

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Физико-математический и технологический факультет

Кафедра математики, физики и методики обучения



И.И. Тимченко

24 марта 2017г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.5 Экономика образования**

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки
«Математика»

Программа
академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2013

Новокузнецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> Ошибка! Закладка не определена.	
2.	<u>Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата</u> Ошибка! Закладка не определена.	
3.	<u>Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	4
3.1.	<u>Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)</u>	4
4.	<u>Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	5
4.1.	<u>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	5
4.2	<u>Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)</u>	5
5.	<u>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u>	6
6.	<u>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	7
6.1.	<u>Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине</u>	7
6.2.	<u>Типовые контрольные задания или иные материалы</u> Ошибка! Закладка не определена.	
6.3.	<u>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</u> Ошибка! Закладка не определена.	
7.	<u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</u> Ошибка! Закладка не определена.	
8.	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины</u> Ошибка! Закладка не определена.	
9.	<u>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</u> Ошибка! Закладка не определена.	
10.	<u>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</u>	14
11.	<u>Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</u>	14
12.	<u>Иные сведения и (или) материалы</u>	15
12.1.	<u>Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</u>	16
12.2.	<u>Занятия, проводимые в интерактивных формах</u>	15
12.2	<u>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Экономика образования», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата по данной дисциплине обучающийся должен

овладеть:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Общепрофессиональные (ОПК)		
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире.</p> <p>Уметь анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы.</p> <p>Владеть основами философской культуры, применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – применять знания направлений развития образовательной системы Российской Федерации; – руководствоваться нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. <p>Владеть: способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой ООП подготовки студентов по направлению 44.03.01 профиль «Математика», направление подготовки «педагогическое образование»

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе/

3. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единиц (ЗЕ), 72 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для заочной формы обучения	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	10	
в т. числе:		
Лекции	4	
Семинары, практические занятия	6	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	4	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.	12	2		10	Семинар.
2.	Элементы теории человеческого капитала. Образование и доходы.	12	2		10	Семинар.
3.	Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.	12		2	10	Контрольный тест.
4.	Хозяйственный механизм образования, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании.	18		2	14	Семинар.
5.	Финансирование образования (бюджетное и внебюджетное). Способы распределения доходов.	18		2	14	Семинар.
	Итого:	68	4	6	58	
	Зачёт					
	Индивидуальная работа					

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел дисциплины	Лекции	Кол-во час.	Практические занятия	Кол-во час.

№	Раздел дисциплины	Лекции	Кол-во час.	Практические занятия	Кол-во час.
1	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.	Образование как составляющая развития страны. Зарождение экономики образования и её место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, её специфика. Законодательный фундамент образования.	2		
2	Элементы теории человеческого капитала. Образование и доходы.	Концепция человеческого капитала на микро- и макроуровне. Влияние образования на личный располагаемый доход и экономический рост.	2		
3	Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.			<p>Практическая работа №3</p> <p>Сравнительный анализ систем образования развитых стран. Особенности российской системы образования. Экономическая эффективность образовательного учреждения.</p>	2
4	Хозяйственный механизм образования, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании.			<p>Практическая работа №4</p> <p>Объективные предпосылки реформирования российской системы образования. Цели проводимой реформы и достигнутые результаты. Планирование хозяйственной деятельности образовательного учреждения.</p>	2

№	Раздел дисциплины	Лекции	Кол-во час.	Практические занятия	Кол-во час.
5	Финансирование образования (бюджетное и внебюджетное). Способы распределения доходов.			Практическая работа №5 Бюджетное и внебюджетное финансирование. Смета.	2

4.2.2. Содержание дисциплины и результаты её изучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Введение в экономику образования. Основные цели и задачи экономики образования. Место дисциплины в системе экономических наук. История развития	1. Становление экономики образования, как науки. 2. Цели и задачи экономики образования. 3. Предмет и методы экономики образования.
1.1.	Зарождение и развитие теории человеческого капитала. Эффективность инвестиций в отрасль образования. Образование и доходы.	1. Роль образования в экономическом развитии. 2. Труды представителей чикагской школы.
1.2	Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.	1. Расходы на образование в Российской Федерации. 2. Рекомендации Всемирного Банка по уровню расходов на национальную систему образования. 3. Материально-техническая база образования. 4. Экономическая отдача от инвестиций в систему образования.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Оценка уровня расходов на образование в России. Расходы бюджета, внебюджетные расходы.	1. Причины недофинансирования отрасли образования. 2. Связь образования с инновационным развитием. 3. Переход на западную модель финансирования образования.
2	Экономическая отдача от инвестиций в образование.	1. Отдача от инвестиций в образование на микроуровне. 2. Отдача от инвестиций в образование на макроуровне.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Хозяйственный механизм образования, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании.	1. Анализ хозяйственных процессов в отрасли образования. 2. Государственный и негосударственный сектор в системе образования.
2.2	Финансирование образования (бюджетное и внебюджетное). Способы распределения доходов.	1. Бюджетное финансирование образования. 2. Внебюджетное финансирование образования.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Функционирование хозяйственного механизма системы образования, его структура и особенности. Формы собственности в образовании.	1. Взаимосвязь образования с другими отраслями народного хозяйства. Экономические особенности системы образования. 2. Динамика государственных и частных расходов на образование.
4	Бюджетное и внебюджетное финансирование. Распределение доходов.	1. Составление смет.

4.2.3. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.	10	Изучение литературы. Подготовка к практическим занятиям.	1 нед. сем.	Семинар.
2	Элементы теории человеческого капитала. Образование и доходы.	10	Подготовка по литературе. Подготовка к практическим занятиям.	2 нед. сем.	Контрольный тест.
3	Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.	10	Курсовая работа.	3 нед. сем.	Семинар.
4	Хозяйственный механизм образования, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании.	14	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к семинару.	4 нед. сем.	Семинар.
5	Финансирование образования (бюджетное и внебюджетное). Способы распределения доходов.	14	Работа с литературой. Подготовка к контрольному тесту.	5 нед. сем.	Контрольный тест.
	Итого:	58			

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основными формами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- 1) Освоение теоретического материала (подготовка к практическим занятиям, зачетам).
- 2) Выполнение домашних заданий
- 2) Выполнение домашних контрольных работ
- 3) Выполнение индивидуальных домашних заданий.

Для обеспечения самостоятельной работы используются следующие средства:

- 1) Конспекты лекций;
- 2) Учебно-методическая литература
- 3) Учебно-методические пособия, подготовленные преподавателями кафедры
- 4) Информационные источники сети «Интернет»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с ООП бакалавра по направлению подготовки **44.03.05 педагогическое образование профиль «Математика и информатика»** изучение дисциплины **«Экономика образования»** направлено на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 - способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.	ОК-1, ОПК-4	Индивидуальные домашние задания, домашняя контрольная работа
2.	Элементы теории человеческого капитала. Образование и доходы.	ОК-1, ОПК-4	Индивидуальные домашние задания, домашняя контрольная работа
3.	Система образования Российской Федерации	ОК-1, ОПК-4	Индивиду-

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
	ской Федерации. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.		альные домашние задания, домашняя контрольная работа
4.	Хозяйственный механизм образования, его особенности, функции и структура. Формы ответственности в образовании.	ОК-1, ОПК-4	Индивидуальные домашние задания, домашняя контрольная работа
5.	Финансирование образования (бюджетное и внебюджетное). Способы распределения доходов.	ОК-1, ОПК-4	Собеседование на зачете

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Материалы, определяющие **порядок и содержание итоговой аттестации** включает:

- контрольные вопросы по темам дисциплины;
- фонд индивидуальных домашних заданий;
- фонд тестовых заданий по дисциплине;

Структура и содержание учебных занятий

Тема 1.

Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.

Вопросы:

1. Первые экономисты, указавшие на особую роль образования?
2. Какое место занимает экономика образования в системе экономических наук?

3. Перечислите основные этапы развития экономики образования.
4. Каковы основные современные тенденции развития экономики образования как науки?

Источники, рекомендуемые студентам при подготовке к лекции, поточной консультации и семинару:

1. Беляков С.А. Лекции по экономике образования. / Под ред. С.А. Беляков. - М.: ГУ ВШЭ, 2005. – 338 с.

2. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учебн. пособие. / Под ред. А.П. Егоршина, Н.Д. Никандрова.- Н. Новгород: НИМБ, 2004. – 526 с.

Тема 2. Элементы теории человеческого капитала. Образование и доходы.

Вопросы:

1. Какие учёные внесли особый вклад в современную теорию человеческого капитала?
2. Перечислите основные структурные составляющие человеческого капитала.
3. Вклад Г. Беккера в теорию человеческого капитала.
4. Вклад Т. Шульца в теорию человеческого капитала.
5. Вклад Э. Денисона в теорию человеческого капитала.
6. Каковы основные особенности рынка высококвалифицированных специалистов?
7. Как влияет образование на доход?
8. Особенности влияния образования на доход в России.

Источники, рекомендуемые студентам при подготовке к лекции, поточной консультации и семинару:

1. Беляков С.А. Лекции по экономике образования. / Под ред. С.А. Беляков. - М.: ГУ ВШЭ, 2005. – 338 с.

2. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учебн. Коуз Р. Фирма, рынок и право / Пер. с англ. М.: Новое издательство, 2007., сс.36-58.

3. Абрамова Т.В. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования. / Т.В. Абрамова, Н.Г. Корнешук, Г.Ш. Рубин. // Стандарты и мониторинг в образовании, 2006, № 3.

Тема 3. Система образования Российской Федерации. Материально-техническая база образования. Теория и практика определения эффективности образования.

Вопросы:

1. Образование как отрасль национальной экономики.
2. Особенности российской системы образования.
3. Влияние трансформационных процессов на сферу образования Российской Федерации.
4. Структура материально-технической базы отрасли образования.
5. Измерение эффективности образования на микроуровне.
6. Измерение эффективности образования на макроуровне.
7. ***Источники, рекомендуемые студентам при подготовке к лекции, поточной консультации и семинару:***

1. Беляков С.А. Лекции по экономике образования. / Под ред. С.А. Беляков. - М.: ГУ ВШЭ, 2005. – 338 с.
2. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учебн. Коуз Р. Фирма, рынок и право / Пер. с англ. М.: Новое издательство, 2007., сс.36-58.
3. Абрамова Т.В. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования. / Т.В. Абрамова, Н.Г. Корнешук, Г.Ш. Рубин. // Стандарты и мониторинг в образовании, 2006, № 3.

Тема 4. Хозяйственный механизм образования, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании.

Вопросы:

1. Структура хозяйственного механизма системы образования.
2. Целевые функции хозяйственного механизма системы образования.
3. Особенности функционирования отрасли образования.
4. Особенности российской системы образования.
5. Государственная собственность в образовании.
6. Частная собственность в образовании.

Источники, рекомендуемые студентам при подготовке к лекции, поточной консультации и семинару:

1. 1. Беляков С.А. Лекции по экономике образования. / Под ред. С.А. Беляков. - М.: ГУ ВШЭ, 2005. – 338 с.
2. 2. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учебн. Коуз Р. Фирма, рынок и право / Пер. с англ. М.: Новое издательство, 2007., сс.36-58.
3. 3. Абрамова Т.В. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования. / Т.В. Абрамова, Н.Г. Корнешук, Г.Ш. Рубин. // Стандарты и мониторинг в образовании, 2006, № 3.

Тема 5. Финансирование образования (бюджетное и внебюджетное). Способы распределения доходов.

Вопросы:

1. Бюджетное финансирование образования.
2. Внебюджетное финансирование образования.
3. Составление смет доходов и расходов.
4. Распределение доходов.
5. Правовые ограничения в системе финансирования образования.

Источники, рекомендуемые студентам при подготовке к лекции и семинару:

1. Беляков С.А. Лекции по экономике образования. / Под ред. С.А. Беляков. - М.: ГУ ВШЭ, 2005. – 338 с.
2. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учебн. Коуз Р. Фирма, рынок и право / Пер. с англ. М.: Новое издательство, 2007., сс.36-58.

Методическое обеспечение самостоятельной работы

Методическое обеспечение самостоятельной работы осуществляется путём предоставления обучающимся списков обязательной и дополнительной литературы, заданий при подготовке к семинарским занятиям.

Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

Не предусмотрено.

Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

Методика письменного зачёта по «Экономике образования»

1. Зачёт по «Экономике образования» проводится в письменной форме в виде теста, содержащего 15 закрытых вопросов и 3 открытых.

2. Закрытые вопросы направлены на выявление знания основных свойств, признаков, определений. Закрытые вопросы могут быть двух типов: задачи с предлагаемыми вариантами ответа, из которых нужно выбрать один правильный, или тестовый вопрос с предлагаемыми вариантами ответов, из которых следует выбрать один наиболее точный и правильный. Правильный ответ на один закрытый тестовый вопрос – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

4. Открытые вопросы предполагают использование рассматриваемых в курсе экономических зависимостей, взаимосвязей, законов для объяснения протекающих в экономике процессов. Оценивается точность и полнота ответа.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка работы студента по дисциплине выставляется в ходе зачета. Итоговая оценка носит комплексный характер и складывается из следующих составляющих: активная работа на практических и лекционных занятиях; успешное выполнение заданий промежуточного контроля (домашних контрольных работ, ИДЗ, индивидуальных самостоятельных работ); собеседование на зачете, отражающее уровень теоретических знаний и практических умений студента.

Студенты, успешно выполнившие задания промежуточного контроля, активно работавшие на практических занятиях и получившие высокие положительные отметки за домашнюю контрольную работу («отлично» и «хорошо»), освобождаются от собеседования на зачете.

При этом принимаются во внимание следующие критерии и показатели:

Лекционные занятия

1. Посещаемость
2. Наличие и содержание конспектов лекций
3. Активность, внимательность
4. Культура поведения

Практические занятия

1. Посещаемость
2. Готовность к занятию (тетрадь, задачник, чертежные инструменты и т.д.)
3. Активность, внимательность
4. Своевременное выполнение домашних заданий
5. Культура поведения
6. Качество решения предлагаемых задач

Домашние контрольные работы и индивидуальные домашние задания

1. Своевременное выполнение работы (в соответствии с установленным графиком)
2. Оформление работы
3. Качество решения задач (отсутствие ошибок в решении, оригинальность)
4. Качество чертежей (аккуратность, наличие цвета, грамотность)

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на зачете представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Экономика образования [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов специальности 050501 “Профессиональное обучение (экономика и управление)” / Ю.А. Кальянов, Е.Н. Басовская, А.М. Лунева, Е.В. Бородинова, И.В. Савина; Под ред. Ю.А. Кальянова. – Электрон. текстовые дан. -Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2012 – 173 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=230702
2. Сыроваткина Т.Н. Основы экономики образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие – Электронные текстовые данные . – Оренбург: ООО ИПК ОГУ, 2013 – 153 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=270308
3. Басовский Л.Е., Панин В.А. Экономика образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - Электронные текстовые данные - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=423338>

Дополнительная литература

1. Менеджмент, маркетинг и экономика образования [Текст] : учебное пособие / под ред. А. П. Егоршина. - Н. Новгород : НИМБ, 2001. - 624 с.+ 1 дискета.

2. Экономика социальной сферы [Текст] : учебное пособие. - Издание 2-е, дополненное и расширенное. - М. [и др.] : МарТ, 2005. - 528 с.
3. Левицкий М.Л. Организация финансово-экономической деятельности в образовательных учреждениях : Практическое пособие для руководителя. - М. : Владос, 2003. - 416с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Базовые федеральные образовательные порталы. <http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm>.
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека. <www.gpntb.ru/>.
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов. <<http://www.ict.edu.ru/>>.
4. Национальная электронная библиотека. <www.nns.ru/>..
5. Поисковая система «Апорт». <www.aport.ru/>.
6. Поисковая система «Рамблер». <www.rambler.ru/>.
7. <www.yahoo.com/>. Поисковая система «Yahoo».
8. <www.yandex.ru/>. Поисковая система «Яндекс».
9. Российская государственная библиотека. <www.rsl.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционных занятиях студент слушает рассказ преподавателя, составляет конспект лекции. Во время лекции студенту рекомендуется делать отметки на полях тетради, касающиеся того теоретического материала, который вызвал затруднения в понимании. После лекции трудности необходимо устранить путем консультации у преподавателя или самостоятельной работы с рекомендованной учебной литературой.

На практических занятиях студенту предлагается ряд задач и заданий по теме, прослушанной на лекции. У студента должна быть специальная тетрадь, где он записывает условия и решения аудиторных и домашних задач. На каждом занятии проводится индивидуальный или фронтальный опрос по домашнему заданию. Перед каждым практическим занятием студент обязан проработать соответствующий теоретический материал, используя конспекты лекций и (или) рекомендуемую учебную литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекций и отдельных семинаров.
2. Консультация, проверка проблемных вопросов по курсу посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономика образования» факультет располагает:

- а) аудитории для проведения лекционных занятий, оснащённых мультимедийным оборудованием, а также системой звукоусиления и микрофонами при проведении поточных занятий;
- б) учебными аудиториями для проведения групповых практических занятий.
- в) чертежными инструментами для работы у доски (циркули, линейки, угольники, транспортиры, плоские шаблоны криволинейных фигур)

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Содержание курса “Экономка образования” тесно связано с исследовательской деятельностью обучающихся, формированием исследовательской культуры студентов. Успешная реализация содержания курса основывается на использовании активных методов обучения, которые позволяют за достаточно короткий срок передавать довольно большой объем знаний, обеспечить высокий уровень овладения студентами изучаемого материала и закрепления его на практике.

1. *Лекция в форме проблемного изложения, эвристической беседы, лекция с заранее запланированными ошибками.* При проведении таких лекций процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Это формирует мыслительную и познавательную активность студентов, развивает умения оперативно анализировать информацию, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.
2. *Иллюстрация и демонстрация.* Этот метод предполагает использование презентаций, слайдов, схем, компьютерных программ и Интернет-ресурсов, что позволяет студенту более эффективно усвоить предлагаемый материал.
3. *Учебная групповая дискуссия.* Преподаватель организует дискуссию обучающихся по обсуждению некоторой сложной математической задачи, в

ходе которой происходит обмен мнениями, проводится критический анализ условия задачи.

4. *Исследовательский метод*, когда учащийся ставится в роль первооткрывателя знаний и реализующийся путем организации работы студентов с различными источниками информации.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич.	Лабор.	
1	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.		2		Дискуссия
2	Элементы теории человеческого капитала. Образование и доходы.	2			Презентации с обсуждением
ИТОГО по дисциплине:		2	2		4

12.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Разработчик программы

Шорохов Сергей Иванович – старший преподаватель кафедр менеджмента и маркетинга.