Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
4fb8bfad29a2b30e144e128abc3661ab85c9d5021bdcd1e75e81ab86fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет экономический
Кафедра экономической теории, муниципального управления и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____ С.Н. Часовников
«09» марта 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 Туристское регионоведение России

Направление подготовки

43.03.02 Туризм
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
«Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Программа подготовки
академический бакалавриат

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата....3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....3
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)....4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)...4
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы....10
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 19
а) основная учебная литература: 19
б) дополнительная учебная литература: 19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)....20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....20
12. Иные сведения и (или) материалы 21
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине....21
12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: Б1.В.ДВ.1.2 Туристское регионоведение России

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-2	способностью к разработке туристского продукта	**Знать:** теоретические основы организации и реализации, стратегий и программ для различных типов туристических продуктов, соответствующих запросам потребителей; технологии и общие закономерности системы продаж в туристической индустрии. **Уметь:** применять современные технологии в разработке туристского продукта; оценивать рынки сбыта, потребителей, клиентов, конкурентов в туристической индустрии; применять математические методы при решении практических задач в туристической индустрии. **Владеть:** навыками создания новых туристических продуктов и услуг с использованием технологий и методов проектирования; методиками расчета оценки и затрат по организации деятельности туристического предприятия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина является дисциплиной вариативной части профессионального цикла ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм. Преподавание «Туристское регионоведение России» как вузовской дисциплины предполагает обращение к знаниям и научным понятиям и категориям, освоенным блоках общегуманитарных и естественно-научных дисциплин. Знания и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Туристское регионоведение России», необходимы для освоения других базовых общепрофессиональных дисциплин и вариативных дисциплин, обеспечивающих профильность подготовки бакалавра по профилю «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»».

Дисциплина «Туристское регионоведение России» является предшествующей в изучении всего комплекса дисциплин базового, вариативного и профессионального циклов, а также для прохождения учебных и производственных практик.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в школе при изучении следующих предметов: география, обществознание, история.

Дисциплина (модуль) изучается на __2__ курсе в ___3_ семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _5_ зачетных единиц

(ЗЕТ), __180___ академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72
Аудиторная работа (всего):	72
в т. числе:	
Лекции	36
Семинары, практические занятия	36
Практикумы	
Лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12
Внеаудиторная работа (всего):	72
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		
1.	География туризма в Российской Федерации. Разнообразие видов туризма в РФ	16	4	4	8	УО-1, УО-2, ПР-3
2.	Туристские районы Северного Кавказа	16	4	4	8	УО-1, УО-2, ПР-4
3.	Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России. Горно-Кавказский рекреаци-	16	4	4	8	УО-1, УО-2, ПР-4

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	онный район.					
4.	Прикаспийский туристско-рекреационный потенциал. Азовский туристический район.	16	4	4	8	УО-1, УО-2, ПР-1
5.	Туристские районы Центральной России.	16	4	4	8	УО-1, УО-2, ПР-4
6.	Туристкие районы Северо-Запада и Европейского Севера России. Серебряное кольцо России.	16	4	4	8	УО-1,УО-2
7.	Южно-Российский, Волжский и Уральский туристско-рекреационные районы.	16	4	4	8	УО-1, УО-2 ПР-1
8.	Алтайский рекреационный район. Енисейский и Прибайкальский туристско-рекреационные районы.	16	4	4	8	УО-1, УО-2 ПР-1
9.	Дальневосточный туристско-рекреационный район.	16	4	4	8	УО-1, УО-2 ПР-4
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен		36				УО-4
	Итого	**180**	**36**	**36**	72	

Примечание: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине, модулю (УО-4), тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6), отчеты по научно-исследовательской работе студентов (НИРС) (ПР-7), программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2), комплексные ситуационные задания (ТС-3).

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	География туризма в Российской Федерации. Разнообразие	Формирование российского туристического рынка. Приоритетные направления туристической индустрии в России. Туристическое регионоведение в системе географических наук и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	видов туризма в РФ.	его междисциплинарность. Определение и обоснование туристской емкости региона. Исторический опыт развития туризма и туристического регионоведения. Различная трактовка понятия «туристский регион». Понятие «региональный туризм»: географический и социально-экономический аспекты. Туристские центры, курорты. Материально-техническая база туризма, туристская инфраструктура. Туристская освоенность. Туристско-рекреационная обеспеченность. Туристско-рекреационное районирование.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	География туризма в Российской Федерации. Разнообразие видов туризма в РФ.	Семинар. Формирование российского туристического рынка. Приоритетные направления туристической индустрии в России.
1.2		1. Понятие «региональный туризм»: географический и социально-экономический аспекты. 2. Основные факторы размещения и развития туризма в регионах 3. Рекреационная система и территориальная рекреационная система. Рекреационные образования различного назначения. 4. Системы кратковременного и длительного отдыха. 5. Различия в системах отдыха в урбанизированных, малонаселенных территориях и курортных районах 6. Туристско-рекреационная система России 7. Рекреационное хозяйство. Компоненты рекреационного хозяйства. 8. Туристско-рекреационные освоенность и обеспеченность.
Содержание лекционного курса		
2.	Туристские районы Северного Кавказа	Основные туристские центры Северного Кавказа: Кавказские минеральные воды (Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки, Железноводск)
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Туристские районы Северного Кавказа.	Практическая работа. Изучаются географическое положение, климат, особенности рельефа основных туристических районов Северного Кавказа, особенности развития туристической индустрии.
2.2		Подготовка мультимедийной презентации: «Туристские центры Северного Кавказа»
Содержание лекционного курса		
3.	Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России. Горно-Кавказский рекрекционный район.	Основные туристские центры Черноморского побережья Кавказа: Анапа, Туапсе, Сочи, Геленжик), характеристика. Туристические центры Горно-Кавказского рекреационного района (Теберда, Нальчик, Приэльбрусье, посёлок Терскол, Трасса Чегет, Домбай), характеристика. *Туристские маршруты*: многочисленные туристские маршруты по черноморскому побережью и горам Кавказа. Военно-Грузинская и Военно-Сухумская дороги.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Черноморское побережье Кавказа – Анапа, Туапсе.	Практическая работа. Изучаются географическое положение, климат, особенности рельефа туристских центров, особенности развития туристической индустрии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.2		Подготовка мультимедийной презентации: «Туристские центры Черноморского побережье Кавказа», «Сочи», «Красная поляна»
Содержание лекционного курса		
4.	Прикаспийский туристско- рекреационный потенциал. Азовский туристический район.	Характеристика основных туристских центров (Прикаспийская прибрежная местность, Азовский район)
Темы практических/семинарских занятий		
4.1	Прикаспийский туристско- рекреационный потенциал.	Практическая работа. Рассматриваются основные физико-географические характеристики туристских центров, особенности развития туристической индустрии
4.2	Азовский туристический район.	Подготовка мультимедийной презентации: «Туристские центры Прикаспийского района», «Туристские центры Азовского района»
Содержание лекционного курса		
5.	Туристские районы Центральной России.	Москва - экскурсионный центр, Золотое кольцо России.
Темы практических/семинарских занятий		
5.1	Туристские районы Центральной России.	Семинар. Особенности экскурсионной деятельности старейшего туристического центра, перспективы его дальнейшего развития.
5.2		Подготовка мультимедийной презентации: «Туристские центры Центральной России», «Города Золотого кольца России»
Содержание лекционного курса		
6.	Туристские районы Северо-Запада и Европейского Севера России. Серебряное кольцо России.	Характеристика туристических районов: Карельско-Кольский, Североросссийский, Новгородско-Псковский, Прибалтийский, Верхневолжский, Ленинградский.
Темы практических/семинарских занятий		
6.1	Туристские районы Северо-Запада и Европейского Севера России.	Практическая работа. Характеристика туристических районов: Карельско-Кольский, Северо-российский, Новгородско-Псковский.
6.2	Серебряное кольцо России.	Подготовка мультимедийной презентации: «Туристские центры Русского Севера», «Города Серебрянного кольца России»
Содержание лекционного курса		
7.	Южно-Российский, Волжский и Уральский туристско-рекреационные районы.	Основные туристские центры Южно-Российского района(Липецк, Воронеж, Курск, Белгород) Волжский туристско-рекреационный район (Казань, Ульяновск, Самара, Саратов, Волгоград, Астрахань) Уральский район (Оренбургская, Челябинская, Курганская, Свердловская области, республики Башкирия, Удмуртия, Пермский край)
Темы практических/семинарских занятий		
7.1	Южно-Российский туристско-рекреационный район.	Практическая работа. Основные туристские центры Южно-Российского района (Липецк, Воронеж, Курск, Белгород). Волжский туристско-рекреационный район (Казань, Ульяновск, Самара, Саратов, Волгоград, Астрахань): географическое положение, климат, особенности рельефа региона, особенности развития туристической индустрии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Подготовка мультимедийной презентации: «Туристские центры Южной России».
7.2	Волжский и Уральский рекреационный районы.	Уральский район (Оренбургская, Челябинская, Курганская, Свердловская области, республики Башкирия, Удмуртия, Пермский край) Волжский туристско-рекреационный район (Казань, Ульяновск, Самара, Саратов, Волгоград, Астрахань): географическое положение, климат, особенности рельефа региона, особенности развития туристической индустрии. Подготовка мультимедийной презентации: «Туристские центры Урала». «Туристские центры Поволжья»,
Содержание лекционного курса		
8.	Алтайский рекреационный район. Енисейский и Прибайкальский туристско-рекреационные районы.	Алтайский район (Белокуриха) Енисейский район(Красноярский край, республики-Тыва и Хакасия) Прибайкальский район (Иркутская и Читинская области, Республика Бурятия и автономные округа: Усть-Ордынский и Агинский.
Темы практических/семинарских занятий		
8.1	Алтайский туристско-рекреационный район.	Практическая работа. Алтайский район (Белокуриха), Горный Алтай, Катунь. Енисейский район (Красноярский край, республики- Тыва и Хакасия):): географическое положение, климат, особенности рельефа региона, особенности развития туристической индустрии. Подготовка мультимедийной презентации: «Туристские центры Алтая». «Туристские центры Саян», «Туристский Кузбасс»
8.2	Прибайкальский туристско-рекреационный район.	Семинар. Прибайкальский район (Иркутская и Читинская области, Республика Бурятия и автономные округа: Усть-Ордынский и Агинский.): географическое положение, климат, особенности рельефа региона, особенности развития туристической индустрии. Подготовка мультимедийной презентации: «Туристские центры Забайкалья». «Байкал», «Туристские центры Бурятии».
Содержание лекционного курса		
9.	Дальневосточный туристско- рекреационный район.	Основные туристские центры Хабаровского и Приморского края, Амурской, Сахалинской, Магаданской и Камчатской областей, Чукотского и Корякского АО, Еврейской АО.
Темы практических/семинарских занятий		
9.1	Дальневосточный туристско-рекреационный район.	Практическая работа. Основные туристские центры Хабаровского и Приморского края, Амурской, Сахалинской, Магаданской и Камчатской областей, Чукотского и Корякского АО, Еврейской АО: географическое положение, климат, особенности рельефа региона, особенности развития туристической индустрии.
9.2		Подготовка мультимедийной презентации: «Туристские центры Камчатки». «Курилы и Сахалин», «Туристские центры Приморья».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную

и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных и самостоятельных работ на занятиях (контроль знания студентами основных терминов и понятий курса). Контрольная работа проводится в конце изучения отдельных тем, состоит из 2-х вариантов и включает тестовые задания и задачи. Примеры задач и заданий к контрольным и практическим занятиям приведены в п. 6.2.2.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к семинарским занятиям;
- Подготовка рефератов и докладов;
- Подготовка мультимедийных презентаций;
- Подготовка к текущим и промежуточным контрольным мероприятиям (тестовые и устные опросы, задачи);

1.*Подготовка к семинарским занятиям***.** Семинарские занятия ориентированы на практическое применение теоретического материала. При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить лекционный материал, учебники и учебные пособия, интернет-ресурсы. Студентам рекомендуется подготовить проблемные вопросы по теме семинарского занятия, связанные с реальной ситуацией в турбизнесе, общества или государства, что позволяет изучить материал углубленно.

2.*Подготовка к рефератов и докладов.* При подготовке рефератов особое внимание следует уделять периодической литературе. Ежедневные и еженедельные газеты быстро реагируют на любые изменения, в том числе и в экономической жизни, то есть из таких газет можно почерпнуть оперативную и свежую информацию. Журналы, рецензируемые ВАК содержат глубокий анализ происходящих явлений, что способствует углубленному изучению темы реферата. Значительное внимание при подготовке рефератов следует уделять его оформлению. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

При подготовке к докладу следует хорошо изучить обработанный материал, составить план выступления. Знания докладчика должны быть более обширны, чем текст доклада.

Примерные темы доклада приведены в п. 6.2.2.

3.Подготовка мультимедийных презентаций.

4.Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тестовые опросы, задачи). При подготовке к контрольным мероприятиям следует еще раз изучить лекционный материал, учебники и учебные пособия, периодическую литературу, интернет-ресурсы, а также просмотреть конспекты докладов, прозвучавших на семинарских занятиях.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработан учебно-методический комплекс (УМК) и дополнительные материалы, находящийся в свободном доступе во внутренней сети на «L»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	География туризма в Российской Федерации. Разнообразие видов туризма в РФ	ОПК-2	УО-1, УО-2,УО-3, ПР-4
2	Туристские районы Северного Кавказа		УО-1, УО-2, УО-3, ПР-4
3	Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России.		УО-1, УО-2, УО-3, ПР-4

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
	Горно-Кавказский рекреационный район.		
4	Прикаспийский ту-ристско-рекреационный потенциал. Азовский туристический район.		УО-1, УО-2, УО-3, ПР-1
5	Туристские районы Центральной России.		УО-1, УО-2, УО-4, ПР-4
6	Туристкие районы Северо-Запада и Европейского Севера России. Серебряное кольцо России.		УО-1,УО-2, УО-4,
7	Южно-Российский, Волжский и Уральский туристско-рекреационные районы.		УО-1, УО-2, УО-4, ПР-4
8	Алтайский рекреационный район. Енисейский и Прибайкальский ту-ристско-рекреационные районы.		УО-1,УО-2, УО-4,
9	Дальневосточный туристско-рекреационный район.		УО-1,УО-2, УО-4,

Примечание: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине, модулю (УО-4), тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6), отчеты по научно-исследовательской работе студентов (НИРС) (ПР-7), программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2), комплексные ситуационные задания (ТС-3).

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. экзамен

а) типовые вопросы (задания)

№ п. п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	экзаменационные вопросы (задания, задачи)
Вопросы по предметному содержанию дисциплины			
1	География туризма в Российской Федерации. Разнообразие видов туризма в РФ	Знать: основные понятия и категории географии, географические законы и закономерности, принципы размещения туристских ресурсов, основы туристской регионалистики; основы организации и реализации стратегий и про-	1. Цели и задачи изучения туристического регионоведения. 2. Предмет изучения туристического регионоведения. 3. Туристическое регионоведение и физическая география. 4. Туристическое регионоведение и экономическая география. 5. Туристическое регионоведение и рекреационная география. 6. Туристическое регионоведение и история культуры. 7. Туристическое регионоведение и экология.

№ п. п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	экзаменационные вопросы (задания, задачи)
		грамм для разных типов туристических продуктов;	8. Основные проблемы и методы исследований в области туристического регионоведения.
2	Туристские районы Северного Кавказа	теоретические основы организации и реализации, стратегий и программ для различных типов туристических продуктов, соответствующих запросам потребителей;	9. Туристские объекты и маршруты Северного Кавказа 10. Туристские объекты и маршруты
3	Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России. Горно-Кавказский рекреационный район.		11. Характеристика Кавказско-Черноморского рекреационного района 12. Характеристика Каспийского рекреационного района 13. Характеристика Северо-Кавказского рекреационного района 14. Характеристика Горно-Кавказского рекреационного района
4	Прикаспийский туристско-рекреационный потенциал. Азовский туристический район.		15. Сколько курортных зон расположено на территории Краснодарского края? 16. Какие курортные зоны России являются курортными агломерациями? 17. Характеристика Азовского рекреационного района.
5	Туристские районы Центральной России.		18. Туристские объекты и маршруты Центрального федерального округа. 19. Туристские объекты и маршруты Москвы. 20. Московские музеи как объекты туризма. 21. Московские парки как объекты туризма. 22. Московские монастыри как объекты туризма. 23. Туристские объекты и маршруты Подмосковья. 24. Подмосковные музеи как объекты туризма. 25. Подмосковные усадьбы как объекты туризма. 26. Подмосковные монастыри как объекты туризма. 27. Туристский маршрут «Золотое кольцо» и его характеристика
6	Туристские районы Северо-Запада и Европейского Севера России. Серебряное кольцо России.		28. Туристские объекты и маршруты Северо-Западного федерального округа. 29. Остров Валаам как объект туризма в Республике Карелия. 30. Остров Кижи как объект туризма в Республике Карелия. 31. Соловецкие острова как объект туризма в Архангельской области. 32. Туристские объекты Санкт-Петербурга. 33. Музеи Санкт-Петербурга как туристские

№ п. п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	экзаменационные вопросы (задания, задачи)
			объекты. 34. Объекты туризма в Ленинградской области 35. Объекты туризма в Вологодской области. 36. Объекты туризма в Псковской области 37. Объекты туризма в Новгородской области.
7	Южно-Российский, Волжский и Уральский туристско-рекреационные районы.		38. Туристские объекты и маршруты Южного федерального округа 39. Туристские объекты и маршруты Уральского федерального округа 40. Туристские объекты и маршруты Приволжского федерального округа
8	Алтайский рекреационный район. Енисейский и Прибайкальский туристско-рекреационные районы.		41. Туристские объекты и маршруты Сибирского федерального округа 42. Озеро Байкал как объект туризма в Иркутской области. 43. Туристские объекты и маршруты Кузбасса 44. Туристские объекты и маршруты Западных и Восточных Саян
9	Дальневосточный туристско-рекреационный район.		45. Туристские объекты и маршруты Дальневосточного федерального округа. 46. Туристские объекты и маршруты Сахалина. 47. Туристские объекты и маршруты Курильских островов
Вопросы и задачи по содержанию компетенций			
1	География туризма в Российской Федерации. Разнообразие видов туризма в РФ	Уметь: использовать знания истории в профессиональной деятельности; выбирать и применять эффективные технологии продаж; применять современные технологии в разработке туристского продукта; Владеть: навыками реализации производственных программ и стратегий в туризме;	1. Расскажите с какими странами Россия имеет сухопутную, а с какими морскую границу. Как это влияет на развитие туризма в РФ? 2. Что является важнейшим условием развития туризма в регионе? 3. Какой из регионов России называют «Меккой водного туризма»? 4. Сколько в России заповедников? 5. Сколько в России национальных парков?
2	Туристские районы Северного Кавказа		6. Охарактеризуйте курортные районы Северного Кавказа. Какова их специализация?
3	Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России. Горно-Кавказский рекреационный район.		7. На каком виде отдыха специализируется Сочинская курортная зона? 8. Какой из городов является транспортным узлом в курортной агломерации Кавказские Минеральные Воды? 9. Напишите название круиза, совершаемого из Санкт-Петербурга до Сочи или Новороссийска?
4	Прикаспийский ту-		10. Как на Ваш взгляд повлияет политиче-

№ п. п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	экзаменационные вопросы (задания, задачи)
	ристско-рекреационный потенциал. Азовский туристический район.	навыками создания новых туристических продуктов и услуг с использованием технологий и методов проектирования	ская ситуация на востоке Украины на развитие Крымского туристского района? 11. Каковы перспективы развития Прикаспийского и Азовского туристического районов.
5	Туристские районы Центральной России.		12. Какие территории в России представляют наибольший интерес для развития познавательного туризма в связи с высокой концентрацией древних городов и памятников материальной культуры? 13. Назовите три самых древних русских города. 14. Сколько в России городов, исторические центры которых полностью вошли в состав мирового наследия UNESCO? Какие это города?
6	Туристские районы Северо-Запада и Европейского Севера России. Серебряное кольцо России.		15. Назовите объект Всемирного культурного наследия UNESCO, который расположен в Ленинградской области на острове Готланд в Финском заливе. 16. Назовите и охарактеризуйте наиболее популярные виды туризма на Европейском Севере России. Почему?
7	Южно-Российский, Волжский и Уральский туристско-рекреационные районы.		17. Назовите две республики Российской Федерации, в которых распространен буддизм. 18. В каких из перечисленных регионов легче развивать этнографический туризм, знакомя туристов с малыми коренными народностями России?
8	Алтайский. Енисейский и Прибайкальский туристско-рекреационные районы.		19. Назовите объект Всемирного природного наследия UNESCO, который расположен одновременно в России и в Монголии. 20. Каковы перспективы развития Алтайского рекреационного района? 21. Назовите и охарактеризуйте наиболее популярные виды туризма в Кузбассе. Почему?
9	Дальневосточный туристско-рекреационный район.		22. Назовите и охарактеризуйте наиболее популярные виды туризма на Камчатке. Почему? 23. Назовите «плюсы» и «минусы» для развития Сахалинского рекреационного района. Обоснуйте.

Примерные темы рефератов:

Основные географические принципы районирования: конструктивность, многоаспектность, объективность, иерархичность

1. Основные районообразующие признаки в туризме
2. Современное рекреационное районирование Российской Федерации

3. Характеристика рекреационной зоны Европейский Север России
4. Характеристика Кольско-Карельского рекреационного района
5. Характеристика рекреационного района Русский Север
6. Характеристика Центра европейской части России
7. Характеристика Ленинградского рекреационного района
8. Характеристика Западного рекреационного района
9. Характеристика Центрального рекреационного района
10. Характеристика Верхневолжского рекреационного района
11. Характеристика рекреационного района Среднее Поволжье
12. Характеристика Уральского рекреационного района
13. Характеристика рекреационной зоны Юг России
14. Характеристика Азовского рекреационного района
15. Характеристика Кавказско-Черноморского рекреационного района
16. Характеристика Каспийского рекреационного района
17. Характеристика Северо-Кавказского рекреационного района
18. Характеристика Горно-Кавказского рекреационного района
19. Характеристика рекреационного района Нижнее Поволжье
20. Характеристика ТРС Южнороссийского рекреационного района
21. Характеристика рекреационной зоны Юг Сибири
22. Характеристика Обско-Алтайского рекреационного района
23. Характеристика Саянского рекреационного района
24. Характеристика Байкальского рекреационного района
25. Характеристика Амурско-Дальневосточного рекреационного района
26. Характеристика рекреационной зоны Азиатский Север
27. Характеристика Обско-Путоранского рекреационного района
28. Характеристика Якутского рекреационного района
29. Характеристика Колымско-Чукотского рекреационного района
30. Характеристика Камчатского рекреационного района
31. Проблемы и перспективы развития регионального туризма в России
32. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценочное средство	Критерии оценки
Экзамен	• Самостоятельность при подготовке к ответу и ответе на экзамене • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Использование научно-понятийного аппарата и терминологии курса. • Самостоятельное изложение материала, культура устной речи и навыки общения. • Умение выявлять актуальные проблемы туризма по представляемой теме. • Умение использовать теоретический материал для выполнения практического задания

в) описание шкалы оценивания

Выставляемая оценка	Описание шкалы оценивания

«отлично»	выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагавшему, в ответе тесно увязавшему теоретический материал с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом на видоизмененное задание, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает общую эрудицию, знание монографической литературы, периодической печати, владеет разнообразными навыками и умениями.
«хорошо»	выставляется студенту, за твердое знание программного материала, конкретное его изложение, без существенных неточностей, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками и умениями.
«**удовлетворительно»**	выставляется студенту, который знает общие положения основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в применении навыков и умений.
«**неудовлетворительно**»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими трудностями излагает материал, у которого отсутствуют требуемые навыки и умения

6.2.2 Наименование оценочного средства* (*в соответствии с таблицей 6.1*)

а) типовые задания (вопросы) - образец

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
Доклад/ реферат	1. География регионов лечебно-оздоровительного отдыха. 2. География регионов спортивного туризма. 3. География регионов экологического туризма. 4. География регионов познавательного туризма	- владение навыками поиска и отбора литературы по теме доклада; - умение излагать мнения авторов и свои суждения по теме; - умение логично и обосновано раскрывать отдельные аспекты исследуемой проблемы (темы). -владение навыками публичного выступления	«5» - умеет искать, отбирать, анализировать информацию по теме доклада, логично самостоятельно и обосновано раскрывать отдельные аспекты исследуемой проблемы (темы), владеет развитыми навыками публичного выступления; «4» - умеет искать, отбирать, анализировать информацию по теме доклада, недостаточно логично и обосновано раскрывать отдельные аспекты исследуемой проблемы (темы), владеет навыками публичного выступления; «3» - испытывает трудности в отборе, анализе информации по теме доклада, структура доклада не в полной мере соответ-

			ствует требованиям, владеет навыками публичного выступления; «2»- испытывает трудности в отборе, анализе информации по теме доклада, структура доклада не соответствует требованиям, выступление несамостоятельно, отсутствуют навыки публичного выступления.
Сообщения (устный опрос)	1. Объекты Всемирного наследия на территории России. 2. Самые крупные национальные парки России. 3. Курортные зоны Сибири. История и перспективы. 4. География оздоровительных учреждений детского отдыха в России.	- умение анализировать учебную, научную литературу, нормативные акты; - умение обобщать фактологический материал и делать выводы; - владение навыками публичного выступления	«5» - анализирует информацию по теме сообщения, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично и самостоятельно излагает материал, владеет развитыми навыками публичного выступления; «4» - анализирует информацию по теме сообщения, обобщает и делает выводы, недостаточно логично и самостоятельно излагает материал, владеет навыками публичного выступления; «3» - испытывает трудности в анализе и обобщении информации, выводы носят несамостоятельный характер, слабо владеет навыками публичного выступления; «2» - испытывает трудности в анализе и обобщении информации, выводы отсутствуют, отсутствуют навыки публичного выступления;
Тест	**К объектам культурного наследия относятся:** а) памятники археологии б) музеи, театры в) все перечисленное	-знание программного материала; -владение терминами и понятия; - умение логически мыслить;	Правильные ответы, % 90-95 –отлично; 80-85- хорошо; 60-65- удовлетворительно;

	верно **На территории РФ выделяют крупные туристские регионы:** а) 4 б) 6 в) 7 **15. Природно-географический фактор включает изучение:** а) морей, гор, климата б) морей, флоры, фауны, истории в) все перечисленное верно	- умение сравнивать, сопоставлять, обобщать данные, информацию;	50-60 – неудовлетворительно.
Экзамен	См.: п. 6.2.1 а)	- знание программного материала; - знание учебной, научной монографической литературы, периодической печати; - умение логически излагать ответ; - умение увязывать теоретический материал с практикой; - навыки отбора, анализ, обобщения и восприятия информации.	См.: п. 6.2.1 б)

б)критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценочное средство	Критерии оценки
Доклад	• Полнота информационного содержания доклада. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Использование научно-понятийного аппарата и терминологии курса по выбранной тематике. • Умение соблюдать регламент. • Самостоятельное изложение материала, культура устной речи и навыки общения. • Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; • Умение выявлять актуальные проблемы экономики по представляемой теме.
Дискуссия	• Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, активное участие в дискуссии. • Использование научно-понятийного аппарата и терминологии курса по выбранной тематике. • Умение выявлять актуальные проблемы экономики. • Умение применять теоретические знания для критического анализа / объяснения существующей проблемы / действительности по теме дискуссии.

Оценочное средство	Критерии оценки
Устный опрос	• Полнота знаний теоретического контролируемого материала • Использование научно-понятийного аппарата и терминологии курса по выбранной тематике.
Тест	• Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Количество правильных ответов.

в)описание шкалы оценивания

Оценочное средство	Шкала оценивания
Доклад	• «отлично» - доклад соответствует выдвинутым требованиям по всем критериям. • «хорошо» - доклад не вполне соответствует выдвинутым требованиям по всем критериям (несоответствие по 1-2 критериям) • «удовлетворительно» - доклад не соответствует выдвинутым требованиям по 2-3 критериям из семи. • «неудовлетворительно» - не соответствует выдвинутым требованиям более чем по 4 критериям.
Дискуссия	• «зачтено» - качество участия в дискуссии соответствует требованиям по 3 критериям и более. • «не зачтено» - качество участия в дискуссии не соответствует требованиям по 3 критериям и более.
Устный опрос	• «зачтено» - ответ соответствует выдвинутым требованиям по всем критериям. • «не зачтено» - ответ не соответствует выдвинутым требованиям по одному критерию и больше.
Тест	• «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; • «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; • «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; • «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
2.	Дискуссия	Осуществляется по итогам каждого доклада. Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для дискуссии

3.	Контрольная работа	Осуществляется на практических занятии по окончании изучения каждого раздела как средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа.	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Зачет, Экзамен	Первое нацелено на проверку теоретических знаний, т.е. знаниевой составляющей формируемых компетенций. Каждый билет включает один теоретический вопрос из разделов дисциплины. Второе задание направлено на проверку сформированности компетенций в разделах «Уметь» и «Владеть» и включает задания по одному из разделов.	Комплект вопросов и типовых заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1.Большаник П.В. География туризма: Учебное пособие / П.В. Большаник. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 304 с. [Режим доступа]: URL http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=239300

2. Экономическая и социальная география мира [Текст] учебник для бакалавров/ И.А. Родионова. – М.: ЮРАЙТ, 2012. – 693с.

б)дополнительная учебная литературы

1. География туризма [Текст] : учебник / под ред. А. Ю. Александровой. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - М. : Кнорус, 2009.

2. Индустрия туризма : перевозки [Текст] : [учебное пособие] / М. Б. Биржаков, В. И. Никифоров. - Издание 3-е, переработанное и дополненное. - М. : Герда ; СПб. : Невский Фонд, 2007. - 528 с.+1 электронный оптический диск.

3. Основы туризма [Текст] : учебник / А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. - М. : Кнорус, 2008. - 400 с. - Гриф УМО "Рекомендовано".

4. Туристический продукт [Текст] : учебное пособие для вузов / Я. Качмарек, А. Стасяк, Б. Влодарчик ; пер. с польского И. Д. Рудинского. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 495 с. - (Зарубежный учебник). - Гриф УМЦ "Рекомендовано".

5. Туризм в Кузбассе [Текст] / В.Я.Северный (авт.-сост.) – Кемерово: ИПП»Кузбасс»:ООО»Скиф»,2009.- 244с.

5. Уокер, Д.Р. Введение в гостеприимство: учебное пособие / Д.Я. Уокер – 4-е изд.,перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-Дана, 2012. – 735 с. [Режим доступа]:URL http://www.biblioclub.ru

7. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Текст] : учебное пособие для вузов. - М. : Юрайт, 2011. - 540 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.tours.ru - 100 дорог
2. http://www.globus.ru - страноведческий сервер «Глобус»
3. http://www.infotour.ru. - информационно-аналитическая служба «Отдых в России»
4. http://www.tourinfo.ru. - Туринфо

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами самостоятельной работы студентов (СРС) по дисциплине «Туристское регионоведение России» являются: подготовка к практическим занятиям, к тестированию, написание рефератов, решение задач, выполнение контрольных работ.

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить лекционный материал, учебники и учебные пособия, интернет-ресурсы. Студентам рекомендуется подготовить проблемные вопросы по теме практического занятия, связанные с реальной экономической жизнью предприятия, общества или государства, что позволяет изучить материал углубленно.
Реферат/доклад	При подготовке рефератов особое внимание следует уделять периодической литературе. Ежедневные и еженедельные газеты быстро реагируют на любые изменения, в том числе и в экономической жизни, то есть из таких газет можно почерпнуть оперативную и свежую информацию. Журналы, рецензируемые ВАК содержат глубокий анализ происходящих явлений, что способствует углубленному изучению темы реферата. Значительное внимание при подготовке рефератов следует уделять его оформлению. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. При подготовке к докладу следует хорошо изучить обработанный материал, составить план выступления. Знания докладчика должны быть более обширны, чем текст доклада.
Контрольная работа	При подготовке к контрольным мероприятиям следует еще раз изучить лекционный материал, учебники и учебные пособия, периодическую литературу, интернет-ресурсы, а также просмотреть конспекты докладов, прозвучавших на практических занятиях, и алгоритм решения задач.
Подготовка к зачету и экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. Также следует ознакомиться с информацией по основным макроэкономическим показателям, представленные в сети Internet на официальных сайтах.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Туристское регионоведение России» широко используются информационные технологии такие как:

1. Чтение лекций с использованием мультимедийных слайд-лекций, (автор Ващенко А.Ю.).
2. Просмотр видео материалов.
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для

осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор
Колонки
Устройство для чтения Flash-накопителей
Средства для просмотра презентаций MS PowerPoint
Программа для просмотра видео файлов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ОП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме 16 часов.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

• технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах;

• технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;

технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может произво-

диться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

Сведения о разработке и утверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Туристское регионоведение России» компонента «Дисциплины по выбору» вариативной части профессионального цикла и разработана в соответствии с ФГОС-3+ для профиля «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» и утверждена в комплекте с ОПОП направления подготовки 43.03.02 Туризм.

Автор: А.Ю. Ващенко, к.г.н., зав. кафедрой экономической теории, муниципального управления и сервиса НФИ КемГУ

Макет рабочей программы дисциплины разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.