Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор НФКемГУ
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d5021f0dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Физико-математический и технолого-экономический факультет
Кафедра математики, физики и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«24» марта 2017г.

Рабочая программа дисциплиныБ1.Б.4 Культура речи

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки
«Математика»

Программа
академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2013

Новокузнецк 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 7
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 7
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 7
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины 12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 14
12. Иные сведения и (или) материалы 15
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 15
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах 15
12.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Культура речи»:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП *Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** нормы устной и письменной речи современного русского языка; требования к построению текстов профессионального содержания; нормы устной и письменной речи одного иностранного языка. **Уметь:** логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; составлять и редактировать тексты профессионального содержания; получать информацию из зарубежных источников для решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности. **Владеть:** устной и письменной речью в соответствии нормами современного русского языка; приемами составления и редактирования текстов профессионального содержания; устной и письменной речью в соответствии нормами одного из иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	***Знать:*** – технологии общения, требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – основы профессиональной этики. ***Уметь:*** – решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; – строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики. ***Владеть:*** – голосом и речевым аппаратом; – полученными знания и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях; правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.

Коды компетенции	Результаты освоения ООП *Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	***Знать:*** технологии учебного сотрудничества обучающихся; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. ***Уметь:*** – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. ***Владеть*** технологиями: – управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия» - дисциплина базовой части ООП ВПО подготовки студентов по направлению 44.03.01 профиль «Математика», направление подготовки «Педагогическое образование».

Дисциплина изучается на ____1_ курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц (ЗЕТ), **108** академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	**Всего часов для заочной формы обучения**
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
Лекции	2
Семинары, практические занятия	6
Практикумы	-
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	-
Творческая работа (эссе)	-

Объем дисциплины	Всего часов для заочной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			учебная работа		самостоя-тельная работа обучаю-щихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Культура речи и педагогическая риторика как особые прикладные дисциплины. Понятие о коммуникативных свойствах речи		2		24	Конспектирование и проверка конспекта
2	Речь как средство обучения и воспитания. Речевой этикет и этика в педагогической деятельности учителя.			2	24	Подготовка доклада и выступление на семинаре
3	Характеристика основных коммуникативных качеств речи			2	24	Участие в деловой игре
4	Ораторская речь и ее особенности. Организация диспута и дискуссии			2	24	Подготовка доклада и выступление на семинаре
Итого			**2**	**6**	**96**	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	Культура речи и педагогическая риторика как особые прикладные дисциплины. Понятие о коммуникативных свойствах	Культура речи и педагогическая риторика как особые прикладные дисциплины. Предмет и задачи изучения курса в педвузе. Понятие о коммуникативных свойствах речи. Структура речи в ее отношении к неречевым структурам. Схема коммуникативного процесса. Основные соотношения: речь – язык; речь – мышление; речь-действительность. Соотношение понятий язык –речь. Виды

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	речи	речевой деятельности и их разновидности.Понятие общения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы практических/семинарских занятий		
1	Речь как средство обучения и воспитания. Речевой этикет и этика в педагогической деятельности учителя.	Речь как средство обучения и воспитания. Формы речи. Взаимодействие устной и письменной речи. Особенности устной речи (введение). Речевой этикет и этика в педагогической деятельности учителя. Речевой акт. Вербальные и невербальные средства речевого этикета. Нулевые знаки этикета. Средства выражения этикета в русском языке.
2	Характеристика основных коммуникативных качеств речи	Характеристика основных коммуникативных качеств речи. Особенности устной речи (избыточность, лаконизм, прерывистость). Строй устной речи (словорасположение и порядок слов, тенденция к расчленению текста и т.д.).
3	Ораторская речь и ее особенности . Организация диспута и дискуссии	Ораторская речь, ее особенности. Приемы ораторской речи. Критическое выступление. Культура общения со слушателями. Приветственное слово. Организация и ведение собраний, конкурсов, сборов. Организация диспута и дискуссии. Формулировка дискуссионной темы. Дискуссионное выступление, его особенности. Эмоциональность и корректность дискуссионного выступления. Средства выражения эмоциональной оценки. Ведущий, его роль.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основными формами самостоятельной работы по дисциплине являются:

1) Освоение теоретического материала (подготовка к практическим занятиям, зачету).
2) Выполнение заданий в микрогруппах
3) Подготовка докладов по темам семинарских занятий
4) Конспектирование
5) Анализ ситуаций педагогического общения
6) Редактирование речевых ошибок и недочетов

Для обеспечения самостоятельной работы используются следующие средства:

1) Конспекты лекций;
2) Учебно-методическая литература
3) Информационные источники сети «Интернет»
4) Карточки с индивидуальными и групповыми заданиями

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Культура речи и педагогическая риторика как особые прикладные дисциплины. Понятие о коммуникативных свойствах речи	ОК-4, ОПК-5, ПК- 7	Конспектирование и проверка конспекта
2	Речь как средство обучения и воспитания. Речевой этикет и этика в педагогической деятельности учителя.	ОК-4, ОПК-5, ПК- 7	Подготовка доклада и выступление на семинаре
3	Характеристика основных коммуникативных качеств речи	ОК-4, ОПК-5, ПК- 7	Выполнение заданий в микрогруппах и выступление на семинаре
4	Ораторская речь и ее особенности. Организация диспута и дискуссии	ОК-4, ОПК-5, ПК- 7	Подготовка доклада и выступление на семинаре

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль

Формы контроля: устный индивидуальный опрос, устный фронтальный опрос, проверка письменных работ, конспектов, презентаций, зачет по результатам выступления на семинарах.

Примерная тематика докладов

1. Общение, его виды. Практический выход: написание страниц учебника; разработка урока; разработка заданий для сборника коммуникативных задач.

2. Правила общения.

3. Условия успешного общения.

4. Подготовка речи: выбор темы, определение цели, поиск материала.

5. Функционально-смысловые типы речи.

6. Правильность речи.

7. Языковая норма, ее значение.

8. Функционально-стилистическая дифференциация современного русского литературного языка.

9. Взаимодействие функциональных стилей современного русского литературного языка.

10. Публицистический стиль в устной публичной речи.

11. Разговорная речь – особая функциональная разновидность русского литературного языка.

12. Роль функциональных стилей в речевой культуре.

Тесты (образцы)

Задание 1. Поставьте верное ударение.

Формировать, облегчить, принять, силен (в физике), намерение, прибывший, началась (лекция), я поняла, она так молода, принявший (на себя), верба, инструмент, искра, арбуз, простыня, простыни.

Задание 2. Есть ли ошибки в сочетании слов/выражений:

- Я могу позволить рассказать о том, что …;
- Этот пример показывает о том, что …;
- Он получил более два миллиона тристо тысяч рублей;
- Студент Иванов более лучше подготовлен нежели чем Петров;
- Время провождения …;
- Уважаемые сударь и достопочтенные сударыни!;
- Дамы и господа!;
- Эта фирма более занчительнее, чем …;
- В кинотеатре есть три зала: Красный, Зеленый и Малый;
- Незаконные бандформирования;
- Верный ленинец;
- Эти идеалы были утопические.

Задание 3. Объясните значение / происхождение слов / выражений:

- Под лежачий камень вода не течет;
- останки / остатки / обломки;
- Русь / русалка / русло / русые (волосы) / роса / Россия;
- питаться акридами и диким медом;
- афера / амфора;
- сон в руку / вещий сон;
- либерал / демократ / консерватор;
- фаталист / фарс / фат / фатум;
- на безрыбье и рак рыба;
- танцевать от печки;
- смотреть сквозь пальцы;
- небо с овчинку покажется.

Задание 4. Найдите слово, выпадающее из логического ряда.

1. Лев, лиса, жирафа, селедка, собака.
2. Юпитер, Аполлон, Марс, Нептун, Меркурий.
3. Циклоп, туф, краб, смарагд, жалюзи, гонг.
4. Педантичность, уход, парфюмерия, пароход.

Итоговый контроль

Формы контроля: зачет

Вопросы к зачету

1. Культура речи и педагогическая риторика как особые прикладные дисциплины. Предмет и задачи изучения педагогической риторики
2. Понятие о коммуникативных свойствах речи.
3. Структура речи в ее отношении к неречевым структурам.
4. Схема коммуникативного процесса. Основные соотношения: речь – язык; речь – мышление; речь-действительность. Соотношение понятий язык – речь.
5. Виды речевой деятельности и их разновидности.
6. Речь как средство обучения и воспитания. Формы речи.
7. Взаимодействие устной и письменной речи. Особенности устной речи (введение).
8. Общение. Педагогическое общение.
9. Стили педагогического общения.
10. Вербальные и невербальные средства общения.
11. Язык внешнего вида учителя. Речевое общение.
12. Самоконтроль за речевым поведением и формирование индивидуального стиля общения
13. Речевой этикет и этика в педагогической деятельности учителя. Речевой акт.
14. Вербальные и невербальные средства речевого этикета.
15. Нулевые знаки этикета.
16. Средства выражения этикета в русском языке.
17. Постановка голоса, техника речи.
18. Профессиональные качества голоса учителя: благозвучность: широкий диапазон по высоте, громкости и тембру; гибкость, подвижность; хорошая слышимость; выносливость, адаптивность. Учет индивидуальных особенностей при постановке голоса.
19. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности учителя.
20. Устные высказывания. Беседа как разговор с одним или несколькими лицами на педагогические темы. Отличие беседы от лекции.
21. Характеристика основных коммуникативных качеств речи.
22. Особенности устной речи (избыточность, лаконизм, прерывистость). Строй устной речи (словорасположение и порядок слов, тенденция к расчленению текста и т.д.).
23. Ораторская речь, ее особенности. Приемы ораторской речи.
24. Культура общения со слушателями. Приветственное слово. Организация и ведение собраний, конкурсов, сборов.
25. Организация диспута и дискуссии. Формулировка дискуссионной темы. Дискуссионное

выступление, его особенности. Эмоциональность и корректность дискуссионного выступления.

26. Средства выражения эмоциональной оценки. Ведущий, его роль.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочное средство	Шкала оценивания и пороговые значения	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	***Оценка «отлично»*** Правильных ответов 80-100% ***Оценка «хорошо»*** Правильных ответов 65-79% ***Оценка «удовлетворительно»*** Правильных ответов 50-64% ***Оценка «неудовлетворительно»*** Правильных ответов менее 50%.	Комплект контрольных заданий по вариантам
Сообщение по теме	***Оценка «отлично»*** Сообщение содержит полную информацию по представляемой теме. Выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории и преподавателя. ***Оценка «хорошо»*** Представленная тема раскрыта, однако сообщение содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории,	Темы сообщений

Оценочное средство	Шкала оценивания и пороговые значения	Представление оценочного средства в фонде
	однако выступающим допущены незначительные ошибки языкового характера. ***Оценка «удовлетворительно»*** Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием тематического вокабуляра; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. Значительное количество ошибок языкового характера. ***Оценка «неудовлетворительно»*** Сообщение не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основано на недостоверной информации, выступающим допущено большое количество грубых ошибок языкового характера.	
Реферирование статьи	***Оценка «отлично»*** Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью понимания. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Содержание сообщения соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки языкового характера. ***Оценка «хорошо»*** Основная информация извлечена из текста с полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Содержание сообщения соответствует теме. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера. ***Оценка «удовлетворительно»*** Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность студента невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускаются значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание. ***Оценка «неудовлетворительно»*** Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность студента низкая. Реакция на вопросы	Фонд статей для реферирования

Оценочное средство	Шкала оценивания и пороговые значения	Представление оценочного средства в фонде
	преподавателя отсутствует или не адекватна теме. Большое количество ошибок языкового характера.	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1.Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общ. ред. В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 505 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?66&id=urait.content.FDD4E3BA-56D5-482E-B4B7-79F2F00A0F55&type=c_pub

2. Машина, О. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Ю. Машина. - 2-е издание – Электронные текстовые данные. - Москва: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 168 с. – Режим доступа: http://www.znanium.com/bookread.php?book=230662

3. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / Н. Ю. Штрекер. - Электрон. текстовые дан. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 383 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=391243

4. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - Электрон. текстовые дан. – Москва: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=448841

5. Гойхман О. Я. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Учебник / О.Я. Гойхман и др.; Под ред. О.Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=460704

6. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - Электрон. текстовые дан. – Москва: Логос, 2011. - 328 с. - (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=468389

7. Маслов, В.Г. Культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Маслов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2010. — 81 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1391

8. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 607 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2511

9. Константинова, Л.А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Константинова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 187 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48319

Дополнительная литература

Учебные пособия

1. Михальская А.К. Педагогическая риторика: учебное пособие. – М.: Феникс, 2013. – 380 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Базовые федеральные образовательные порталы. <http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm>.
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека. <www.gpntb.ru/>.
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов. <http://www.ict.edu.ru/>.
4. Национальная электронная библиотека. <www.nns.ru/>..

5. Поисковая система «Апорт». <www.aport.ru/>.
6. Поисковая система «Рамблер». <www.rambler.ru/>.
7. <www.yahoo.com/>. Поисковая система «Yahoo».
8. <www.yandex.ru/>. Поисковая система «Яндекс».
9. Российская государственная библиотека. <www.rsl.ru/>.
10. Российская национальная библиотека. <www.nlr.ru/>.
11. Базовые федеральные образовательные порталы. <http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm>.
12. Государственная публичная научно-техническая библиотека. <www.gpntb.ru/>.
13. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов. <http://www.ict.edu.ru/>.
14. Национальная электронная библиотека. <www.nns.ru/>..
15. Поисковая система «Апорт». <www.aport.ru/>.
16. Поисковая система «Рамблер». <www.rambler.ru/>.
17. <www.yahoo.com/>. Поисковая система «Yahoo».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс носит ярко выраженный практический характер и предполагает значительный объем материала, который необходимо освоить самостоятельно.

На лекциях рассматриваются темы теоретического характера, которые формируют терминологический минимум по курсу, «язык предмета»: виды речевой деятельности специалиста, коммуникативная ситуация педагогического общения, коммуникативные удачи, промахи и неудачи и др. Лекции имеют слайд – сопровождение, которым можно воспользоваться для организации закрепления, актуализации знаний.

На практических занятия используются активные формы работы: лингвистический анализ языковых единиц, доклад по теме специального вопроса, свободная дискуссия, анализ текстов и видеообразцов и др., чтобы обеспечить максимальную речевую активность, сформировать необходимые коммуникативные умения создавать различные высказывания делового общения.

В начале изучения курса каждому студенту необходимо выбрать специальный вопрос из списка, предложенного преподавателем, и защитить его в форме доклада на одном из практических занятий. Последовательность выступлений зависит от темы и указана в последнем столбце программы.

Изучение каждой темы завершается выполнением задания, либо аналитического характера (реже), либо творческого (в основном). Чаще всего это ролевая игра - проведение деловой беседы, участие в приватной презентации, выступление с публично презентационной речью и др. Выполнение каждого задания является обязательным и входит в список зачетных заданий.

Изучение тем, вынесенных на самостоятельное освоение можно построить по предложенным в программе планам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогическая риторика» широко используются информационные технологии, такие как:

1) проведение лабораторных занятий с использованием мультимедийных презентаций;
2) просмотр видео материалов;
3) проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования	Ответственный (должность)
1.	Мультимедийное устройство	1	На практических занятиях	Секретарь деканата
2.	Ноутбук	1	На практических занятиях	Секретарь деканата

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Культура речи», являются:

• технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, творческие задания, работа в малых группах;

• технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;

• технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Характеристика основных коммуникативных качеств речи	2			проблемная лекция
	ИТОГО по дисциплине:	**2**			

12.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья