

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Физико-математический и технологическо-экономический факультет
Кафедра математики, физики и методики обучения



И.И. Тимченко
марта 2017г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.10.3 Практическая педагогика**

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки
«Математика»

Программа
академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2013

Новокузнецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	Ошибка! Закладка не определена.
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	14
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	Ошибка! Закладка не определена.
10.1 Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	Ошибка! Закладка не определена.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
12. Иные сведения и материалы.....	Ошибка! Закладка не определена.
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *бакалавриата* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде; культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения. Уметь: взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Владеть: коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть способами достижения

		личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Уметь применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Владеть способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Практическая педагогика» - дисциплина базовой части ОПОП ВПО подготовки студентов по направлению 44.03.01 профиль «Математика», направление подготовки «Педагогическое образование».

Дисциплина изучается на ____2_ курсе.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):		10
в т. числе:		
Лекции		4

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Семинары, практические занятия		6
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)		94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Раздел 1 «Педагогические технологии»	27	2	2	23	
2.	Тема 1. Педагогическая задача как основа педагогической технологии.					Конспект к зачету
3.	Тема 2. Технология					Конспект к зачету

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
	дистанционного обучения.					
4.	Тема 3. Развитие самостоятельности в учебно- познавательной деятельности в условиях многообразия готовой информации.					Конспект к зачету
5.	Тема 4. Учебно-методическая документация как форма педагогического проектирования. Структура и этапы разработки учебно- методического комплекса.					Конспект к зачету
	Раздел 2 «Педагогическое проектирование»	25		2	23	
5.	Тема 1. Педагогическое проектирование					1.Выступление на семинарском занятии;
6.	Тема 2. Технология целостного педагогического процесса					Выступление на семинарском занятии
7.	Тема 3. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов					Конспект к зачету

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
8.	Тема 4. Инновационные технологии в современном образовании.					Выступление на семинарском занятии
	Раздел 3 «Практикум по решению профессиональных задач»	29	2	2	25	
9.	Тема 1. Профессиональная задача					Выступление на семинарском занятии
10.	Тема 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.					Выступление на семинарском занятии
11.	Тема 3. Проектирование профессионального самообразования.					Конспект к экзамену
	Раздел 4 «Методика воспитательной и социальной работы»	25		2	23	
12.	Тема 1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.					Конспект к экзамену
13.	Тема 2. Коллектив как объект и субъект воспитания.					Выступление на семинарском занятии
			4	6	94	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 «Педагогические технологии»	
1.1.	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики.	Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая составляющие практической педагогической деятельности. Проблемы управления образованием; оптимизация практической педагогической деятельности.
2	Раздел 2 «Педагогическое проектирование»	
2.1	Тема 2. Педагогическое проектирование	Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Технология педагогического проектирования. Место плана в конструировании педагогического процесса. Планирование в обучении, в воспитании.
2.2	Тема 3 . Технология целостного педагогического процесса	Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач, их характеристика. Этапы решения педагогических задач. Технология решения педагогических задач от диагностики до оценки результатов.
2.3	Тема 4. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов	Роль и характер инноваций в педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт, критерии передового опыта, инноваций. Позиция педагога в инновационных процессах, Управление инновационными процессами. Методическая работа в школе, повышение квалификации учителей.
3	Раздел 3 «Практикум по решению профессиональных задач»	
3.1	Тема 5. Профессиональная задача	Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.
3.2	Тема 6. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.	Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
3.3	Тема 7. Проектирование профессионального самообразования.	Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Использование разных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон).
4	Раздел 4 «Методика воспитательной и социальной работы»	
4.1	Тема 8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	Понятие о воспитательных системах. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.2	Тема 9. Коллектив как объект и субъект воспитания.	Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Содержание семинарских/практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	
	Раздел 2 «Педагогическое проектирование»	
	Тема 1. Педагогическое проектирование.	Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Технология педагогического проектирования. Место плана в конструировании педагогического процесса. Планирование в обучении, в воспитании.
	Тема 2. Технология целостного педагогического процесса	Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач, их характеристика. Этапы решения педагогических задач. Технология решения педагогических задач от диагностики до оценки результатов.
	Тема 3. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов	Роль и характер инноваций в педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт, критерии передового опыта, инноваций. Позиция педагога в инновационных процессах, Управление инновационными процессами. Методическая работа в школе, повышение квалификации учителей.
	Тема 4. Инновационные технологии в современном образовании.	Управление образованием. Программно-целевой подход в управлении образовательными процессами. Программа развития образования РФ до 2010 года. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.
	Раздел 3 «Практикум по решению профессиональных задач»	
	Тема 5. Профессиональная задача.	Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Основные понятия педагогической технологии. Технология как система методов запланированного результата. Специфика профессиональных задач: направленность на отражение педагогической реальности, представленной в содержании задачи как проблемная ситуация. Понятие педагогической задачи. Классификации педагогических задач. Профессиональные задачи. Подходы к технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.
	Тема 6. Технология	Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии

	педагогической поддержки детей разного возраста.	взаимодействия с другими субъектами
	Тема 7. Проектирование профессионального самообразования.	Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Использование разных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон).
	Раздел 4 «Методика воспитательной и социальной работы»	
	Тема 8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	Система работы классного руководителя. Понятие творчества. Направленность педагогического творчества. Вариативность классного руководства. Функции классного руководителя. Детский коллектив. Методика создания воспитательного коллектива. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и учащихся. Направления деятельности. Классный руководитель и педагогический коллектив: пути развития творческого потенциала педагога в коллективной деятельности. Творческий подход к конструированию классного воспитательного часа. Анализ, целеполагание и планирование работы классного руководителя.
	Тема 9. Национальное своеобразие воспитания.	Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Содержание самостоятельной работы студентов должно быть направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному курсу, на усвоение межпредметных связей. При организации самостоятельной работы по конкретной дисциплине необходимо обеспечить полную информированность студентов о ее целях и задачах, сроках выполнения, формах контроля и самоконтроля, трудоемкости.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;
- творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *Для овладения знаниями:*
 - чтения текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
 - составление плана текста
 - графическое изображение структуры текста;
 - конспектирование текста;
 - выписки из текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - ознакомление с нормативными документами;
 - учебно-исследовательская работа;
 - использование компьютерной техники, интернет и др.;

- **Для закрепления и систематизации знаний:**

1. работа с конспектом лекции (обработка текста);
2. повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
3. составление плана и тезисов ответа;

4. составление таблиц для систематизации учебного материала;
5. изучение нормативных материалов;
6. ответы на контрольные вопросы;
7. подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов;
8. составление библиографии, тематических кроссвордов;
9. тестирование и др.;

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение ситуационных производительных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- экспериментально-конструкторская работа.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	Раздел 1 «Педагогические технологии»	ОК – 5, ПК-4, ПК-6	
1.	Педагогическая задача как основа педагогической технологии.	ОК – 5, ПК-4, ПК-6	Конспект к экзамену
2.	Технология дистанционного обучения.	ОК – 5, ПК-4, ПК-6	Конспект к экзамену
3.	Развитие самостоятельности в учебно-познавательной деятельности в условиях многообразия готовой информации.	ОК – 5, ПК-4, ПК-6	Конспект к экзамену
4.	Учебно-методическая документация как форма педагогического проектирования. Структура и этапы разработки учебно-	ОК – 5, ПК-4, ПК-6	Конспект к экзамену

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	методического комплекса.		
	Раздел 2 «Педагогическое проектирование»	ОК – 5, ПК-4, ПК-6	
1.	Индивидуальное и коллективное творчество педагогов Роль и характер инноваций в педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт, критерии передового опыта, инноваций. Позиция педагога в инновационных процессах, Управление инновационными процессами. Методическая работа в школе, повышение квалификации учителей.	ОК – 5, ПК-4, ПК-6	1.Выступление на семинарском занятии; 2. Конспект к экзамену
	Раздел 3 «Практикум по решению профессиональных задач»	ОК – 5, ПК-4, ПК-6	
1.	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	ОК – 5, ПК-4, ПК-6	Выступление на семинарском занятии
2.	Типы педагогических задач, их характеристика. Этапы решения педагогических задач. Технология решения педагогических задач от диагностики до оценки результатов.	ОК – 5, ПК-4, ПК-6	Конспект к экзамену
	Раздел 4 «Методика воспитательной и социальной работы»	ОК – 5, ПК-4, ПК-6	
1.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	ОК – 5, ПК-4, ПК-6	Выступление на семинарском занятии
2.	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального	ОК – 5, ПК-4, ПК-6	Выступление на семинарском

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	общения.		занятия
3.	Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.	ОК – 5, ПК-4, ПК-6	Выступление на семинарском занятии

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

Теоретические вопросы к экзамену по курсу «Практическая педагогика»

- Охарактеризуйте образование как систему и процесс в историческом аспекте.
- Расскажите, что понимается под управлением в образовании. Каковы современные требования, предъявляемые обществом к управлению образовательными системами разного уровня?
- Охарактеризуйте педагогический коллектив с позиций управления.
- Расскажите об организации методической работы в образовательном учреждении.
- Расскажите о повышении квалификации и аттестации педагогических работников.
- Охарактеризуйте управленческую культуру руководителя образовательного учреждения.
- Расскажите о законодательстве Российской Федерации, регулирующем отношения в области образования.
- Расскажите о правах ребенка и формах их защиты в законодательстве Российской Федерации.
- Расскажите о нормативно-правовом регулировании деятельности педагога.
- Расскажите о структуре и основных положениях закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.)
- Расскажите об основных правовых актах международного образовательного законодательства.
- Представьте содержание и основные положения «Конвенции о правах ребенка».
- Охарактеризуйте технологию развивающего обучения.
- Охарактеризуйте технологию межпредметного обучения.
- Охарактеризуйте технологию проблемного обучения.
- Охарактеризуйте технологию проектного обучения.
- Охарактеризуйте технологию коллективного обучения.
- Охарактеризуйте технологию программированного обучения.
- Предложите формы участия обучающихся в соуправлении образовательным учреждением. Аргументируйте, как при этом обеспечить их активность?
- А.С.Макаренко утверждал: *«Лучше иметь пять слабых воспитателей, объединенных в коллектив, воодушевленных одной мыслью, одним принципом, одним стилем и работающих едино, чем десять хороших воспитателей, которые работают все в одиночку, кто как хочет».*
Согласны ли вы с этим утверждением? Приведите аргументы «за» и «против». Как руководитель образовательного учреждения может добиться единства в деятельности педагогического коллектива?

21. Предложите модель поведения руководителя образовательного учреждения:

- а) во время разговора с родителями неуспевающего ученика;
- б) во время вручения награды одному из педагогов.

22. Какие формы повышения квалификации педагогических кадров вы считаете наиболее продуктивными?

23. Поразмышляйте над приведенными ниже высказываниями и определитесь в собственном мнении по вопросу о природе педагогического мастерства.

- *Не нужно иметь педагогический талант. Я не обладаю педагогическим талантом и пришел в педагогику случайно, без всякого на то призвания... Но я научился. Я сделался мастером своего дела ... (А.С.Макаренко).*

- *Деятельность преподавателя есть деятельность сложная, в ней есть элементы и чисто научные, объективные, и чисто личные, творческие элементы педагогического искусства и таланта (П.Ф.Каптерев).*

24. Закончите высказывание: «Я думаю, хороший директор школы –это тот, кто».

25. Сформулируйте требования к оказанию консультативной помощи по социальной защите прав детей.

26. Поразмышляйте, ребенок имеет определенные права или он полностью зависит от семьи, общества, государства и, пока маленький, не имеет никаких самостоятельных прав?

27. Поразмышляйте над приведенным ниже высказыванием: «*Система бонн и гувернеров, постоянных надсмотрщиков и зудильщиков давно провалилась, не создав в истории ни одной яркой личности. Лучшие, живые дети всегда вырывались из этой системы. Человек не может быть воспитан непосредственным влиянием одной личности, какими бы качествами эта личность ни обладала. Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле.*».

Прав ли А.С.Макаренко? Почему Вы так думаете? Как этот тезис выдающегося педагога можно соотнести с влиянием Арины Родионовны на А.С.Пушкина, со стремлением современных обеспеченных людей иметь для ребенка гувернанток, домашних воспитателей?

28. Найдите в книге Я.Корчака «Как любить ребенка» составленную автором декларацию прав ребенка и подумайте, согласны ли Вы с ней. Какие права Вы бы убрали или добавили?

29. Сравните четыре концепции: Л.В.Занкова; Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова; В.С.Библера; Ш.А.Амонашвили. Докажите, что они являются действительно концепциями развивающего обучения; изложите основные положения каждой из них; выделите, что является общим во всех концепциях; определите принципиальные отличия каждой концепции; определите собственное отношение к каждой из них.

30. Назовите, как называется технология обучения, включающая следующие понятия: «Сотрудничество, коллективное взаимодействие, проблемность, управление формированием и развитием индивидуально-психологических особенностей обучаемых, вовлечение обучаемых в постоянную активную деятельность». Аргументируйте свой ответ.

31. В.А.Сухомлинский писал: «*Исследовательский элемент обучения – очень важное условие возмужания человека. Без проявления умственных сил, без напряжения мысли невозможны интеллектуальная жизнь личности и коллектива, невозможен обмен духовными богатствами. Уроки для подростка интересны лишь в том случае, если они объединяются в его сознании как единая тропка в познании мира и объединяющим началом является исследование*». Определите, о какой технологии обучения идет речь в данном высказывании? Какова его суть?

32. Дайте определение понятию «педагогическая технология»; охарактеризуйте понятия «методика обучения» и «технология обучения», что в них общего и чем они отличаются?

33. Предложите систему проблемных заданий для урока русского языка в 5 классе.

34. Определите, на каком из уровней описания педагогической технологии определяется ее содержание:

- а) концептуальном;
- б) процедурном;
- в) предметном;
- г) материализации технологии.

35. Как разработчику авторской технологии обучения Вам нужно выделить все ее звенья. Добавьте пропущенное звено.

- а) целеполагание;
- б) дидактические средства;
- в) ...
- г) диагностика.

36. Назовите афоризмы, которые могут звучать как правила проблемной беседы.

Практические задания к экзамену по дисциплине «Практическая педагогика»

1. Покажите на примере конкретного воспитательного мероприятия единство целей и задач воспитания.

2. Приведите примеры реализации принципов воспитания из опыта конкретного педагога.

3. Приведите пример планирования воспитательной работы в классе с учетом различных подходов к содержанию воспитания.

4. Предложите свою систему этических бесед в 5 классе.

5. Предложите свою систему воспитательных мероприятий, направленных на решение задач трудового воспитания учащихся 9 класса.

6. Раскройте возможности иностранного языка для эстетического воспитания школьников (на конкретных примерах).

7. Предложите свою систему воспитательных мероприятий, направленных на решение задач физического воспитания учащихся 10 класса.

8. Предложите свою систему воспитательных мероприятий, направленных на решение задач экологического воспитания учащихся 7 класса.

9. Покажите на конкретном примере использование технологии педагогической поддержки.

10. Приведите пример использования конкретного интерактивного метода воспитания, покажите технологию его применения.

11. Приведите пример использования конкретной нетрадиционной формы воспитания, раскройте технологию ее подготовки и проведения.

12. Раскройте технологию подготовки и проведения классного часа на конкретном примере.

13. Составьте выступление перед родителями на родительском собрании, посвященном профессиональной ориентации учеников 10 класса.

14. Приведите пример воспитательной системы школы, покажите ее достоинства и недостатки.

15. Раскройте технологию коллективной творческой деятельности, покажите ее возможности в формировании детского коллектива.

16. Раскройте технологию решения педагогических задач. Приведите пример педагогической задачи на социализацию и предложите варианты ее решения.

17. Охарактеризуйте триединство функций обучения. Приведите примеры из собственного школьного опыта.

18. Раскройте сущность традиционной (объяснительно-иллюстративной) технологии обучения.

19. Раскройте сущность проектной технологии обучения.

20. Раскройте сущность технологии поэтапного формирования умственных действий.
21. Раскройте сущность технологии развития критического мышления (на конкретном примере).
22. Раскройте сущность технологии коллективного взаимодействия в обучении. На каких принципах обучения она построена?
23. Раскройте сущность технологии полного усвоения знаний. Какая теория формирования содержания образования лежит в ее основе?
24. Раскройте сущность авторской технологии В.Ф.Шаталова. Какие методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности использует автор?
25. Раскройте сущность технологии адаптивного обучения. Какие методы стимулирования и мотивации учебно – познавательной деятельности используются в процессе реализации данной технологии?
26. Раскройте сущность технологии «Мастерских», покажите ее достоинства и недостатки.
27. Раскройте технологию подготовки современного урока. В чем проявляются особенности современного урока?
28. Раскройте сущность мониторинга результатов воспитательной деятельности. Приведите примеры методик диагностики уровня воспитанности.

Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течении семестра и призван выявить уровень , прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретенных навыков, уровень развития мышления, умения синтезировать знания и применять их в решении практических задач.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет 90-100%;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет 70-89%;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет 51-69%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет менее 51%;

6.2.2 Наименование оценочного средства

Тест

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ А

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Организация учебного процесса, которая предполагает создание учителем проблемной ситуации и организацию активной деятельности школьников по ее разрешению, составляет суть технологии _____ обучения.

Вариант ответа:

- 1) проблемного;
- 2) модульного;
- 3) дистанционного;

4) программированного.

Ответ:

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Получение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных систем телекоммуникации – суть технологии _____ обучения.

Вариант ответа:

- 1) дистанционного;
- 2) дифференцированного;
- 3) модульного;
- 4) компьютерного.

Ответ:

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей, называется

Вариант ответа:

- 1) диагностикой;
- 2) прогнозированием;
- 3) проектированием;
- 4) рефлексией.

Ответ:

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Трансформация общей педагогической цели в конкретные задачи, достижимые в данное время и в имеющихся конкретных условиях – это

Вариант ответа:

- 1) целеполагание;
- 2) планирование;
- 3) реализация;
- 4) анализ.

Ответ:

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Для разрешения типовых педагогических задач, систематически повторяющихся в учебно-воспитательном процессе, используются _____ технологии решения педагогических задач.

Вариант ответа:

- 1) репродуктивные;
- 2) продуктивные;
- 3) воспитательные;
- 4) познавательные.

Ответ:

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Первым этапом осознания педагогической ситуации как задачи является

Вариант ответа:

- 1) эмоционально-образное восприятие событий;

- 2) анализ обстоятельств и выработка модели педагогической ситуации;
- 3) выделение вопроса или противоречия;
- 4) прогнозирование и оценка перспектив развития ситуации.

Ответ:

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Взаимосвязь процессов воспитания, самовоспитания и развития личности относится к _____ воспитания.

Варианты ответа:

- 1) внутренним закономерностям;
- 2) внешним закономерностям;
- 3) принципам организации;
- 4) целям.

Ответ:

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

А.С. Макаренко выделял _____ стадии (стадий) развития детского коллектива.

Варианты ответа:

- 1) три;
- 2) две;
- 3) четыре;
- 4) шесть.

Ответ:

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Принцип коллективности социального воспитания связан с влиянием _____ социализации.

Варианты ответа:

- 1) микрофакторов;
- 2) мезофакторов;
- 3) макрофакторов;
- 4) мегафакторов.

Ответ:

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Имущественные характеристики и занятость родителей на работе относятся к _____ параметрам семьи.

Варианты ответа:

- 1) социально-экономическим;
- 2) демографическим;
- 3) технико-гигиеническим;
- 4) воспитательным.

Ответ:

ЧАСТЬ В

Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между формами, методами и средствами воспитания и примерами их реализации.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) формы воспитания; | а) концерт «Голоса весны»; |
| 2) методы воспитания; | б) инструктаж по технике безопасности при работе на пришкольном участке; |
| 3) средства воспитания. | в) гимн школы; |
| | г) фронтальный опрос на уроке географии; |
| | д) таблица «Степени сравнения имен прилагательных» |

Ответ:

Задание 2 (выберите два или более вариантов ответа)

Организация как вид деятельности педагога включает в себя

Варианты ответа:

- 1) создание мотивации к предстоящей деятельности;
- 2) стимулирование самостоятельности и творческой активности учащихся;
- 3) восприятие психологического состояния учащихся;
- 4) конкретизацию целей и задач.

Ответ:

Задание 3 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Соотнесите характеристики данной педагогической ситуации и ее классификационные параметры.

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1) по месту возникновения и протекания; | а) в образовательном учреждении; |
| 2) по взаимодействующим субъектам и объектам; | б) учитель-ученик; |
| 3) по сущности педагогического процесса. | в) воспитательная; |
| | г) стратегическая. |

Ответ:

Задание 4 (введите ответ в поле)

К основным компонентам педагогической задачи относятся ее содержание, средства решения, педагоги, осуществляющие педагогическую деятельность по решению задачи, и

_____.
Ответ:

Задание 5 (установите правильный порядок ответов)

Расположите в верной последовательности этапы технологии проектного обучения.

Варианты:

- 1) проблематизация, разработка проектного задания;
- 2) планирование и организация деятельности;
- 3) осуществление деятельности;
- 4) презентация и оценка результатов.

Ответ:

ЧАСТЬ С

Кейс-задание

Родители просят классного руководителя помочь: ребенок при всем внешнем благополучии, замкнут, отстранен, никогда ничего не говорит о себе, своих друзьях, школьных проблемах. Какая педагогическая технология может быть использована в этой ситуации? Составьте программу работы с ребенком в соответствии с этой технологией.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет 90-100%;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет 70-89%;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет 51-69%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет менее 51%;

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

6.3.1. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» с критериями оценки деятельности студентов на лекции

№ п/п	Ф.И.О. студента	Лекция №1 Дата	Лекция №2 Дата	Лекция №3 Дата	Лекция №4 Дата
1					
2					
3					

Критерий оценки	Количество баллов
Присутствие на лекции	5 б.
Выполнение заданий в интерактивной форме	10 б.

Активное участие в лекционной работе	10 б.
Дополнение лекционного материала (вопросы, суждения, микроисследования и др.)	25 б.

6.3.2. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» с критериями оценки деятельности студентов на семинарском/практическом занятии

№ п/п	Ф.И.О. студента	Семинар №1 Дата	Семинар №3 Дата	Семинар №3 Дата	Семинар №4 Дата
				.	
1					
2					
3					

Критерий оценки		Количество баллов
Присутствие на семинарском/практическом занятии		5 б.
	Выполнение заданий в интерактивной форме	10 б.
	Выступление	10 б.
	Дополнения к выступлению	5 б.
	Работа в команде	5 б.
	Подготовка презентации	15 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика в трех книгах / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Книга 2. Теории и технологии обучения. - 576 с. - ISBN 978-5-691-01557-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319>
2. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Теория и технологии воспитания. - 464 с. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 978-5-691-01559-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58321>

3. Педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / под. ред. Пидкасистого П. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Эл. текстовые данные. - М.: Издательство Юрайт, 2015. – 511 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс. – Режим доступа:

http://biblio-online.ru/thematic/?9&id=urait.content.14F1BD92-A1D1-449C-8A04-F7749EA55427&type=c_pub

4. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М. : Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. - ISBN 978-5-91382-013-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270>

**б) дополнительная литература
(справочно-библиографическая, периодические издания)**

№ п/п	Наименование издания, издательство, год издания
Справочно-библиографическая литература	
1	Педагогика [Текст] : учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 476-477. - ISBN 9785769572685
2	Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учебник для вузов. - Москва : Академия, 2011. - 351 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 9785769571619
3	Педагогика [Текст] : учебник для вузов : [16+] / [Крившенко Л. П. и др.] ; под редакцией Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428, [1] с. - ISBN 978-5-392-02729-3
4	Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 204 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2431 — Загл. с экрана.
5	Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие для вузов / А. В. Хуторской. - Изд. 2-е ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 255 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254. - ISBN 9785769566998
6	Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324
7	Терегулов, Ф.Ш. Теоретическая педагогика [Текст] / «Педагогический журнал Башкортостана»/– Уфа, 272 с., С. 107, 2013г.,№6. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://e.lanbook.com/view/journal/119041/page7/
8	Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.В.Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538

9	Титов, В.А. Общая педагогика. Конспект лекций : учебное пособие / В.А. Титов. - М. : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302
10	Астафьева, Л.С. Педагогика : учебное пособие / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010. - 123 с. - ISBN 978-5-209-03545-9 ; То же [Электронный ресурс]. - RL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711
11	Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2011. — 384 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2971 — Загл. с экрана.
12	Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - М. : Флинта, 2012. - 115 с. - ISBN 9785976508613 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131
13	Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983
14	Осокина, О.М. Интерактивные технологии в обучении [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. А.Н. Ростовцева. - Новокузнецк : Редакционно-издательский отдел КузГПА, 2011. - 138 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 9785851175770
Периодические издания	
1	Народное образование (с 2007 года по настоящее время), 10 выпусков в год
2	Alma mater: Вестник высшей школы (с 2009 года по настоящее время), 12 выпусков в год
3	Инновации в образовании (с 2005 года по настоящее время), 12 в год
4	Педагогика (с 2005 года по настоящее время), 10 выпусков в год
5	Классный руководитель (с 2000 по настоящее время), 8 выпусков в год
6	Наука и школа (с 2013 года по настоящее время), 6 выпусков в год
7	Вопросы образования (с 2009 года по настоящее время), 4 выпуска в год
8	Воспитание школьников (с 2007 года по настоящее время), 10 выпускво в го
9	Педагогическая диагностика (с 2011 года по настоящее время), 6 выпусков в год
10	Педагогическая техника (с 2008 года по настоящее время), 6 выпусков в год
11	Педагогические технологии (с 2008 года по настоящее время), 4 выпуска в год
12	Школьные технологии (с 2000 года по настоящее время), 6 выпусков в год
13	Высшее образование в России (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год
14	Педагогические измерения (с 2013 года по настоящее время), 4 выпуска в год
15	Педсовет (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год
16	Педагогическое образование и наука (с 2013 года по настоящее время), 4 выпуска в год
17	Директор школы (с 2004 года по настоящее время), 10 выпусков в год
18	Психология обучения (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год
19	Психология. Раздел-том "РЖ" с указателями (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год
20	Стандарты и мониторинг в образовании (с 2013 года по настоящее время), 6 выпусков в год
21	Управление школой - Первое сентября (с 2013 года по настоящее время), 12

	выпусков в год
22	Открытое образование (с 2013 года по настоящее время), 6 выпусков в год

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(далее - сеть «Интернет»),
необходимых для освоения дисциплины «Теоретическая педагогика»**

**Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической
документации:
ЭБС издательства «Лань»**

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 160-ЕП от 27 марта 2014 г., срок действия - до 04.03.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-42547 от 3.11.2010 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «ZNANIUM.COM»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети	ЭБС «znanium.com» http://znanium.com

	Интернет	
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор №1-ЭБС от 24.03.2014 (Основная коллекция), срок до 30.04.2015. Договор №2-ЭБС от 24.03.2014 (Коллекции партнеров), Срок – 25.04.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620724 от 25.11.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в коллекции, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «НексМедиа» Договор №ЕП 1-44/2014 от 20.02.2014, срок до 14.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620554 от 27.09.2010 г.

4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-42287 от 11.01.2010г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

ЭБС ЮРАЙТ

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ http://biblio-online.ru
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство «Юрайт» Договор №7 от 10.02.2014, срок до 10.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2013620832 от 15.07.2013 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-53549 от 04.04.2013г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и ограниченный доступ к книгам, входящим в подписку, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- *Разъяснения по поводу работы с контрольными материалами по курсу,*
- *рекомендации по выполнению домашних заданий.*

КАК СОСТАВИТЬ КОНСПЕКТ

Конспект – это краткое изложение или краткая запись содержания.

Требования к конспекту: *системность, логичность изложения, краткость, убедительность и доказательность.*

Этапы конспектирования:

1. Прочитайте текст, отметьте в нем новые слова, непонятные места, имена, даты, перечислите основные мысли текста, составьте простой план.
2. Выясните в словаре значение новых непонятных слов, выпишите их в тетрадь.
3. Вторичное чтение сочетайте с записями основных мыслей автора. Запись ведите своими словами, не переписывая текст дословно. Стремись к краткости. Помни о правилах записи текста.
4. Прочитай конспект, доработай его.

Правила записи текста

1. Запись должна быть убористой, компактной, чтобы на странице уместилось как можно больше текста (это улучшает его восприятие).
2. В тексте необходимо применять выделения и разграничения: подчеркивание и отчеркивание (для выделения заголовка и подзаголовка, выводов, отделения одной темы от другой, одного вопроса от другого; можно использовать для этого разноцветные ручки, фломастеры, но следует избегать излишней пестроты); красную строку для обозначения абзацев и пунктов плана; интервалы (для отделения одной мысли от другой); нумерацию абзацев; выделение с помощью рамки определений, правил, законов, формул и так далее.
3. При записи необходимо пользоваться сокращениями, применяя при этом и общепринятые, например с/х, ЭГП, ЭПС, АК, и свои собственные.

План-конспект – это сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного.

Этапы работы:

1. Составь план прочитанного текста (или воспользуйся готовым).
2. Разъясни кратко и доказательно каждый пункт плана, выбери разумную и эффективную форму записи.
3. Сформулируй и запиши вывод.

Контрольная работа

Контрольная работа – это письменная работа, выполняемая по общенаучным предметам, а также специальным дисциплинам, в которой, как правило, решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условиями вопросы.

Когда приступаешь к тому, чтобы писать контрольную работу, необходимо обеспечить соответствие обязательной структуре контрольной работы. Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- введение (в зависимости от типа вопросов)
- основная часть,
- заключение (в зависимости от типа вопросов),
- список литературы.

На титульном листе необходимо написать название учебного заведения, кафедры и учебной дисциплины. Затем указать название контрольной работы или вариант. После чего написать собственные ФИО, номер группы, название факультета, специальность и ФИО научного руководителя.

Формулировка условия, если оно указывается на втором листе контрольной работы, должна в точности соответствовать условию, полученному от преподавателя.

Во введении кратко нужно кратко написать цель контрольной работы, место и роль рассматриваемого вопроса или вопросов в изучаемой учебной дисциплине.

На основную часть контрольной приходится наибольшая часть работы.

Контрольная должна, как правило, содержать основные определения, обоснования и доказательства, описание методики расчета, формулы, а также иметь ссылки на используемые источники информации. *Писать контрольную работу* необходимо с учетом того, что излагаемый материал должен быть логически взаимосвязан. Основная часть может также включать анализ теории вопроса по теме контрольной работы. После этого излагается

ход рассуждений, описывается последовательность расчетов, приводятся промежуточные доказательства и результаты решения всей поставленной задачи. В случае, если контрольная содержит только задачи, то основная часть включает в себя только условия задач и их решение.

В заключении надо написать краткие выводы по выполненной контрольной работе.

Затем приводится список источников информации.

Контрольную работу следует сдать после недели обучения по курсу

(Дата сдачи обговаривается с преподавателем частным порядком)

Коллоквиум

Коллоквиум является формой текущего контроля. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или объемной теме) и принятия решения о том, можно ли переходить к изучению нового материала. Коллоквиум — это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения новыми знаниями. В отличие от семинара главное на коллоквиуме — это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на семинарах. Конкретные вопросы для коллоквиума студентам не сообщаются, однако заранее формулируются преподавателем. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (примерно 1,5-2 минуты), чтобы преподаватель мог успеть опросить всех студентов. Ответ студента на коллоквиуме всегда комментируется кратко: «верно-неверно». На коллоквиуме не спрашивают по желанию. Для получения положительной оценки каждый студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки; для желающих оценки комментируются.

Коллоквиум следует сдать на 11-13 недели обучения по курсу

(Дата сдачи обговаривается с преподавателем частным порядком)

Советы по подготовке к экзамену

Экзамен представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую альтернативную оценку. Важной задачей преподавателя является определение степени правильности выполнения задания (или ответа на вопрос), при которой может быть поставлена положительная оценка. Во избежание взаимного непонимания между

преподавателем и студентами необходимо четко определить эти критерии и довести их до сведения студентов.

Экзамен выставляется:

- при правильности ответов на поставленные вопросы во время экзамена
- по итогам посещения лекций
- по итогам посещения семинарских занятий,
- выступлений на семинарах,
- выполнении всех самостоятельных заданий (контрольных работ, конспектов к экзамену, участие в коллоквиуме)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теоретическая педагогика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения учебной дисциплины «Теоретическая педагогика»
2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты
3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций
4. Использование слайд-презентаций при проведении семинарских/ практических занятий

**11. Описание материально-технической базы,
необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
«Теоретическая педагогика»**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
Кабинет педагогики				
1	Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики
2	Телевизор с дисководом	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт студента с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики
4	Персональные компьютеры	3	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики
5	Компьютерные программы	10	Доступ к образовательным ресурсам, демонстрация материалов лекций и практических занятий	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики
6	Сборники тренировочных тестов по педагогическим дисциплинам	25	На практических занятиях	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики
7	Комплект раздаточных материалов	25	На практических и лабораторных занятиях	Дуплинская К.Д., лаборант кафедры педагогики

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теоретическая педагогика»:

1. Проблемное обучение
2. Исследовательское обучение
3. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
4. Технология использования в обучении игровых методов
5. Репродуктивная технология
6. Технология эвристического обучения

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
Раздел 1 «Педагогические технологии»					
1	Педагогические технологии	2			Бинарная лекция
	Итого по дисциплине:	2			

Составитель: Серегина О.С., кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой педагогики