

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2017-02-21 09:00:00  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Физико-математический и технологическо-экономический факультет  
Кафедра математики, физики и методики обучения



И.И. Тимченко  
марта 2017г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.Б.9.3 Возрастная психология**

Направление подготовки (специальность)  
*44.03.01 «Педагогическое образование»*

Направленность (профиль) подготовки  
*«Математика»*

Программа  
*академического бакалавриата*

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*заочная*

Год набора 2013

Новокузнецк 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать).....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	8
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы .....	9
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	11
а) основная учебная литература: .....	11
б) дополнительная учебная литература: .....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)* .....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	15
12. Иные сведения и (или) материалы .....	15
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	16
<u>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы .....</u>	<u>3</u>
<u>2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата .....</u>	<u>3</u>
<u>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....</u>	<u>3</u>
<u>3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....</u>	<u>4</u>

<u>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	5
<u>4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> .....	5
<u>4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)</u> .....	5
<u>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	8
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	8
<u>6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)</u> .....	8
<u>6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы</u> .....	9
<u>6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</u> .....	10
<u>7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u> .....	11
<u>а) основная учебная литература:</u> .....	11
<u>б) дополнительная учебная литература:</u> .....	11
<u>8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)*</u> .....	13
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</u> .....	13
<u>10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</u> .....	14
<u>11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)</u> .....	15
<u>12. Иные сведения и (или) материалы</u> .....	15
<u>12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</u> .....	16
<u>12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах</u> .....	15
<u>12.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	15

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Математика)**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине “Возрастная психология”:

**2.**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств,</li> <li>– психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>– социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– формировать детско-взрослые сообщества.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</li> <li>– способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами детей и обучающихся.</li> </ul>

ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<b>Знать</b> методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. <b>Уметь</b> разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <b>Владеть</b> технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<b>Знать</b> методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. <b>Уметь</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. <b>Владеть</b> технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Возрастная психология» - дисциплина базовой части ООП ВПО подготовки студентов по направлению 44.03.01 профиль «Математика», направление подготовки «Педагогическое образование».

Дисциплина изучается на \_\_\_\_2\_ курсе.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

#### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):		12

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
в т. числе:		
Лекции		4
Семинары, практические занятия		8
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)		123
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)		9

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всево	лекции		
1.	Предмет, задачи и ме-	44	2	2	40	Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоёмкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	годы возрастной пси- хологии. Условия, исто- чники и движущие силы психического развития.					
2.	Проблема возраста и возрастной периодиза- ции психического раз- вития. Социальная си- туация развития. Веду- щая деятельность. Основные новообразо- вания.	44	2	2	40	Устный опрос
3.	Особенности развития ребенка в разных воз- растах.	47	-	4	43	Устный опрос
	Всего	135	4	8	123	

**4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№	Разделы, темы	Лекции (кол-во час.)	Практиче- ские заня- тия (кол-во час.)	Лабора- торные занятия (кол-во час.)	Самосто- ятельная работа (кол-во час.)
1	Предмет и задачи возрастной психологии. Условия, источни- ки, движущие силы, законы и показатели психического разви- тия. Зарубежные теории разви- тия психики ребенка	2	2		40
2	Понятия ведущей деятельности и психологических новообразо- ваний в возрастной периодиза- ции Д.Б.Эльконина	2	2		40
3	Кризис новорожденности. Со- циальная ситуация развития ре- бенка первого года жизни. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подросток. Ранняя юность.		4		43

Итого:	4	8	123
--------	---	---	-----

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
	Предмет и задачи возрастной психологии. Условия, источники, движущие силы, законы и показатели психического развития. Зарубежные теории развития психики ребенка	40	Возрастная периодизация личности Э. Эриксона. Нормальная и аномальная линии развития. Психоаналитическая теория развития личности. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Эгоцентризм детского мышления. Стадии развития интеллекта.	К семинару	Конспект
	Понятия ведущей деятельности и психологических новообразований в возрастной периодизации Д.Б. Эльконина	40	Принцип историзма и принцип развития в деятельности – в основе периодизации Д.Б. Эльконина.	К зачету	
	Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка первого года жизни.	43	Эмоциональное развитие ребенка первого года жизни. Факт «госпитализма».	К зачету	
	Раннее детство.		Развитие речи.	К зачету	
	Дошкольное детство.		Значение ролевой игры для развития ребенка.	К зачету	

Младший школьный возраст.	Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	К зачету	
Подросток.	Классические исследования кризиса подросткового возраста.	К семинару	Конспект
Ранняя юность.	Самопознание и саморазвитие как результат участия в процессе психологической диагностики. Качественная и количественная обработка результатов.	К практическому занятию	Анализ экспериментальных данных

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)** создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	ОПК-2, ПК-9, ПК-10	Тест
2.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.	ОПК-2, ПК-9, ПК-10	Тест
3.	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	ОПК-2, ПК-9, ПК-10	Тест

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1 Зачет

а) Вопросы к зачету

1. Теории психического развития (биогенетическая, социогенетическая, теория конвергенции).
2. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
3. Основные закономерности развития психики (закон интериоризации, интеграции, активности психики, пластичности, неравномерности психического развития).
4. Кризисы развития (Л.С. Выготский).
5. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина.
6. Периодизация развития личности Э. Эриксона.
7. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда.
8. Периодизация интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
9. Психологические особенности развития ребенка в младенчестве.
10. Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве.
11. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
12. Готовность ребенка к школе – функциональная и психологическая.
13. Основные факторы психического развития и формирования личности младшего школьника.
14. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в начальный период обучения. Изменение познавательной деятельности младшего школьника.
15. Изменение личностных особенностей и характер общения младших школьников.
16. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка.
17. Противоречие между возрастающей самостоятельностью и возможностями ее осуществления: формирование личности в подростковом возрасте.
18. Негативная и позитивная фазы кризиса подростка: различия в поведении старших и младших подростков.
19. Перестройка учебной деятельности и развитие познавательных процессов у подростков.
20. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
21. Изолированность в классном коллективе как причина проявления отклоняющегося поведения у подростков.
22. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
23. Причины отклонений в поведении «трудных» подростков как крайние проявления общих закономерностей развития личности в этом возрасте.
24. Зарубежные классические исследования подросткового возраста.
25. Психологические основы формирования личности старшего школьника.
26. Особенности умственного развития и обучения старшего школьника.
27. Психологические особенности ранней взрослости (21-45).
28. Кризис середины жизни
29. Средняя взрослость (45-60)
30. Пожилой возраст и старость

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В качестве форм текущего (оперативного), промежуточного (рубежного) контроля, для зачета, применяется тестирование.

*Оперативный контроль* проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. В ходе изучения дисциплины «Возрастная психология» в начале лекции преподавателем формулируются 6-8 вопросов по тематике предыдущей лекции в устной или письменной форме. Устное обсуждение достаточно оперативно и менее трудоемко, однако не позволяет проверить знания у всех студентов. Оперативный контроль в письменной форме предоставляет более результативные данные об усвоении знаний, что позволяет преподавателю сделать углубленный анализ ответов и корректировать содержание следующего лекционного занятия. Таким образом, в качестве формы оперативного контроля процесса изучения дисциплины используются:

устный опрос, дидактические тесты по темам (письменно), дискуссии, решение психологических и ситуационных задач, рефераты, доклады. В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме учебной программы.

*Рубежный контроль.* Формой рубежного контроля является выполнение семестрового дидактического теста.

*Итоговый контроль по дисциплине «Возрастная психология».* Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен зачет во втором семестре

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских. Преподаватель имеет право поставить зачет без опроса тем студентам, которые успешно выполнили тестовое задание и в течение семестра работали на лекциях и практических занятиях.

Критерии качества устного ответа на зачете:

- полнота,
- логичность сообщения,
- корректное использование специальной терминологии,
- доказательность,
- межтематические связи.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, раскрыто содержание билета, имеются незначительные неточности при ответе на дополнительные вопросы:
  - В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
  - Раскрыта проблема по вопросу билета;
  - Логично построено изложение вопроса;
  - Студент смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов

## 6.2.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1)

### Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;

«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;

«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;

«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

**Уровни оценки компетенций** студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»

- средний – от 60 % до 79 % - «4»
  - высокий – от 80 % до 100 % - «5»
- а) решение компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – образец критериев оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания (Образец решения компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – прилагается).

### Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

- **ЧАСТЬ А**
- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации
- **ЧАСТЬ В**
- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)
- **ЧАСТЬ С**
- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи
- **Определение «веса» каждой части теста**
- За правильно выполненный тест студент может набрать максимально *100 баллов*.

### Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
  - пороговый – от 40 % до 59% - «3»
  - средний – от 60 % до 79% - «4»
  - высокий – от 80 % до 100 % - «5»
- *Часть «А» содержит 10 вопросов.*
  - При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10**.
  - Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «В» – **30** баллов.
  - На *часть «С»* приходится оставшиеся **60** баллов.
  - **Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ** оценивания компетенций студентов:
    - 1.Наличие теоретического обоснования решения задачи
    - 2.Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
    - 3.Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
    - 4.Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
    - 5.Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
    - 6.Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
    - 7.Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
    - 8.Владение научными терминами
    - 9.Владение культурой оформления материала
    - 10.Оригинальность подхода к решению задачи
 Итого – 60 баллов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: - Электронные текстовые данные - НИЦ Инфра-М, 2012. – 352 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
2. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430346>
3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>
4. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - Электронные текстовые данные. - Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530>
5. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - Электрон. текстовые дан. – Москва : Флинта, 2011. – 320 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2401](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2401)
6. Чернецкая Н. И. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - Электронные текстовые данные. -Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. – М., 1986. – 228 с.
2. Краткий психологический словарь. Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов н / Д., 1999. – 168 с.
3. Немов Р.С. Психология, книга 1.-- М., 1994. – 576 с.
4. Немов Р.С. Психология: Учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. - М. : Владос, 2013. – 396 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) – Вопросы психологии
2. [www.psyedy.ru](http://www.psyedy.ru) - Психологическая наука и образование
3. [www.education.relcom.ru](http://www.education.relcom.ru) – Образование и общество
4. [www.oim.ru](http://www.oim.ru) – Образование: исследование в мире
5. [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru) – Психологический словарь
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: [www.nns.ru/](http://www.nns.ru/)
7. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российский образовательный портал
8. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии
9. <http://azps.ru> – А.Я. Психология

**Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации:**

**ЭБС издательства «Лань»**

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 160-ЕП от 27 марта 2014 г., срок действия - до 04.03.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-42547 от 3.11.2010 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

#### ЭБС «ZNANIUM.COM»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «znanium.com» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор №1-ЭБС от 24.03.2014 (Основная коллекция), срок до 30.04.2015. Договор №2-ЭБС от 24.03.2014 (Коллекции партнеров), Срок – 25.04.2015 г.

3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620724 от 25.11.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в коллекции, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

### ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека online» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «НексМедиа» Договор №ЕП 1-44/2014 от 20.02.2014, срок до 14.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620554 от 27.09.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-42287 от 11.01.2010г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

### ЭБС ЮРАЙТ

№	Основные сведения об электронно-библиотечной	Краткая характеристика
---	--	------------------------

п/п	системе*	
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a>
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство «Юрайт» Договор №7 от 10.02.2014, срок до 10.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2013620832 от 15.07.2013 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-53549 от 04.04.2013г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и ограниченный доступ к книгам, входящим в подписку, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

## 9. Методические указания по освоению дисциплины

### 9.1 Методические рекомендации для студентов.

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5.Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

## **9.2 Методические рекомендации для преподавателей.**

Дисциплина «Возрастная психология» изучается после «Общей психологии» и является прямым дидактическим отражением соответствующей отрасли научного знания.

«Возрастная психология» как учебная дисциплина совмещает в себе научные знания, накопленные в разных науках. Например, курс конфликтологии объединяет знания о конфликтах из таких наук, как социология, психология и т.д. В настоящее время не обойтись без анализа социологических факторов, которые определяют содержание социально-психологических явлений. Пока обстоятельства позволяют создать лишь «каркас» социально-психологической теории, адекватной сегодняшней действительности, вычленить круг проблематики, относящейся к её компетенции. Несостоятельными оказались многие принципы, целые научные школы, получившие свою известность в прошлом. Без фундаментальной теории неосуществимо и плодотворное исследование социально-психологических явлений в области политики, экономики, национальных отношений, управления, а также развитие таких психологических отраслей как политическая психология, этнопсихология, экономическая психология. В тесной связи с теорией развиваются прикладные направления социальной психологии: социально-психологическая диагностика, социально-психологическое консультирование, организация различных видов социально-психологической помощи.

Основными видами аудиторных занятий по социальной психологии являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психо-диагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний:

- объективность;
- валидность;
- надежность;
- дифференцированность;
- системность;
- систематичность;
- конфиденциальность.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течении семестра);
- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);
- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в философском и т.д.)

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

**11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	<b>Аудитория № 15</b>			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	
4	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	

**12. Иные сведения и материалы**

**12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п.	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика образовательной технологии	Представление образовательной технологии в фонде
1	2	3	4
1.	Круглый стол, дискус-	Оценочные средства, поз-	Перечень дискуссион-

	сия, полемика, диспут, дебаты	воляющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	ных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

## 12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Подросток. Негативная и позитивная фазы подросткового кризиса. Чувство взрослости, варианты взросления	2			проблемная лекция ситуационно-ролевая игра
	ИТОГО по дисциплине:	2			

## 12.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Составитель: Умнов В.С., к.п.н., доцент кафедры психологии