Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d502d0dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет экономический
Кафедра экономической теории, муниципального управления и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____ С.Н. Часовников
«09» марта 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.7.2 История туризма и гостеприимства

Направление подготовки

43.03.02 Туризм
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
«Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Программа подготовки
академический бакалавриат

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 43.03.02 Туризм 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....3
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....4
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....4
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 13
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций ..21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....21
а) основная учебная литература: 21
б) дополнительная учебная литература: 21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23
12. Иные сведения и (или) материалы 24
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....24
12.2 Перечень образовательных технологий 24
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах....25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 43.03.02 Туризм

Целями освоения дисциплины **«История туризма и гостеприимства»** являются:
Выявление на примерах прошлого взаимосвязи российской и мировой истории туризма и гостеприимства, этапы развития, проблемы и перспективы.

Формирование общекультурной компетенции: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ПК-6).

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-6	способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности	**Знать:** теоретические основы информатики и информационных технологий, возможности и принципы использования современной компьютерной техники; офисные технологии и специальное программное обеспечение туристской деятельности, интернет-технологии. **Уметь:** применять теоретические знания при решении практических задач в туристской деятельности, используя возможности вычислительной техники и программного обеспечения; использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности в туристской индустрии. **Владеть:** навыками работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами; навыками анализа эффективности применяемых прикладных программ, работы с прикладными программными средствами..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу (Б1.В.ДВ.7.2).
Дисциплина изучается на ____3_ курсе в __6_____ семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на

самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _3____ зачетных единиц (ЗЕТ), ___108___ академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	86
Аудиторная работа (всего):	**54**
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	36
Практикумы	-
Лабораторные работы	-
В том числе в активной и интерактивной форме	12
Внеаудиторная работа (всего):	54
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	22
Подготовка к практическим занятиям	27
Подготовка докладов, рефератов	5
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**54**
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		
1.	Туризм и гостеприимство как явления общественной жизни	14	4	4	4	Собеседование
2.	Путешествия в древности	18	6	4	8	Сообщения, работа в малых группах

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
3.	Походы и путешествия Средневековья	20	4	6	8	Доклады-презентации
4.	Развитие туризма и гостеприимства в Новое время	21	6	6	8	Контрольная работа
5.	Туризм и гостеприимство в XX веке	16	8	6	6	Доклады-презентации
6	Развитие российского туризма и гостеприимства в СССР и РФ	18	6	6	6	Рефераты
	Итого	108	18	36	54	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Раздел 1. Туризм и гостеприимство как явления общественной жизни		
Содержание лекционного курса		
1.1	Предмет и задачи курса «История туризма и гостеприимства».	Предмет и задачи курса. Этапы развития туризма и гостеприимства.
1.2	Роль туризма и гостеприимства в экономике разных стран	Туризм и гостеприимство как общественные явления. Роль туризма в экономике. Обзор законодательной базы по туризму. Факторы развития туризма.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Этапы развития туризма и гостеприимства.	Предыстория туризма. Элитарный туризм. Начало становления социального туризма. Массовый туризм.
1.2	Туризм и гостеприимство как общественные явления	Туризм: понятие, виды и цели. Особенности туристской миграции. Понятие «турист». Роль туризма в экономике разных стран. Законодательная база по туризму.
Раздел 2. Путешествия в древности		
Содержание лекционного курса		
2.1	Предпосылки возникновения и развития путешествий	Понятие «путешествие». Виды миграций первобытных коллективов, или этносоциальных организмов (ЭСО). Типы миграции собственно ЭСО. Климатогеографические и антропогенные факторы влияли на миграции в эпоху первобытности. Внешние и внутренние мотивы миграций в первобытности. Существовала ли внутренняя мотивация, побуждавшая древних людей к путешествиям. Первобытная картография.
2.2	Туризм и традиции гостеприимства На Древнем Востоке	Древние мифы и сказания как источник знаний о путешествиях и путешественниках. Причины и мотивы путешествий и экспедиций на Древнем Востоке. Торговые маршруты, морские походы, военные походы. Традиции гостеприимства с странах Древнего Востока.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
2.3	Туризм и традиции гостеприимства в эпоху античности	Развитие туризма в Древней Греции. Мифические герои-путешественники, маршруты их путешествий. Путешественники Древней Греции, охарактеризуйте их путешествия. Восточный поход Александра Македонского, морской поход Неарха. Зарождение массовой индустрии туризма в Древнем Риме. Выдающихся путешествия эпохи Древнего Рима. Традиции гостеприимства, их эволюция в эпоху античности
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Влияние миграции на происхождение жизни и антропогенез	1. Назовите основные теории происхождения жизни на Земле. Какие из них связаны с активными «миграционными процессами»? 2. Обоснуйте влияние миграций на антропогенез. 3. Как происходило освоение: Америки; Океании; Австралии? 4. Каким образом влияли миграции в эпоху первобытности на распространение и интенсификацию знаний и умений? 5. Как у различных народов проблема путешествий была отражена в их религиозных воззрениях? 6. Правомерно ли говорить о «первобытном туризме»?
2.2	Первые путешествия древности (Междуречье и Месопотамия, Египет, Финикия, Китай и Индия)	1.Обоснуйте, что на перемещение информации в Древнем мире большое влияние оказывали передвижения людей. 2. В каких древних мифах и сказаниях воспевались и восхвалялись путешественники? 3. Каковы были главные причины, побуждавшие к путешествиям на Древнем Востоке? 4. Какие мотивы лежали в основе большинства экспедиций финикийцев? 5. Расскажите о торговых маршрутах шумеров, жителей цивилизации Хараппы и Мохенджо-Даро. 6. Куда и с какими целями направлялись экспедиции Древнего Египта? 7. Что Вам известно о морских походах в Древнем Китае? 8. Охарактеризуйте военные походы Саргона Древнего, персидских царей (Кира II, Дария I). 9. Каких выдающихся путешественников Древнего мира Вы знаете? Расскажите о маршрутах и результатах их путешествий. 10. Какие библейские сюжеты повествуют о миграционных процессах в Древнем мире?
2.3	Путешествия в эпоху античности	1. Какие виды туризма существовали в Древней Греции? 2. Каких мифических героев-путешественников Вы знаете? Опишите маршруты их путешествий. 3. Назовите наиболее известных путешественников Древней Греции, охарактеризуйте их путешествия. 4. Расскажите о Восточном походе Александра Македонского, о морском походе Неарха, других путешествиях эпохи эллинизма. 5. Приведите данные, говорящие о зарождении массовой индустрии туризма в Древнем Риме. 6. О каких выдающихся путешествиях эпохи Древнего Рима Вы можете рассказать?

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
		7. В чем суть философских размышлений Сократа и Сенеки о туризме?
Раздел 3. Походы и путешествия Средневековья		
Содержание лекционного курса		
3.1	Паломничество и крестовые походы	Виды странствий монашества. Рыцарские ордена, их заботу о пилигримах. Подготовка и осуществление паломничества в Святую землю. Причины массовых миграций европейцев в XI—XIII вв.5. Крестовые походы, их особенности. Экономическое, социально-политическое и научно-культурное значение крестовых походов для европейцев и для народов Востока.
3.2	Торговые пути и путешествия за знаниями	Новые мотивации путешествий в Средневековье. Великие путешественники Средневековья. Паломничество как вид средневекового путешествия. Образовательный и «событийный» туризм. Гостиницы и таверны как туристский сервис средневековой Европы. Маршруты, карты и путеводители.
3.3	Великие географические открытия Запада и Востока	Поиск путей на Восток как причина Великих географических открытий. Географические открытия португальских мореплавателей. Заокеанская экспансия Испании. Голландские мореплаватели.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Морские путешествия эпохи редневековья	Ирландские монахи – основоположники морских путешествий. Субцивилизация викингов и географические открытия. Германский торговый союз Ганза и охват посреднической торговлей Балтийско-Североморского региона Европы.
3.2	Путешествия древних русичей и клад русских землепроходцев в ткрытие и освоение новых земель	Каким образом климатогеографические и экономические условия влияли на переселения восточных славян? 2. Имена каких средневековых русских паломников Вам известны? 3. Расскажите о причинах и маршруте путешествия Афанасия Никитина. 4. Какой вклад был внесен новгородцами в освоение северных и северо-восточных территорий? 5. Что Вам известно о жизни и географических открытиях Семена Дежнева? 6. Каких русских землепроходцев XVII в. Вы знаете? Расскажите об их путешествиях и исследованиях. 7. В чем причины отсутствия массового туризма в средневековье в нашем Отечестве?
3.3	Путешествия и открытия XV- XVI веках.	Путешествия и открытия Х. Колумба, А.М. Виспуччи, Васко да Гама, Ф. Маггелана. Открытие и освоение новых земель в Центральной и Южной Америке
Раздел 4. Развитие туризма и гостеприимства в Новое время		
Содержание лекционного курса		
4.1	Путешествия и открытия в XVII XVIII веках.	Опишите наиболее выдающиеся открытия голландских моряков в первой половине **XVII** в. 2. Что Вам известно о поисках северо-западного прохода? 3. Почему капитана Дж. Кука почитают как величайшего первооткрывателя? 4. Какой вклад в освоении океанских просторов внесли французские мореплаватели XVII—XVIII вв.? 5. Как начиналось исследование «черного континента»?

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
		6. Как влияла торговля на становление и развитие туризма в Новое время? 7. Что нового появилось в лечебном туризме в XVIII в.?
4.2	Развитие путешествий в XIX - н. в XX вв.	1. Что способствовало становлению туристской индустрии в XIX в.? 2. Расскажите о туристском агентстве Дж. Кука. 3. Какие научно-исследовательские экспедиции в глубь Африки были предприняты в XIX в.? 4. Какими открытиями обогатилась наука в результате путешествий А.Гумбольдта и Ч.Дарвина? 5. Как англичане исследовали полуостров Индостан и прилегающие к нему территории в XIX в.? 6. Какие путешественники исследовали внутренние районы Австралии? 7. Что Вам известно о покорении Северного и Южного полюсов?
4.3	Ресторан и гостиница: гости и хозяева	Продвижение новых видов продуктов и сервиса в Европе Нового времени. Появление ресторана как вида сервиса питания в Европе. . Гостиничное дело в США: рождение сервисных стандартов . Сервис индустрии развлечений .....
Темы практических/семинарских занятий		
4.1	Развитие мирового туризма в XVIII - XIX веках	Развлечение и отдых на природе. Франция – центр просвещения. Европейские курорты с минеральными и термальными источниками. Начало развития массового международного туризма. Томас Кук и его первое путешествие. Строительство высококлассных гостиниц. Развитие ресторанного бизнеса.
4.2	Генезис туристско-экскурсионной деятельности в Российской империи XVIII – н.XX веков)	1.Какие виды туризма появились в правление Петра I? 2. Расскажите об известных Вам вояжах Петра I. 3. Опишите наиболее значимые российские научно-исследовательские экспедиции XVIII в. и их результаты. 4. Каких знаменитых русских путешественников-естествоиспытателей XIX в. Вы знаете? 5. Как и когда зародился лечебный туризм в России? 6. Как развивался паломнический туризм в России в XVIII — начале XX вв.? 7. Охарактеризуйте школьный туризм и деятельность первых туристско-экскурсионных организаций в России. 8. Что Вам известно о деятельности Русского туринг-клуба?
Раздел 5. Туризм и гостеприимство в XX веке		
Содержание лекционного курса		
5.1	Исторические вехи туризма XX века	Возникновение и развитие разных видов транспорта. Первая мировая война и ее влияние на развитие туризма и гостеприимства. Массовый конвейерный туризм. Международный союз официальных туристских организаций (МСОТО). Всемирная туристская организация (ВТО).
5.2	Инновационные изменения в мировом туризме и гостеприимстве в XX в.	Инновации туристских перевозок. Инновации гостиничного сервиса в XX в. Новые виды заведений питания в конце XIX — XX в. Инновации туристского продукта. Информационные и рекламные инновации XX в. в туризме. Организационные

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
		структуры и правовые основания международного туризма.
5.3	Мировой туризм: риски и перспективы конца XX в.	Концептуальные подходы к развитию туризма и гостеприимства в конце XX — начале XXI в. Страны-лидеры в туристской индустрии в настоящее время, причины их преуспевания в данной сфере. Прогнозы развития мировой туристской индустрии.
Темы практических/семинарских занятий		
5.1	Роль международных организаций развитии туризма	1. Расскажите о возникновении и функционировании наиболее значимых международных организаций по туризму в довоенные годы. 2. Какова роль ООН в развитии международного туризма? 3. Что Вам известно о деятельности ВТО? 4. Раскройте основные положения Хартии туризма и Кодекса туриста. 5. Назовите международные конференции, посвященные проблемам туризма, охарактеризуйте их специфику. 6. Что Вам известно о развитии молодежного туризма в XX в.? 7. Расскажите об основных направлениях паломнического туризма **в** прошедшем веке.
5.2	Организационные и правовые снования международного туризма.	Роль научно-технического прогресса в развитии туризма. Появление международных организаций в сфере туризма. Роль ВТО ООН и ЮНЕСКО в развитии туризма. Статистика мирового туризма. Основные положения Хартии туризма и Кодекса туриста.
5.3	Современные тенденции развития туризма и гостеприимства	Особенности туризма на современном этапе. Статистика международного туризма. Основные дестинации туристских путешествий. Перспективы развития мирового туризма.
Раздел 6. Зарождение и развитие российского туризма и гостеприимства в		
Содержание лекционного курса		
6.1	Генезис российского туризма и гостеприимства	Основные этапы история гостеприимства в России. Формирование индустрии туризма и его инфраструктуры в России. Путешественники и литература путешествий в России. Гость и сервис гостеприимства в России Ресторанный сервис в России: истоки, типология, специфика. Клубный туризм и туризм как бизнес в императорской России
6.2	Туризм и гостеприимство в СССР	Пролетарский туризм: организация движения и деятельность, сервис путешественника первой половины XX в. Ведомственный (профсоюзный) и самодеятельный туризм второй половины XX в. Организационные структуры и направления деятельности ведомственного (профсоюзного) туризма Организационная модификация и деятельность. Интуриста в 1960—1980-е гг. Молодежный и спортивный туризм в СССР. Специфика организации и культура самодеятельного туризма. Стандарты и принципы советского сервиса гостеприимства. Информационное и профессиональное обеспечение туризма в СССР в 1960—1990-е гг.
6.3	Российский туризм на современном этапе и его перспективы.	Переходный период (с 1990 года). Новые российские законы, переход от монопольного хозяйства к многоукладному. Новые виды туристских услуг. Проблемы и перспективы развития туризма в РФ.
Темы практических/семинарских занятий		
6.1	Развитие российского туризма и	Принятие христианства на Руси и формирование

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
	гостеприимства: просветительский период (IX в. - 90-е гг. XIX века)	традиций паломничества. Путешествия познавательного характера в XVII веке. Вторая половина XVIII века и экскурсии в школьном обучении педагогами Н.И. Новиковым, Ф.И. Янковичем. В.Ф. Зуевым. Бальнеологические курорты. Российское бальнеологическое общество. Первые путеводители по Петербургу и Москве.
6.2	Развитие российского туризма и гостеприимства: предпринимательский период (к. XIX-н. XX вв.	Зарождение организованного туризма. Российское общество туристов. Договоры с владельцами гостиниц на льготное обслуживание. Просвещение российского населения с помощью экскурсий и путешествий. Рынок элитного выездного туризма. Создание туристской инфраструктуры: рестораны, гостиницы, транспортная сеть. Турфирмы, компании, бюро, клубы, общества.
6.3	Развитие российского туризма и гостеприимства: организационно–централизованный период (1930 – 1970 гг.)	Общество пролетарского туризма. Всесоюзное добровольное общество пролетарского туризма и экскурсий. Акционерное общество «Интурист». Значок «Турист СССР». Курортная индустрия, санатории, дома отдыха. Бюро международного молодежного туризма «Спутник».
6.4	Развитие российского туризма и гостеприимства: административно – нормативный период (1970 – 1990 гг.)	Туризм как средство воспитательного воздействия на молодое поколение. Всесоюзные походы и экспедиции школьников и молодежи. Лечебно – оздоровительный туризм и новые гостиничные комплексы в крупных городах страны. Создание научной основы изучения туризма.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Формы СРС

Основными формами СРС по история туризма и гостеприимства

1) подготовка к практическим занятиям;
2) выполнение контрольной работы;
3) выполнение докладов и рефератов;
4) подготовка к тестированию.

5.2 Список учебно-методических материалов к СРС

1. История туризма и гостеприимства [Электронная версия]: планы практических заданий / Н.К. Михайлова. – Новокузнецк, 2013. - Режим доступа: L/ ЭФ/ Кафедра экономической теории / 080100.62 Экономика/ УМК/ История туризма и гостеприимства
2. История туризма и гостеприимства [Электронная версия]: тестовые задания/ Новокузнецк, 2013.- Режим доступа: L/ ЭФ/ Кафедра ЭТМУ и С / 43.03.02 Туризм/ УМК/ История туризма и гостеприимства

Учебно-методический комплекс (УМК) по дисциплине включает: планы практических занятий, методические указания СРС, тестовые задания. Для свободного доступа студентам размещен в сети НФИ КемГУ по адресу: L/ ЭФ/ Кафедра ЭТМУ и С / 43.03.02 Туризм/ УМК/ История туризма и гостеприимства

5.3 Примерная тематика докладов (рефератов)

1. Туризм как наука: его субъекты и объекты исследования.
2. Виды и формы туризма, их классификация и характеристика.
3. Историография туризма, основные работы по истории туризма.
4. Зарождение элементов путешествий в древности, их развитие.
5. Развитие путешествий у народов Средиземноморья в древнем мире.

6. Путешествия финикийцев, их маршруты и открытия.
7. Странствия Геродота, его вклад в историю путешествий.
8. Путешествия Пифея Массальского к Северному полюсу.
9. Китайские путешественники Сыма Цянь и Чжан Цянь.
10. Вклад арабов в историю путешествий.
11. Выдающийся арабский путешественник Ибн-Баттута.
12. Путешествие норманнов и их вклад в географию открытий.
13. Путешествие к монголам венецианца Марко Поло.
14. Русский купец Афанасий Никитин и его «Хождение за три моря».
15. Экспедиции Чжэн Хэ и их значение для китайского мореплавания.
16. Х. Колумб и его открытия.
17. Морской путь в Индию Васко да Гама.
18. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана.
19. Экспедиция Э. Кортеса в Мексику.
20. Поход Ф. Писарро в Перу и завоевание государства инков.
21. Английская экспедиция Виллоби, Ченслера и Дурфорта.
22. Путешественник-дипломат П. А. Толстой.
23. Путешествие на Мальту московского боярина Б.П. Шереметьева.
24. Дневник путешествия в Московию И.Г. Корба.
25. Кругосветное путешествие И.Ф. Крузенштерна
26. Путешествие вокруг света Р. Фицроя на корабле «Бигль».
27. Четыре путешествия Н. Пржевальского в Центральную Азию.
28. Первые клубы любителей путешествий.
29. Зарождение туризма в России.
30. Общество В. Генша и его роль в организации путешествий за границу.
31. Деятельность «Общества любителей природоведения и альпийского кавказского клуба».
32. Организация и деятельность Российского общества туристов (РОТ).
33. Кругосветные путешествия К. Ренгартена и А. Панкратова.
34. Особенности первого этапа развития советского туризма (1917- 1936 гг.)
35. Деятельность общества пролетарского туризма (ОПТ).
36. Туризм под руководством «Всесоюзного добровольного общества пролетарского туризма и экскурсий» (ОПТЭ).
37. Всесоюзное акционерное общество «Интурист» и его вклад в развитие международного туризма.
38. Особенности второго этапа развития советского туризма в СССР.
39. Зарождение и развитие международного туризма.
40. Создание и деятельность Всемирной туристской организации.
41. Особенности развития международного туризма в отдельных странах (на примере США, Англии, Франции, Германии, Италии, Испании и др.)

5.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Путешествия в древности

Задание 1. Используя материал, изложенный в теме 1, а также дополнительную литературу и информацию, раскройте содержание понятия первобытная картография.

Задание 2. Как климатогеографические и антропогенные факторы влияли на миграции в эпоху первобытности?

Задание 3. Используя материал, изложенный в теме 2, а также дополнительную литературу и информацию определите влияние миграции в эпоху первобытности на распространение и интенсификацию знаний и умений?

Задание 4. Обоснуйте влияние миграции на антропогенез.

Задание 5. Используя материал, изложенный в теме 3, а также дополнительную литературу и информацию, расскажите о библейских сюжетах, повествующих о миграционных процессах в Древнем мире.

Задание 6. Составьте маршрут шумеров, жителей цивилизации Хараппы и Мохенджо-Даро.

Задание 7. Используя материал, изложенный в теме 3, а также дополнительную литературу и информацию, расскажите о выдающихся путешественников Древнего мира, о маршрутах и результатах их путешествий.

Задание 8. Что Вам известно о достижениях китайцев в области географических открытий?

Задание 9. Эссе по разделу: зарождение туризма в эпоху античности; спортивный туризм на Олимпийские Игры в Древней Греции.

Раздел 4. Развитие туризма и гостеприимства в Новое время

Задание 1. Составьте подробное описание туристского агентства Джеймса Кука.

Задание 2. Перечислите научные открытия, сделанные в ходе путешествий А. Гумбольдта и Ч. Дарвина.

Задание 3. Составьте рассказ о биографии путешественников, исследовавших внутренние районы Австралии.

Задание 4. Раскройте основные этапы покорения Северного и Южного полюсов.

Задание 5. Раскройте объективные причины Великих Географических открытий.

- Задание 6. На основе анализа изученной литературы заполните таблицу:

№ п/п	Культурно-историческая эпоха	Страна	Имя путешественника	Вклад в историю путешествий
1.				

Раздел 6. Развитие российского туризма и гостеприимства в СССР и РФ

Задание 1. Перечислите туристские организации в Советском государстве в 1920-1930 гг. Раскройте основные направления их деятельности.

Задание 2. Укажите основные задачи, которые ставились перед отечественным туризмом в предвоенный период.

Задание 3. Перечислите особенности развития советского туризма в 1960-90 гг.

Задание 4. Что Вам известно об иностранном туризме в СССР?

Задание 5. Раскройте проблемы и перспективы туристской индустрии в настоящее время.

Задание 6. Используя материал, изложенный в разделе, а также дополнительную литературу и информацию опишите наиболее популярные виды туризма в Советском Союзе.

Задание 7. В каких документах и каким образом рассматривалась стратегия перспективного развития туризма для России и Москвы?

Задание 8. Что можно сказать о предварительных итогах выполнения стратегических направлений развития туризма в России и Москве?

Задание 9. Что мешает полноценному развитию туризма в нашем государстве?

Задание 10. Назовите страны-лидеры в туристской индустрии в настоящее время, в чем причины их преуспевания в данной сфере?

5.5 Подготовка к тестированию. В процессе изучения дисциплины проводятся 2 промежуточных тестирования: по разделам «Походы и путешествия Средневековья» и «Туризм и гостеприимство в XX веке». Для подготовки к тестированию изучайте материалы лекций, семинарских занятий, самостоятельно изучайте рекомендованную по теме литературу, тренируйтесь, выполняя тренировочные тесты, которые размещены в сети на диске «L».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1.	Туризм и гостеприимство как явления общественной жизни	ПК-6	Собеседование
2.	Путешествия в древности		Сообщения
3.	Походы и путешествия Средневековья		Доклады. Тест
4.	Развитие туризма и гостеприимства в Новое время		Контрольная работа
5.	Туризм и гостеприимство в XX веке		Доклады. Тест
6.	Развитие российского туризма и гостеприимства в СССР и РФ		Рефераты

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Раздел 1. Туризм и гостеприимство как явления общественной жизни

1. Виды и типы миграции первобытных коллективов людей, или этно-социальных организмов (ЭСО).
2. Проведите сравнительный анализ внутриэтнической миграции и этномиграции.
3. Климатогеографические и антропогенные факторы миграции в эпоху первобытности.
4. Внешние мотивы миграции в первобытности, определите их и охарактеризуйте.
5. Существовала ли внутренняя мотивация, побуждавшая древних людей к путешествиям?

Раздел 2. Путешествия в древности

1. Основные теории происхождения жизни на Земле. Какие из них связаны с активными миграционными процессами?
2. Обоснуйте влияние миграции на антропогенез. Приведите подтверждающие Ваши выводы примеры.
3. Основные этапы освоение (заселение) Америки, Океании, Австралии.
4. Как у различных народов проблема путешествий была отражена в религиозных воззрениях? Приведите примеры.
5. Правомерно ли говорить о «первобытном туризме»?
6. Обоснуйте, что на перемещение информации в Древнем мире большое влияние оказывали передвижения людей.
7. Древние мифы и сказания о путешественниках.
8. Главные причины, побуждавшие к путешествиям на Древнем Востоке.
9. Расскажите о торговых маршрутах шумеров, жителей цивилизации Хараппы и Мохенджо-Даро.
10. Охарактеризуйте военные походы Саргона Древнего, персидских царей (Ксеркса, Дария I).
11. Виды туризма в Древней Греции.
13. Мифических герои-путешественники и известные путешественники Древней Греции, охарактеризуйте их путешествия.
14. Приведите данные, говорящие о зарождении массовой индустрии туризма в Древнем Риме.

Раздел 3: Походы и путешествия Средневековья

1. Виды странствий монахов. Роль рыцарских орденов , их забота о пилигримах.
2. В чем причины массовых миграций европейцев в XI —XIII вв., получивших название «крестовых походов»?
3. Экономическое, социально-политическое и научно-культурное значение крестовых походов для европейцев и для народов Востока

4. Система образования в Европе в эпоху Средневековья. Университеты как центры «научного» паломничества.

5. Великие географических открытиях норманнов. Роль сыграли викинги в становлении государственности на Руси.

6.Морские торговые путешествия ганзейских купцов. Взаимоотношения Ганзы и русских земель.

7. Объективные причины Великих географических открытий и их значение .

8.Каким образом климатогеографические и экономические условия влияли на переселения восточных славян? Какой вклад был внесен новгородцами в освоение северных и северо-восточных территорий?

9. Русские землепроходцы XVII в. Расскажите об их путешествиях и исследованиях.

10.В чем причины отсутствия массового туризма в Средневековье в нашем Отечестве?

Раздел 4. Развитие туризма в Новое время

1. Опишите наиболее выдающиеся открытия голландских моряков в первой половине XVII в.
2. Что вам известно о поисках Северо-западного прохода?
3. Почему капитана Дж. Кука почитают как величайшего первооткрывателя?
4. Какой вклад в освоении океанских просторов внесли французские мореплаватели XVII—XVIII вв.?
5. Как влияла торговля на становление и развитие туризма в Новое время?
6. Туристское агентстве Томаса. Кука.
7. Начало исследования «черного континента». Научно-исследовательские экспедиции вглубь Африки в XIX в.
8. Путешествия А.Гумбольдта и Ч.Дарвина.
9. Виды туризма в правление Петра I.
10. Опишите наиболее значимые российские научно-исследовательские экспедиции XVIII в. и их результаты.
11. Русские путешественники-естествоиспытатели XIX в. , значение их открытий.
12. Лечебный туризм и паломнический туризм в России в XVIII — начале XX вв.
13. Школьный туризм и деятельность первых туристско-экскурсионных организаций в России. Деятельность Русского туринг-клуба.

Раздел 5. Туризм и гостеприимство в XX веке

1. Возникновение и функционирование международных организаций по туризму в первой половине XX в.
2. Роль ООН и ВТО в развитии международного туризма.
3. Основные положения Хартии туризма и Кодекса туриста.
4. Основные тенденции развития международного туризма на современном этапе.
5. Страны-лидеры туристской индустрии, причины их преуспевания в данной сфере. Прогнозы развития туристской индустрии.

Раздел 6. Развитие российского туризма и гостеприимства в СССР и РФ

1. Туристские организации в Советском государстве в 1920-1930-е гг.
2. Какие цели и задачи ставились перед отечественным туризмом в 1920—1930-е гг., и как они выполнялись?
3. Иностранный туризм в предвоенный и послевоенный периоды в СССР.
4. Особенности развития советского туризма в 1960 — 1980-е гг.
5. Каким образом велась подготовка и переподготовка кадров в туристской индустрии в СССР?
6. Стратегия перспективного развития туризма в РФ на современном этапе. Что можно сказать о предварительных результатах выполнения стратегических направлений развития туризма?
7. Проблемы развитию туризма в РФ.
8. Расскажите о необычном, курьезном туризме современности.

Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Оценка **«зачтено»** - оценка за твердое знание программного материала, конкретное его изложение, без существенных неточностей, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками и умениями.

Оценка «**не зачтено**» - оценка студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими трудностями излагает материал, у которого отсутствуют требуемые навыки и умения

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
Реферат	1. Историография туризма, основные работы по истории туризма. 2. Зарождение элементов путешествий в древности, их развитие. 3. Развитие путешествий у народов Средиземноморья в древнем мире. 4. Путешествия финикийцев, их маршруты и открытия. 5. Странствия Геродота, его вклад в историю путешествий. 6. Туризм под руководством «Всесоюзного добровольного общества пролетарского туризма и экскурсий» (ОПТЭ). 7. Всесоюзное акционерное общество «Интурист» и его вклад в развитие международного туризма. 8. Зарождение и развитие международного туризма. 9. Создание и деятельность Всемирной туристской организации.	- выработка собственного видения проблемы; - умение формулировать собственную позицию и ее аргументировать. - умение использовать полученные теоретические знания для	«зачтено» - самостоятельно отбирает и использует теоретические знания для выполнения задания, имеет собственное видение проблемы, умеет формулировать собственную точку зрения и подкреплять ее аргументами «не зачтено» -испытывает трудности в отборе теоретического материала и его использовании для выполнения задания, не имеет собственное видение проблемы, не умеет формулировать собственную точку зрения и подкреплять ее аргументами
Доклад	1. Морской путь в Индию Васко да Гама. 2. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана. 3. Экспедиция Э. Кортеса в Мексику. 4. Поход Ф. Писарро в Перу и завоевание государства инков. 5. Английская экспедиция Виллоби, Ченслера и Дурфорта.	- владение навыками поиска и отбора литературы по теме доклада; - умение излагать мнения авторов и свои суждения по теме; - умение логично и обосновано раскрывать отдельные аспекты исследуемой проблемы (темы). -владение навыками публичного	«5» - умеет искать, отбирать, анализировать информацию по теме доклада, логично самостоятельно и обосновано раскрывать отдельные аспекты исследуемой проблемы (темы), владеет развитыми навыками публичного выступления;

	6. Путешественник-дипломат П. А. Толстой. 7. Путешествие на Мальту московского боярина Б.П. Шереметьева. 8. Дневник путешествия в Московию И.Г. Корба. 9. Кругосветное путешествие И.Ф. Крузенштерна 10. Путешествие вокруг света Р. Фицроя на корабле «Бигль». 11. Четыре путешествия Н. Пржевальского в Центральную Азию. 12. Первые клубы любителей путешествий.	выступления	«4» - умеет искать, отбирать, анализировать информацию по теме доклада, недостаточно логично и обосновано раскрывать отдельные аспекты исследуемой проблемы (темы), владеет навыками публичного выступления; «3» - испытывает трудности в отборе, анализе информации по теме доклада, структура доклада не в полной мере соответствует требованиям, владеет навыками публичного выступления; «2»- испытывает трудности в отборе, анализе информации по теме доклада, структура доклада не соответствует требованиям, выступление несамостоятельно, отсутствуют навыки публичного выступления.
Сообщения	1. История развития караван-сараев, 2. История появления почтовых станций 3. История гостеприимства в Древнем Китае 4. Первые пещерные гостиницы 5. История древнеримских терм 6. Старинные таверны и постоялые дворы США, сохранившиеся до наших дней. 7. Истории успеха: Уилард Мариотт, Конрад Хилтон, Рей Крок, Кеммон Уилсон, Элсворт Статлер, Цезарь Ритц и Огюст Эскофье и др. 8. Развитие известных брендов: Sub Way, Интер-Континенталь	- умение анализировать учебную, научную литературу, нормативные акты; - умение обобщать фактологический материал и делать выводы; - владение навыками публичного выступления	«5» - анализирует информацию по теме сообщения, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично и самостоятельно излагает материал, владеет развитыми навыками публичного выступления; «4» - анализирует информацию по теме сообщения, обобщает и делает выводы, недостаточно логично и самостоятельно излагает материал, владеет навыками публичного

			выступления; «3» - испытывает трудности в анализе и обобщении информации, выводы носят несамостоятельный характер, слабо владеет навыками публичного выступления; «2» - испытывает трудности в анализе и обобщении информации, выводы отсутствуют, отсутствуют навыки публичного выступления;
Тест	1.Какая организация берет на себя ответственность за защиту окружающей среды, развитие туризма, пересечение туристами государственных границ, социальные и культурные аспекты туризма? а.) ВТО; б) ООН; в) МАВТ. 2.Что объединяет туризм, гостиничный и ресторанный бизнес, общественное питание, отдых и развлечения, организацию конференций и совещаний? а) индустрия гостеприимства; б) конгресс туризм; в) рекреационный туризм.	-знание программного материала; -владение терминами и понятия; - умение логически мыслить; - умение сравнивать, сопоставлять, обобщать данные, информацию;	Правильные ответы, % 90-95 –отлично; 80-85- хорошо; 60-65- удовлетворительно; 50-60 – неудовлетворительно.

Контрольная Работа	1.На основе анализа изученной литературы заполните таблицу: «Анализ основных достижений в развитии туризма и сервиса гостеприимства в эпоху Нового времени» (на примере одной или нескольких стран), используя критерии: - время (дата, хронологические рамки); -страна, регион; - имя путешественника или первооткрывателя; - достижение, его значение.	- умение анализировать учебную, научную литературу, статистические данные, нормативные акты; - умение ставить цели и выбор путей ее достижения; - умение отбирать необходимый для раскрытия темы материал; - умение обобщать фактологический материал и делать выводы; - владение навыками проведения практических исследований и разработки конкретных рекомендаций с учетом цели и задач исследования;	«5» - умеет искать, отбирать, анализировать информацию по теме курсовой работы, обобщать факты и делать выводы, ставить цели и определять пути их достижения, логично самостоятельно и обосновано раскрывать отдельные аспекты исследуемой проблемы (темы), владеет навыками практических исследований. «4» - умеет искать, отбирать, анализировать информацию по теме курсовой работы, обобщать факты и делать выводы, ставить цели и определять пути их достижения, недостаточно логично, самостоятельно и обосновано раскрывает отдельные аспекты исследуемой проблемы (темы), владеет отдельными навыками практических исследований. «3» - испытывает трудности в поиске, отборе и анализе информации, обобщении фактов по теме курсовой работы, изложение материала несамостоятельное и недостаточно обосновано, слабо владеет навыками постановки целей и практических исследований. «2»- испытывает трудности в поиске, отборе и анализе

			информации, обобщении фактов по теме курсовой работы, изложение материала поверхностное и несамостоятельное, не соответствующее теме и цели работы, не владеет навыками постановки целей и практических исследований.
Зачет	См.: п. 6.2.1 а)	- знание программного материала; - знание учебной, научной монографической литературы, периодической печати; - умение логически излагать ответ; - умение увязывать теоретический материал с практикой; - навыки отбора, анализ, обобщения и восприятия информации.	См.: п. 6.2.1 б)

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Предлагаемая процедура оценивания результатов обучения по дисциплине прошла апробацию и доказала свою эффективность. Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех оценок. Первая оценка отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания тем (разделов) лекционного курсу оцениваются в результате собеседования по вопросам к зачету . Вторая оценка – это оценка работы студента на практических занятиях, третья – его самостоятельной работы (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студенты, которые не выполнили в полном объеме программу практических занятий и самостоятельной работы, помимо вопросов с целью контроля сформированности компетенций выполняют задание. Студенты, имеющие положительные оценки (4 и 5) за работу на практических занятиях и за СР, освобождаются от выполнения заданий на зачете.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на эзачете представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Скобкин С. С. Практика сервиса в индустрии гостеприимства и туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. С. Скобкин. –Электронные текстовые данные. –Москва: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 496 с. – Режим доступа: http://www.znanium.com/bookread.php?book=468869

2. Березовая, Л.Г. История туризма и гостеприимства [Электронный ресурс]: Учебник / Л.Г. Березовая . – Электронн. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2014. - 447 с. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?4&id=urait.content.52ACD229-7139-45DE-8F3A-1A84D25D2301&type=c_pub

б) дополнительная учебная литература:

1. Брашнов, Д. Г. Гостиничный сервис и туризм [Текст] : учеб. пособие / Д. Г. Брашнов. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2011. – 224 с.

2.Аманжолова, Д.., Введение в специальность: история сервиса [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Д.А. Аманжолова, В.Э. Багдасарян, В.Н. Горлов. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=181801

3.Овчаров, А.О. Туристический комплекс России: тенденции, риски, перспективы [Электронный ресурс]: Монография. / А.О. Овчаров. – Электрон. текстовые дан. М.: ИНФРА-М, 2009. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=155401

4.Скобкин С.С. Стратегия развития предприятия индустрии гостеприимства и туризма: учеб. пособие / С.С. Скобкин. –Электрон. тектовые данные. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 432 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=193469

5. История туризма [Текст]:: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Соколова. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010.- 352 с.

6.Иванов А.А, История российского туризма (IX-XX вв.) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.А. Иванов. – Электронн. текстовые данные. – М.: Форум, 2011. - 320 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=220623

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Российский союз туриндустрии.– Режим доступа: http://www.rata.ru/

Российская гостиничная ассоциация. – Режим доступа: http://www.rha.ru/

Федерация рестораторов и отельеров. – Режим доступа: http://www.new.frio.ru/

Всемирная туристская организация - WTO-UN. – Режим доступа: http://www.unwto.org/index.php.

Всемирная ассоциация гостиниц и ресторанов - International Hotels & Restaurants Association. – Режим доступа: http://www.ih-ra.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Подготовка к практическим /семинарским занятиям

Подготовка к семинарским занятиям состоит из нескольких этапов.

1 этап - изучение литературы, рекомендованной к использованию на семинаре по данной теме. Изучение литературы предполагает не только ее чтение, но и конспектирование. Результатом этого этапа является выполненный конспект и готовность студента обсуждать на семинаре любой из вопросов по данной теме. При этом нужно учесть, что выступление студента на семинаре рассчитано на 8 - 10минут, за это время студент должен раскрыть тему, ознакомить слушателей с научными источниками по данной теме, четко и ясно осветить основные идеи и положения, сформулировать главные выводы по теме. Кроме того, выступающий студент должен быть готов отвечать на вопросы аудитории, свободно излагать материал.

2 этап – выполнение заданий к семинару письменно или устно. При рассмотрении дискуссионных вопросов студент должен определить собственную позицию, подобрать в ее обоснование исторические факты, аргументы и статистические данные. Если семинар проводится в докладной форме, то в этом случае заранее готовится доклад, план которого обсуждается совместно студентом и преподавателем, рассчитан 10-15 минут. По структуре доклад должен отвечать требования, т.е. состоять из ведения, основной части и заключения; по содержанию соответствовать теме. Выступления основного докладчика дополняет оппонент из числа студентов, который оценивает, исправляет при необходимости и дополняет выступление основного докладчика.

9.2 Перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами

10. Путешествия древних египтян, финикийцев, индийцев, китайцев. 1.3.Великий шелковый путь.
11. Средства размещения в странах Древнего Востока.
12. Анализ мифов стран Древнего Востока о путешественниках.
13. Мифологические и реальные путешественники античности. «Одиссея» и «Илиада» Гомера как отражение представлений греков о мире и путешествиях.
14. Виды туризма в Греции и Риме. Праздники.
15. Анализ мифологических и религиозных источников средневековья. Произведения героического эпоса как отражение воззрений средневекового человека об устройстве мира и путешествиях.
16. Паломничество в мировых религиях.

17. Анализ религиозных произведений христианства, ислама, иудаизма, буддизма.
18. Произведения мировой литературы о крестовых походах средневековья.
19. Житийная и паломническая литература Руси.
20. Путешествия русских землепроходцев и мореходов. Освоения Поморья и Сибири.
21. Летописи об освоении Сибири. Путешествия А. Никитина, Ермака, Е.Хабарова, С. Дежнева.
22. Мировая литература об эпохе Великих Географических Открытиях.
23. Анализ биографий великих путешественников (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллана).
24. Деятельность конкистадоров в Америке.
25. Произведения европейских авторов о путешествиях. Формирование системы гостеприимства.
26. Предпосылки развития туристского бизнеса.
27. Деятельность Кука.
28. Туристские организации СССР.

9.3 Защита рефератов

В течение семестра студенты должны выполнить е реферата по рекомендуемой тематике и публично защитить ее. В процессе написания реферата студент осваивает навыки самостоятельной работы с учебной и периодической литературой, формирует навыки правильного оформления контрольной работы. При защите реферата студент учится правильно формулировать и излагать свои суждения, выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы аудитории.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью ICQ
4. Использование слайд-презентаций при чтении лекций и проведении практических занятий.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции и практические занятия проводятся как в обычных учебных аудиториях, так и в оснащенных мультимедийным оборудованием:

1.Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше
Оперативная память: 128 Мб и выше
Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники
Устройство для чтения DVD-дисков.

2. Проектор.
3. Экран.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

12.2 Перечень образовательных технологий

Чтение лекций по дисциплине «История туризма и гостеприимства» осуществляется с использованием мультимедийных технологий (лекции-презентации); в содержании лекций реализуется проблемно-хронологический подход к материалу дисциплины, осуществляется выявление и анализ причинно-следственных связей и закономерностей развития туризма, связь исторических процессов и явлений с современностью. В процессе чтения лекций обращается внимание на работу с научными терминами и понятиями. Частично используется технология комментированного чтения лекции, при которой текст лекции заранее выдается студентам, а на самой лекции преподаватель комментирует отдельные положения.

При проведении семинарских занятий используются такие формы как семинар-дискуссия, анализ проблемных ситуаций. На семинарских занятиях отрабатываются навыки классификации и источниковедческого анализа источников различного происхождения, типов и видов, работы с текстами (учебными, научными, научно-популярными).

Контроль сформированности микрокомпетенций осуществляется через тестирование, оценки рефератов, докладов и сообщений.

В процессе изучения дисциплины «История туризма и гостеприимства» используются следующие формы обучения: лекция, самостоятельная работа студентов, консультация.

Лекция. При изложении данного курса целесообразнее использовать следующие виды

лекций: информационно-объяснительные, лекции-беседы с проблемными вопросами..

Используются следующие образовательные технологии:

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

В том числе, используются активные и интерактивные формы:

- лекции с мультимедийным сопровождением;
- практические занятия с компьютерными презентациями;
- встречи с представителями туристских фирм, гостиниц;
- мастер-классы специалистов туристского и гостиничного бизнеса.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, при изучении дисциплины «История туризма и гостеприимства» составляет 12 часов.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Туризм и традиции гостеприимства в эпоху античности		2		Работа в малых группах
2.	Великие географические открытия Запада и Востока		2		Доклады-презентации
3.	Ресторан и гостиница: гости и хозяева		2		Работа в малых группах
4.	Путешествия и открытия XV- XVI веках.	2			Лекция с использованием видеоматериалов
5	Развитие мирового туризма в XVIII – XIX веках	2			Проблемная лекция
6.	Развитие российского туризма и гостеприимства: просветительский период (IX в. - 90-е гг. XIX века)		2		Доклады-презентации
	ИТОГО по дисциплине:	4	8		

Сведения о разработке и утверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.7.2 «История туризма и гостеприимства» вариативной части профессионального цикла и составлена в соответствии с требованиями ФГОС-3 + с учетом рекомендаций и утверждена в составе ОПОП по направлению 43.03.02 Туризм профиля подготовки «Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности».

Составитель (и): Михайлова Н.К., доцент кафедры экономической теории, муниципального управления и сервиса НФИ КемГУ

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)

Макет рабочей программы дисциплины разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3

добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.