

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Физико-математический и технолого-экономический факультет
Кафедра математики, физики и методики обучения



И.И. Тимченко
24 марта 2017г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.10.1 Введение в педагогическую деятельность

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки
«Математика»

Программа
академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2013

Новокузнецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы бакалавриата	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	19
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	27
а) основная учебная литература:.....	27
б) дополнительная учебная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	Ошибка! Закладка не определена.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
12. Иные сведения и (или) материалы.....	Ошибка! Закладка не определена.
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	35
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	15
12.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы бакалавриата

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать способы самоорганизации и построения образовательного маршрута, своей профессиональной карьеры.</p> <p>Уметь определять направления личностного и профессионального развития. составлять программы профессионального самообразования и личностного роста.</p> <p>Владеть способами построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры.</p>
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии общения, требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – основы профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; – строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – голосом и речевым аппаратом; – полученными знания и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях; – правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» - дисциплина базовой части ОПОП ВПО подготовки студентов по направлению 44.03.01 профиль «Математика», направление подготовки «Педагогическое образование».

Дисциплина изучается на ____1_ курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):		
в т. числе:		
Лекции		4
Семинары, практические занятия		
Практикумы		4
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)		60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
		всего				

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
	Раздел №1 «Введение в педагогическую деятельность»	34	2	2	30	4 Конспекта
1.	Общее представление о профессионально-педагогической специальности, ее специфика					
2.	Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание					Конспект к семинарскому занятию
3.	Требования к личности педагога профессионального обучения					Конспект к семинарскому занятию
4.	Профессионально-значимые качества личности педагога профессиональной школы					
5.	Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией					Конспект к семинарскому занятию
6.	Профессионализация деятельности и личности преподавателя профессиональной школы					Конспект к семинарскому занятию

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
	Раздел № 2 «Педагогическое мастерство»	34	2	2	30	5 Конспектов
7.	Факторы и движущие силы становления будущего педагога					
8.	Понятие о профессиональной карьере. Специфика карьеры педагога профессиональной школы					Конспект к семинарскому занятию
9.	Профессиональное обучение и его место в системе образования					
10.	Профессионально значимые качества-важнейший компонент личности преподавателя профессиональной школы					Конспект к семинарскому занятию
11.	Педагогические основы профессионального становления педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога					Конспект к семинарскому занятию

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
12.	Профессиональное самосовершенствование преподавателя. Построение индивидуальной программы саморазвития					Конспект к семинарскому занятию
13.	Культура профессионального общения преподавателя					Конспект к семинарскому занятию
	Итого:	68	4	4	60	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 «Введение в педагогическую деятельность»	
1.1.	Лекция № 1 (Тема 1) Общее представление о профессионально-педагогической специальности, ее специфика	Понятие профессии. Понятие специальности. Разнообразие педагогических специальностей. Особенности профессионально-педагогической специальности. Понятие специализации. Зависимость специализации от конкретных условий педагогического труда.

1.2	Лекция № 2 (Тема 2) Профессионально педагогическая деятельность , ее структура и содержание	Деятельность как форма активности человека. Понятие о структуре и содержании деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности.
1.3	Лекция № 3 (Тема 4) Профессионально значимые качества личности педагога профессиональной школы	Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности. Владение методологией научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога.
1.4	Лекция № 4 (Тема 5) Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией	Образовательно-профессиональный путь студента педвуза. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении, в педагогическом коллективе. Построение взаимоотношений со старшими коллегами, с обучающимися.
1.5	Лекция № 5 (Тема 6) Факторы и движущие силы, становления будущего педагога	Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения. Содержание и структура деятельности по освоению профессионально-педагогической специальности.
2	Раздел 2 «Педагогическое мастерство»	
2.1	Лекция №6 (Тема 8) Понятие о профессиональной карьере. Специфика карьеры педагога профессиональной школы	Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ. Профессионализация деятельности и личности специалиста в процессе освоения профессионально-педагогической специальности.
2.2	Лекция №7 (Тема 9) Профессиональное обучение и его место в системе образования	Послевузовское образование и повышение квалификации.
2.3	Лекция №8 (Тема 11) Педагогические основы профессионального становления педагога.	Традиции и новаторство в образовательном процессе. Опытнo-экспериментальные площадки, центры инновационного опыта, инновационные проекты.

	Индивидуальный стиль деятельности педагога	
2.4	Лекция №9 (Тема13) Культура профессионального общения преподавателя	Педагогическое общение и его функции. Стили общения учителя. Педагогический такт учителя. Развитие коммуникативных способностей учителя.

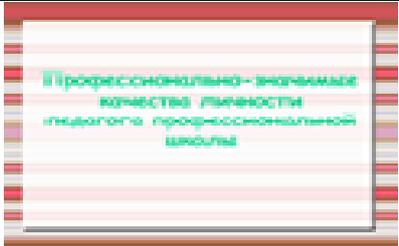
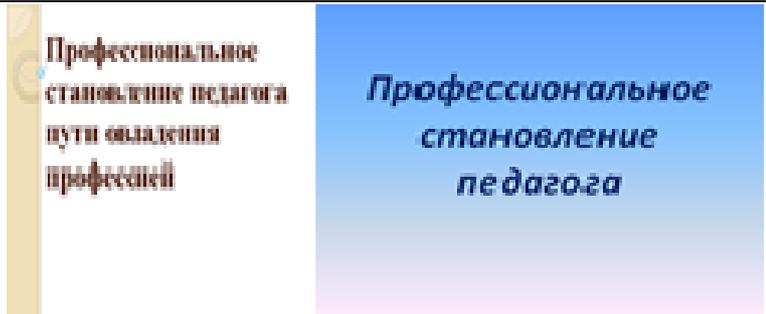
Темы практических/семинарских занятий

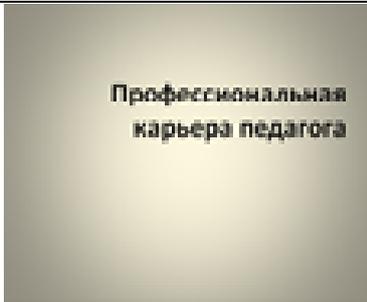
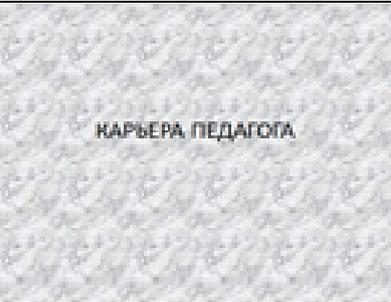
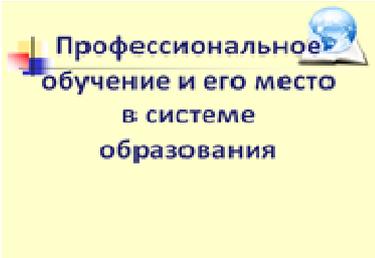
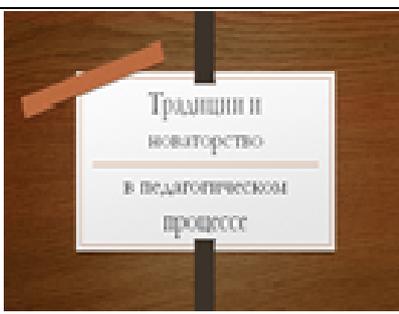
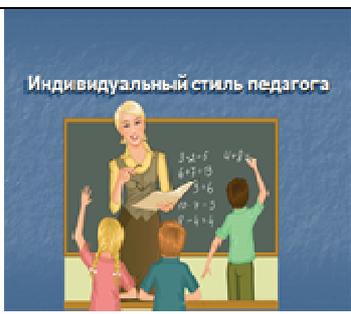
1.	Тема 2 Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	Деятельность как форма активности человека. Понятие о структуре и содержании деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности.
2.	Тема 3 Требования к личности педагога профессионального обучения	Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. непрофессиональная педагогическая деятельность, ее особенности, пути совершенствования. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Преподавание как вид профессионально-педагогической деятельности. Воспитательная работа как вид профессионально-педагогической деятельности. Личность педагога.
3.	Тема 4 Профессионально значимые качества личности педагога профессиональной школы	Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности. Владение методологией научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога.
4.	Тема 7 Профессионализация деятельности и личности преподавателя профессиональной школы	Формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения.

5.	Тема 8 Понятие о профессиональной карьере. Специфика карьеры педагога профессиональной школы	Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ. Профессионализация деятельности и личности специалиста в процессе освоения профессионально-педагогической специальности.
6.	Тема 10 Профессионально значимые качества-важнейший компонент личности преподавателя профессиональной школы	Профессиональная карьера педагога профессионального обучения.
7.	Тема 11 Педагогические основы профессионального становления педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога	Традиции и новаторство в образовательном процессе. Опытно-экспериментальные площадки, центры инновационного опыта, инновационные проекты.
8.	Тема 12 Профессиональное самосовершенствование преподавателя. Построение индивидуальной программы саморазвития	Самообразования педагога. Освоение новых педагогических идей. Источники педагогических идей.

9.	Тема 13 Культура профессионально го общения преподавателя	Педагогическое общение и его функции. Стили общения учителя. Педагогический такт учителя. Развитие коммуникативных способностей учителя.
----	--	--

Темы лекционных занятий в электронном виде

№ п/п	Темы лекционных занятий	Лекционный курс в электронном виде (презентации)
1	Раздел 1 «Введение в педагогическую деятельность»	
1.1.	Лекция № 1 (Тема 1) Общее представление о профессионально- педагогической специальности, ее специфика	
1.2	Лекция № 2 (Тема 2) Профессионально педагогическая деятельность, ее структура и содержание	
1.3	Лекция № 3 (Тема 4) Профессионально значимые качества личности педагога профессиональной школы	
1.4	Лекция № 4 (Тема 5) Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией	

1.5	Лекция № 5 (Тема 6) Факторы и движущие силы, становления будущего педагога		
2	Раздел 2 «Педагогическое мастерство»		
2.1	Лекция №6 (Тема 8) Понятие о профессиональной карьере. Специфика карьеры педагога профессиональной школы		
2.2	Лекция №7 (Тема 9) Профессиональное обучение и его место в системе образования		
2.3	Лекция №8 (Тема11) Педагогические основы становления педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога		
2.4	Лекция №9 (Тема13) Культура профессионального общения преподавателя	 <p>Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. А. Дистервег</p> 	

Темы практических/семинарских занятий с библиографией

№ п.п	Темы практических/семинарских занятий	Список использованной литературы
1.	Тема 2 Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	<p>1. Вавилов Ю.П. О педагогических способностях учителя младших классов // Диагностика познавательных способностей. Ярославль: ЯГПИ, 2002. С.18-25.</p> <p>2. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М.: Наука, 2004. 272 с.</p> <p>3. Кан-Калик В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс: Докт.дисс. Грозный, 2008. 487 с.</p> <p>4. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. М.: Прогресс, 2003. 283 с.</p> <p>5. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: МГУ, 2001. 157 с.</p> <p>6. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. Л.: ЛГУ, 2003. 183 с.</p> <p>7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 2006. 304 с.</p>
2.	Тема 3 Требования к личности педагога профессионального обучения	<p>1. Коджаспирова Г.М. Педагогика - М: Гардарики, 2004 г. - 567с.</p> <p>2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика - М.: Издательский центр «Академия», 2002 - 426с.</p> <p>3. Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. психология затрудненного общения - М: 2001 - 250с.</p> <p>4. Марцинковская Т.Д., Марютина Т.М., Стефаненко Т.Г. и др. Психология развития / Под редакцией Т.Д. Марцинковской - м.: «Академия», 2005 - 528с.</p> <p>5. Пидкасистый П.И., Педагогика - м.: Педагогическое сообщество России, 2001 - 526с.</p>
3.	Тема 4 Профессионально значимые качества личности педагога профессиональной школы	<p>1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства [Текст]/И.П. Андриади.-М.: Академия, 1999.- 160 с.</p> <p>2. Зязюн, И.А. Основы педагогического мастерства [Текст]/ учебная пособия для вузов/ И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич. — М.: Просвещение, 1989.- 302 с.</p> <p>3. Зарецкая, И.И. Коммуникативная культура педагога и руководителя [Текст]/ И.И. Зарецкая. — М.: Сентябрь,</p>

		<p>2002.- 160 с.</p> <p>4. Крутецкий, В.А. Психология [Текст]/ В.А. Крутецкий.- М.: Просвещение, 1986.- 323 с.</p> <p>5. Коджаспирова, Г.М. Культура профессионального самообразования педагога: [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Учитель, 1994. – 150 с.</p> <p>6. Клемантович, И.К. Новая профессия—социальный педагог [Текст]/ И. Клемантович.- М.: Школа, 1998. — №3.— 14 с.</p> <p>7. Кузьмина, Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя [Текст]/ Н.В. Кузьмина. — М.: ВЛАДОС, 1992. – 110 с.</p>
4.	Тема 7 Профессионализация деятельности и личности преподавателя профессиональной школы	<p>1. В.С.Безрукова. Педагогика. Проективная педагогика</p> <p>2. О.С. Гребенюк. Общая педагогика. Курс лекций</p> <p>3. Общая и проф. педагогика. Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. Брянск, 2003</p> <p>4. Голуб Б.А. Основы общей дидактики. Учеб. пособие для студ. педвузов. М., Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 1999. 96 с</p> <p>5. Смирнов, А.А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. М., 2003. 508 с</p>
5.	Тема 8 Понятие о профессиональной карьере. Специфика карьеры педагога профессиональной школы	<p>1.Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие. / Э.Ф. Зеер – Екатеринбург: Изд-во УГППУ, 1997. – 244 с.</p> <p>2. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб.пособие для студ. вузов. - М.: «Академия». 2007.- 176 с.</p>
6.	Тема 10 Профессионально значимые качества-важнейший компонент личности преподавателя профессиональной школы	<p>1.Симонов, В.П. Диагностика личности и профессиональное мастерство преподавателя / В.П. Симонов.– М., 1995.– Ч. 2.– Гл. 4.</p> <p>2.Вульфов, Б.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов. Тема 7: «Педагог»: личность и профессия.– М., 1996. – С. 76–81.</p> <p>3.Митина, Л.М. Психологические аспекты труда учителя / Л.М. Митина.– Тула, 1991.– Гл. I.– [§ 5–7]; Гл. II.– [§ 2].</p> <p>4.Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя.– Ростов н/Д., 1997.– Ч. III.– Гл. 2.– [§ 5]: Личностные качества в структуре субъекта педагогической</p>

		деятельности.
7.	Тема 11 Педагогические основы профессионального становления педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога	<p>1. Аникеева Н. П. «Психологический климат в коллективе». Москва: 1989г. 94стр.</p> <p>2. Батракова С. И. «Основы профессионально-педагогического общения». Ярославль: 1989г. 127стр.</p> <p>3. Гордеева Н.Н. «Развитие личности будущего учителя в процессе педагогической подготовки» автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Челябинск 2002г. 46стр.</p> <p>4. Демидова И.Ф. «Педагогическая психология» учебное пособие Ростов на Дону: издательство: « Феникс», 2003г. 224стр.</p> <p>5. Елканов С. Б. «Основы профессионального самовоспитания будущего учителя». Москва: 1989г. 143стр.</p> <p>6. Зимняя И.А. « Педагогическая психология» Учебное пособие для вузов. Издательство второе, дополненное, исправленное и переработанное. Москва: ЛОГОС, 2004г. 384стр.</p> <p>7. Каган М. С. «Мир общения: проблема межсубъектных отношений». Москва: 1988г. 315стр.</p> <p>8. Кан-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении». Книга для учителя. Москва: Просвещение, 1987г. 190стр.</p>
8.	Тема 12 Профессиональное самосовершенствовании преподавателя. Построение индивидуальной программы саморазвития	<p>1.Егорова Н.Н. Ценности общей и профессиональной культуры педагога / Под ред. В.А. Дмитриенко, А.А. Степанова. – Томск, 2004.</p> <p>2.Клименко Л. Н. Профессиональное самообразование педагога [Текст] / Л. Н. Клименко // Психология: проблемы практического применения: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, июнь 2011 г.). / Под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 30-39.</p> <p>3.Кунаковская Л.А. Педагогическая рефлексия как фактор профессионального самосовершенствования учителя: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ Воронеж, 2003. 202 с.</p> <p>4.Лебедева В.П. Стимулы к профессиональному</p>

		самосовершенствованию учителя. // Журнал научно-педагогической информации. 2011. № 6. 5.Матвеева С.Е. Педагогические условия профессионально-творческого саморазвития педагога в системе непрерывного образования / С.Е. Матвеева // Образование и саморазвитие – 2009. — №2. — С.3-9
9.	Тема 13 Культура профессионального общения преподавателя	1.М. Рогинский. Азбука педагогического труда. М.: Высшая школа, 1990. 2.Громкова М. О педагогической подготовке преподавателя высшей школы. — //Высшее образование в России. — 1994. —№4. — С. 105-108. 3.Добрускин М. Социально-психологический портрет вузовского педагога. — //СОЦИС — 1995. — №9. — С. 137-141. 4.Зиновкина М. Вузовский педагог XXI в. — //Высшее образование в России. — 1998. — №3. — С. 13-15. 5.Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. — М.; Высшая школа, 1990. — 119 с. 6.Кузьмина Н. В., Кухарев Н. В. Психологическая структура деятельности учителя: Гомель. — Изд-во Гомельского гос. университета, 1996. 7.Митина Л. М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). — М.; "Дело", 1994. — 216 с.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Содержание самостоятельной работы студентов должно быть направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному курсу, на усвоение межпредметных связей. При организации самостоятельной работы по конкретной дисциплине необходимо обеспечить полную информированность студентов о ее целях и задачах, сроках выполнения, формах контроля и самоконтроля, трудоемкости.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

Для овладения знаниями:

- ❖ чтения текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- ❖ составление плана текста;
- ❖ графическое изображение структуры текста;
- ❖ конспектирование текста;

- ❖ выписки из текста;
- ❖ работа со словарями и справочниками;
- ❖ ознакомление с нормативными документами;
- ❖ учебно-исследовательская работа;
- ❖ использование компьютерной техники, интернет и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов и др.

Для формирования умений:

- ✚ подготовка к деловым играм;
- ✚ проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- ✚ рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	Раздел №1 «Введение в педагогическую деятельность»	ОК-6 ОПК-5	Вопросы раздела входят в коллоквиум
1.	Общее представление о профессионально-педагогической специальности, ее специфика.	ОК-6 ОПК-5	-
2.	Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	ОК-6 ОПК-5	Конспект к семинарскому занятию
3.	Требования к личности педагога профессионального обучения	ОК-6 ОПК-5	Конспект к семинарскому занятию
4.	Профессионально-значимые качества личности педагога профессиональной школы	ОК-6 ОПК-5	-
5.	Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией	ОК-6 ОПК-5	Конспект к семинарскому занятию
6.	Профессионализация деятельности и личности преподавателя профессиональной школы	ОК-6 ОПК-5	Конспект к семинарскому занятию
	Раздел № 2 «Педагогическое мастерство»	ОК-6 ОПК-5	Контрольная ко всему разделу Вопросы раздела входят в коллоквиум
7.	Факторы и движущие силы становления будущего педагога	ОК-6 ОПК-5	-

8.	Понятие о профессиональной карьере. Специфика карьеры педагога профессиональной школы	ОК-6 ОПК-5	Конспект к семинарскому занятию
9.	Профессиональное обучение и его место в системе образования	ОК-6 ОПК-5	-
10.	Профессионально значимые качества-важнейший компонент личности преподавателя профессиональной школы	ОК-6 ОПК-5	Конспект к семинарскому занятию
11.	Педагогические основы профессионального становления педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога	ОК-6 ОПК-5	Конспект к семинарскому занятию
12.	Профессиональное самосовершенствование преподавателя. Построение индивидуальной программы саморазвития	ОК-6 ОПК-5	Конспект к семинарскому занятию
13.	Культура профессионального общения преподавателя	ОК-6 ОПК-5	Конспект к семинарскому занятию

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен или зачет

а) типовые вопросы (задания):

Примерные вопросы к зачету по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»:

1. Охарактеризуйте особенности педагогической профессии и требования к ней.
2. Дайте характеристику функций, отражающих специфику профессии учителя.
3. Расскажите о специфике педагогической деятельности, ее объекте, предмете, цели и задачах.
4. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые качества личности педагога.
5. Дайте характеристику составляющих общей культуры педагога.
6. Представьте требования педагогической этики и дайте им характеристику.
7. Охарактеризуйте основные функции профессионально-педагогического общения.
8. Представьте классификацию стилей педагогического общения.
9. Расскажите о профессионально-личностном саморазвитии педагога.
10. Дайте характеристику разновидностей карьеры, расскажите об их педагогической составляющей.
11. Нужны ли родителям педагогические знания? Обоснуйте своё мнение
12. Только ли от педагога зависит создание благоприятной коммуникативной среды для обучения? Какие обстоятельства могут помешать этому? Можно ли их преодолеть?
13. В чем может заключаться, по вашему мнению, педагогический дар врача?
14. В чем, по вашему мнению, заключается педагогическое влияние писателя на людей?
15. Н.И.Пирогов так определил в середине XIX в. положение школы: «Школа сегодня – дочь

общества, но мы хотим, чтобы она была его матерью. Все будущее жизни находится в руках школы, и, следовательно, ей принадлежит гегемония». Как вы понимаете его слова? Современны ли их значение для образовательной ситуации наших дней? Почему?

16. Проанализируйте жизненный путь известного вам человека. Что послужило определяющим в его профессиональном становлении: талант, случай или способность к созиданию?

17. Выпишите те умения, которых вам не хватает для успешного обучения. Каким образом можно их приобрести? Чему бы вы хотели научиться у окружающих?

18. Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»?

19. Согласны ли вы с тем, что в семье – истоки педагогической деятельности? Какие у вас доводы?

20. Можете ли вы доказать, что педагогическая деятельность – это всепроникающий вид человеческой деятельности? Постройте свою систему доказательств.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала семинарских и практических занятий, уровня сформированности практических умений и навыков.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Владение специальной терминологией

Глубина и полнота знания теоретических основ курса

Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами

Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)

в) описание шкалы оценивания:

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения заданий/упражнений составляет более 51%.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения заданий/упражнений составляет менее 51%.

6.2.2. Наименование оценочного средства

Наименование оценочного средства	Типовые задания и вопросы (образец)
Тест	<p style="text-align: center;">ВАРИАНТ 1</p> <p>ЧАСТЬ А</p> <p>Задание 1 (выберите один вариант ответа) Мера и способ творческой самореализации личности учителя в его педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач, определяют сущность...</p> <p>Варианты ответа: 1) педагогического мастерства; 2) педагогической технологии; 3) профессионально-педагогической культуры; 4) индивидуального стиля педагогической деятельности.</p> <p>Ответ:</p> <p>Задание 2 (выберите один вариант ответа) Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:</p> <p>Варианты ответа: 1) человек-человек; 2) человек-художественный образ; 3) человек-техника; 4) человек-знаковая система.</p> <p>Ответ:</p> <p>Задание 3 (выберите один вариант ответа)</p>

	<p>К основным проблемам развития педагогической профессии не относится проблема...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) переизбытка молодых кадров в школе; 2) феминизации педагогической профессии; 3) модернизации педагогического образования; 4) готовности к работе с применением информационных технологий; <p>Ответ:</p> <p>Задание 4 (выберите один вариант ответа) Гуманистическая функция педагогической профессии заключается в ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитии личности и творческой индивидуальности учащегося; 2) использовании любых средств и достижении цели; 3) формировании законопослушного гражданина; 4) следовании принципам свободного воспитания. <p>Ответ:</p> <p>Задание 5 (выберите один вариант ответа) Воспроизведение готовых рекомендаций, освоение того, что создано другими, характеризует _____ педагогического творчества.</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) репродуктивный уровень; 2) эвристический уровень; 3) уровень оптимизации; 4) исследовательский уровень. <p>Ответ:</p> <p>Задание 6 (выберите один вариант ответа) В структуру педагогической деятельности не входят...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогические способности; 2) педагогические цели и задачи; 3) педагогические средства и способы; 4) результаты педагогической деятельности. <p>Ответ:</p> <p>Задание 7 (выберите один вариант ответа) Доминирующим мотивом педагогической деятельности является...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гуманистическое отношение к человеку; 2) престижность работы в образовательном учреждении; 3) уровень оплаты труда; 4) самоактуализация. <p>Ответ:</p> <p>Задание 8 (выберите один вариант ответа) К мотивам, свидетельствующим о педагогической направленности личности, можно отнести ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознание высокой миссии учителя; 2) доминирование; 3) желание управлять другими; 4) ответственное отношение к делу. <p>Ответ:</p> <p>Задание 9 (выберите один вариант ответа) Система доминирующих мотивов (интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности) составляет основу...</p> <p>Варианты ответа:</p>
--	--

- 1) педагогического призвания;
 - 2) профессиональной направленности;
 - 3) педагогического мастерства;
 - 4) профессиональной культуры.
- Ответ:

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Результат обучения по специальности, уровень подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности называется...

Варианты ответа:

- 1) квалификацией;
 - 2) специализацией;
 - 3) направлением;
 - 4) профессией.
- Ответ:

ЧАСТЬ В

Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между стилями руководства и характеристиками:

- | | |
|---------------------|---|
| 1) авторитарный; | а) учитель единолично определяет направление деятельности группы, пресекает всякую инициативу учащихся; |
| 2) демократический; | б) учитель подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы, поощряет активность, развивает инициативу; |
| 3) либеральный. | в) учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, не проявляет активности, вопросы рассматривает формально;
г) учитель общается с учащимися только на уроке. |

Ответ:

Задание 2 (выберите два или более вариантов ответа)

К коммуникативным ошибкам педагогического общения относятся...

Варианты ответа:

- 1) неумение организовать деятельность учеников;
- 2) неумение планировать свою деятельность;
- 3) демонстрация учителем своего превосходства;
- 4) запугивание.

Ответ:

Задание 3 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между компонентами профессионального педагогического самообразования и их характеристикой:

- | | |
|--|--|
| 1) психолого-педагогическое самообразование; | а) психолого-педагогическая информация; |
| 2) предметное самообразование; | б) информация в области предмета преподавания и воспитательной работы; |
| 3) методическое | в) информация в области методики и |

	<p>самообразование. технологии преподавания; г) общеобразовательная информация.</p> <p>Ответ:</p> <p>Задание 4 (введете ответ в поле) Процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой называется профессиональной _____</p> <p>Ответ:</p> <p>Задание 5 (установите правильный порядок ответов) Расположите в соответствии с логикой этапы изучения педагогического опыта.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сбор разнородной информации; 2) выявление критериев отбора педагогического опыта; 3) обработка собранных фактов, имеющихся материалов; 4) выявление общей идеи для внедрения опыта; 5) выбор методики изучения педагогического опыта; 6) поиск образца работы педагога или педагогического коллектива. <p>Ответ:</p> <p>ЧАСТЬ С Кейс-задание: Доведенная до отчаяния поведением детей молодая учительница прямо на уроке расплакалась. Над каким компонентом педагогической техники следует целенаправленно работать учительнице? Предложите конкретный способ работы по формированию этого компонента.</p> <p>Критерии оценивания: «Зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического контролируемого материала и практического контролируемого материала составляет более 51%. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического контролируемого материала и практического контролируемого материала составляет менее 51%</p>
Рецензия статьи	<p>Подготовьте рецензию статьи, отражающую какую-либо проблему профессионального становления современного учителя, (например: падение престижности профессии, старение педагогических кадров, сокращение свободного времени учителя, не всегда позитивное отношение в обществе к учителю).</p> <p>Критерии оценивания: «Зачтено» выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья раскрывает заданную проблему, в рецензии раскрыта актуальность проблемы, проанализирована позиция автора статьи, представлена точка зрения рецензента на проблему. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если рецензируемая статья не соответствует заданной проблеме, в рецензии не раскрыта актуальность проблемы, поверхностно проанализирована позиция автора статьи, не представлена точка зрения рецензента на проблему.</p>
Дискуссия	<p>Тема: «Современный учитель: он какой?» Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность современного учителя: ремесло или творчество? 2. Современный учитель: актер и художник. Почему? 3. Как будет развиваться педагогическая профессия в 21 веке. 4. Современный учитель: развитие или выживание? <p>Критерии оценивания:</p>

	<p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он принимал активное участие в процессе обсуждения вопросов дискуссии, показал достаточный уровень знания сущности проблемы, продемонстрировал умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не принимал активного участия в процессе обсуждения вопросов дискуссии, показал не достаточный уровень знания сущности проблемы, не представлял собственную точку зрения на проблему.</p>
Эссе	<p>Эссе на тему: «Почему сегодня учитель часто работает не благодаря, а вопреки объективным обстоятельствам».</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал понимание сути проблемы, отразил собственную позицию, предоставил личностный текст.</p> <p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не раскрыл сути проблемы, не продемонстрировал собственной позиции, текст эссе не является личностным.</p>
Творческое задание	<p>Используя технологию коллажа, разработайте модели эстетически выразительной одежды учителя с разным целевым назначением (уро, отдых, спорт и пр.).</p> <p>Может выполняться в индивидуальном порядке или группой.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>«Зачтено» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.</p> <p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся/группе, если продемонстрировано стандартное решение, не позволяющее диагностировать умения интегрировать знания из разных разделов/тем.</p>

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6.3.1. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» с критериями оценки деятельности студентов на лекции

№ п/п	Ф.И.О. студента	Лекция №1	Лекция №2	Лекция №3	Лекция №4
		Дата	Дата	Дата	Дата
1					
2					
3					

Критерий оценки	Количество баллов
Присутствие на лекции	5 б.
Выполнение заданий в интерактивной форме	10 б.
Активное участие в лекционной работе	10 б.
Дополнение лекционного материала	25 б.

(вопросы, суждения, микроисследования и др.)	
--	--

6.3.2. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» с критериями оценки деятельности студентов на семинарском/практическом занятии

№ п/п	Ф.И.О. студента	Семинар №1	Семинар №3	Семинар №3	Семинар №4
		Дата	Дата	Дата	Дата
1					
2					
3					

Критерий оценки		Количество баллов
Присутствие на семинарском/практическом занятии		5 б.
	Выполнение заданий в интерактивной форме	10 б.
	Выступление	10 б.
	Дополнения к выступлению	5 б.
	Работа в команде	5 б.
	Подготовка презентации	15 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / под. Ред. Пидкасистого П. И. – 3-е изд., испр. И доп. – Эл. текстовые данные. – Москва: Издательство Юрайт, 2015. – 511 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс. – Режим доступа:

http://biblio-online.ru/thematic/?9&id=urait.content.14F1BD92-A1D1-449C-8A04-F7749EA55427&type=c_pub

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 332 с. – Режим доступа:

http://www.biblio-online.ru/thematic/?166&id=urait.content.894DFED0-4FFB-473A-8E95-06C6F1C06BF3&type=c_pub

3. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 696 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?32&id=urait.content.F78C9BBB-CFB9-4167-8D46-0DB3E9396521&type=c_pub

б) дополнительная учебная литература

1. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Торосян. – Электронные текстовые данные - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник [Электронный ресурс] / А.Г.Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

3. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / под редакцией П. И. Пидкасистого. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 714 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации:

ЭБС издательства «Лань»

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 160-ЕП от 27 марта 2014 г., срок действия - до 04.03.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в	Свидетельство о

	установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-42547 от 3.11.2010 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «ZNANIUM.COM»

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «znanium.com» http://znanium.com
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор №1-ЭБС от 24.03.2014 (Основная коллекция), срок до 30.04.2015. Договор №2-ЭБС от 24.03.2014 (Коллекции партнеров), Срок – 25.04.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620724 от 25.11.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в коллекции, в любое время, из

	библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	любого места посредством сети Интернет.
--	---	---

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «НексМедиа» Договор №ЕП 1-44/2014 от 20.02.2014, срок до 14.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620554 от 27.09.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-42287 от 11.01.2010г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

ЭБС ЮРАЙТ

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ http://biblio-online.ru
2	Сведения о правообладателе электронно-	ООО «Электронное

	библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	издательство «Юрайт» Договор №7 от 10.02.2014, срок до 10.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2013620832 от 15.07.2013 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-53549 от 04.04.2013г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и ограниченный доступ к книгам, входящим в подписку, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические указания по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» для преподавателей

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» блок профессиональных дисциплин (базовая часть) и открывает цикл педагогических дисциплин, изучаемых студентами. От того, насколько качественно будут решены образовательные, развивающие и воспитательные задачи данного этапа обучения, во многом зависит успешность реализации программы профессионально-педагогической подготовки студента в дальнейшем.

Содержание учебного материала по дисциплине ориентировано на создание основы для изучения других педагогических дисциплин, его отбор обусловлен ведущими принципами развития высшего педагогического образования и связан с реализацией:

- принципа гуманизации образования, предполагающего выявление возможностей самовоспитания и самообразования, пути развития способностей к педагогической деятельности;

- принципа гуманитаризации, определяющего тенденции интеграции знаний в сфере человековедения (педагогика, психология, культурология, философия, профессиология, этика, эстетика, история, литература, искусство и др.);

- принципа дополненности, характеризующего взаимодействие различных форм педагогического знания.

Спецификой предлагаемой рабочей учебной программы является ее ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе проведения аудиторных занятий, но и на организацию активного

их включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, в результате которой будущие педагоги разработают индивидуализированные модели собственного профессионального образа и программы профессионального личностного становления. Такая включенность в процесс обучения позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно ориентированного подходов к педагогической подготовке будущих учителей.

Содержательное своеобразие тем аудиторных занятий имеет междисциплинарный характер и предполагает использование сведений из разных научных сфер. Семинарские занятия рекомендуется проводить с использованием технологии проблемного обучения. Они должны способствовать усилению мотивации студентов к выполнению заданий в рамках самостоятельной работы, пространению перспектив продвижения обучающихся к высшему уровню педагогического образования.

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» осуществляется в течение семестра в устной и письменной формах в виде:

- контрольных и проверочных работ с вопросами репродуктивного и проблемного характера;
- тестов;
- терминологических диктантов;
- сравнительного анализа идей, концепций, позиций, предложенных в учебных пособиях, научных источниках разными авторами;
- анализа фактического материала на основе научных подходов и идей;
- дискуссий;
- творческих заданий;
- реферативных обзоров и др.

Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине. Кроме заданий, позволяющих провести текущую аттестацию качества усвоения знаний, предлагается использование разнообразных методик диагностики продвижения студента при изучении педагогических дисциплин.

Итоговая аттестация по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» предполагает зачет, на котором определяется степень сформированности:

- знаний о ценностно-смысловой природе и особенностях педагогической деятельности;
- информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации;
- умений проектировать свой профессиональный образовательный маршрут.

Рабочая программа дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» построена с учетом требований к обязательному минимуму содержания образовательной подготовки бакалавра.

9.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

студентов по освоению дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

Для оптимизации процесса обучения по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» и в связи с использованием в преподавании модульно-рейтинговой технологии разработана технологическая карта, включающая систему обязательных и дополнительных заданий для студента.

При выполнении обязательных заданий необходимо обратить внимание на следующие комментарии:

1. Блок-схема – это такая схема, в которой включены во взаимосвязи все основные элементы, категории темы. По мнению В.Ф. Шаталова, суть опорных конспектов заключается в возможности быстро передать (воспринять) информацию, чему в значительной степени и способствуют особенности его структуры: предельная лаконичность, образность, многоуровневость, динамичность, доходчивость (читаемость) и воспроизводимость, он может передавать разноплановую информацию любого объема.

2. «Письмо самому себе» представляет программу самовоспитания на один год (конверт с письмом будет вскрыт лично каждым студентом в начале изучения следующей педагогической дисциплины).

3. Педагогические понятия, лексические значения которых необходимо указать в терминологическом словаре: аксиология, педагогическое взаимодействие, воспитание, воспитательная работа, гуманизация образования, движущие силы педагогического процесса, закономерности педагогического процесса, знания, педагогическая компетентность, культура личности (в том числе и педагогическая), педагогическое мастерство, методология педагогики, методы педагогического исследования, навыки, образование, обучение, объект педагогики, педагогика, педагогический процесс, педагогическая специальность, педагогическая специализация, педагогическая квалификация, предмет педагогики, преподавание, принципы педагогического процесса, самовоспитание личности, умения.

Работа над дополнительными заданиями предполагает соблюдение следующих условий:

1. При составлении педагогического кроссворда нужно использовать не менее 20 терминов.

2. В «Книге жалоб учителя» необходимо указать 10 – 15 проблем, которые затрудняют профессиональную педагогическую деятельность и снижают привлекательность этой профессии.

3. «Письмо моему будущему ученику» должно отражать Ваше видение современного ученика (не менее 10 характеристик), ученика, с которым Вам хотелось бы работать на практике.

Студентам, изучающим дисциплину «Введение в педагогическую деятельность», необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Кабинет педагогики

12. Иные сведения и материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п.п	Наименование	Виды учебной работы
Раздел №1 «Введение в педагогическую деятельность»		
1.	Общее представление о профессионально-педагогической специальности, ее специфика.	Лекция Семинарское занятие
2.	Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа(конспект)
3.	Требования к личности педагога профессионального обучения	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа(конспект)
4.	Профессионально-значимые качества личности педагога профессиональной школы	Лекция Семинарское занятие
5.	Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа(конспект)
6.	Профессионализация деятельности и личности преподавателя профессиональной школы	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа (конспект)
Раздел № 2 «Педагогическое мастерство»		
7.	Факторы и движущие силы становления будущего педагога	Лекция Семинарское занятие
8.	Понятие о профессиональной карьере. Специфика карьеры педагога профессиональной школы	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа (конспект)

9.	Профессиональное обучение и его место в системе образования	Лекция Семинарское занятие
10.	Профессионально значимые качества-важнейший компонент личности преподавателя профессиональной школы	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа (конспект)
11.	Педагогические основы профессионального становления педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа (конспект)
12.	Профессиональное самосовершенствование преподавателя. Построение индивидуальной программы саморазвития	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа (конспект)
13.	Культура профессионального общения преподавателя	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа (конспект)

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Требования к личности педагога профессионального обучения	2			проблемная лекция ситуационно-ролевая игра
	ИТОГО по дисциплине:	2	8		

12.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Составитель:

**И.А. Чиркова,
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук**

