Н. Щербакова. - 3-е издание. - М. : Дашков и К, 2010. - 732 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1 http://www.minfin.ru/ru/ – Министерство финансов. Официальный сайт
2 http://www.cbr.ru/ – Центральный банк РФ. Официальный сайт
3 http://www.r42.nalog.ru/ – Управление налоговой федеральной службы по Кемеровской области. Официальный сайт
4 http://www.nalog.ru/ – Федеральная налоговая служба. Официальный сайт

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами самостоятельной работы студентов (СРС) по экономической теории являются: подготовка к практическим занятиям, к тестированию, написание рефератов, решение задач, выполнение контрольных работ.

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в

	тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить лекционный материал, учебники и учебные пособия, интернет-ресурсы. Студентам рекомендуется подготовить проблемные вопросы по теме практического занятия, связанные с реальной экономической жизнью предприятия, общества или государства, что позволяет изучить материал углубленно.
Реферат/доклад	При подготовке рефератов особое внимание следует уделять периодической литературе. Ежедневные и еженедельные газеты быстро реагируют на любые изменения, в том числе и в экономической жизни, то есть из таких газет можно почерпнуть оперативную и свежую информацию. Журналы, рецензируемые ВАК содержат глубокий анализ происходящих явлений, что способствует углубленному изучению темы реферата. Значительное внимание при подготовке рефератов следует уделять его оформлению. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. При подготовке к докладу следует хорошо изучить обработанный материал, составить план выступления. Знания докладчика должны быть более обширны, чем текст доклада.
Учебные задачи	При решении задач следует обращать внимание на оформление, логичность получаемых результатов и выводов. Для каждой задачи должно быть обозначено «Дано», «Найти», «Решение», «Ответ».
Контрольная работа	При подготовке к контрольным мероприятиям следует еще раз изучить лекционный материал, учебники и учебные пособия, периодическую литературу, интернет-ресурсы, а также просмотреть конспекты докладов, прозвучавших на практических занятиях, и алгоритм решения задач.
Самоконтроль с помощью IT-технологий	В течении семестра студенты самостоятельно проходят тестирование в режиме *«Обучение».* Возникающие вопросы могут быть обсуждены на занятиях. По окончании курса «Экономическая теория» студенты самостоятельно проходят тестирование в режиме *«Самоконтроль»,* результаты которого доводятся до преподавателя.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. Также следует ознакомиться с информацией по основным макроэкономическим показателям, представленные в сети Internet на официальных сайтах.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Экономическая теория» широко используются информационные технологии такие как:

1. Чтение лекций с использованием электронного конспекта слайд-лекций, имеющего регистрационное свидетельство ФГУП НТЦ «Информрегистр» (автор Матиевич А.С.).
2. Просмотр видео материалов.
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор
Колонки
Устройство для чтения Flash-накопителей
Средства для просмотра презентаций MS PowerPoint
Программа для просмотра видео файлов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме 12 часов: дискуссии, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, работа в малых группах, использование мультимедийных презентаций.

12.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

Сведения о разработке и утверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.6 «Экономическая теория» компонента «обязательные дисциплины» вариативной части цикла Б1 разработана в соответствии с ФГОС-3+ для профиля «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» и утверждена в комплекте с ОПОП направления подготовки 43.03.02 Туризм.

Автор: А. С. Матиевич, старший преподаватель кафедры экономической теории, муниципального управления и сервиса НФИ КемГУ

Макет рабочей программы дисциплины разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.