

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Физико-математический и технологический факультет  
Кафедра математики, физики и методики обучения



**Рабочая программа дисциплины  
Б1.Б.9.2 Социальная психология**

Направление подготовки (специальность)  
*44.03.01 «Педагогическое образование»*

Направленность (профиль) подготовки  
*«Математика»*

Программа  
*академического бакалавриата*

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*заочная*

Год набора 2013

Новокузнецк 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы .....	<u>3</u>
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать).....	<u>3</u>
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	<u>3</u>
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....	<u>4</u>
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	<u>5</u>
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	<u>5</u>
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	<u>5</u>
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	<u>8</u>
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	<u>8</u>
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	<u>8</u>
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы .....	<u>9</u>
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .	<u>10</u>
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	<u>11</u>
а) основная учебная литература: .....	<u>11</u>
б) дополнительная учебная литература: .....	<u>11</u>
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)* .....	<u>13</u>
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	<u>13</u>
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	<u>15</u>
12. Иные сведения и (или) материалы .....	<u>15</u>
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	<u>16</u>
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	15
12.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Математика)**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине “Социальная психология”:

**2.**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств,</li> <li>– психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>– социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– формировать детско-взрослые сообщества.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;</li> <li>– технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</li> <li>– способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами детей и обучающихся.</p>

ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать</b> особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. <b>Уметь</b> осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся. <b>Владеть</b> приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать</b> технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. <b>Уметь</b> применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. <b>Владеть</b> способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать</b> способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. <b>Уметь</b> выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. <b>Владеть</b> лично-ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Социальная психология» - дисциплина базовой части ООП ВПО подготовки студентов по направлению 44.03.01 профиль «Математика», направление подготовки «Педагогическое образование».

Дисциплина изучается на \_\_\_\_2\_ курсе.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

### 3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):		8
в т. числе:		
Лекции		4
Семинары, практические занятия		4
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)		60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	17	2		15	Устный опрос
2.	Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления.	34	2	2	30	Устный опрос
3.	Феномен конформизма. Групповая сплоченность.	17		2	15	Устный опрос
4.	Контроль самостоятельной работы	4				
	Всего	72	4	4	60	

**4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№	Разделы, темы	Лекции (кол-во час.)	Практические занятия (кол-во час.)	Лабораторные занятия (кол-во час.)	Самостоятельная работа (кол-во час.)
1	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	2			15
2	Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления.	2	2		30
3	Феномен конформизма. Групповая сплоченность.		2		15

Итого:	4	4		60
--------	---	---	--	----

#### 4.2.1 Тематическое планирование.

<b>№</b>	<b>Лекции</b> (название и № темы)	(кол-во час.)	<b>Практические занятия</b> (название и № темы)	(кол-во час.)	<b>Лабораторные работы</b> (название и № темы)	(кол-во час.)
1	1.Предмет, задачи, методы социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	2	1.Социометрия.	-		
2	1.Общее понятие о группе. Малые группы. 2.Лидерство и руководство. 3.Большие социальные группы. 4.Стадии и уровни развития группы. 5.Этнопсихология.	2	1.Проблема группы в социальной психологии. 2.Конформизм-феномен группового давления. 3.Современные теории лидерства.	2		
3	1.Социально-психологическая проблематика личности. 2.Социализация личности.	-	1.Поведение людей и социальные установки. 2.Предвзвешенный негативный аспект человеческих отношений.	2		

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1.	Теоретические основы социальной психологии.	15	Составление конспекта текста. Аннотирование одной из книг по социальной психологии.		реферат
2.	Общение.	15	Самопознание как результат участия в психологических играх и диагностике межличностных отношений. Приобретение опыта интерпретации и анализа экспериментальных результатов, развитие рефлексивных способностей.		реферат
3.	Группа как социально-психологический феномен.	15	Тренировка «Я-высказывания», развитие рефлексивного и эмпатического восприятия, аргументированного диалога, умения сотрудничать, лидерского потенциала, критического мышления и др.		Поурочное оценивание
4.	Проблема личности в социальной психологии.	15	Составление резюме прочитанного текста.		реферат

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)** создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

<i>№ n/n</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию</i>	<i>наименование оценочного средства</i>
1.	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ОК-7	тест
2.	Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления.	ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ОК-7	тест
3.	Феномен конформизма. Групповая сплоченность.	ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ОК-7	тест

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1 Зачет**

#### *а) Типовые вопросы*

1. Предмет и задачи, методы социальной психологии.
2. Теории и стили лидерства.
3. Сущность, структура и функции общения.
4. Формальные и неформальные группы, их структура и динамика.
5. Классификация групп в социальной психологии.
6. Предрассудки в современном обществе. Расовые и гендерные предрассудки.
7. Понятие и виды общения.
8. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
9. Понятие конформизма. Виды конформности. Позиция негативизма.
10. Функции и трудности общения.
11. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
12. Понятие социальной установки. Проблема социальной установки в социальной психологии.
13. Понятие о конфликтах, их структура, функции, виды. Межличностный конфликт.
14. Общение как познание людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
15. Невербальное общение. Классификация невербальных средств общения.
16. Каузальная атрибуция. Понятие, виды атрибуций.
17. Общение как взаимодействие, типы взаимодействий.
18. Основные характеристики группы в социальной психологии.
19. Общая характеристика и типы стихийных групп.
20. Речь как универсальное средство общения.
21. Содержание и структура большой социальной группы.
22. Социализация личности. Понятие, структура, содержание социализации.
23. Межличностная аттракция. Понятие и виды аттракции.
24. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
25. Предмет, задачи этнопсихологии. Понятие этноса и нации.
26. Понятие стадий, институтов и механизмов социализации личности.
27. Стадии и уровни развития группы. Основные подходы к развитию группы.
28. Лидерство и руководство в малых группах.
29. Групповая сплоченность. Влияние групповой сплоченности на динамические процессы в группе.
30. Эффективность групповой деятельности. Показатели эффективности.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В качестве форм текущего (оперативного), промежуточного (рубежного) контроля, для зачета, применяется тестирование.

*Оперативный контроль* проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. В ходе изучения дисциплины «Общая психология» в начале лекции преподавателем формулируются 6-8 вопросов по тематике предыдущей лекции в устной или письменной форме. Устное обсуждение достаточно оперативно и менее трудоемко, однако не позволяет проверить знания у всех студентов. Оперативный контроль в письменной форме предоставляет более результативные данные об усвоении знаний, что позволяет преподавателю сделать углубленный анализ ответов и корректировать содержание следующего лекционного занятия. Таким образом, в качестве формы оперативного контроля процесса изучения дисциплины используются:

устный опрос, дидактические тесты по темам (письменно), дискуссии, решение психологических и ситуационных задач, рефераты, доклады. В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме учебной программы.

*Рубежный контроль.* Формой рубежного контроля является выполнение семестрового дидактического теста.

*Итоговый контроль по дисциплине «Общая психология».* Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен зачет в первом семестре

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских. Преподаватель имеет право поставить зачет без опроса тем студентам, которые успешно выполнили тестовое задание и в течение семестра работали на лекциях и практических занятиях.

Критерии качества устного ответа на зачете:

- полнота,
- логичность сообщения,
- корректное использование специальной терминологии,
- доказательность,
- межтематические связи.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, раскрыто содержание билета, имеются незначительные неточности при ответе на дополнительные вопросы:

- В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- Раскрыта проблема по вопросу билета;
- Логично построено изложение вопроса;
- Студент смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов

## **6.2.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1)**

### **Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий**

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;

- «Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;
- «Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;
- «Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

**Уровни оценки компетенций** студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

- а) решение компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – образец критериев оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания (Образец решения компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – прилагается).

### **Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий**

- **ЧАСТЬ А**
- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации
- **ЧАСТЬ В**
- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)
- **ЧАСТЬ С**
- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи
- **Определение «веса» каждой части теста**
- За правильно выполненный тест студент может набрать максимально *100 баллов*.

**Уровни оценки компетенций** студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59% - «3»
- средний – от 60 % до 79% - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

- *Часть «А» содержит 10 вопросов.*
- При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10**.
- Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «В» – **30** баллов.
- На *часть «С»* приходится оставшиеся **60** баллов.
- **Матрица оценки результатов части «С»** - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:
  - 1.Наличие теоретического обоснования решения задачи
  - 2.Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
  - 3.Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
  - 4.Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
  - 5.Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии

- 6.Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
  - 7.Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
  - 8.Владение научными терминами
  - 9.Владение культурой оформления материала
  - 10.Оригинальность подхода к решению задачи
- Итого – 60 баллов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Классическая социальная психология: [Электронный ресурс] учебное пособие для студентов вузов / [И.Г.Антипов и др.] /общ. ред. Е.И. Рогова - Электронные текстовые данные - Москва: Гуманитарный изд.центр Владос, 2011.- 414 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2996](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2996)
2. Социальная психология: учебное пособие/ А.Н. Сухов и др. - М.: Юнити-Дана, 2012. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148&sr=1>
3. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=265824>
4. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - Электронные текстовые данные. - Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530>
5. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - Электрон. текстовые дан. – Москва : Флинта, 2011. – 320 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2401](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2401)
6. Чернецкая Н. И. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - Электронные текстовые данные. -Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>

### **7.2 Дополнительная литература**

#### **1. Андреева, Галина Михайловна .**

Зарубежная социальная психология XX столетия : Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов/Г.Андреева,Н.Богомолова,Л.Петровская / Андреева Галина Михайловна . - М. : Аспект Пресс, 2002. - 286с.

#### **2. Аронсон, Э.**

Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме : [Пер. с англ.] / Э. Аронсон, Уилсон Т., Эйкерт Р. - СПб.; М. : ПРАЙМ-Еврознак: Нева; ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 558с. - (Психологическая энциклопедия).

#### **3. Берн, Эрик.**

Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений : Люди, которые играют в игры, или Вы сказали "Здравствуйте". Что дальше? : Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Берн Эрик. - Екатеринбург : Литур, 2001. - 575с.

#### **4. Берн, Эрик.**

Лидер и группа : О структуре и динамике организаций и групп: Пер. с англ. / Берн Эрик. - Екатеринбург : Литур, 2001. - 319с.

5. **Бэрон, Р.**

Социальная психология группы : процессы, решения, действия: Пер. с англ. / Р. Бэрон, Керр Н., Миллер Н. - М. : Питер, 2003. - 141с.

6. **Бэрон, Роберт.**

Агрессия : Учебное пособие для вузов / Бэрон Роберт, Ричардсон Дебора. - 2-е, межд. изд. - СПб. : Питер, 2001. - 351с. - (Мастера психологии).

7. **Зимбардо, Филип.**

Социальное влияние : Пер. с англ. / Зимбардо Филип, Ляйппе Майкл. - СПб. : Питер, 2001. - 444с. - (Мастера психологии).

8. **Конфликтология** : Хрестоматия / Сост. Н.И. Леонов . - 2-е изд., стер. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2003. - 303с. - (Библиотека психолога).

9. **Конфликтология** : Хрестоматия / Сост. Н.И. Леонов. - Изд. 3-е испр. и доп. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2005. - 367с.

10. **Крысько, Владимир Гаврилович.**

Словарь-справочник по социальной психологии / Крысько Владимир Гаврилович. - СПб. : Питер, 2003. - 415с.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) – Вопросы психологии
2. [www.psyedy.ru](http://www.psyedy.ru) - Психологическая наука и образование
3. [www.education.relcom.ru](http://www.education.relcom.ru) – Образование и общество
4. [www.oim.ru](http://www.oim.ru) – Образование: исследование в мире
5. [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru) – Психологический словарь
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: [www.nns.ru/](http://www.nns.ru/)
7. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российский образовательный портал
8. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии
9. <http://azps.ru> – А.Я. Психология

**Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации:**

**ЭБС издательства «Лань»**

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 160-ЕП от 27 марта 2014 г., срок действия - до 04.03.2015 г.

3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-42547 от 3.11.2010 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

### ЭБС «ZNANIUM.COM»

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «znanium.com» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор №1-ЭБС от 24.03.2014 (Основная коллекция), срок до 30.04.2015. Договор №2-ЭБС от 24.03.2014 (Коллекции партнеров), Срок – 25.04.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620724 от 25.11.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в коллекции, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

### ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека online» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «НексМедиа» Договор №ЕП 1-44/2014 от 20.02.2014, срок до 14.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620554 от 27.09.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-42287 от 11.01.2010г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

### ЭБС ЮРАЙТ

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a>
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство «Юрайт» Договор №7 от 10.02.2014, срок до 10.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2013620832 от 15.07.2013 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-53549 от

	информации	04.04.2013г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и ограниченный доступ к книгам, входящим в подписку, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

## 9. Методические указания по освоению дисциплины

### 9.1. Методические рекомендации для студентов.

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5. Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

### Методические рекомендации для преподавателей.

Дисциплина «Социальная психология» изучается после «Общей психологии» и «Истории психологии» и является прямым дидактическим отражением соответствующей отрасли научного знания.

«Социальная психология» как учебная дисциплина совмещает в себе научные знания, накопленные в разных науках. Например, курс конфликтологии объединяет знания о конфликтах из таких наук, как социология, психология и т.д. В настоящее время не обойтись без анализа социологических факторов, которые определяют содержание социально-психологических явлений. Пока обстоятельства позволяют создать лишь «каркас» социально-психологической теории, адекватной сегодняшней действительности, вычленив круг проблематики, относящейся к её компетенции. Несостоятельными оказались многие принципы, целые научные школы, получившие свою известность в прошлом. Без фундаментальной теории неосуществимо и

плодотворное исследование социально-психологических явлений в области политики, экономики, национальных отношений, управления, а также развитие таких психологических отраслей как политическая психология, этнопсихология, экономическая психология. В тесной связи с теорией развиваются прикладные направления социальной психологии: социально-психологическая диагностика, социально-психологическое консультирование, организация различных видов социально-психологической помощи.

Основными видами аудиторных занятий по социальной психологии являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психо-диагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний:

- объективность;
- валидность;
- надежность;
- дифференцированность;
- системность;
- систематичность;
- конфиденциальность.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течении семестра);
- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);
- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в философском и т.д.)

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

#### **11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

№	Наименование	Кол-	Форма	Ответственный
---	--------------	------	-------	---------------

п/п		во	использования	
	<b>Аудитория 9202</b>			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	

## 12. Иные сведения и (или) материалы

### 12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика образовательной технологии	Представление образовательной технологии в фонде
1	2	3	4
1.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

### 12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Общее понятие о группе. Малые группы	2			проблемная лекция

ИТОГО по дисциплине:	2			
----------------------	---	--	--	--

### 12.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 1.

Контрольная работа по теме «Основные направления зарубежной социальной психологии»

I. Дополните:

1. ОСНОВНОЙ ПРОБЛЕМОЙ ТЕОРИЙ БИХЕВИОРИСТСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ ТРАДИЦИОННО ЯВЛЯЕТСЯ \_\_\_\_\_.

2. НАУЧЕНИЕ, ПРИ КОТОРОМ ПОДКРЕПЛЯЕТСЯ НЕ СТИМУЛ, А РЕАКЦИЯ ОРГАНИЗМА, КОТОРАЯ И ВЫЗЫВАЕТ ПОДКРЕПЛЯЮЩИЙ СТИМУЛ, НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_.

3. АГРЕССИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НЕ ПРОТИВ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ИСТОЧНИКА ФРУСТРАЦИИ, А НА КАКОЙ-ЛИБО ИНОЙ, «БЕЗОБИДНЫЙ» ОБЪЕКТ, НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_.

4. ПО МНЕНИЮ БАНДУРЫ, ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА ТРЕХ РЕГУЛЯТОРНЫХ СИСТЕМАХ: \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_.

5. ОСНОВНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ТЕОРИЙ КОГНИТИВИСТСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ ВЫСТУПИЛИ \_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_.

6. ПО \_\_\_\_\_, ЧЕЛОВЕК, СТРЕМЯСЬ ПОСТРОИТЬ МАКСИМАЛЬНО ИНТЕГРИРОВАННУЮ СИСТЕМУ СВОИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ, ОРГАНИЗУЕТ ЕЕ КАЖДЫЙ РАЗ В СООТВЕТСТВИИ С ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМИ.

7. ПРИНЦИПАЛЬНОЙ ОСНОВОЙ ТЕОРИИ ШУТЦА ЯВЛЯЕТСЯ ПОЛОЖЕНИЕ ФРЕЙДИЗМА О ТОМ, ЧТО СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА ФАТАЛЬНО ПРЕДОПРЕДЕЛЕНА \_\_\_\_\_.

8. ДЛЯ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА, ПО МНЕНИЮ ШУТЦА, ХАРАКТЕРНЫ ТРИ МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_.

9. ПОТРЕБНОСТЬ \_\_\_\_\_ ОТНОСИТСЯ К ТАК НАЗЫВАЕМОМУ АСПЕКТУ ВЛАСТИ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ.

10. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ШУТЦА, ДВЕ ЛИЧНОСТИ СОВМЕСТИМЫ, ЕСЛИ

11. ШУТЦ ПОЛАГАЕТ, ЧТО КАЖДАЯ ГРУППА В СВОЕМ СТАНОВЛЕНИИ ПРОХОДИТ, СООТВЕТСТВЕННО, ЭТАПЫ \_\_\_\_\_,

12. ОБЩИМ ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ИСТОЧНИКОМ ИНТЕРАКЦИОНИСТСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПОСЛУЖИЛИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ \_\_\_\_\_.

13. \_\_\_\_\_ – ЭТО ОБЩЕНИЕ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЕ ПРИ ПОМОЩИ СИМВОЛОВ.

14. ПОД \_\_\_\_\_ ОБЫЧНО ПОНИМАЕТСЯ СИТУАЦИЯ, В КОТОРОЙ ИНДИВИД, ИМЕЮЩИЙ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ СТАТУС, СТАЛКИВАЕТСЯ С НЕСОВМЕСТИМЫМИ ОЖИДАНИЯМИ.

15. \_\_\_\_\_ ВЫДВИНУЛ ОСОБУЮ КОНЦЕПЦИЮ «СОЦИАЛЬНОЙ ДРАМАТУРГИИ».

## II. Верно или неверно?

1. МИЛЛЕР И ДОЛЛАРД РАССМАТРИВАЛИ АГРЕССИЮ КАК ЕСТЕСТВЕННОЕ, НО НЕ НЕИЗБЕЖНОЕ ПОСЛЕДСТВИЕ ФРУСТРАЦИИ.

2. В КАЧЕСТВЕ ВАЖНОГО ИСТОЧНИКА ПОДКРЕПЛЕНИЯ БАНДУРА РАССМАТРИВАЛ НЕ ТОЛЬКО ВНЕШНИЙ ИСХОД, НО И РЕАКЦИЮ САМООЦЕНКИ.

3. ВСЕ СВОИ ЭКСПЕРИМЕНТЫ БАНДУРА ПРОВОДИЛ НА ЖИВОТНЫХ.

4. В ЭКСПЕРИМЕНТАХ АША, ПОСВЯЩЕННЫХ КОНФОРМИЗМУ, БОЛЬШОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЛОСЬ ЗНАЧИМОСТИ ТОГО ЯВЛЕНИЯ, ПО ПОВОДУ КОТОРОГО ГРУППА ОКАЗЫВАЛА ДАВЛЕНИЕ НА ИНДИВИДА.

5. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КОГНИТИВИЗМА ПРОЦЕССЫ ПОВЕДЕНИЯ ПОДЧИНЯЮТ ПРОЦЕССЫ ПОЗНАНИЯ.

6. ПО МНЕНИЮ ШУТЦА, МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ КОРЕННЫМ ОБРАЗОМ ОТЛИЧАЮТСЯ ОТ БИОЛОГИЧЕСКИХ.

7. ШУТЦ СЧИТАЕТ ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА РЕЗУЛЬТАТОМ НЕАДЕКВАТНОГО УДОВЛЕТВОРЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ.

8. ПО МНЕНИЮ АДОРНО, ПОТРЕБНОСТЬ РЕБЕНКА ПОДАВЛЯТЬ ВРАЖДЕБНОСТЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К РОДИТЕЛЯМ ВЕДЕТ К ИДЕНТИФИКАЦИИ С ФРУСТРИРУЮЩЕЙ ВЛАСТЬЮ.

9. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИНТЕРАКЦИОНИСТОВ, ДЛЯ УСПЕШНОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОММУНИКАЦИИ ЧЕЛОВЕК ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ СПОСОБНОСТЬЮ «ПРИНЯТЬ РОЛЬ ДРУГОГО».

10. МОЖНО ПРОВЕСТИ НЕКОТОРУЮ АНАЛОГИЮ МЕЖДУ ИНТЕРАКЦИОНИСТСКИМ I И ФРЕЙДИСТСКИМ Я (ЕГО).

## III. Определите авторов следующих высказываний:

1. «АГРЕССИЯ ВООБЩЕ ЛУЧШЕ ОБЪЯСНИМА НА ОСНОВЕ ВОЗНАГРАЖДАЮЩИХ ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЙ, ЧЕМ НА ОСНОВЕ ФРУСТРИРУЮЩИХ УСЛОВИЙ И НАКАЗАНИЙ, КОТОРЫЕ ОНА НАВЛЕКАЕТ».

2. «ПОВЕДЕНИЕ ОРГАНИЗОВАНО. ЭТА ОРГАНИЗАЦИЯ МОЛЯРНА. НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЙ ЕЕ ЭЛЕМЕНТ – ПОЗНАНИЕ».

3. «РОЛЬ – ЭТО ДИНАМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СТАТУСА».

4. «ОПЕРАЦИОНАЛЬНО СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ КАК ОТВЕТЫ, КОТОРЫЕ ИНДИВИД ДАЕТ НА ВОПРОС „КТО Я ТАКОЙ?“, ОБРАЩЕННЫЙ К САМОМУ СЕБЕ, ИЛИ НА ВОПРОС „КТО ВЫ ТАКОЙ?“, ОБРАЩЕННЫЙ К НЕМУ ДРУГИМ ЛИЦОМ».

5. «МЫ МОЖЕМ СКАЗАТЬ, ЧТО СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ СОДЕРЖИТ В СЕБЕ ОДНУ ИЛИ БОЛЕЕ ПАРТИЙ И ЧТО КАЖДАЯ ИЗ ЭТИХ ПАРТИЙ МОЖЕТ БЫТЬ ПРОИГРНА ИСПОЛНИТЕЛЕМ В СЕРИИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ ПЕРЕД АУДИТОРИЕЙ ОДНОГО И ТОГО ЖЕ ТИПА».

## IV. Выберите правильный ответ

1. НЕ ОТНОСИТСЯ К ПРИНЦИПАМ НЕОПОЗИТИВИСТСКОГО МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА:

- а) принцип абсолютизации стандарта научного исследования, сложившегося в естественных науках;
- б) принцип единства сознания и деятельности;
- в) принцип верификации и операционализма;
- г) отказ от ценностного подхода;
- д) ни один ответ не верен.

2. МИЛЛЕР И ДОЛЛАРД НАЗЫВАЮТ ПОВЕДЕНИЕ, КОТОРОЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ СПЕЦИФИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПОВЕДЕНИЕМ НАБЛЮДАТЕЛЯ СО СТОРОНЫ МОДЕЛИ:

- а) тождественным поведением;
- б) парнозависимым поведением;
- в) копирующим поведением.

3. ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ДАННЫХ ДЛЯ БИХЕВИОРИЗМА:

- а) наблюдаемое поведение;
- б) менталистские образования.

4. К МЕНТАЛИСТСКИМ ПЕРЕМЕННЫМ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- а) перцепт;
- б) идея;
- в) образ;
- г) ожидание;
- д) ни один ответ не верен.

5. КОГНИТИВИЗМ ИСПОЛЬЗУЕТ:

- а) молярный анализ поведения;
- б) молекулярный анализ поведения.

6. ВЫБЕРИТЕ ТРИ ТИПА ПОВЕДЕНИЯ, ФОРМИРУЮЩИЕСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ХАРАКТЕРА УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ КОНТРОЛЯ В ДЕТСТВЕ:

- а) недостаточно социальное;
- б) автократическое;
- в) сверхличностное;
- г) недостаточно личностное;
- д) отказывающееся;
- е) сверхсоциальное;
- ж) демократическое.

7. СТЕПЕНЬ, В КОТОРОЙ ВЫРАЖЕНИЕ ВКЛЮЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ ИЛИ ЛЮБВИ ОДНОЙ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩЕЙ ЛИЧНОСТИ СОГЛАСУЕТСЯ С ЖЕЛАНИЯМИ ДРУГОЙ В ОТНОШЕНИИ ТЕХ ЖЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- а) совместимостью, основанной на взаимном обмене;

- б) иницирующей совместимостью;
- в) реципрокной совместимостью.

8. ПО СРАВНЕНИЮ С МЕЖЛИЧНОСТНЫМИ, СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ:

- а) более жестко детерминированы;
- б) менее жестко детерминированы.

9. ПРОТИВОРЕЧИВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К НОСИТЕЛЯМ ОДНОЙ РОЛИ РАЗНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ГРУППАМИ, ПРИВОДЯТ К ВОЗНИКНОВЕНИЮ:

- а) межролевого конфликта;
- б) внутриролевого конфликта.

10. В ИНТЕРАКЦИОНИЗМЕ ПРОТИВ ПРИМЕНЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ТАКИХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ, КАК ТЕСТЫ, ШКАЛИРОВАНИЕ, ЭКСПЕРИМЕНТ, ВЫСТУПАЮТ ПРЕДСТАВИТЕЛИ:

- а) чикагской школы;
- б) айовской школы.

V. Расположите элементы в правильном порядке (по Миллеру и Долларду):

- \_ сигнал;
- \_ вознаграждение;
- \_ драйв;
- \_ внешняя реакция;
- \_ внутренняя реакция.

VI. Установите соответствие

НАЗВАНИЯ НАУЧНЫХ РАБОТ

- а) «Социальное научение и подражание»;
- б) «ФИРО: трехмерная теория интерперсонального взаимодействия»;
- в) «Авторитарная личность»;
- г) «Сознание, личность и общество»;
- д) «Общество как символическая интеракция»

АВТОРЫ НАУЧНЫХ РАБОТ

1. В. Шутц;
2. Дж. Мид;
3. Н. Миллер и Д. Доллард;
4. Э. Гофман;
5. Т. Адорно;
6. Г. Блумер

Ответ: а \_\_\_\_\_, б \_\_\_\_\_, в \_\_\_\_\_,  
г \_\_\_\_\_, д \_\_\_\_\_.

## Приложение 2. Задания в тестовой форме Вариант 1.

### 1. Предметом изучения социальной психологии является:

- а) психическая реальность;
- б) факты и механизмы развития психики;
- в) закономерности развития психики человека и животных;
- г) закономерности психической жизнедеятельности человека в социуме, общение и взаимодействие с другими людьми.

### 2. Тесты, позволяющие оценивать человеческие отношения в различных социальных группах, называют:

- а) интеллектуальными тестами;
- б) личностными тестами;
- в) межличностным тестами;
- г) тестами достижений.

### 3. Получение информации, заключенной в словесных ответах испытуемого, - это метод:

- а) беседы;
- б) анкетирования;
- в) «архивный»;
- г) наблюдения.

### 4. Группы, имеющие официально заданную извне структуру называются:

- а) формальными;
- б) неформальными;
- в) референтными;
- г) нереферентными.

### 5. Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, стремление поступать «как все» можно определить как:

- а) неконфликтность;
- б) конформность;
- в) референтность;
- г) нереферентность.

### 6. Системное качество индивида, обусловленное его включенностью в общественные отношения, формирующееся в деятельности и общении, определяется как:

- а) потребность быть личностью;
- б) способность быть личностью;
- в) личность;
- г) субъектность.

### 7. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в деятельности и общении, называется:

- а) индивидуализацией;
- б) идентификацией;
- в) социализацией;
- г) интеграцией.

### 8. Опосредованность взаимоотношений ведущей деятельностью, их зависимость от мнения педагога, стабильность взаимоотношений - это возрастные особенности развития взаимоотношений...

- а) дошкольников;
- б) младших школьников;
- в) подростков;
- г) юношей.

**9. Возникновение потребности «быть как все», активное усвоение норм, овладение формами и средствами деятельности, принятыми в группе, характеризуют процесс:**

- а) адаптации;
- б) индивидуализации;
- в) интеграции;
- г) дезинтеграции.

**10. Способ поведения в конфликтной ситуации, который выражается в стремлении добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому, называется:**

- а) приспособление;
- б) соперничество;
- в) сотрудничество;
- г) избегание.

**11. Рассмотрение процесса развития личности, как зависящего от процесса развития познавательной сферы, характерно для:**

- а) когнитивных теорий;
- б) бихевиористических теорий;
- в) психоаналитических теорий;
- г) гуманистических теорий.

**12. Вчувствование в переживания другого человека называют:**

- а) дружба;
- б) эмпатия;
- в) любовь;
- г) идентификация.

**13. Функцию общения, в результате которого происходит обмен информацией в процессе совместной деятельности, называют:**

- а) внутриличностная;
- б) прагматическая;
- в) подтверждающая;
- г) развивающая.

**14. Общение, целью которого является скрытое воздействие на человека с целью достижения своих намерений, называется ... общением.**

- а) диалогическим;
- б) императивным;
- в) манипулятивным;
- г) неформальным.

**15. Дистанция, позволяющая людям находиться на расстоянии вытянутой руки, называется:**

- а) личной;
- б) интимной;
- в) публичной;
- г) социальной.

## Вариант 2.

### 1. Социальная психология изучает:

- а) психическую реальность;
- б) факты и механизмы развития психики;
- в) закономерности развития психики человека и животных;
- г) закономерности функционирования человека в социуме.

### 2. Официальное «рождение» социальной психологии произошло в:

- а) 1953г.;
- б) 1928г.;
- в) 1916г.;
- г) 1908г.

### 3. Невербальные средства общения необходимы:

- а) создавать и поддерживать психологический контакт;
- б) придавать новые смысловые оттенки словесному тексту;
- в) выражать эмоции, оценки;
- г) все ответы верны.

### 4. Стадия в малой группе в сфере межличностных отношений, при которой происходит ориентировка членов группы в характере действий друг друга и поиск взаимоприемлемого межличностного поведения в группе:

- а) стадия «внутреннего конфликта»;
- б) стадия «функционально-ролевой соотнесенности»;
- в) стадия «проверки и зависимости»;
- г) стадия «развития групповой сплоченности».

### 5. Перенос собственных мыслей и чувств на другого человека:

- а) эффект ореола;
- б) эффект проекции;
- в) эффект средней ошибки;
- г) эффект порядка.

### 6. Стереотип, при котором оценка личности зависит от особенностей его физиологического облика:

- а) этнонациональный;
- б) социально-статусный;
- в) антропологический;
- г) социально-ролевой.

### 7. Общество, в котором ценится наличие рабочей силы:

- а) информационное;
- б) индустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) доиндустриальное.

### 8. Семья, в которой муж (отец, кормилец) обеспечивает семью и принимает решения:

- а) эгалитарная;
- б) патриархальная;
- в) открытая;
- г) свининг.

### 9. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами:

- а) эгоизм;
- б) альтруизм;

- в) конкуренция;
- г) кооперация.

**10. Способ поведения в конфликтной ситуации, который выражается в принесении в жертву собственных интересов ради другого – это...**

- а) приспособление;
- б) соперничество;
- в) компромисс;
- г) избегание.

**11. Семейная функция, обеспечивающая биологическое воспроизведение общества:**

- а) экономическая;
- б) репродуктивная;
- в) эмоциональная;
- г) хозяйственно-бытовая.

**12. Межличностные отношения – санкционированные, оформленные документально и контролирующиеся обществом:**

- а) личные;
- б) неофициальные;
- в) деловые;
- г) официальные.

**13. Стадия в малой группе в сфере деловой активности, которая характеризуется поиском членами группы оптимального способа решения задач:**

- а) стадия «ориентировки в задаче»;
- б) стадия «принятия решения»;
- в) стадия «эмоционального ответа на требования задачи»;
- г) стадия открытого обмена интерпретациями.

**14. Процесс усвоения личностью антиобщественных, антисоциальных норм, ценностей:**

- а) ресоциализация;
- б) десоциализация;
- в) асоциализация;
- г) все ответы верны.

**15. Вид любви, основными компонентами которой являются страсть и близость:**

- а) любовь-дружба;
- б) романтическая любовь;
- в) бессмысленная любовь;
- г) совершенная любовь.

### Вариант 3.

**1. Социальная психология в Советской России была заменена:**

- а) психоанализом;
- б) гештальтпсихологией;
- в) бихевиоризмом;
- г) рефлексологией.

**2. К основным разделам социальной психологии относятся:**

- а) психологические характеристики социальных групп;
- б) психология личности;
- в) закономерности общения и взаимодействия людей в совместной деятельности;
- г) все варианты верны.

**3. Невербальные средства общения необходимы:**

- а) создавать и поддерживать деловой контакт;
- б) передавать информацию в письменном виде;
- в) выражать эмоции, оценки;
- г) все варианты неверны.

**4. Стадия в малой группе в сфере межличностных отношений, при которой нарушено взаимодействие и отсутствует единство между членами:**

- а) стадия «внутреннего конфликта»;
- б) стадия «функционально-ролевой соотнесенности»;
- в) стадия «проверки и зависимости»;
- г) стадия «развития групповой сплоченности».

**5. Авторитарная, директивная форма общения с целью достижения контроля:**

- а) манипулятивное общение;
- б) диалогическое общение;
- в) императивное общение;
- г) неформальное общение.

**6. Стереотип, при котором оценка человека опосредована его принадлежностью к той или иной расе, этнической группе:**

- а) этнонациональный;
- б) экспрессивно-эстетический;
- в) антропологический;
- г) социально-ролевой.

**7. Общество, в котором главным образом ценится обладание информацией:**

- а) информационное;
- б) индустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) доиндустриальное

**8. Семья, в которой нормы любви, эмоциональная близость, взаимоуважение распространяются на всех членов семьи:**

- а) эгалитарная;
- б) патриархальная;
- в) открытая;
- г) свининг.

**9. Координация единичных сил участников, как необходимый элемент совместной деятельности:**

- а) конкуренция;
- б) альтруизм;
- в) эгоизм;
- г) кооперация.

**10. Способ поведения в конфликтной ситуации, который характеризуется соглашением между участниками конфликта, достигнутым путем взаимных уступок, называется:**

- а) избегание;
- б) компромисс;
- в) приспособление;
- г) соперничество.

**11. Семейная функция, обеспечивающая поддержку несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи:**

- а) экономическая;
- б) репродуктивная;
- в) эмоциональная;
- г) хозяйственно-бытовая.

**12. Межличностные отношения – несанкционированные, не оформленные документально, обусловленные объективными условиями:**

- а) официальные;
- б) личные;
- в) неофициальные;
- г) деловые.

**13. Стадия в малой группе в сфере деловой активности, которая характеризуется противодействием членов группы требованиям, предъявляемым им содержанием задачи:**

- а) стадия «ориентировки в задаче»;
- б) стадия «эмоционального ответа на требования задачи»;
- в) стадия «принятия решений»;
- г) стадия открытого обмена интерпретациями.

**14. Деформация социализации личности, при которой личность порывает не все связи с обществом:**

- а) десоциализация;
- б) асоциализация;
- в) ресоциализация;
- г) социализация.

**15. Вид любви, основными компонентами которой являются надуманные обязательства и страсть:**

- а) совершенная любовь;
- б) бессмысленная любовь;
- в) романтическая любовь;
- г) любовь-дружба.

#### Вариант 4.

**1. Социальная психология наиболее тесно связана с:**

- а) возрастной психологией;
- б) общей психологией;
- в) педагогической психологией;
- г) социологией.

**2. К основным разделам социальной психологии относятся:**

- а) складывающиеся в различных общностях межличностные взаимоотношения;
- б) психология личности;
- в) закономерности процессов обучения и воспитания;
- г) все ответы неверны.

**3. Средства невербального общения, которые можно увидеть:**

- а) акустические;
- б) визуальные;
- в) тактильные;
- г) ольфакторные.

**4. Стадия в малой группе в сфере межличностных отношений, при которой межличностные конфликты исчезают посредством гармонизации отношений:**

- а) стадия «внутреннего конфликта»;
- б) стадия «функционально-ролевой соотнесенности»;
- в) стадия «проверки и зависимости»;
- г) стадия «развития групповой сплоченности».

**5. Форма межличностного общения, при которой воздействие на партнера с целью достижения своих намерений осуществляется скрытно:**

- а) манипулятивное общение;
- б) диалогическое общение;
- в) императивное общение;
- г) неформальное общение

**6. Стереотип, при котором оценка человека зависит от его положения в обществе:**

- а) вербально-поведенческий;
- б) социально-статусный;
- в) антропологический;
- г) социально-ролевой.

**7. Общество, в котором ценится уровень образования:**

- а) информационное;
- б) индустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) доиндустриальное

**8. Семья, в которой одинаково важна профессиональная и общественная деятельность обоих супругов:**

- а) индивидуалистская;
- б) патриархальная;
- в) открытая;
- г) коллективистская

**9. Концепция, отдающая приоритет личным целям по сравнению с целями группы:**

- а) коммунитаризм;
- б) кооперация;
- в) конкуренция;
- г) альтруизм.

**10. Способ поведения в конфликтной ситуации, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей, называется:**

- а) избегание;
- б) приспособление;
- в) компромисс;
- г) сотрудничество.

**11. Семейная функция, обеспечивающая социализацию молодого поколения:**

- а) экономическая;
- б) репродуктивная;
- в) воспитательная;
- г) хозяйственно-бытовая.

**12. Межличностные отношения, обусловленные субъективной потребностью в общении:**

- а) деловые;
- б) официальные;
- в) личные;
- г) неофициальные.

**13. Стадия в сфере деловой активности малой группы, которая характеризуется максимальным информационным обменом:**

- а) стадия «ориентировки в задаче»;
- б) стадия «эмоционального ответа на требования задач»;
- в) стадия «принятия решений»;
- г) стадия открытого обмена интерпретациями

**14. Процесс социального восстановления личности:**

- а) социализация;
- б) ресоциализация;
- в) асоциализация;
- г) десоциализация.

**15. Вид любви, основными компонентами которой являются близость и надуманные обязательства:**

- а) романтическая любовь;
- б) любовь-дружба;
- в) совершенная любовь;
- г) бессмысленная любовь.

## Вариант 5.

### 1. Предметом изучения социальной психологии является:

- а) психическая реальность;
- б) факты и механизмы развития психики;
- в) закономерности развития психики человека и животных;
- г) закономерности психической жизнедеятельности человека в социуме, общение и взаимодействие с другими людьми.

### 2. К основным разделам социальной психологии относятся:

- а) закономерности общения и взаимодействия людей в совместной деятельности;
- б) закономерности функционирования групп;
- в) складывающиеся в различных общностях межличностные взаимоотношения;
- г) все ответы верны.

### 3. Средства невербального общения, воспринимаемые обонянием:

- а) акустические;
- б) визуальные;
- в) тактильные;
- г) ольфакторные.

### 4. Стадия в малой группе в сфере межличностных отношений, при которой образуется ролевая структура группы:

- а) стадия «внутреннего конфликта»;
- б) стадия «функционально-ролевой соотнесенности»;
- в) стадия «проверки и зависимости»;
- г) стадия «развития групповой сплоченности».

### 5. Равноправная форма общения с целью взаимного познания, самопознания партнеров по общению:

- а) манипулятивное общение;
- б) диалогическое общение;
- в) императивное общение;
- г) неформальное общение.

### 6. Стереотип, при котором оценка человека зависит от его ролевых функций в обществе:

- а) этнонациональный;
- б) социально-статусный;
- в) антропологический;
- г) социально-ролевой.

### 7. Общество, в котором ценится капитал:

- а) информационное;
- б) индустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) доиндустриальное

### 8. Семья, в которой внесемейная деятельность супругов важнее, чем семейная, домашняя работа сведена к минимуму:

- а) открытая;
- б) патриархальная;
- в) коллективистская;

г) индивидуалистская

**9. Сочувствие, сострадание по отношению к кому-либо:**

- а) эгоизм;
- б) симпатия;
- в) эмпатия;
- г) альтруизм.

**10. Способ поведения в конфликтной ситуации, когда участники приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон, называется:**

- а) избегание;
- б) приспособление;
- в) приспособление;
- г) сотрудничество.

**11. Семейная функция, обеспечивающая получение индивидом психологической защиты, удовлетворение в личном счастье и любви:**

- а) экономическая;
- б) репродуктивная;
- в) эмоциональная;
- г) хозяйственно-бытовая.

**12. Межличностные отношения, складывающиеся по поводу и в процессе совместной деятельности:**

- а) деловые;
- б) личные;
- в) официальные;
- г) неофициальные.

**13. Стадия в малой группе в сфере деловой активности, которая характеризуется осуществлением попыток решения задачи:**

- а) стадия «ориентировки в задаче»;
- б) стадия «эмоционального ответа на требования задачи»;
- в) стадия «принятия решений»;
- г) стадия открытого обмена интерпретациями.

**14. Процесс усвоения человеком опыта общественной жизни:**

- а) асоциализация;
- б) десоциализация;
- в) социализация;
- г) ресоциализация.

**15. Вид любви, основными компонентами которой являются близость, страсть и надуманные обязательства:**

- а) романтическая любовь;
- б) любовь-дружба;
- в) совершенная любовь;
- г) бессмысленная любовь.

**Ключ к обработке результатов тестирования  
по «Социальной психологии»**

<i>№ тестового задания</i>	<i>1 вариант</i>		<i>2 вариант</i>		<i>3 вариант</i>		<i>4 вариант</i>		<i>5 вариант</i>	
	<i>Баллы</i>	<i>Правильные ответы</i>								
1	1	Г	1	Г	1	Г	1	Г	1	Г
2	1	В	1	Г	1	Г	1	А	1	Г
3	1	А	1	Г	1	В	1	Б	1	Г
4	1	А	1	В	1	А	1	Г	1	Б
5	1	Б	1	Б	1	В	1	А	1	Б
6	1	В	1	В	1	А	1	Б	1	Г
7	1	В	1	Г	1	А	1	В	1	Б
8	1	Б	1	Б	1	А	1	Г	1	Г
9	1	А	1	Б	1	Г	1	В	1	В
10	1	В	1	А	1	Б	1	А	1	Г
11	1	А	1	Б	1	А	1	В	1	В
12	1	Б	1	Г	1	В	1	В	1	А
13	1	Б	1	А	1	Б	1	Г	1	В
14	1	В	1	В	1	А	1	Б	1	В
15	1	А	1	Б	1	Б	1	Б	1	В
всего	15	-	15	-	15	-	15	-	15	-

**«Отлично» - 14-15 баллов;**

**«Хорошо» - 11-13 баллов;**

**«Удовлетворительно» - 8-10 баллов;**

**«Неудовлетворительно» - менее 8 баллов.**

1.1 Бланк ответов

1.2 к тесту по социальной психологии

Вариант № \_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_

(курс, группа)

---

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. студента)

№ тестового задания	Ответы			
	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>г</i>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
<b>Итого:</b>				

Составитель: Умнов В.С., к.п.н., доцент кафедры психологии