

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Физико-математический и технолого-экономический факультет
Кафедра математики, физики и методики обучения



И.И. Тимченко
марта 2017г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.10.2 Теоретическая педагогика**

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки
«Математика»

Программа
академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2013

Новокузнецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теоретическая педагогика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....</u>	<u>3</u>
<u>2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....</u>	<u>5</u>
<u>3. Объем дисциплины «Теоретическая педагогика» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....</u>	<u>5</u>
<u>3.1. Объем дисциплины «Теоретическая педагогика» по видам учебных занятий (в часах).....</u>	<u>Ош</u>
ибка! Закладка не определена.	
<u>4. Содержание дисциплины «Теоретическая педагогика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</u>	<u>Ошиб</u>
ка! Закладка не определена.	
<u>4.1. Разделы дисциплины «Теоретическая педагогика» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....</u>	<u>Ошиб</u>
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)</u>	<u>ка! Закладка не определена.</u>
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теоретическая педагогика».....</u>	<u>Ошиб</u>
<u>6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....</u>	<u>ка! Закладка не определена.</u>
ка! Закладка не определена.	
<u>6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы</u>	<u>19</u>
<u>6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....</u>	<u>31</u>
<u>7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Теоретическая педагогика».....</u>	<u>Ошиб</u>
ка! Закладка не определена.	
<u>8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Теоретическая педагогика».....</u>	<u>37</u>
<u>9. Методические указания по освоению дисциплины «Теоретическая педагогика».....</u>	<u>40</u>
<u>10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теоретическая педагогика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....</u>	<u>51</u>
<u>12. Иные сведения и (или) материалы.....</u>	<u>53</u>
<u>12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</u>	<u>53</u>
<u>12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теоретическая педагогика»:.....</u>	<u>53</u>
<u>12.3. Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах</u>	<u>57</u>

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теоретическая педагогика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теоретическая педагогика»:

Коды компетенции	Результаты освоения ОО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать: способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде; культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Владеть: коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.</p>
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p>Знать требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки).</p> <p>Уметь проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).</p> <p>Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.</p>
ПК-10	способностью проектировать траектории своего	<p>Знать методы самодиагностики и оценки показателей уровня</p>

	<p>профессионального роста и личностного развития</p>	<p>профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Владеть технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
ПК-14	<p>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>Знать приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p>Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.</p> <p>Владеть технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.</p>

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Теоретическая педагогика» - дисциплина базовой части ОПОП ВПО подготовки студентов по направлению 44.03.01 профиль «Математика», направление подготовки «Педагогическое образование».

Дисциплина изучается на ____2_ курсе.

3. Объем дисциплины «Теоретическая педагогика» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):		20
в т. числе:		
Лекции		8
Семинары, практические занятия		12
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		151
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)		9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и

видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
	Раздел 1 «Общие основы педагогики»		2	2	27	1 Конспект
1.	Педагогика в системе наук о человеке					
2.	Методология и методы педагогических исследований					Конспект к семинарскому занятию
3.	Целостный педагогический процесс					
	Раздел 2 «Теория обучения»		2	2	30	2 конспекта
1.	Обучение в структуре целостного педагогического процесса					
2.	Закономерности и принципы процесса обучения					
3.	Средства обучения. Формы обучения. Методы обучения					
4.	Урок-основная форма учебного процесса обучения. Контроль в процессе обучения					
5.	Деятельность учителя и учеников в различных видах обучения					Конспект к семинарскому занятию
	Раздел 3 «Теория воспитания»		2	2	30	2 конспекта
1.	Воспитание как социальная функция и педагогический					

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
	процесс					
2.	Закономерности и принципы воспитания					
3.	Методы и формы воспитания					Конспект к семинарскому занятию
4.	Цель и содержание воспитания в общеобразовательной русской школе. Виды воспитательной деятельности					Конспект к семинарскому занятию
5.	Воспитательная система школы. Методика воспитательной работы классного руководителя. Коллектив как средство- воспитательного воздействия школы					
	Раздел 4 «Управление образовательными системами»		2	2	30	1 Конспект
1.	Понятие управления и педагогического менеджмента Функции педагогического управления					Конспект к семинарскому занятию
2.	Методическая работа в школе					
	Раздел 5 «Нормативно- правовое обеспечение образования»			4	30	1 Конспект
1.	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога					Конспект к семинарскому занятию

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
2.	Права участников образовательного процесса. Международное образовательное право					
3.	Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования РФ					
	Итого:					-

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 «Общие основы педагогики»	
1.1	Педагогика в системе наук о человеке	Понятие-педагогика. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогической науки. Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин.
1.2	Методология и методы педагогических исследований	Категориальный аппарат педагогики. Понятие - метод, методология, исследования, педагогические исследования.
1.3	Целостный педагогический процесс	Педагогический процесс как целостная система. Принцип целостности – основа педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса. Движущие силы. Закономерности педагогического процесса. Принципы.
2	Раздел 2 «Теория обучения»	

2.1	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	Понятие и сущность обучения. Функции обучения. Структура процесса обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность учащегося. Объяснительно-иллюстративное (сообщающее) обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теории развивающего обучения. Зарубежные концепции обучения. Методы обучения, их классификация и характеристика.
2.2	Закономерности и принципы процесса обучения	Понятие закономерности обучения. Объективные закономерности. Воспитывающий характер обучения. Единство обучения, воспитания и развития личности. Познавательная активность, условия ее развития. Соотношение целей обучающихся и целей обучающего. Субъективно выраженные закономерности. Зависимость уровня усвоения учебной информации от уровня обученности школьника. Познавательный опыт. Качество усвоения учебного материала. Понятие принципа обучения. Правила обучения. Соотношение принципов и закономерностей обучения. Ценностные ориентиры в обучении, связь обучения с жизнью, практикой совершенствования экономических, общественно-исторических отношений. Гуманизация и демократизация процесса обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Наглядность, научность, доступность, последовательность, непрерывность и систематичность обучения. Сознательность, творческая активность и трудность в обучении, прочность усвоения учебного материала.
2.3	Средства методов обучения	Средства обучения как категория дидактики. Разнообразие средств обучения. Средства обучения, заданные в естественной, вербальной и материализованной форме. Наглядные и практические средства обучения. Современные технические средства обучения (ТСО). Функции средств обучения. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения.
2.4	Формы обучения	Форма обучения как внешнее проявление дидактических отношений в обучении. Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы уроков и их разнообразие. Типологии уроков. Структура урока. Требования к современному уроку. Неурочные формы обучения.
2.5	Методы обучения	Понятие и структура метода обучения. Разнообразие и классификации методов обучения. Источники и способы получения знаний обучающимися. Влияние характера познавательной деятельности на способы усвоения учебного материала. Словесные, наглядные и практические

		методы обучения. Дидактические цели и методы обучения. Приемы обучения. Эффективность методов и приемов обучения.
2.6	Урок-основная форма учебного процесса обучения	Структура урока. Его основные компоненты и их характеристика. Типы и типологии уроков. Требования к современному уроку. Дидактический анализ урока. Неурочные формы обучения. Их дидактическая характеристика.
2.7	Контроль в процессе обучения	Возможные уровни усвоения содержания образования, средства и способы оценки его качества. Функции учебного контроля. Типы и формы учебного контроля. Тестовый контроль знаний школьников
2.8	Деятельность учителя и учеников в различных видах обучения	Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Предмет деятельности ученика в процессе обучения. Содержательный, операционный и мотивационный компоненты.
3	Раздел 3 «Теория воспитания»	
3.1	Воспитание как социальная функция и педагогический процесс	Воспитательный процесс – это движение воспитания к своей цели. Структура целостного воспитательного процесса. Стадий воспитательного процесса. Диалектика воспитания. Движущая сила процесса воспитания. Противоречия воспитательного процесса.
3.2	Закономерности и принципы воспитания	Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание, коррекционная педагогика.
3.3	Методы и формы воспитания	Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.
3.4	Цель и содержание воспитания в общеобразовательной школе	Цели воспитания в школе. Содержание и программы воспитания в современной школе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям.

3.5	Виды воспитательной деятельности	Умственное воспитание. Проблема развития ума, способностей, теории умственного развития и воспитания. Формирование мировоззрения. Нравственное воспитание, Понятие о морали, ценностях, теории нравственного развития и воспитания, пути формирования нравственности. Гражданское воспитание. Политическая культура и ее формирование в школе. Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность. Права человека, права ребенка. Поликультурное и патриотическое воспитание, пути формирования, толерантности, культуры межнациональных отношений. Трудовое воспитание школьников. Труд в жизни школьников и в системе работы школы. Профессиональная ориентация в школе, вне ее. Эстетическое воспитание. Эстетическая культура, пути ее формирования в школе. Влияние массовой культуры на эстетическое развитие молодежи Эстетическая деятельность учащихся. Физическое воспитание школьников. Здоровый образ жизни, валеологический подход в воспитании. Санитарное просвещение школьников. Половое воспитание детей и подростков Антинаркотическое, антиалкогольное воспитание подростков.
3.6	Воспитательная система школы. Методика воспитательной работы классного руководителя	Типология форм воспитательной работы. Характеристика наиболее распространенных форм работы. Различные методики (технологии) проведения воспитательных дел. Методика коллективного творческого дела.
3.7	Коллектив как средство воспитательного воздействия школы	Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс. Коллектив как средство воспитания. Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в классе.
4	Раздел 4 «Управление образовательными системами»	
4.1	Понятие управления и педагогического менеджмента	Понятие управления. Методы управленческой деятельности. Парадоксы школьного управления.
4.2	Функции педагогического управления	Педагогический анализ. Целеполагание и моделирование. Планирование управления. Организационная функция управления.
4.3	Методическая работа в школе	Структура научно-методических служб в школе. Система методической службы в школе. Основные проблемы современной школы.

5	Раздел 5 «Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога»	
5.1	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога	Закон РФ «Об образовании» содержит нормы трудового права в статьях. Определение педагогической деятельностью в образовательных учреждениях в действующем законодательстве. тарифно-квалификационными характеристиками. Должностные обязанности.
5.2	Права участников образовательного процесса. Международное образовательное право	Конституционные права и обязанности участников образовательного правоотношения в Российской Федерации. Отраслевой статус участников образовательного правоотношения. Индивидуальный правовой статус. Международный правовой статус субъектов образовательного права. Права детей, установленные в Конвенции о правах ребенка 1989 г.
5.3	Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования РФ	Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы. Пути модернизации системы образования отражены в документах.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Педагогика в системе наук о человеке	Понятие-педагогика. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогической науки. Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин.
2.	Методология и методы педагогических исследований	Категориальный аппарат педагогики. Понятие - метод, методология, исследования, педагогические исследования.
3.	Целостный педагогический процесс	Педагогический процесс как целостная система. Принцип целостности – основа педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса. Движущие силы. Закономерности педагогического процесса. Принципы.
4.	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	Понятие и сущность обучения. Функции обучения. Структура процесса обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность учащегося. Объяснительно-иллюстративное (сообщающее) обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теории развивающего обучения. Зарубежные концепции обучения. Методы обучения, их классификация и характеристика.
5.	Закономерности и принципы процесса обучения	Понятие закономерности обучения. Объективные закономерности. Воспитывающий характер обучения. Единство обучения, воспитания и развития личности. Познавательная активность, условия ее развития.

		Соотношение целей обучающихся и целей обучающего. Субъективно выраженные закономерности. Зависимость уровня усвоения учебной информации от уровня обученности школьника. Познавательный опыт. Качество усвоения учебного материала. Понятие принципа обучения. Правила обучения. Соотношение принципов и закономерностей обучения. Ценностные ориентиры в обучении, связь обучения с жизнью, практикой совершенствования экономических, общественно-исторических отношений. Гуманизация и демократизация процесса обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Наглядность, научность, доступность, последовательность, непрерывность и систематичность обучения. Сознательность, творческая активность и трудность в обучении, прочность усвоения учебного материала.
6.	Средства методов обучения	Средства обучения как категория дидактики. Разнообразие средств обучения. Средства обучения, заданные в естественной, вербальной и материализованной форме. Наглядные и практические средства обучения. Современные технические средства обучения (ТСО). Функции средств обучения. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения.
7.	Формы обучения	Форма обучения как внешнее проявление дидактических отношений в обучении. Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы уроков и их разнообразие. Типологии уроков. Структура урока. Требования к современному уроку. Неурочные формы обучения.
8.	Методы обучения	Понятие и структура метода обучения. Разнообразие и классификации методов обучения. Источники и способы получения знаний обучающимися. Влияние характера познавательной деятельности на способы усвоения учебного материала. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Дидактические цели и методы обучения. Приемы обучения. Эффективность методов и приемов обучения.
9.	Урок-основная форма учебного процесса обучения	Структура урока. Его основные компоненты и их характеристика. Типы и типологии уроков. Требования к современному уроку. Дидактический анализ урока. Неурочные формы обучения. Их дидактическая характеристика.
10.	Контроль в процессе обучения	Возможные уровни усвоения содержания образования, средства и способы оценки его качества. Функции учебного контроля. Типы и формы учебного контроля. Тестовый контроль знаний школьников.

11.	Деятельность учителя и учеников в различных видах обучения	Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Предмет деятельности ученика в процессе обучения. Содержательный, операционный и мотивационный компоненты.
12.	Воспитание как социальная функция и педагогический процесс	Воспитательный процесс – это движение воспитания к своей цели. Структура целостного воспитательного процесса. Стадий воспитательного процесса. Диалектика воспитания. Движущая сила процесса воспитания. Противоречия воспитательного процесса.
13.	Закономерности и принципы воспитания	Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание, коррекционная педагогика.
14.	Методы и формы воспитания	Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.
15.	Цель и содержание воспитания в общеобразовательной школе	Цели воспитания в школе. Содержание и программы воспитания в современной школе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям.

16.	Виды воспитательной деятельности	Умственное воспитание. Проблема развития ума, способностей, теории умственного развития и воспитания. Формирование мировоззрения. Нравственное воспитание, понятие о морали, ценностях, теории нравственного развития и воспитания, пути формирования нравственности. Гражданское воспитание. Политическая культура и ее формирование в школе. Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность. Права человека, права ребенка. Поликультурное и патриотическое воспитание, пути формирования, толерантности, культуры межнациональных отношений. Трудовое воспитание школьников. Труд в жизни школьников и в системе работы школы. Профессиональная ориентация в школе, вне ее. Эстетическое воспитание. Эстетическая культура, пути ее формирования в школе. Влияние массовой культуры на эстетическое развитие молодежи. Эстетическая деятельность учащихся. Физическое воспитание школьников. Здоровый образ жизни, валеологический подход в воспитании. Санитарное просвещение школьников. Половое воспитание детей и подростков Антинаркотическое, антиалкогольное воспитание подростков.
17.	Воспитательная система школы. Методика воспитательной работы классного руководителя	Типология форм воспитательной работы. Характеристика наиболее распространенных форм работы. Различные методики (технологии) проведения воспитательных дел. Методика коллективного творческого дела.
18.	Коллектив как средство воспитательного воздействия школы	Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс. Коллектив как средство воспитания. Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в классе.
19.	Понятие управления и педагогического менеджмента	Понятие управления. Методы управленческой деятельности. Парадоксы школьного управления.
20.	Функции педагогического управления	Педагогический анализ. Целеполагание и моделирование. Планирование управления. Организационная функция управления.
21.	Методическая работа в школе	Структура научно-методических служб в школе. Система методической службы в школе. Основные проблемы современной школы.

22.	Нравственно-правовое регулирование деятельности педагога	Закон РФ «Об образовании» содержит нормы трудового права в статьях. Определение педагогической деятельностью в образовательных учреждениях в действующем законодательстве. тарифно-квалификационными характеристиками. Должностные обязанности.
23.	Права участников образовательного процесса. Международное образовательное право	Конституционные права и обязанности участников образовательного правоотношения в Российской Федерации. Отраслевой статус участников образовательного правоотношения. Индивидуальный правовой статус. Международный правовой статус субъектов образовательного права. Права детей, установленные в Конвенции о правах ребенка 1989 г.
24.	Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования РФ	Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы. Пути модернизации системы образования отражены в документах.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Содержание самостоятельной работы студентов должно быть направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному курсу, на усвоение межпредметных связей. При организации самостоятельной работы по конкретной дисциплине необходимо обеспечить полную информированность студентов о ее целях и задачах, сроках выполнения, формах контроля и самоконтроля, трудоемкости.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

Для овладения знаниями:

- - чтения текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- - составление плана текста
- - графическое изображение структуры текста;
- - конспектирование текста;
- - выписки из текста;
- - работа со словарями и справочниками;
- - ознакомление с нормативными документами;
- - учебно-исследовательская работа;
- - использование компьютерной техники, интернет и др.;

Для закрепления и систематизации знаний:

- - работа с конспектом лекции (обработка текста);
- - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- - составление плана и тезисов ответа;
- - составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов;
- - ответы на контрольные вопросы;
- - аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

Для формирования умений:

- ✚ - решение задач и упражнений по образцу;
- ✚ - решение ситуационных производительных (профессиональных) задач;
- ✚ - подготовка к деловым играм;
- ✚ - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- ✚ - подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- ✚ - экспериментально-конструкторская работа;
- ✚ - опытно-экспериментальная работа;
- ✚ - рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	Раздел 1 «Общие основы педагогики»	ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-14	
1.	Педагогика в системе наук о человеке	ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-14	-
2.	Методология и методы педагогических исследований	ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-14	Конспект к семинарскому занятию
3.	Целостный педагогический процесс	ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-14	-
	Раздел 2 «Теория обучения»	ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-14	Контрольная работа к всему разделу
1.	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-14	-
2.	Закономерности и принципы процесса обучения	ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-14	-
3.	Средства методов обучения	ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-14	-
4.	Формы обучения	ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-14	-
5.	Методы обучения	ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-14	-
6.	Урок-основная форма учебного процесса обучения	ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-14	-
7.	Контроль в процессе обучения	ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-14	Конспект к семинарскому занятию
8.	Деятельность учителя и учеников в различных видах обучения	ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-14	Конспект к семинарскому занятию
	Раздел 3 «Теория воспитания»	ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-14	Коллоквиум по всему разделу
1.	Воспитание как социальная функция и педагогический процесс	ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-14	-
2.	Закономерности и принципы воспитания	ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-14	-
3.	Методы и формы воспитания	ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-14	Конспект к семинарскому занятию
4.	Цель и содержание воспитания в	ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-14	Конспект к

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	общеобразовательной российской школе		семинарскому занятию
5.	Виды воспитательной деятельности	ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-14	-
6.	Воспитательная система школы. Методика воспитательной работы классного руководителя	ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-14	-
7.	Коллектив как средство-воспитательного воздействия школы	ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-14	-
	Раздел 4 «Управление образовательными системами»	ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-14	Вопросы раздела входят в коллоквиум
1.	Понятие управления и педагогического менеджмента	ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-14	Конспект к семинарскому занятию
2.	Функции педагогического управления	ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-14	-
3.	Методическая работа в школе	ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-14	-
	Раздел 5 «Нормативно-правовое обеспечение образования»	ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-14	Вопросы раздела входят в коллоквиум
1.	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога	ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-14	Конспект к семинарскому занятию
2.	Права участников образовательного процесса. Международное образовательное право	ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-14	-
3.	Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования РФ	ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-14	-

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Примерные темы контрольной работы по учебной дисциплине «Теоретическая педагогика»

1. Определить роль и место педагогики в системе научного знания
2. Интеграция образования в современной школе
3. Разработка и реализация образовательных проектов в условиях применения информационных технологий обучения

4. Педагогические условия развития творческого начала личности в учебно-познавательной деятельности
5. Дидактические основы применения компьютерной графики в формировании пространственного мышления школьников
6. Межпредметное обучение в системе формирования целостной личности
7. Организация школьного кружка по интересам для разновозрастной группы обучающихся
8. Проблемы оптимизации обучения в современной школе
9. Образовательный процесс в сельской школе
10. Стандартизация образования и критерии оценки его качества
11. Средства и методы развития познавательного интереса у школьников
12. Особенности работы с одаренными детьми на уроке
13. Способности школьников и дидактические условия их развития
14. Развитие умений и навыков самостоятельной работы во внеурочной деятельности
15. Успешность обучения школьников и способы ее оценивания
16. Учебный контроль в современной школе
17. Образование как механизм формирования духовной культуры личности
18. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала личности
19. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране
20. Формы правовой защиты прав ребенка
21. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка
22. Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования
23. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы
24. Многоуровневые модели высшего профессионального образования: теория и практика
25. Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации

<p>Форма контроля: Экзамен</p>	<p>Содержание контрольного мероприятия <i>Примерные экзаменационные вопросы по разделу «Общие основы педагогики»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите, какие признаки определяют учение как самостоятельную науку? Как они выражены в педагогике? Каковы функция и структура педагогики как науки? 2. Прокомментируйте, зачем в науке нужен категориальный аппарат? Чем специфичны педагогические категории? Не приводит ли к технократизму требование однозначности используемых терминов? 3. Расскажите, что может служить основанием для классификации научно-педагогических дисциплин? Какие педагогические дисциплины входят в каждую группу? 4. Расскажите, с какими науками связана педагогика? Что дает педагогике связь с каждой наукой? 5. Расскажите, каковы основные формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики? Чем обеспечивается возможность такого взаимодействия?
---	---

6. Охарактеризуйте, в чем сущность образования как общественного явления? В чем проявляется поликультурность современного образования?

7. Прокомментируйте, в чем специфика понимания образования как системы? Расскажите, какова система образования современной России?

8. Расскажите, какое знание называется методологическим? Что изучает методология педагогики? Каким образом связано методологическое знание и гуманитарная позиция педагога?

9. Расскажите, какие принципы, разновидности, методы педагогического исследования Вам известны? Охарактеризуйте их.

10. Расскажите о структуре педагогического исследования, охарактеризуйте ее основные компоненты.

11. Поразмышляйте над приведенными ниже высказываниями. Какие из них кажутся Вам наиболее убедительными и почему? Может ли существовать педагогическая наука без педагогической практики и наоборот? Приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.

12. Объясните, какие из нижеперечисленных понятий имеют прямое отношение к теме «Методология и методы педагогического исследования»?

13. Поясните, определения каких понятий приведены ниже?

14. Восстановите деформированный текст.

15. Как известно, формулировка темы исследовательской работы должна содержать в себе проблему. Проанализируйте, насколько удачно с этой точки зрения заявлены темы следующих курсовых работ.

16. Заполните таблицу.

Принципы отбора методов исслед-я	Методол. обоснование методов педагог. исслед-я	Теорет. методы педагог. исслед-я	Эмпир. методы педагог. исслед-я

Примерные экзаменационные вопросы по разделу «Теория обучения»

1. Всесторонне рассмотрите исторические основы формирования понятия «дидактика», определите ее предмет и решаемые задачи. Сформулируйте ключевые вопросы образования.

2. Охарактеризуйте категории, используемые теорией обучения, и основные дидактические понятия.

3. Охарактеризуйте основные дидактические концепции и модели обучения.

4. Дайте характеристику процессу обучения как

	<p>целостной системы.</p> <p>5. Охарактеризуйте общедидактические принципы обучения.</p> <p>6. Дайте характеристику понятиям «метод обучения» и «прием обучения», назовите дидактические признаки метода обучения. Раскройте сущность известных Вам классификаций методов обучения, укажите условия их выбора.</p> <p>7. Охарактеризуйте педагогические средства обучения. Каковы их дидактические функции? Назовите дидактические требования к использованию средств обучения.</p> <p>8. Дайте понятие содержанию образования, расскажите о подходах, его характеризующих. Назовите критерии отбора содержания образования, изучаемого в школе.</p> <p>9. Охарактеризуйте нормативные документы, регламентирующие содержание образования.</p> <p>10. Разграничьте понятия «форма обучения» и «форма организации обучения». Раскройте сущность различных форм обучения.</p> <p>11. Проследите эволюцию форм обучения. Назовите основные признаки классно-урочной системы обучения, выделите ее достоинства и недостатки.</p> <p>12. Раскройте особенности урока как основной формы организации обучения в современной школе, назовите его дидактические составляющие и признаки. Расскажите о ведущих противоречиях урока как целостного процесса.</p> <p>13. Назовите педагогические требования к организации современного урока. Проанализируйте различные подходы к классификации (типологии) уроков.</p> <p>14. Дайте понятие структуры урока. Охарактеризуйте структурные компоненты урока. Представьте классификацию видов анализа урока.</p> <p>15. Обоснуйте необходимость предварительной подготовки учителя к уроку, расскажите о содержании данного вида деятельности учителя-предметника.</p> <p>16. Расскажите о диагностике качества обучения; видах, формах и методах контроля обучения.</p> <p>17. Раскройте сущность инновационных процессов в образовании. Назовите основные типы нововведений, дайте им характеристику.</p> <p>18. Скажите, о каких принципах обучения идет речь в приведенных высказываниях?</p> <p>19. Из данного перечня назовите понятия, относящиеся к формам организации обучения.</p> <p>20. Скажите, о каких нормативных документах, регламентирующих содержание образования, идет речь в приведенных высказываниях?</p> <p>21. Обоснуйте, какие рекомендации Я.А. Коменского при организации учебного процесса не потеряли своей актуальности в наши дни?</p> <p>22. Закончите фразу: <i>«Деление содержания образования на федеральный, региональный, школьный и ученический компоненты закладывает...»</i>. Раскройте содержательную</p>
--	--

сущность каждого из этих компонентов.

23. Чем объясняется выделение образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения? Аргументируйте свой ответ.

24. На основе тезиса: *«Умение убедительно говорить и объяснять не менее важно, чем умение слушать и выслушивать человека»*, - предложите ряд соответствующих правил-рекомендаций по использованию педагогами диалога в обучении.

25. Л.Н.Толстой писал: *«Чем легче учителю, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученикам. Чем больше будет учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и соразмерять с силами ученика, тем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше будет вызывать на ответы и вопросы, тем легче будет учиться ученикам»*. Как нужно педагогу готовить урок, чтобы данная рекомендация могла быть реализована? Соблюдение каких условий позволяет учителю создать педагогический комфорт на уроке?

26. С.Т.Шацкий писал: *«Вопросы правильной организации урока имеют большое значение: как начать урок, сколько времени тратить на инструктивную часть, какие нужно давать объяснения...»*. Назовите этапы подготовки учителя к уроку. Охарактеризуйте каждый из них.

27. Какие функции выполняют государственные образовательные стандарты? Как Вы считаете, не ограничивают ли они творчество авторов учебных программ, пособий и самих педагогов?

28. Как Вы понимаете положение известного педагога-гуманиста Ш.А.Амонашвили о том, что ученик должен «прожить» урок, что урок не столько форма обучения, сколько «отрезок» его жизни?

29. Назовите объединяющим понятием следующие виды уроков.

30. Прочитайте фрагменты конспектов уроков. Назовите методы и приемы обучения, использованные учителем, обоснуйте целесообразность их применения.

31. Проанализируйте фрагмент конспекта урока, указанный в приложении к билету, и определите тип урока, аргументируйте свой ответ.

32. Проанализируйте государственный образовательный стандарт и программу обучения школьников по русскому языку/литературе. Как в программе реализуются требования стандарта? Что нового по сравнению со стандартом она дает учителю в проектировании учебного процесса?

33. В 60-е г.г. XX в. поддерживалась инициатива учителей работать без домашних заданий. Насколько оправдана практика обучения без домашних заданий?

34. Проанализируйте фрагмент конспекта урока, указанный в приложении к билету, назовите его дидактические компоненты.

Примерные экзаменационные вопросы по разделу «Теория и

методика воспитания. Социальная педагогика»»

1. Охарактеризуйте теорию и методику воспитания как современную науку, расскажите о движущих силах процесса воспитания.
2. Дайте характеристику педагогическим закономерностям воспитательного процесса и принципам воспитания.
3. Дайте общую характеристику направлений воспитания.
4. Охарактеризуйте современную систему методов, приемов и средств воспитания.
5. Расскажите о формах организации воспитательного процесса. Назовите алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.
6. Охарактеризуйте игровую деятельность школьников.
7. Расскажите об особенностях работы классного руководителя в современной школе.
8. Расскажите о методике и технике планирования воспитательной работы.
9. Охарактеризуйте теоретические основы коллективной творческой деятельности и методику ее организации.
10. Охарактеризуйте ученический коллектив, методику его создания и развития.
11. Охарактеризуйте семью как фактор воспитания.
12. Расскажите об особенностях педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях.
13. Охарактеризуйте методику подготовки и проведения родительского собрания.
14. Охарактеризуйте педагогическую технологию воспитания.
15. Расскажите об ученическом самоуправлении в современной школе.
16. Если в воспитательной работе возникают вопросы «что?», «как?», «кто?», какой из них для Вас основополагающий? Почему?
17. Проанализируйте собственное личностное формирование. Какой элемент системы Вашего школьного воспитания был наиболее сильным и оказал на Ваше становление решающее влияние?
18. Попробуйте составить своеобразные методические правила для решения проблемы «как любить ребенка»?
19. Приходилось ли Вам на практике (в собственной жизни или педагогической деятельности) встречаться с явлением «сопротивление воспитанию». Если да, то определите, с Вашей точки зрения, его характерные признаки. Каковы причины их появления в каждом конкретном случае?
20. Задумались ли Вы над сложностью педагогической профессии «родитель»? Что необходимо знать, чему научиться, чтобы ею овладеть?
21. Прокомментируйте суждение В.А. Сухомлинского о главных профессиональных качествах учителя.
22. Поразмышляйте над философско-педагогическим

	<p>смыслом понятия «дом». Как он определяет судьбу ребенка? Как учитывать влияние «дома» в общественном воспитании?</p> <p>23. Предложите модель программы профессионально-педагогического и личностного роста классного руководителя.</p> <p>24. Как Вы считаете, почему результаты воспитательной работы всегда относительны?</p> <p>25. Надо ли воспитателю напоминать детям о том, что он их воспитывает, или процесс воспитания должен быть скрыт от них? Обоснуйте Ваш ответ.</p> <p>26. Составьте три задания для восьмиклассников, связанных с наблюдениями за нравственным уровнем поведения окружающих их людей в той или иной области. Включите в каждое задание просьбу сделать и обосновать выводы из того, что они пронаблюдали.</p> <p>27. Составьте список возможных поручений в классе (например, в пятом или девятом), имея в виду практически полный охват ими школьников.</p> <p>28. Поразмышляйте над понятием «воспитание родителей». В чем его смысл? Каково назначение?</p> <p>29. Как Вы считаете, какие профессиональные качества необходимы воспитателю как организатору педагогического общения?</p> <p>30. Определите сущность понятий: «учитель», «преподаватель», «воспитатель», «классный руководитель». Что у них общее и чем они различны?</p>
--	--

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы)

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ А

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

До выделения в самостоятельную науку педагогика входила в состав... .

Варианты ответа:

- 1) философии;
- 2) психологии;
- 3) риторики;
- 4) филологии.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Отрасль педагогической науки, имеющая междисциплинарный характер и строящаяся на взаимодействии педагогики, психологии, этнологии, этики, эстетики, религиоведения, называется

Варианты ответа:

- 1) этнопедагогикой;
- 2) андрагогикой;
- 3) антропологией;
- 4) сравнительной педагогикой.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Взаимосвязь таких элементов, как цели, задачи, содержание образования, формы организации, методы, средства и результаты обучения, характеризуют процесс обучения как

Варианты ответа:

- 1) систему;
- 2) социальный процесс;
- 3) взаимодействие учителя и ученика;
- 4) педагогическую задачу.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Реализация принципа научности обучения предполагает, что в процессе обучения

Варианты ответа:

- 1) у учащихся должно формироваться научное мировоззрение;
- 2) учащимся всегда должен быть ясен смысл поставленных перед ними учебных задач;
- 3) необходимо соответствие содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся;
- 4) необходимо сочетание педагогического руководства и самостоятельности учащихся.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Преобладание в деятельности классного руководителя просветительских форм организации воспитательной деятельности свидетельствует о нарушении им принципа

Варианты ответа:

- 1) воспитания с опорой на активность личности;
- 2) уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему;
- 3) единства требований школы, семьи, общества;
- 4) учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Традиции как важнейший механизм развития детского воспитательного коллектива складываются на основе

Вариант ответа:

- 1) форм деятельности, неоднократно подтвердивших свою общественную значимость и личностную пользу;
- 2) требований педагога, предъявляемых ко всему коллективу;
- 3) регулярных упражнений воспитанников в выполнении норм поведения;
- 4) авторитарного стиля педагогического руководства.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

К субъектам управления системой непрерывного педагогического образования не относится (-ятся)

Варианты ответа:

- 1) педагогические советы образовательных учреждений;
- 2) Министерство образования и науки Российской Федерации;
- 3) Совет директоров средних профессионально-педагогических учебных заведений;
- 4) Учебно-методическое объединение вузов Российской Федерации по педагогическому образованию.

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

В ходе аттестации при оценке профессионализма и продуктивности педагога к критериям процесса не относят

Варианты ответа:

- 1) качество знаний учащихся по предмету;
- 2) работу учителя над повышением своей квалификации;
- 3) качество уроков;
- 4) работу с родителями.

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Согласно «Тарифно-квалификационным характеристикам по должностям работников учреждений и организаций образования» к основным составляющим компетентности работников образования не относится

Варианты ответа:

- 1) общекультурная;
- 2) информационная;
- 3) коммуникативная;
- 4) правовая.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) была создана в _____ году.

Варианты ответа:

- 1) 1945;
- 2) 1925;
- 3) 1899;
- 4) 1980.

ЧАСТЬ В

Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

- | | |
|--|---|
| 1) методология педагогики; | а) система знаний о принципах, подходах и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность; |
| 2) педагогическое исследование; | б) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования; |
| 3) методы педагогического исследования | в) способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных |

теорий;
г) обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Задание 2 (выберите два или более вариантов ответа)

Отличительными признаками упражнения как метода обучения являются

Варианты ответов:

- 1) сознательное отношение учащихся к выполнению учебных действий;
- 2) наличие образца для выполнения;
- 3) эмоциональное воздействие на учащихся;
- 4) активное слушание и конспектирование.

Задание 3 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие методов стимулирования деятельности и поведения и их определений.

- | | |
|------------------|--|
| 1) наказание; | а) торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины и раскаяния; |
| 2) поощрение; | б) стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков; |
| 3) соревнование. | в) модификация метода воспитывающих ситуаций, которая способствует формированию качеств конкурентноспособной личности; |
| | г) последовательное изложение системы нравственных идей и их доказательства и иллюстрирования; |
| | д) предъявление воспитаннику образца поведения и деятельности. |

Задание 4 (введите ответ в поле)

Обязательными элементами всех типов уроков являются _____ и подведение итогов.

Задание 5 (установите правильный порядок ответов)

Расположите нормативные документы, определяющие приоритеты отечественной педагогики и образования в XX веке в хронологической последовательности.

Варианты:

- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»;
- 3) Постановление ЦК ВКП(б) «О педагогических извращениях в системе наркомпросов»;
- 4) Положение о Единой трудовой школе.

ЧАСТЬ С

Задание 1 (кейс-задание)

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке – мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, - пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь – ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?»

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?
2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?
3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?
4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей учениками?
5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?
6. Какие пути преодоления этих ошибок видите вы?

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Тестовые материалы по учебной дисциплине «Теоретическая педагогика» разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение следующих разделов данной дисциплины: «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика», «Теория обучения», «Управление образовательными системами», «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Назначение тестовых материалов: контроль знаний обучающихся при проведении внутренних процедур.

Количество вариантов тестовых материалов: 6 вариантов

Количество заданий в одном варианте: часть А – 10 заданий; часть В – 5 заданий; часть С – 1 кейс-задание.

Типы заданий: закрытое, открытое, на установление соответствия, на выбор двух и более вариантов ответа, на установление правильного порядка ответов, кейс-задание

Форма тестовых заданий:

Часть «А» определяет степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа.

Часть «В» предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: а) на установление соответствия между элементами двух множеств; б) на выбор двух и более вариантов ответов; в) открытое задание, позволяющее сформулировать ответ в свободной форме; г) установление правильного порядка ответов.

Часть «С» предусматривает решение педагогических профессиональных задач / решение ситуационных заданий (кейсов).

Алгоритм проверки:

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов. При правильном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном – 0. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «А» - 10.

Для выполнения части «В» необходимо ответить на 5 вопросов, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «В» - 30.

Часть «С» оценивается по критериям, представленным в таблице 1. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «С» - 60.

Таблица 1

Матрица оценки результатов теста в части «С»

Критерии	Показатели (в баллах)				Количество баллов
	Полное соответствие	Частичное соответствие	Мало соответствует	Полное несоответствие (отсутствует)	
	6 б.	4 б.	2 б.	0 б.	
1. Наличие теоретического обоснования решения задачи					
2. Способность учитывать при решении задачи индивидуальные особенности детей					
3. Способность выбирать адекватные ситуации педагогические технологии					
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи					
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии					
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах					
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи					
8. Владение научным языком					
9. Владение культурой оформления материала					
10. Оригинальность подхода к решению задачи					

Итого:					
--------	--	--	--	--	--

Если приравнивать 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

6. 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Теоретическая педагогика» выражена в виде экзамена и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Разграничьте понятия «форма обучения» и «форма организации обучения». Раскройте сущность различных форм обучения.

2. Охарактеризуйте педагогические требования к организации современного урока. Проанализируйте различные подходы к классификации (типологии) уроков.

3. Прочитайте фрагменты конспектов уроков. Назовите методы и приемы обучения, использованные учителем, обоснуйте целесообразность их применения.

Фрагмент конспекта урока 1

Метод:

Прием:

-Сегодня на уроке вам предстоит разобраться с очень интересной и увлекательной темой «Безличные глаголы». Ведь именно она станет той путеводной ниточкой, благодаря которой вы в дальнейшем безошибочно будете расставлять знаки препинания в сложном предложении. Давайте поразмышляем. Безличные глаголы – это значит глаголы без лица, а так как глаголы всегда обозначают действие предмета, безличные глаголы обозначают действие без лица. Оказывается, бывают действия, которые происходят сами по себе, при них нет и не может быть лица, например: Вечерело. Пахнет весной. Легко дышится.

Фрагмент конспекта урока 2

Метод:

Прием:

-Посмотрите на доску. Здесь записан стихотворный отрывок из поэтической сказки, но слова, принадлежащие к загаданной мною части речи, пропущены. Определите автора этих строк. Назовите произведение, из которого они взяты. Вставьте недостающие слова и запишите стихотворный отрывок в тетрадь.

Языковой материал:

Ветер по морю (гуляет) Мимо острова крутого,
И кораблик (подгоняет). Мимо города большого;
Он (бежит) себе в волнах Пушки с пристани (палят),
На раздутых парусах Кораблю (пристать велят).

Фрагмент конспекта урока 3

Метод:

Прием:

(2 человека работают за доской, класс – оценивает результат).

-Сейчас я прочитаю предложение, а вам необходимо выписать из него:

1 человеку – причастный оборот, 2 человеку – причастие с зависимыми словами.

Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических сведений, приобретенных умений и навыков, уровень развития мышления, умения синтезировать знания и применять их в решении практических задач.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач составляет 90-100%.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач составляет 70-89%.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач составляет 51-69%.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач составляет менее 51%.

6.3.1. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине «Теоретическая педагогика» с критериями оценки деятельности студентов на лекции

№ п/п	Ф.И.О. студента	Лекция 1. Дата проведения				Лекция 2. Дата проведения			
1									
2									
3									

Критерий оценки	Количество баллов
Присутствие на лекции	5 б.
Конспект первоисточника	10 б.
Активное участие в лекционной работе	10 б.
Дополнение лекционного материала (вопросы, суждения, микроисследования и др.)	5б.

6.3.2. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине «Теоретическая педагогика» с критериями оценки деятельности студентов на семинарском/практическом занятии

№ п/п	Ф.И.О. студента	Семинар 1. Дата проведения	Семинар 2. Дата проведения
-------	-----------------	-------------------------------	-------------------------------

1									
2									
3									

Критерий оценки		Количество баллов
Присутствие на семинарском/практическом занятии		5 б.
Конспект первоисточника		10 б.
Участие в работе семинара/практикума	Активное	10 б.
	Дополнения в процессе работы	5 б.
	Незначительное участие	3 б.
	Выступление	15 б.
	Подготовка реферата	20 б.
	Подготовка презентации	25

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Подласый, И.П. Педагогика в трех книгах / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Книга 2. Теории и технологии обучения. - 576 с. - ISBN 978-5-691-01557-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319>

2. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Теория и технологии воспитания. - 464 с. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 978-5-691-01559-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58321>

3. Педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / под. ред. Пидкасистого П. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Эл. текстовые данные. - М.: Издательство Юрайт, 2015. – 511 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс. – Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?9&id=urait.content.14F1BD92-A1D1-449C-8A04-F7749EA55427&type=c_pub

4. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М. : Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. - ISBN 978-5-91382-013-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270>

б) дополнительная литература (справочно-библиографическая, периодические издания)

№ п/п	Наименование издания, издательство, год издания
Справочно-библиографическая литература	
1	Педагогика [Текст] : учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 476-477. - ISBN 9785769572685
2	Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учебник для вузов. - Москва : Академия, 2011. - 351 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 9785769571619
3	Педагогика [Текст] : учебник для вузов : [16+] / [Крившенко Л. П. и др.] ; под редакцией Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428, [1] с. - ISBN 978-5-392-02729-3
4	Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 204 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2431 — Загл. с экрана.
5	Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие для вузов / А. В. Хуторской. - Изд. 2-е ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 255 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254. - ISBN 9785769566998
6	Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». -

	Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324
7	Терегулов, Ф.Ш. Теоретическая педагогика [Текст] / «Педагогический журнал Башкортостана»/– Уфа, 272 с., С. 107, 2013г.,№6. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://e.lanbook.com/view/journal/119041/page7/
8	Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.В.Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538
9	Титов, В.А. Общая педагогика. Конспект лекций : учебное пособие / В.А. Титов. - М. : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302
10	Астафьева, Л.С. Педагогика : учебное пособие / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010. - 123 с. - ISBN 978-5-209-03545-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711
11	Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2011. — 384 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2971 — Загл. с экрана.
12	Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - М. : Флинта, 2012. - 115 с. - ISBN 9785976508613 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131
13	Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983
14	Осокина, О.М. Интерактивные технологии в обучении [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. А.Н. Ростовцева. - Новокузнецк : Редакционно-издательский отдел КузГПА, 2011. - 138 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 9785851175770
Периодические издания	
1	Народное образование (с 2007 года по настоящее время), 10 выпусков в год
2	Alma mater: Вестник высшей школы (с 2009 года по настоящее время), 12 выпусков в год
3	Инновации в образовании (с 2005 года по настоящее время), 12 в год
4	Педагогика (с 2005 года по настоящее время), 10 выпусков в год
5	Классный руководитель (с 2000 по настоящее время), 8 выпусков в год
6	Наука и школа (с 2013 года по настоящее время), 6 выпусков в год
7	Вопросы образования (с 2009 года по настоящее время), 4 выпуска в год
8	Воспитание школьников (с 2007 года по настоящее время), 10 выпускво в го
9	Педагогическая диагностика (с 2011 года по настоящее время), 6 выпусков в год
10	Педагогическая техника (с 2008 года по настоящее время), 6 выпусков в год
11	Педагогические технологии (с 2008 года по настоящее время), 4 выпуска в год
12	Школьные технологии (с 2000 года по настоящее время), 6 выпусков в год
13	Высшее образование в России (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год
14	Педагогические измерения (с 2013 года по настоящее время), 4 выпуска в год

15	Педсовет (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год
16	Педагогическое образование и наука (с 2013 года по настоящее время), 4 выпуска в год
17	Директор школы (с 2004 года по настоящее время), 10 выпусков в год
18	Психология обучения (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год
19	Психология. Раздел-том "РЖ" с указателями (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год
20	Стандарты и мониторинг в образовании (с 2013 года по настоящее время), 6 выпусков в год
21	Управление школой - Первое сентября (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год
22	Открытое образование (с 2013 года по настоящее время), 6 выпусков в год

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(далее - сеть «Интернет»),
необходимых для освоения дисциплины «Теоретическая педагогика»**

**Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической
документации:
ЭБС издательства «Лань»**

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 160-ЕП от 27 марта 2014 г., срок действия - до 04.03.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-42547 от 3.11.2010 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «ZNANIUM.COM»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети	ЭБС «znanium.com» http://znanium.com

	Интернет	
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор №1-ЭБС от 24.03.2014 (Основная коллекция), срок до 30.04.2015. Договор №2-ЭБС от 24.03.2014 (Коллекции партнеров), Срок – 25.04.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620724 от 25.11.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в коллекции, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «НексМедиа» Договор №ЕП 1-44/2014 от 20.02.2014, срок до 14.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620554 от 27.09.2010 г.

4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-42287 от 11.01.2010г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

ЭБС ЮРАЙТ

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ http://biblio-online.ru
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство «Юрайт» Договор №7 от 10.02.2014, срок до 10.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2013620832 от 15.07.2013 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-53549 от 04.04.2013г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и ограниченный доступ к книгам, входящим в подписку, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

9. Методические указания по освоению дисциплины «Теоретическая педагогика»

9.1. Методические указания по учебной дисциплине «Теоретическая педагогика» для преподавателей

Особенности изучения учебной дисциплины «Теоретическая педагогика» определяются требованиями к подготовке современного учителя, которые, в свою очередь, обусловлены идеями модернизации российского образования.

Педагогическое образование сегодня понимается как гуманитарное образование, обеспечивающее готовность выпускника к взаимодействию с другими людьми в процессе трансляции культуры, обмена культурными ценностями, способами деятельности, опытом самореализации. Выпускник современного вуза должен быть готов не только к профессиональной деятельности в традиционной роли учителя, но и к сфере «человек-общество-человек». Современная общепрофессиональная подготовка бакалавров должна учитывать метадеятельностный характер педагогического труда; свойственную педагогической деятельности неопределенность, неоднозначность, неалгоритмизированность; эмоциональную насыщенность педагогической деятельности; совместный «ансамблевый» характер педагогической деятельности; целостный характер педагогической деятельности.

По мнению многих ученых (В.А.Козыревой, Н.Ф.Родионовой, А.П.Тряпицыной), компетентный специалист XXI века должен обладать интегративными и аналитическими способностями. Наиболее важными признаются способности синтезировать и осуществлять нововведения контекстуального характера, пополнять свои знания в течение всей трудовой деятельности и адаптировать к быстрым изменениям в социальной сфере.

Обучение в предлагаемом курсе трактуется как создание условий и стимулирование развития учащихся, их социализации и индивидуализации, а также самореализации в процессе активной учебной деятельности. Компетентность и искусство учителя состоят в том, чтобы организовать влияние среды, всех факторов культуры, которые создали бы благоприятные условия для полноценной реализации гарантированного Конституцией права на образование для каждого ребенка, открыли перед каждым человеком возможность вхождения в культуру, приобщения к творчеству.

Учебная дисциплина «Теоретическая педагогика» состоит из логически взаимосвязанных друг с другом учебных разделов и тем, последовательно раскрывающих необходимый объем знаний и умений в сфере профессиональной деятельности. Освоение студентом данной дисциплины в полном объеме возможно на основе комбинированной системы обучения, представляющей собой органическое соединение традиционных средств, методов и принципов обучения с современными информационными и интерактивными приемами и технологиями.

В качестве средств обучения, кроме традиционных печатных изданий, выступают: компьютерное оборудование; оборудование учебного назначения; видео- аудиовизуальные средства обучения, электронные учебники; ссылки на Интернет-ресурсы.

Поставленные перед учебной дисциплиной цель и задачи могут быть реализованы при использовании комплекса методов обучения, отражающего как традиционные, так и инновационные компоненты. Традиционные методы включают лекции, организацию самостоятельной работы студентов (в виде подготовки докладов, изучение обязательной и дополнительной литературы по курсу). Вместе с тем, освоение учебной дисциплины «Теоретическая педагогика» предусматривает широкое использование методов обучения, предполагающих активизацию творческой активности студентов, формирование у них позиции субъекта познавательной и исследовательской деятельности. С этой целью при

освоении различных тем студентам предлагаются задания для самостоятельной работы. Необходимо чередовать традиционные лекции с диалоговой формой проведения учебного занятия, с постановкой проблемы. Семинарские/практические занятия рекомендуется проводить с элементами интерактивных технологий: групповая деятельность, проектирование, сюжетно-ролевая игра.

9.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Теоретическая педагогика»

Студентам, изучающим дисциплину «Теоретическая педагогика», необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица

Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: <i>педагогика как наука; объект и предмет педагогик; направления воспитания; виды социализации; принципы, методы, приемы, формы, средства обучения; федеральный государственный образовательный стандарт, компетентность учителя, организационная структура управления</i> и др.
Семинарские/ практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Программа по учебной дисциплине «Теоретическая педагогика» предусматривает самостоятельную работу студентов. Она заключается в овладении научно-практической информацией, умениях ее анализировать, сравнивать с имеющимся материалом. В процессе работы студенты во внеаудиторное время самостоятельно организуют свой образовательный процесс, который контролируется преподавателем, они развивают свои творческие способности, углубляют знания, объем информации с помощью чтения специальной литературы, работы с компьютерными программами. Целесообразно уделять большое внимание подготовке во время самостоятельной работы различного рода творческих работ, которые затем защищаются на семинарах. Преподаватель может также практиковать написание студентами эссе, что не только будет способствовать дальнейшему развитию их аналитических способностей, но и являться средством контроля за работой обучающихся во внеаудиторное время.

Виды самостоятельных работ, выполняемые студентами в вузе, многочисленны. В них выражается специализация того или иного факультета и особенности изучаемой дисциплины. Например:

- изучение литературы по проблемам педагогического творчества;
- составление аннотаций, рецензий;
- составление словаря педагогических терминов;
- подбор методик для микроисследований;
- проведение микроисследований в школе;
- обработка и анализ полученных данных;
- написание отчетов о проведенных исследованиях;
- сбор педагогической копилки;
- разработка коллективных творческих дел;
- подготовка докладов, рефератов по истории педагогики;
- составление хронологических таблиц;
- составление опорно-логических схем, опорных конспектов;
- выбор и обоснование педагогической технологии, оптимально соответствующей индивидуальности студента.

Типы самостоятельных работ

Самостоятельные работы принято делить на четыре основных типа:

1. *Воспроизводящие самостоятельные работы* (работы по образцу) включают в себя задачи на воспроизведение знаний, умений. Все данные для нахождения искомого, а также сам способ выполнения задания представлены в явном виде в самом задании или в соответствующем алгоритме решения (в инструкции). Эти работы, содействуя накоплению студентом опорных фактов и способов деятельности, закреплению умений и навыков, создают условия для выполнения задач более высокого уровня самостоятельности. К таким заданиям относят тренировочные упражнения, отработку материала лекции, изучение учащихся в школе по готовой схеме, составление методических разработок по образцу.

2. *Реконструктивные самостоятельные работы*, характерным признаком которых является то, что уже в самом задании сообщается общая идея решения, а студенту необходимо развить ее в конкретный способ или способы применительно к условиям задачи. Студент соотносит задание с другими, известными ему репродуктивными задачами. Главное здесь — актуализация усвоенных знаний, умение выбирать и привлекать необходимые знания для решения задачи.

К реконструктивным заданиям относят и задания, при выполнении которых приходится использовать несколько алгоритмов, формул, указаний, например, решение дидактических задач, некоторые задания в период педпрактики, выбор методики

применительно к классу.

3. *Эвристические работы* предполагают нестандартную ситуацию, нетиповые задачи. В их основе — поиск, догадка, формулирование и реализация идеи. Однако все это относится к частным случаям и фрагментам общего задания. Такие задачи включаются в спецкурсы, спецсеминары, в некоторые курсовые и дипломные работы.

4. *Исследовательские, творческие работы*. В ходе выполнения их проявляется самый высокий уровень самостоятельности и познавательной активности студента. Через творческую работу он проникает в суть изучаемого явления, находит новые идеи для решения проблем. Студенту, способному к выполнению творческого задания, присущи такие проявления, как видение проблемы в знакомой ситуации и применительно к новой функции объекта, способность на основе нескольких известных найти новый способ решения задачи, наличие альтернативного мышления.

В творческой работе проявляются:

- понимание цели работы, определение объекта и предмета исследования;
- способность выдвинуть и обосновать гипотезу;
- умение выбрать методы исследования;
- умение организовать работу по проверке гипотезы;
- способность внести коррективы;
- умение сделать выводы;
- умение представить предмет в новых связях (при не оправдавшей себя гипотезе);
- способность изменить способ решения.

Тема исследовательской работы определяется:

- *Исходя из научных интересов автора*. Что ближе студенту: история или теория предмета? Если история, то зарубежная или российская? Какого периода? Связанная с какими персоналиями, какими течениями и направлениями в образовании? Если теория, то что именно: сами субъекты педагогического процесса (учитель, ребенок, родитель, администрация, детские организации, группы и коллективы), вопросы взаимодействия (общения), вопросы диагностики, методов обучения и воспитания, содержания, изучение учета возрастных, половых, национальных и пр. особенностей в образовании, вопросы талантливости и одаренности? Тем множество. Студент должен определить, в чем он силен: в истории предмета, в дидактике или в вопросах воспитания.

- *Исходя из запросов практики, развития самой науки*, т. е. учитывается актуальность исследования, значимость и необходимость его результатов для дальнейшего развития педагогического знания или для решения того или иного важного вопроса педагогической практики, исследованность проблемы.

- *Исходя из рекомендаций научного руководителя*, так как научный руководитель, опирающийся на опыт собственных научных исследований, свободно ориентирующийся в актуальной проблематике педагогических наук, способен оказать эффективную помощь в выборе темы исследования.

После того как студент выбрал проблему исследования, сформулировал тему, ему необходимо выделить *объект и предмет* исследования.

Для определения этих категорий следует исходить из их первичного толкования:

Объект (от лат. *objicio* - «противопоставляю») — философская категория, выражающая то, что противопоставлено субъекту (т. е. студенту) в его предметно-практической и познавательной деятельности.

В *эмпирической* части работы наиболее важным будет исследование имеющегося опыта. Необходимо выяснить, какие работы по проблеме (монографии, диссертации и их авторефераты, статьи, тезисы.) уже опубликованы. Именно на этом этапе исследования проводится изучение состояния проблемы с помощью составленных студентом

опросников и анкет, обращенных к ученикам и учителям, родителям, а также организуются наблюдение, беседы и интервью (на базе одной школы или ряда школ в зависимости от характера и задач исследования). На этом же этапе осуществляется изучение проблемы в реальном педагогическом процессе.

Теоретическая часть исследования, как правило, состоит из одной двух глав, представляющих собой вывод о состоянии избранной проблемы, анализ литературных источников, а также обобщение педагогического опыта, изученного студентом. Именно на этом этапе разрабатываются конкретные рекомендации по решению данной проблемы, подбираются методики, определяется технология осуществления исследования.

Практическая часть исследования отражает апробацию разработанных исследователем положений, справедливость гипотезы.

Организация самостоятельного научного исследования.

использования методов исследования необходимо знать основ принципы работы с ними:

- *Гуманизм* проявляется в создании комфортных условий для участников исследования. Информация, полученная в ходе исследования, ни в коем случае не должна навредить тому, кто ее сообщил.

- *Валидность* характеризуется тем, насколько метод помог изучать проблему.

- *Точность* определяет соответствие результатов исследования уровню изучаемого качества.

- *Надежность* определяется повторяемостью результатов исследования при повторных измерениях.

Основными методами исследования являются наблюдение, беседа, интервью, анкета, тест и др.

Наблюдение. Помимо специально организованного процесса диагностирования, необходимо учитывать естественное, опосредованное наблюдение, которое осуществляется исследователем в ходе его общения с учениками, например на уроках.

Под наблюдением принято понимать целенаправленное восприятие процессов и явлений, в ходе которого исследователь получает конкретный фактический материал. Роль исследователя проявляется в том, что он активно и сознательно ищет факты, руководствуясь целью опознания диагностируемого компонента. Полученные в результате наблюдения данные способствуют проверке гипотезы, помогают подтвердить или опровергнуть предположения педагога относительно субъекта наблюдения.

Наблюдение может быть *включенным*, когда наблюдатель анализирует изучаемый процесс как бы изнутри, и *простым*, когда все события регистрируются «со стороны».

Наблюдение может быть организовано с трех позиций:

- нейтральной (сторонний наблюдатель);

- руководителя (учитель, ведущий урок);

- исследователя, включенного в реальную деятельность (например, учителя).

К разновидностям наблюдений относят:

- открытое наблюдение, когда исследуемым известен факт научной подконтрольности;

- скрытое, предполагающее факт скрытого прослеживания действий исследуемых.

Наблюдения выделяют (*по типу*):

- сплошные (когда процессы и явления изучаются в целостном виде от начала до конца);

- дискретные (речь идет о выборочном фиксировании тех или иных явлений, например изучение конфликтных ситуаций на уроке).

Существуют следующие *виды* наблюдения:

- лонгитюдное (продольное), например, когда изучаются условия развития

школьника в семье с первого по одиннадцатый класс (т. е. наблюдение ведется десять лет);

- ретроспективное (обращенное к прошлому). При ретронаблюдении движение к получению фактов идет в противоположном направлении, например, используя биографические данные ученика или его родителей.

Выделяют следующие этапы наблюдения:

1. Определение цели наблюдения: зачем будем наблюдать?
2. Объект наблюдения: что будем наблюдать?
3. Способ наблюдения: как будем наблюдать?
4. Способ регистрации: как вести регистрацию, записи?
5. Обработка полученной информации: каков получен результат?

К недостаткам этого метода исследования необходимо отнести то, что фиксируются только внешние проявления (сущность явления не вскрывается). Как правило, использование данного метода сопровождается параллельным включением других методов.

Беседа. Данный метод относится к опросным методам изучения. Беседа представляет собой диалог по заранее разработанной программе. Целью беседы является целенаправленные попытки исследователя проникнуть во внутренний мир исследуемого, выявить причины его поступков. Подготовка к беседе предполагает подбор вопросов, в том числе «в лоб», со скрытым смыслом, вопросы на проверку искренности. При этом важно помнить, что беседа всегда должна осуществляться в комфортных эмоциональных условиях, с уважением к собеседнику.

Интервью. Данный метод также относится к опросным методам изучения, но в отличие от беседы, исследователь придерживается заранее подготовленных вопросов, задаваемых в определенной последовательности.

Анкета. Данный метод относится к методам массового сбора материала.

Выделяют следующие виды анкетирования:

- контактное: при непосредственном контакте исследователя исследуемого;
- заочное;
- прессовое анкетирование (через анкету, размещенную в или электронной почте, Интернет).

Принято выделять три типа анкет:

- открытая анкета, которая содержит вопросы без сопровождающих готовых ответов;
- анкета закрытого типа, в которой на каждый вопрос предлагаются варианты ответов;
- смешанная анкета, где даны варианты ответов, но оставлены свободные строки с предложением сформулировать ответ самостоятельно.

Правила составления анкеты:

1. Прежде чем «запускать» анкету для массового исследования, необходимо предварительно испытать ее путем «пилотажа», т. е. пробного анкетирования на нескольких испытуемых.

Важно помнить следующее утверждение: «Каков вопрос таков ответ». Желательно, чтобы вопрос начинался с вопросительного слова: кто, что, кого, кому, чему, где, когда, как, почему, зачем, при каких условиях и т. п. При этом терминология должна быть понятна исследуемому. Необходимо избегать «внушающих» вопросов. Что такое «внушающий» вопрос? Приведем примеры:

- вопрос без внушающего воздействия: «Скажите, пожалуйста, что вас сюда привело?»
- вопрос без внушающего воздействия с альтернативным ответом: «Испытываете вы

тревогу за своего ребенка или нет?»

- вопрос с пассивным внушением: «Испытываете вы тревогу за своего ребенка?»

- вопрос с активным внушением: «Не правда ли, вы испытываете тревогу за своего ребенка?»

В анкете обычно используют *четыре основные группы вопросов*:

- вопросы, выявляющие фактическую информацию о личности опрашиваемого;

- вопросы, выявляющие отношение опрашиваемого к проблеме;

- вопросы, выявляющие действия опрашиваемых или других лиц (детей или родителей);

- вопросы, выявляющие мнения о совершенствовании изучаемого явления.

3. В начале анкеты обязательно должно быть помещено обращение, адресность, т. е. указание на то, кому адресована анкета. Необходимо дать преамбулу, в которой кратко изложить цель опроса. Закончить анкету нужно словами благодарности в адрес опрашиваемого.

Тестирование. Это понятие произошло от английского *test* — «задача, испытание, исследование». Таким образом, тестирование — это целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики.

Принято выделять *стандартизированные тесты* (уже разработанные учеными, например тест Р. Кэттелла, с помощью которого измеряются психометрические характеристики личности: тревожность, агрессия; ШТУР — школьный тест умственного развития и др.) и *неформальные* (разработанные непосредственно внутри школы).

Существуют два *вида тестов*:

- *тесты скорости.* Тестирование организовано так, что для испытуемого искусственно создается «цейтнот» и у него не хватает времени, чтобы ответить на все вопросы.

В самостоятельной деятельности студент сталкивается с выполнением разного рода работ, определим их основные характеристики

1. Конспект (от лат. *conspectus* — «обзор, очерк») — краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Как составляется конспект? Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

2. План (от лат. *planum* — «плоскость») — заранее намечен порядок, последовательность осуществления какой-либо программ выполнения работы, проведения мероприятий; проект, основные черты какой-либо работы, изложения; определенный порядок, последовательность в изложении чего-либо. Выделяют различные виды планов: тезисный, цитатный, вопросный и др.

3. *Тезисы*, (от греч. *thesis* — «положение, утверждение») — краткая формулировка развернутого высказывания или основной мысли лекции, доклада. Тезисы в отличие от конспекта не содержат фактического материала.

План и тезисы, дополненные фактическим материалом, представляют собой *конспект*.

Конспектирование. Хороший конспект — это хорошо структурированный текст, который позволяет быстро вспомнить суть даже очень давно прочитанного материала. (Конспект, оформленный как сплошной текст, менее эффективен.)

В конспект целесообразно включать позиции, идеи, взгляды, факты как основные структурные элементы. Ваши комментарии, пояснения, отношение к прочитанному составляют существенную часть конспекта. В конспекте неплохо использовать и маркировку.

При составлении конспекта сначала нужно понять смысл текста в целом, затем разбить его на основные части (т. е. составить *план*) и сформулировать главные мысли (*тезисы*).

Приемы осмысления текста:

- постановка вопросов и поиск ответов на них в самом тексте;

- постановка вопросов-предположений типа «А не потому ли...что?»;
- предвосхищение плана изложения того, о чем будет говориться дальше;
- мысленное возвращение к ранее прочитанному под давлением новой мысли, критический анализ и оценка прочитанного текста.

Избегайте написания «слепых» конспектов, в которых не выделены основные мысли. Подчеркните цветным карандашом основные положения, сделайте пометки на полях. Таким же образом целесообразно работать с лекциями и литературой (если они ваши).

Рекомендации по конспектированию и составлению планов. Прежде чем начать конспектирование, следует уяснить особенности таких видов конспектов, как план-конспект, текстуальный (цитатный), свободный, тематический, схематический.

Основными требованиями к написанию конспекта: системность и логичность изложения материала; краткость; убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию, необходимо прочитать отметить в нем новые слова, непонятные места, имена, даты, выбрать вид конспекта:

- *План-конспект* — сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект краток, прост, быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе изучения. Все это делает его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Однако работать с ним через некоторое время трудно, так как плохо восстанавливается в памяти содержание материала.

Этапы работы: 1. Составить план текста. 2. Разъяснить кратко и доказательно каждый пункт плана, выбрать разумную и эффективную форму записи. 3. Сформулировать и записать вывод.

Текстуальный (цитатный) конспект — конспект, созданный из отрывков подлинника, цитат. Он строится из высказываний, из изложенных им фактов; используется для работы с первоисточником; к нему можно обращаться неоднократно. Однако он не способствует активной мыслительной работе, как правило служит иллюстрацией к изучаемой теме.

Этапы работы: 1. Прочитать текст, отметить в нем основное содержание, главные мысли, выделить те цитаты, которые войдут в конспект. 2. Пользуясь правилами сокращения цитат, выписать их в тетрадь. 3. Прочитать написанный текст, сверить его с оригиналом. Сделать общий вывод.

Свободный конспект — это сочетание выписок, цитат, тезисов. Он требует серьезных усилий при составлении в высшей степени способствует усвоению материала, требует умения активного использования всех типов записей: планов, тезисов, выписок.

Этапы работы: 1. Изучить и глубоко осмыслить источник. 2. Выписать основные мысли, цитаты, составить тезисы. 3. Используя подготовленный материал, сформулировать основные положения по теме.

Тематический конспект — конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Он может быть обзорным и хронологическим; учит анализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, привлекать имеющиеся знания; личный опыт; используется в процессе работы над докладом, сообщением, рефератом.

Этапы работы: 1. Изучить несколько источников и сделать из них выборку материала по определенной теме или хронологии. 2. Мысленно оформить прочитанный материал в виде плана. 3. Пользуясь этим планом, кратко, своими словами изложить материал. 4. Составить перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в виде простого плана. 5. Выяснить в словаре значение новых, непонятных слов, выписать их в свой педагогический словарь. 6. Перед тем как сдать работу преподавателю, прочитать конспект еще раз, при необходимости доработать его.

Методические рекомендации по составлению тезисов. Сначала познакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения: эта подсказка поможет

вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана или отчеркиванием). Определите главную мысль каждой части (можно подчеркиванием).

Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте — это позволит сохранить логику авторских суждений.

4. Аннотация (от лат. *annotatio* — «примечание, пометка») — краткое разъяснительное или критическое примечание, следующее за библиографическим описанием какого-либо сочинения (на обороте титульного листа книги). Развернутая аннотация — это сжатая характеристика направленности, содержания, назначения книги, статьи или рукописи. Объем развернутой аннотации не превышает 0,5-1 машинописной страницы.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- описание — к какому разделу научного знания относится данный труд, в каком жанре он написан. Выходные данные аннотируемого источника;
- краткое описание содержания книги (о чем? и зачем?), если аннотация написана не автором здесь возможно изложение отношения к книге, ее оценка (глубины и актуальности темы);
- адресная направленность книги.

Умение работать с аннотациями необходимо и в учебной, и в исследовательской деятельности, так как удачно написанная аннотация позволит еще до ознакомления с книгой определить ее полезность.

5. Реферат (от лат. *referre* — «докладывать, сообщать») — доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных источников. Основным отличием реферата от конспекта является наличие содержания и мысли самого автора реферата, отражающие его отношение к идеям и выводам реферируемых работ.

Методические рекомендации к написанию реферата. Реферат готовится на основе анализа не менее четырех-шести научных и литературных источников. Во введении к реферату обосновывается выбор темы, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата.

В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме.

Помимо объективного пересказа содержания реферируемых источников, автор может самостоятельно проанализировать рассматриваемую проблему, отметить достоинства и недостатки предложенных в источниках идей и мнений. Такой анализ должен быть аргументирован.

В реферате можно использовать результаты собственных исследований, проведенных автором в школе, в студенческой группе, среди родителей.

Схема подготовки реферата:

1. Ознакомление с предложенными темами рефератов, согласование с руководителем и выбор темы.

2. Подбор в библиотеках университета и города соответствующей литературы для реферирования. Если студент готовил для выступления на семинарском занятии сообщение или доклад с привлечением результатов собственных исследований, он может воспользоваться ими для написания реферата.

3. Пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки.

4. Составить план реферата.

5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.

6. Прочитать текст и отредактировать его.

7. Проверить правильность оформления реферата (титульный лист, текст, план,

поля, отсутствие сокращений (кроме общепризнанных), список литературы с указанием автора книги, ее названия, издательства, года выпуска, наличие двух чистых страниц в конце реферата для рецензии преподавателя).

После подготовки реферата следует написать текст выступления (если предстоит защита реферата), продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

6. Эссе — жанр критики, публицистики, характеризующийся свободной трактовкой проблемы, очерк, публицистический этюд. Главное в данном виде работы не воспроизведение фактов, а изображение впечатлений, отношения, раздумий, ассоциаций. Работающий в данном жанре автор — эссеист.

Методические рекомендации по написанию эссе. В качестве образца возьмем педагогическое эссе (предлагаемые к рассмотрению параметры разработаны в соответствии с международными требованиями к степени бакалавра). Цель написания такого эссе — глубоко изучение или исследование узкой темы, посвященной важному педагогическому вопросу.

По результатам написания эссе преподаватель сможет определить наличие или отсутствие следующих знаний и умений:

- определять тему и формулировать предмет исследования исходные тезисы;
- правильно подбирать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники);
- критически анализировать различные факты и оценивать интерпретацию;
- высказывать собственные суждения и оценки, основанные свидетельствах и тщательном изучении источников;
- представлять работу по исследуемой теме, которая хорошо спланирована и организована;
- логически развивает тему, последовательно и связно изложена и аргументирована; документально точна, имеет ссылки на многочисленные использованные документы, надлежащим образом оформленный библиографический список, сноски и примечания.

Перед написанием эссе студентам разъясняются основные требования к представлению работы. Рекомендательный объем для расширенного эссе по большинству предметов — 4000 слов. Эссе должно включать следующие части, отвечающие следующим требованиям:

1. *Краткое введение*, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. *Основная часть эссе* - основное содержание исследования и аргументация.

3. *Заключение*. В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. *Библиографический список*.

Эссе оценивается в соответствии с разработанными критериями.

1. *Краткое содержание* — 10% оценки, если название выбрано адекватно теме, цель ясно определена, предмет исследования представляет интерес с точки зрения истории, установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями, структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2. *Основная часть и заключение* — 75% оценки, если адекватные и уместные свидетельства (из первичных и вторичных источников) в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще, из бранные доказательства, включая различные

толкования вопроса там, где это необходимо, критически проанализированы и оценены, аргументация стройна и высказывается логично и последовательно, идеи выражены ясно, выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиографический список, примечания) — 15% оценки, если адекватные, нужные источники определены и применены правильно, карты, графики, таблицы и приложения использованы эффективно и в связи с текстом, ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

7. Рецензия. Под созданием рецензии принято понимать личностную оценку студентом содержания статьи, сообщения, монографии, учебника с достаточно доказательными аргументами позитивных или негативных высказываний по поводу прочитанного материала.

Методические рекомендации по составлению рецензии.

План рецензии

1. Выходные данные рецензируемого источника (статьи, брошюры, литературного отрывка, книги).

2. Оценка глубины и актуальности темы рецензируемого источника.

3. Сжатое изложение позиции автора рецензируемого источника.

4. Ваше отношение к проблеме и оценка позиции автора.

5. Анализ индивидуальных особенностей стиля автора (доступность, образность, эмоциональность, научность и т. д.).

6. Аудитория, для которой вы рекомендовали бы рецензируемый источник.

7. Заключение.

В написании различного рода работ возникает необходимость цитирования:

К самостоятельной деятельности студентов относятся подготовка к выступлению и выступление перед аудиторией.

Подготовка к выступлению

Готовясь к выступлению перед аудиторией, следует четко представлять его цель и суть:

- информирование по какому-либо вопросу, проблеме, теме;
- организация диалога с аудиторией;
- стимулирование аудитории к дискуссии;
- выражение своего мнения, взгляда, отношения к проблеме.

В подготовку выступления входит:

- знакомство с литературой по проблеме выступления. Целесообразно знакомиться с возможно более широким и разнообразным материалом (скажем, с позициями и взглядами разных авторов по определенной теме; разными подходами к рассмотрению и разрешению вопроса и др.). Этот этап предполагает понимание и критическое освоение сущности проблемы;

- продумывание и осмысление прочитанного, формирование общей картины выступления (основного содержания, акцентов, последовательности подачи материала, необходимой аргументации, примеров).

- дополнительная проработка особенно сложных по содержанию, подаче моментов выступления;

- обдумывание возможных вопросов аудитории и ответов на них, готовность к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению веера примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени).

Выступление

Предпосылки удачного выступления:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для

слушателей, четко и ясно передать суть материала. Постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а изложить его основные положения в живой и убедительной форме.

Ни в коем случае не излагайте текст, который вы до конца не понимаете, написанный сухим языком. Такое выступление обречено на неудачу.

- готовность импровизировать по ходу выступления, отвечать на вопросы (вопросы всегда работают на выступающего, в них проявляется активное отношение слушателей к материалу, желание разобраться в нем).

Нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты. Практика выступлений позволяет постепенно сформировать свой стиль, особенности которого могут описываться такими, например, позициями (их совокупность вы можете дополнить другими, характерными для ваших выступлений):

- сила вдохновения;

- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

При подготовке к выступлению полезно учесть советы, которые давал ораторам выдающийся русский юрист А.Ф. Кони:

«Чем лучше владеешь предметом, тем меньше волнуешься. Размер волнения обратно пропорционален затраченному на подготовку труду или, вернее, результату подготовки».

«Говорить следует громко, ясно, отчетливо, немонотонно, по возможности выразительно и просто. В тоне должны быть уверенность, убежденность, сила».

«Тон речи следует вообще менять — повышать и понижать его в связи со смыслом и значением данной фразы и даже отдельных слов».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теоретическая педагогика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения учебной дисциплины «Теоретическая педагогика»
2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты
3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций
4. Использование слайд-презентаций при проведении семинарских/ практических занятий

**11. Описание материально-технической базы,
необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
«Теоретическая педагогика»**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
Кабинет педагогики				
1	Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики
2	Телевизор с дисководом	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт студента с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики
4	Персональные компьютеры	3	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики
5	Компьютерные программы	10	Доступ к образовательным ресурсам, демонстрация материалов лекций и практических занятий	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики
6	Сборники тренировочных тестов по педагогическим дисциплинам	25	На практических занятиях	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики
7	Комплект раздаточных материалов	25	На практических и лабораторных занятиях	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики

12. Другие сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теоретическая педагогика»:

1. Проблемное обучение
2. Исследовательское обучение
3. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
4. Технология использования в обучении игровых методов
5. Репродуктивная технология
6. Технология эвристического обучения

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
Раздел 1 «Общие основы педагогики»					
1	Образование как общественное явление и педагогический процесс				Бинарная лекция
Раздел 2 «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика»					
2	Современные методы, приемы и средства воспитания	2			Проблемная лекция
Раздел 3 «Теория обучения»					
3	Инновационные процессы в образовании				«Круглый стол»
Раздел 4 «Управление образовательными системами»					
4	Основы управления педагогическим коллективом и его развитие. Управленческая культура руководителя				Производственное проектирование
Раздел 5 «Нормативно-правовое обеспечение образования»					
5	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности общеобразовательных организаций. Правовое положение участников образовательного процесса				Деловая игра
	Итого по дисциплине:	2			

Составитель: Серегина О.С., кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой педагогики

РПД «Теоретическая педагогика»

