

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

Факультет экономический  
Кафедра экономической теории, муниципального управления и сервиса

УТВЕРЖДАЮ  
Декан экономического факультета  
С.Н. Часовников  
«09» марта 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины

### Б1.В.ДВ.10.2 Организация и обслуживание детского оздоровительного отдыха (адаптационная дисциплина)

Направление подготовки

**43.03.02 Туризм**  
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки  
«Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Программа подготовки  
академический бакалавриат

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная  
Год набора 2014

Новокузнецк 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 43.03.02 Туризм.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	16
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	16
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	17
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	26
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
12. Иные сведения или материалы .....	28
12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 43.03.02 Туризм**

Целями освоения дисциплины «**Организация и обслуживание детского оздоровительного отдыха**» являются:

- ознакомление с понятийным аппаратом в сфере организации детского оздоровительного отдыха, историей зарождения и развития детского санаторно-курортного лечения и отдыха, изучение основ организации детского оздоровительного отдыха с учетом современных тенденций и требований

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «**Организация и обслуживание детского оздоровительного отдыха**»:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-1	владением теоретическими основами проектирования, готовность к применению основных методов проектирования в туризме	<p><b>Знать:</b> теоретические основы проектирования различных типов туристических продуктов; организационные основы туристической индустрии.</p> <p><b>Уметь:</b> компетентно определять необходимую структуру и содержание туристического продукта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования.</p>
ПК-9	готовностью к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов	<p><b>Знать:</b> теоретические основы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, соответствующих запросам потребителей, нормативно-техническую базу туристско-рекреационного проектирования; офисные технологии и специальное программное обеспечение туристской деятельности, интернет-технологии; основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности человека, их взаимосвязь с социальной активностью человека, структуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов, основные классификации услуг и их характеристики; теорию обслуживания.</p> <p><b>Уметь:</b> определять необходимую структуру и содержание туристского продукта, использовать международные системы бронирования услуг в туризме; использовать существующие пакеты</p>

		<p>прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности в туристской индустрии; обеспечить оптимальную инфраструктуру с учетом природных и социальных факторов; компетентно определять необходимую структуру и содержание туристического продукта, использовать международные системы бронирования услуг в туризме.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования; оперативной информацией о текущем состоянии отдельных участников туристской деятельности в России и за рубежом, навыками разработки и реализации производственных программ и стратегий в туризме; навыками анализа эффективности применяемых прикладных программ, работы с прикладными программными средствами; навыками оценки удовлетворенности потребителей услугами туристической индустрии.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в школе при изучении следующих предметов: География, Туристское регионоведение, Психология делового общения, Менеджмент в туристской индустрии, Организация туристской деятельности.

Входные знания, умения, навыки, необходимые для изучения данной дисциплины и формирования отдельных компетенций.

Знания	Умения	Навыки
предметную область, систему, содержание понятий в области физической культуры, спорта, основ здорового образа жизни.	организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	навыками здорового образа жизни

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе (ах) в 5 семестре (ах).

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часов.

### 3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	<b>72</b>
в т. Числе:	
Лекции	36
Семинары, практические занятия	36
Практикумы	-
Лабораторные работы	-
Курсовая работа	-
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	24
Подготовка к практическим занятиям	24
Подготовка докладов, рефератов	24
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	<b>72</b>
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	36

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Организация отдыха и оздоровления детей		4	4	8	УО-1, УО-2, ПР-3
2.	Нормативная правовая база организации отдыха и оздоровления детей	16	4	4	8	УО-1, УО-2, ПР-4
3.	Организация и проведение в организации отдыха и оздоровления детей массовых мероприятий	16	4	4	8	УО-1, УО-2, ПР-4

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			всего	лекции		
	различного уровня.					
4.	Питание, безопасность жизни и здоровья детей, соблюдение норм санитарно-эпидемиологического режима, пожарной безопасности	16	4	4	8	УО-1, УО-2, ПР-1
5.	Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей	16	4	4	8	УО-1, УО-2
6.	Практика. Деловые игры по организации отдыха и оздоровления для различных категорий детей	16	4	4	8	УО-1, УО-2 ПР-1
7.	Организационно-управленческая деятельность организаций отдыха и оздоровления детей	16	4	4	8	УО-1, УО-2 ПР-1
8.	Психолого-педагогические аспекты управленческой деятельности организации отдыха и оздоровления детей	16	4	4	8	УО-1, УО-2 ПР-4
9.	Особенности воспитательной системы организации отдыха и оздоровления детей	16	4	4	8	УО-1, УО-2 ПР-1
	<b>Экзамен</b>	36				УО-4
	<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

Примечание: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине, модулю (УО-4), тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6), отчеты по научно-исследовательской работе студентов (НИРС) (ПР-7), программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2), комплексные ситуационные задания (ТС-3).

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Организация отдыха и оздоровления детей.	Загородный стационарный лагерь, лагерь с дневным пребыванием; оздоровительная деятельность; воспитательная деятельность; оздоровительнообразовательная деятельность.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Организация отдыха и оздоровления детей.	<p>Ответственность за организацию и контроль деятельности лагерей с дневным пребыванием и других форм организации отдыха и оздоровления детей и подростков.</p> <p>Распределение ответственности за организацию и контроль деятельности лагерей на базе образовательных учреждений, других учреждений различной ведомственной принадлежности.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Нормативная правовая база организации отдыха и оздоровления детей	<p>Регламентация финансирования организаций отдыха и оздоровления детей. Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время. Организация деятельности летней оздоровительной кампании для детей, проживающих в муниципальных образованиях. Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок финансирования и организации летнего отдыха и оздоровления детей. Размер частичной оплаты родителями путевок в оздоровительные учреждения (для детей из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, приемных семей и т.д.). Размер оплаты путевок в лагерь с дневным пребыванием детей. Родительская плата за организацию отдыха в палаточных лагерях. Оздоровление детей в летних лагерях за счет средств социального страхования. Максимальный размер оплаты стоимости путевки на одного ребенка в сутки в детских санаториях и санаторных оздоровительных лагерях круглогодичного действия.</p>
2.2		<p>Требования к содержанию и питанию детей в организациях отдыха и оздоровления детей. Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.4.1204. Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, содержанию и организации режима работы в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей. Санитарные правила и нормы Гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул СП 2.4.4.969-00, утвержденные Минздравом РФ 04.10.2000. Требования к участку, зданию, воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению, санитарно-техническому оборудованию, оборудованию помещений, организации питания, санитарному состоянию и содержанию</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		оздоровительного учреждения; гигиенические требования к режиму дня, организации физического воспитания и оздоровительных мероприятий; требования к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала, а также основным мероприятиям, проводимым медицинским персоналом в оздоровительном учреждении.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Нормативная правовая база организации отдыха и оздоровления детей	Формирование штатов организации отдыха и оздоровления детей. Расходы на оплату труда работников летнего оздоровительного лагеря. Нормативы формирования штатов. Типовые штаты административнохозяйственного, педагогического, медицинского, обслуживающего персонала детских оздоровительных лагерей, утвержденные постановлением секретариата ВЦСПС от 11.05.1990 N 7-22.
2.2		Ответственность должностных лиц, обеспечивающих организацию отдыха и оздоровления детей. Условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Ответственность за создание необходимых условий для воспитания, отдыха и оздоровления детей в соответствии с действующим законодательством РФ и уставом учреждения (организации). Компетенция и ответственность учреждения за действия, происходящие во время воспитательного процесса. Материальная ответственность вожатых и воспитателей детского оздоровительного лагеря. Порядок применения материальной ответственности работников и ее размер ст. 238-250 ТК РФ. Законное и обоснованное привлечение работника к материальной ответственности.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Организация и проведение в организации отдыха и оздоровления детей	Современный подход к реализации программ дополнительного образования детей и досуговых программ в условиях детского оздоровительного лагеря (центра, базы и т.д.).
3.2	массовых мероприятий различного уровня.	Методика организации и режиссура массовых мероприятий. Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т.д. Нетрадиционные праздники в организации отдыха и оздоровления детей.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Организация и проведение	Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в организации отдыха и оздоровления

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	организации отдыха и оздоровления детей	детей. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр.
3.2	массовых мероприятий различного уровня.	Игротека в лагере. Игра - дело серьезное: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Питание, безопасность жизни и здоровья детей, соблюдение норм	Документы, обеспечивающие нормативно-правовую основу организации отдыха и оздоровления детей.
4.2	санитарно-эпидемиологического режима, пожарной безопасности	Требования к условиям пребывания детей, направляемых на отдых и оздоровление в загородные оздоровительные учреждения. Гигиенические требования к устройству и содержанию палаточных лагерей для детей и подростков. Зонирование участка лагеря по зонам: жилую, бытовую, зону пищеблока, физкультурно-спортивную, административно-хозяйственную, зону отдыха. Характеристика зон.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Питание, безопасность жизни и здоровья детей, соблюдение норм санитарно-эпидемиологического режима, пожарной безопасности	Медицинское сопровождение отдыха и оздоровления детей. Организация допуска детей в организации отдыха и оздоровления. Противоэпидемические мероприятия. Мероприятия при возникновении пищевого отравления. Мероприятия по борьбе с клещевым энцефалитом.
4.2	безопасности	Санитарно-эпидемиологическое благополучие и безопасность дорожного движения при перевозках организованных групп детей автомобильным транспортом. Требования по организации перевозок детей. Требования по выполнению перевозок. Обеспечение пожарной безопасности. Паспорт пожарной безопасности загородного детского оздоровительного учреждения, подверженного угрозе лесных пожаров. Поведение при пожаре. Порядок действий.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей	Основополагающие идеи в работе с детьми в организации отдыха и оздоровления. Мероприятия оздоровительной работы: ежедневный осмотр детей медицинским работником; утренняя гимнастика; принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
5.2		Организация пешеходных экскурсий; организация качественного и сбалансированного питания детей; формирование у детей культуры здорового питания; организация спортивно-массовых мероприятий; подвижные игры.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	Обеспечение эффективной реализации программ	Работа по сплочению временного детского коллектива. Огонёк «Будем знакомы!», коммуникативные игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись»,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	по организации отдыха и оздоровления детей	игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас», игры на сплочение коллектива «Зоопарк - 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2».
5.2		Работа по развитию творческих способностей детей. Оформление отрядных уголков, стенных газет; ярмарка идей и предложений; конкурсы рисунков на асфальте: «Миру - мир!», «Ты, я и огонь», «Волшебные мелки»; коллективно-творческие дела: «Ключи от лета» (открытие смены), «Театральный фейерверк», «Алло! Мы ищем таланты!», «До свиданья, лагерь!» (закрытие смены); кружок «Ритм» - занятие хореографией; кружок «Искусство» - оригами, вышивка, плетение из бисера; мероприятия на развитие творческого мышления: Загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Смекалка, эрудиция и смех - неотъемлемый успех!», конкурсная программа «Великолепная семёрка», «Эрудит - шоу», конкурс - игра «Весёлые минутки», конкурс танцевального мастерства «В ритме танца», конкурс врунов «Как меня собирали в лагерь», интеллектуальная игра «Разноцветная капель», конкурс - игра «Счастливый случай», «Поле чудес»; городские мероприятия: Детская дискотека, городской конкурс «Самый, самый, самый...» , игровая программа «Фестиваль игры», игровая программа «Добро пожаловать на МАРС!», детская дискотека «Незнайка и К», викторина «Эрудит»; Итоговая выставка детских поделок и рисунков.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Практика. Деловые игры по организации отдыха и оздоровления для различных категорий детей	Особенности возрастного развития детей. Возрастная периодизация. Психовозрастные и половозрастные особенности детей разного возраста. Гендерные различия. Ведущий тип деятельности. Ведущий тип общения. Тип общения детей в различные временные периоды смены. Прогнозируемые трудности.
6.2		Характеристика психологических особенностей различных категорий детей. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Дети с особыми образовательными потребностями. Дети с ослабленным здоровьем. Дети из семей группы риска. Особенности организации воспитательной работы с различными категориями детей. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста. Особенности работы с детьми среднего школьного возраста. Особенности работы с детьми старшего школьного возраста. Особенности работы с детьми,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		оставшимися без попечения родителей. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности работы с детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Особенности работы с детьми с ослабленным здоровьем. Особенности работы с детьми из семей группы риска. Методические рекомендации по работе с различными категориями детей. Социальный статус ребенка в отряде (Активист, Тормоз, Обычный ребенок, Домашний ребенок, Одинокый волк, Изгой, Трудный ребенок).
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.1	Практика. Деловые игры по организации отдыха и оздоровления для различных категорий детей	Содержание целостного педагогического процесса в организации отдыха и оздоровления детей. Формы и методы воспитательной работы с детьми разного возраста. Деловая игра в группах: 1 группа «Организация отдыха и оздоровления детей младшего школьного возраста», 2 группа «Организация отдыха и оздоровления детей среднего школьного возраста», 3 группа «Организация отдыха и оздоровления детей старшего школьного возраста», 4 группа «Организация отдыха и оздоровления детей из семей группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации», 5 группа «Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с ослабленным здоровьем».
6.2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа: задачи</li> <li>- Нравственно-эстетическое воспитание в оздоровительном лагере: задачи, основные формы и методы организации.</li> <li>- Художественно-творческая деятельность в оздоровительном лагере: задачи</li> <li>- Познавательная деятельность в оздоровительном лагере: задачи</li> <li>- Трудовое воспитание в оздоровительном лагере: задачи, основные формы и методы организации.</li> </ul>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1	Организационно-управленческая деятельность организаций отдыха и оздоровления детей	Финансово-хозяйственная деятельность, права и обязанности лагеря с дневным пребыванием детей, загородных стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. Финансово-хозяйственная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей, в загородных стационарных лагерях. Смета. Порядок ведения бухгалтерского учета и отчетности в лагере. Права и обязанности детей, родителей, сотрудников лагеря (директор, заместители директора, педагогические работники, медицинский работник, социальный педагог и т.д.).
7.2		Номенклатура документации смены лагеря. Дело 01. Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу лагеря: 01-01. Закон «Об образовании» РК, 01-02. Кодекс законов о труде РК, 01 Конвенция ООН о правах ребенка, 01-04. Закон РК «О защите прав ребенка», 01-05. Положение о летнем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>оздоровительном лагере (или Устав), 01-06. Правила внутреннего распорядка в лагере, 01-07. Распорядок (режим) дня, 01-08. Правила поведения детей в лагере, 01-09. Договоры со сторонними организациями, 01-10. Номенклатура дел лагеря. Дело 02. Канцелярия: 02-01. Книга приказов, 02-02. Штатное расписание, 02-03. Список сотрудников, 02-04. Списки детей, 02-05. Маршрутные листы, 02-06. Должностные обязанности работников, 02-07. Заявления и обращения родителей (законных представителей).</p> <p>Дело 03. Медицина: 03-01. Разрешение Центральной станции эпидемиологического надзора, 03-02. Медицинские сведения о работниках лагеря, 03-03. Медицинские справки об эпидемиологическом благополучии детей, 03-04. Справки о благополучии адреса, 03-05. Акты проверок санитарного состояния. Дело 04. Хозяйственная деятельность: 04-01. Смета затрат по лагерю, 04-02. Заявка-заказ на питание в столовой, 04-03. Дневная ведомость оперативного учета стоимости питания, 04-04. Квитанции, 04-05. Меню на каждый день, 04-06. Сводная ведомость учета стоимости питания.</p> <p>Дело 05. Воспитательная работа: 05-01. Программа работы лагеря, 05-02. План работы лагеря на смену, 05-03. Ежедневный план работы лагеря, 05-04. Анализ работы смены. Дело 06. Охрана труда: 06-0.1. Акт приемки летнего оздоровительного лагеря, 06-02. Акт технического обследования спортивного оборудования, 06-03. Инструкции по охране труда сотрудников, 06-04. Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей, 06-05. Инструкции по санитарии, 06-06. Инструкции по пожарной безопасности, 06-07. Журнал регистрации вводного инструктажа, 06-08. Журнал регистрации инструктажа на рабочем месте, 06-09. Журнал регистрации инструктажа по пожарной безопасности, 06-10. Журнал регистрации инструктажа при проведении походов и экскурсий, 06-11. Журнал регистрации инструктажа воспитанников по охране труда, 06-12. Журнал регистрации несчастных случаев с воспитанниками лагеря.</p> <p>Разделы Положения (Устава): общие положения; организация и основы деятельности; кадры, условия труда; штаты, финансирование, учет, отчетность.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
7.1	Организационно-управленческая деятельность организаций отдыха и оздоровления детей	<p>Система управления персоналом: Выбор стратегии управления персоналом. Организационная структура и регламентация деятельности. Планирование численности и нормирование труда. Кадровый учет и делопроизводство.</p> <p>Подбор персонала. Этапы подбора. Источники и методы поиска</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>сотрудников. Основные ошибки при подборе персонала. Подбор специалистов в соответствии с требуемыми компетенциями. Адаптация персонала. Оценка персонала. Цели и задачи оценки персонала. Виды и методы оценки персонала. Психологические особенности оценки. Типичные ошибки в организации и проведении оценки. Управленческие решения по результатам оценки персонала. Развитие и обучение персонала.</p> <p>Способы развития персонала и виды обучения. Роль, функции и значение института наставничества. Организационное развитие. Как сделать так, что бы результаты обучения стали инвестицией. Оплата труда и материальная мотивация. Структура дохода работника. Виды премиальных систем. Построение эффективной системы оплаты труда. Принципы премирования. Формирование корпоративной культуры. Понятие и элементы корпоративной культуры. Корпоративные мероприятия. Лояльность персонала. Создание культуры вовлеченности сотрудников в организацию деятельности лагеря. Что такое лояльность персонала? В чем выгода от лояльности персонала? Обязательные условия возникновения лояльности. Как сделать так, что бы люди любили свою работу?</p>
7.2		<p>Содержание и функции управленческой деятельности. Модели управления. Различия западного и российского менеджмента. Менеджер как субъект управленческой деятельности. Иерархия управления. Методы управления.</p> <p>Этапы процедуры анализа: подготовка к наблюдению и анализу (определение цели, предварительное знакомство с группой, планами, и т.д.); наблюдение дела с письменным фиксированием результатов; беседа с ребятами по результатам дела; анализ итогов проведения дела (мероприятия); выводы с оценкой педагогической результативности дела; рекомендации, предложения. Исходные направления анализа. Анализ проведенного дня в основной и заключительный периоды. Примерная схема анализа смены педагогов. Прогнозируемый результат развития лагеря.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
8.1	Психолого - педагогические аспекты управленческой деятельности организации отдыха и оздоровления детей	<p>Вопросы программирования деятельности организации отдыха и оздоровления детей. Вопросы теории и практики программирования деятельности организации отдыха и оздоровления детей. Программа лагеря как документ, результат, модель. Программа как средство борьбы против стихийности и формализма в деятельности многих педагогических коллективов организации отдыха и оздоровления детей. Цели и задачи программирования деятельности лагеря. Программирование создания инновационной модели организации воспитания,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		оздоровления и развития детей с учетом конкретных условий в лагере. Типы программ по их направленности (комплексные, профильные) и по продолжительности (долгосрочные, краткосрочные). Качества, которыми должна обладать любая программа: актуальность; целостность; прогностичность; реальность; оригинальность. Структура программы: введение, цели и задачи, основное содержание деятельности, механизм реализации и предполагаемые результаты.
8.2		Введение в детскую психологию. Предмет и задачи детской психологии. Методы детской психологии. Основные теории развития ребенка. Движущие силы и условия психического развития ребенка. Становление потребности в общении со сверстниками. Характеристика дошкольного детства. Познавательное развитие. Воображение. Развитие произвольного поведения. Общение и отношения со сверстниками. Проблема развития личности. Личность и ее структура. Развитие личности ребенка в возрасте от 7 до 14 лет. Развитие личности в игровой деятельности. Социально-значимая деятельность детей в возрасте от 7 до 14 лет. Самооценка ребенка.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
8.1	Психолого - педагогические аспекты управленческой деятельности организации отдыха и оздоровления детей	Психолого-педагогические основы работы педагога лагеря с дневным пребыванием детей. Основные направления воспитательной работы с детьми в условиях лагеря с дневным пребыванием детей. Здоровьесберегающие технологии в работе руководителей и педагогов лагерей с дневным пребыванием детей. Физическое воспитание и оздоровительные мероприятия, которые включают в себя: утреннюю гимнастику; закаливающие процедуры; подвижные игры и занятия различными видами физической подготовки; лечебную физкультуру; обучение плаванию; прогулки; экскурсии; походы; спортивные соревнования. Общественно-полезный труд.
8.2		Организационно-деятельностная игра как новая форма организации коллективной мыследеятельности.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
9.1	Особенности воспитательной системы организации отдыха и оздоровления детей	Различные формы организации отдыха и оздоровления в детских центрах. Структура управления. Должностные обязанности начальника лагеря, руководителя группы, аниматора. Принимающая сторона - функции, обязанности.
9.2		Организация заездов-отъездов детей в лагерь, размещения. Безопасность жизни и здоровья детей - режим дня, организация купания в бассейне, море, организация медицинской помощи. Соблюдение норм санитарноэпидемиологического режима, пожарной безопасности - питание. Ведение финансовых

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		тетрадей.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
9.1	Особенности воспитательной системы организации отдыха и оздоровления детей	Ознакомление детей с национальными традициями, культурой принимающей страны. Сопровождение детей на экскурсии. Организация выездов в город.
9.2		Организация и проведение анимационных мероприятий - анимация на пляже, бассейне, дневная и вечерняя анимация. Формы проведения отрядных мероприятий - вечерние огоньки, подготовка к лагерным мероприятиям, организация дней рождения, различные игры на пляже, бассейне, в «тихий час».

## **5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **5.1 Формы СРС**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных и самостоятельных работ на занятиях (контроль знания студентами основных терминов и понятий курса). Контрольная работа проводится в конце изучения отдельных тем, состоит из 2-х вариантов и включает тестовые задания и задачи. Примеры задач и заданий к контрольным и практическим занятиям приведены в п. 6.2.2.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к семинарским занятиям;
- Подготовка рефератов и докладов;
- Подготовка мультимедийных презентаций;
- Подготовка к текущим и промежуточным контрольным мероприятиям (тестовые и устные опросы, задачи);

1. *Подготовка к семинарским занятиям.* Семинарские занятия ориентированы на практическое применение теоретического материала. При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить лекционный материал, учебники и учебные пособия, интернет-ресурсы. Студентам рекомендуется подготовить проблемные вопросы по теме семинарского занятия, связанные с реальной ситуацией в турбизнесе, общества или государства, что позволяет изучить материал углубленно.

2. *Подготовка к рефератов и докладов.* При подготовке рефератов особое внимание следует уделять периодической литературе. Ежедневные и еженедельные газеты быстро реагируют на любые изменения, в том числе и в экономической жизни, то есть из таких газет можно почерпнуть оперативную и свежую информацию. Журналы, рецензируемые ВАК содержат глубокий анализ происходящих явлений, что способствует углубленному изучению темы реферата. Значительное внимание при подготовке рефератов следует уделять его оформлению. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

При подготовке к докладу следует хорошо изучить обработанный материал, составить план выступления. Знания докладчика должны быть более обширны, чем текст доклада.

Примерные темы доклада приведены в п. 6.2.2.

3. *Подготовка мультимедийных презентаций.*

4. *Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тестовые опросы, задачи).* При подготовке к контрольным мероприятиям следует еще раз изучить лекционный материал, учебники и учебные пособия, периодическую литературу, интернет-ресурсы, а

также просмотреть конспекты докладов, прозвучавших на семинарских занятиях.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработан учебно-методический комплекс (УМК) и дополнительные материалы, находящийся в свободном доступе во внутренней сети на «L»

**. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Организация отдыха и оздоровления детей	ПК-1, ПК-9	УО-1, УО-2, УО-4, ПР-4
2.	Нормативная правовая база организации отдыха и оздоровления детей		УО-1, УО-2, УО-4, ПР-4
3.	Организация и проведение в организации отдыха и оздоровления детей массовых мероприятий различного уровня.		УО-1, УО-2, УО-4, ПР-4
4.	Питание, безопасность жизни и здоровья детей, соблюдение норм санитарно эпидемиологического режима, пожарной безопасности		УО-1, УО-2, УО-4, ПР-1
5.	Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей		УО-1, УО-2, УО-4, ПР-4
6.	Практика. Деловые игры по организации отдыха и оздоровления для различных категорий детей		УО-1, УО-2, УО-4
7.	Организационноуправленческая деятельность организаций отдыха и оздоровления детей		УО-1, УО-2, УО-4, ПР-4
8.	Психолого - педагогические аспекты управленческой деятельности организации отдыха и оздоровления детей		УО-1, УО-2, УО-4
9.	Особенности воспитательной системы организации отдыха и оздоровления детей		УО-1, УО-2, УО-4

Примечание: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине, модулю (УО-4), тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6), отчеты по научно-исследовательской работе студентов (НИРС) (ПР-7), программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2), комплексные ситуационные задания (ТС-3).

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. экзамен

а) типовые вопросы (задания)

№ п.п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	экзаменационные вопросы (задания, задачи)
<b>Вопросы по предметному содержанию дисциплины</b>			
1	Организация отдыха и оздоровления детей	Знать: основы законодательства Российской Федерации о физической культуре; методические основы организации самостоятельных занятий различными видами физических упражнений; знать правила личной гигиены и закаливания, профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах; профессиональные стандарты обслуживания; квалификационные требования к персоналу; организацию контроля качества гостиничных услуг; организацию функциональных процессов в гостиницах и других средствах размещения; особенности и виды гостиничного продукта, его составные элементы; основы производственно-технологической деятельности гостиниц и других средств размещения;	1. Планирование работы лагеря на смену. 2. Разработка концепции лагеря. 3. Нетрадиционные формы организации воспитания и оздоровления детей. 4. Санитарно-гигиенические требования к размещению и устройству территории организации отдыха и оздоровления детей. 5. Санитарно-гигиенические требования к размещению и устройству помещений для детей. 6. Санитарно-эпидемические требования к открытию лагеря. 7. Организация режима дня. 8. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий. 9. Нормы и режим питания. 10. Разработка и составление меню. 11. Санитарно-эпидемические требования к качеству готовой пищи. 12. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. 13. Экстренная помощь при неотложных состояниях. 14. Действия при оказании первой доврачебной помощи. 15. Требования безопасности в аварийных и опасных ситуациях. 16. Требования безопасности для педагогических работников в помещении организации отдыха и оздоровления детей. 17. Требования безопасности для педагогических работников на игровой площадке, участке, во время походов. 18. Особенности организации отдыха для детей младшего школьного возраста.
2	Нормативная правовая база организации отдыха и оздоровления детей		
3	Организация и проведение в организации отдыха и оздоровления детей массовых мероприятий различного уровня.		
4	Питание, безопасность жизни и здоровья детей, соблюдение норм санитарно-эпидемиологического режима, пожарной безопасности		
5	Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей		
6	Практика. Деловые игры по организации отдыха и оздоровления для различных категорий детей		
7	Организационно-управленческая деятельность организаций отдыха и оздоровления детей		
8	Психолого-педагогические		

№ п.п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	экзаменационные вопросы (задания, задачи)
	аспекты управленческой деятельности организации отдыха и оздоровления детей		19. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей среднего школьного возраста. 20. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей старшего ш
9	Особенности воспитательной системы организации отдыха и оздоровления детей		21. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей для детей, оставшихся без попечения родителей. 22. Особенности организации отдыха и оздоровительного ограниченными возможностями здоровья. 23. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 24. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей с особыми образовательными потребностями. 25. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей с ослабленным здоровьем. 26. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей из семей группы риска. 27. Выбор педагогически целесообразных форм и методов для работы с различными категориями детей.
Вопросы и задачи по содержанию компетенций			
1	Организация отдыха и оздоровления детей	Уметь: организовывать и проводить самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями различной направленности; осуществлять контроль уровня индивидуального физического развития, физической подготовленности, работоспособности; организовывать,	1. Разработайте пакет документов на открытие загородного оздоровительного лагеря для детей и подростков Вашего города? 2. Составьте смету на организацию отдыха и оздоровления детей в загородном лагере. 3. Разработайте дневное меню для питания в детском загородном лагере. 4. Составьте список необходимого снаряжения для проведения походов выходного дня с отдыхающими детьми в загородном лагере. 5. Составьте штатной расписание сотрудников загородного
2	Нормативная правовая база организации отдыха и оздоровления детей		
3	Организация и проведение в организации отдыха и оздоровления детей массовых мероприятий различного уровня.		
4	Питание, безопасность жизни и здоровья детей, соблюдение норм		

№ п.п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	экзаменационные вопросы (задания, задачи)
	санитарно эпидемиологического режима, пожарной безопасности	регламентировать и контролировать процессы обслуживания;	оздоровительного лагеря для детей и подростков Вашего города.
5	Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей	применять методы и средства стимулирования мотивации персонала в повышении качества процессов предоставления гостиничных услуг;	6. Разработайте перечень экскурсий для загородного оздоровительного лагеря для детей и подростков Вашего города.
6	Практика. Деловые игры по организации отдыха и оздоровления для различных категорий детей	разрабатывать должностные инструкции, положения о службах и отделах; обеспечивать эффективную организацию функциональных процессов;	7. В чем особенности проживания и организации досуга в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков в летнее и зимнее время.
7	Организационно-управленческая деятельность организаций отдыха и оздоровления детей	организовывать, регламентировать и контролировать процессы обслуживания;	8. Предложите проект организации загородного оздоровительного лагеря для детей и подростков Вашего города.
8	Психолого - педагогические аспекты управленческой деятельности организации отдыха и оздоровления детей	выявлять потребности потребителя, работать в «контактной зоне» как сфере реализации сервисной деятельности;	9. Разработайте и предложите профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни и здоровья детей в летний период.
9	Особенности воспитательной системы организации отдыха и оздоровления детей	организовывать работу функциональных служб гостиниц и других средств размещения,  Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и работоспособности; навыками проведения физкультурно-	10. Обязанности и ответственность руководителей учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков. 11. Номенклатура документации смены лагеря 12. Назовите основные этапы и виды деятельности организационного и основного периодов работы. 13. Какие документы должны быть разработаны и в установленном порядке утверждены в учреждении отдыха и оздоровления детей и подростков. 14. Разработайте примерную программу воспитательной и спортивно-оздоровительной работы в загородном оздоровительном лагере для детей и подростков Вашего города. 15. Укажите нормы питания для различных возрастных групп отдыхающих в загородном оздоровительном лагере для детей и подростков Вашего города. 16. Разработайте программы: «Отдых и творчество» (творческая программа). 17. «Мой дом — Земля»

№ п.п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	экзаменационные вопросы (задания, задачи)
		<p>оздоровительных и спортивных мероприятий.;</p> <p>навыками организации работы в функциональных службах гостиниц и других средствах размещения;</p> <p>основными коммуникативными техниками общения с потребителем и в коллективе; навыками организации работы в функциональных службах гостиниц и других средствах размещения;</p>	<p>(экологическая программа)</p> <p>18. Разработайте программы: «Мой дом — Земля» (экологическая программа)</p> <p>19. Разработайте программы: «Тропую следопыта».</p>

Примерные темы рефератов (докладов):

1. Особенности организации отдыха и оздоровления детей младшего школьного возраста.
2. Особенности организации отдыха и оздоровления детей среднего школьного возраста.
3. Особенности организации отдыха и оздоровления детей старшего школьного возраста.
4. Особенности организации отдыха и оздоровления детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Особенности организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов.
6. Особенности организации отдыха и оздоровления детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
7. Особенности организации отдыха и оздоровления детей с особыми образовательными потребностями.
8. Особенности организации отдыха и оздоровления детей с ослабленным здоровьем.
9. Особенности организации отдыха и оздоровления детей из семей группы риска.
10. Выбор педагогически целесообразных форм и методов для работы с различными категориями детей.
11. Санитарно-гигиенические требования к размещению и устройству территории учреждения отдыха и оздоровления детей и подростков.
12. Санитарно-гигиенические требования к размещению и устройству помещений для детей и подростков в учреждении отдыха и оздоровления.
13. Санитарно-эпидемические требования к открытию учреждения отдыха и оздоровления детей и подростков.
14. Организация режима дня в учреждении отдыха и оздоровления детей и подростков.
15. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждении отдыха и оздоровления детей и подростков.
16. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания в учреждении

отдыха и оздоровления детей и подростков.

17. Разработка и составление меню в учреждении отдыха и оздоровления детей и подростков.

18. Санитарно-эпидемиологические требования к качеству готовой пищи в учреждении отдыха и оздоровления детей и подростков.

19. Организация и проведение противоэпидемиологических мероприятий в учреждении отдыха и оздоровления детей и подростков.

20. Экстренная помощь при неотложных состояниях в учреждении отдыха и оздоровления детей и подростков.

21. Действия при оказании первой доврачебной помощи в учреждении отдыха и оздоровления детей и подростков.

22. Требования безопасности в аварийных и опасных ситуациях в учреждении отдыха и оздоровления детей и подростков.

23. Требования безопасности для педагогических работников учреждения отдыха и оздоровления детей и подростков.

24. Требования безопасности для педагогических работников учреждения отдыха и оздоровления детей и подростков на игровой площадке, участке, во время походов.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценочное средство	Критерии оценки
Экзамен	<ul style="list-style-type: none"><li>• Самостоятельность при подготовке к ответу и ответе на экзамене</li><li>• Полнота знаний теоретического контролируемого материала.</li><li>• Использование научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</li><li>• Самостоятельное изложение материала, культура устной речи и навыки общения.</li><li>• Умение выявлять актуальные проблемы туризма по представляемой теме.</li><li>• Умение использовать теоретический материал для выполнения практического задания</li></ul>

#### ***Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене***

Оценка **«отлично»** - оценка студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагавшему, в ответе тесно увязавшему теоретический материал с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом на видоизмененное задание, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает общую эрудицию, знание монографической литературы, периодической печати, владеет разнообразными навыками и умениями.

Оценка **«хорошо»** - оценка за твердое знание программного материала, конкретное его изложение, без существенных неточностей, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками и умениями.

Оценка **«удовлетворительно»** - оценка студенту, который знает общие положения основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в применении навыков и умений.

Оценка **«неудовлетворительно»** - оценка студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими трудностями излагает материал, у которого отсутствуют требуемые навыки и умения

## 6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы) - образец

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
Доклад/ реферат	<p>1. Особенности организации отдыха и оздоровления детей младшего школьного возраста.</p> <p>2. Особенности организации отдыха и оздоровления детей среднего школьного возраста.</p> <p>3. Особенности организации отдыха и оздоровления детей старшего школьного возраста.</p> <p>4. Особенности организации отдыха и оздоровления детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>- владение навыками поиска и отбора литературы по теме доклада;</p> <p>- умение излагать мнения авторов и свои суждения по теме;</p> <p>- умение логично и обосновано раскрывать отдельные аспекты исследуемой проблемы (темы).</p> <p>- владение навыками публичного выступления</p>	<p>«5» - умеет искать, отбирать, анализировать информацию по теме доклада, логично самостоятельно и обосновано раскрывать отдельные аспекты исследуемой проблемы (темы), владеет развитыми навыками публичного выступления;</p> <p>«4» - умеет искать, отбирать, анализировать информацию по теме доклада, недостаточно логично и обосновано раскрывать отдельные аспекты исследуемой проблемы (темы), владеет навыками публичного выступления;</p> <p>«3» - испытывает трудности в отборе, анализе информации по теме доклада, структура доклада не в полной мере соответствует требованиям, владеет навыками публичного выступления;</p> <p>«2»- испытывает трудности в отборе, анализе информации по теме доклада, структура доклада не соответствует требованиям, выступление несамостоятельно, отсутствуют навыки публичного</p>

			выступления.
Сообщения (устный опрос)	<p>1.Санитарно-эпидемические требования к качеству готовой <u>пищи</u> в учреждении отдыха и оздоровления детей и подростков.</p> <p>2.Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в учреждении отдыха и оздоровления детей и подростков.</p> <p>3.Экстренная помощь при неотложных состояниях в учреждении отдыха и оздоровления детей и подростков.</p>	<p>- умение анализировать учебную, научную литературу, нормативные акты;</p> <p>- умение обобщать фактологический материал и делать выводы;</p> <p>- владение навыками публичного выступления</p>	<p>«5» - анализирует информацию по теме сообщения, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично и самостоятельно излагает материал, владеет развитыми навыками публичного выступления;</p> <p>«4» - анализирует информацию по теме сообщения, обобщает и делает выводы, недостаточно логично и самостоятельно излагает материал, владеет навыками публичного выступления;</p> <p>«3» - испытывает трудности в анализе и обобщении информации, выводы носят несамостоятельный характер, слабо владеет навыками публичного выступления;</p> <p>«2» - испытывает трудности в анализе и обобщении информации, выводы отсутствуют, отсутствуют навыки публичного выступления;</p>
Тест	<p>1. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека?</p> <p>а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;</p>	<p>-знание программного материала;</p> <p>-владение терминами и понятиями;</p> <p>- умение логически мыслить;</p> <p>- умение сравнивать, сопоставлять, обобщать данные,</p>	<p>Правильные ответы, %</p> <p>90-95 –отлично;</p> <p>80-85- хорошо;</p> <p>60-65- удовлетворительно;</p> <p>50-60 – неудовлетворительно.</p>

	<p>б) строительные нормы и правила;</p> <p>в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;</p> <p>г) система стандартов «Охрана природы».</p> <p>2. В пределах какого времени после получения травмы оказание первой медицинской помощи пострадавшему приносит наибольший эффект?</p> <p>а) 2 часа;</p> <p>б) 1 час;</p> <p>в) 30 мин.</p> <p>3. Как изменяется работоспособность в течение дня?</p> <p>а) не изменяется;</p> <p>б) с начала работы наблюдается наилучшая работоспособность, которая затем постепенно снижается;</p> <p>в) сначала идет фаза вработывания, затем фаза устойчивой работоспособности, после чего работоспособность снижается..</p>	<p>информацию;</p>	
<p>Экзамен</p>	<p>См.: п. 6.2.1 а)</p>	<p>- знание программного материала;</p> <p>- знание учебной, научной монографической литературы, периодической печати;</p> <p>- умение логически</p>	<p>См.: п. 6.2.1 б)</p>

		излагать ответ; - умение увязывать теоретический материал с практикой; - навыки отбора, анализ, обобщения и восприятия информации.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценочное средство	Критерии оценки
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота информационного содержания доклада.</li> <li>• Полнота знаний теоретического контролируемого материала.</li> <li>• Использование научно-понятийного аппарата и терминологии курса по выбранной тематике.</li> <li>• Умение соблюдать регламент.</li> <li>• Самостоятельное изложение материала, культура устной речи и навыки общения.</li> <li>• Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;</li> <li>• Умение выявлять актуальные проблемы экономики по представляемой теме.</li> </ul>
Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота знаний теоретического контролируемого материала.</li> <li>• Демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, активное участие в дискуссии.</li> <li>• Использование научно-понятийного аппарата и терминологии курса по выбранной тематике.</li> <li>• Умение выявлять актуальные проблемы экономики.</li> <li>• Умение применять теоретические знания для критического анализа / объяснения существующей проблемы / действительности по теме дискуссии.</li> </ul>
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота знаний теоретического контролируемого материала</li> <li>• Использование научно-понятийного аппарата и терминологии курса по выбранной тематике.</li> </ul>
Тест	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота знаний теоретического контролируемого материала.</li> <li>• Количество правильных ответов.</li> </ul>

в) описание шкалы оценивания

Оценочное средство	Шкала оценивания
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «отлично» - доклад соответствует выдвинутым требованиям по всем критериям.</li> <li>• «хорошо» - доклад не вполне соответствует выдвинутым требованиям по всем критериям (несоответствие по 1-2 критериям)</li> <li>• «удовлетворительно» - доклад не соответствует выдвинутым требованиям по 2-3 критериям из семи.</li> <li>• «неудовлетворительно» - не соответствует выдвинутым требованиям более чем по 4 критериям.</li> </ul>
Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «зачтено» - качество участия в дискуссии соответствует требованиям по 3 критериям и более.</li> <li>• «незачтено» - качество участия в дискуссии не соответствует требованиям по 3 критериям и более.</li> </ul>

Оценочное средство	Шкала оценивания
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «зачтено» - ответ соответствует выдвинутым требованиям по всем критериям.</li> <li>• «незачтено» - ответ не соответствует выдвинутым требованиям по одному критерию и больше.</li> </ul>
Тест	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</li> <li>• «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</li> <li>• «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</li> <li>• «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</li> </ul>

**6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
2.	Дискуссия	Осуществляется по итогам каждого доклада. Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для дискуссии
3.	Экзамен	Первое нацелено на проверку теоретических знаний, т.е. знаниевой составляющей формируемых компетенций. Каждый билет включает один теоретический вопрос из разделов дисциплины. Второе задание направлено на проверку сформированности компетенций в разделах «Уметь» и «Владеть» и включает задания по одному из разделов.	Комплект вопросов и типовых заданий

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

Гликман И. З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. .: Режим доступа <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=472017>

Ветитнев А. М. Управление рынком детского оздоровительного туризма: Монография / А.М. Ветитнев, Е.В. Оргина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 138 с.: Режим доступа <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=315205>

#### **б) дополнительная литература**

Бгатов А. П. Безопасность в туризме: Учебное пособие / А.П. Бгатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.:Режим доступа <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=389997>

Ветитнев А.М. Лечебный туризм: учебное пособие / А.М. Ветитнев, А.С. Кусков. - М.: Форум, 2010. - 592 с Режим доступа <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=182388>

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/) – Российская национальная библиотека.
2. [www.nns.ru/](http://www.nns.ru/) – Национальная электронная библиотека.
3. [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) – Российская государственная библиотека.
4. [www.biznes-karta.ru/](http://www.biznes-karta.ru/) – Агентство деловой информации «Бизнес-карта».
5. [www.rbs.ru/](http://www.rbs.ru/) – Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
6. [www.businesslearning.ru/](http://www.businesslearning.ru/) – Система дистанционного бизнес образования.
7. [www.test.specialist.ru/](http://www.test.specialist.ru/) – Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н.Э Баумана.
8. <http://worlds.ru> - «Миры»
9. <http://www.encyclopedia.com> - Энциклопедия по странам мира
10. <http://www.infotour.ru>. - информационно-аналитическая служба «Отдых в России»
11. <http://www.tourinfo.ru>. - Туринфо

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами самостоятельной работы студентов (СРС) по дисциплине «Организация и обслуживание детского оздоровительного отдыха» являются: подготовка к практическим занятиям, к тестированию, написание рефератов, решение задач, выполнение контрольных работ.

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить лекционный материал, учебники и учебные пособия, интернет-ресурсы. Студентам рекомендуется подготовить проблемные вопросы по теме практического занятия, связанные с реальной экономической жизнью предприятия, общества или государства, что позволяет изучить материал углубленно.
Реферат/доклад	При подготовке рефератов особое внимание следует уделять

	<p>периодической литературе. Ежедневные и еженедельные газеты быстро реагируют на любые изменения, в том числе и в экономической жизни, то есть из таких газет можно почерпнуть оперативную и свежую информацию. Журналы, рецензируемые ВАК содержат глубокий анализ происходящих явлений, что способствует углубленному изучению темы реферата. Значительное внимание при подготовке рефератов следует уделять его оформлению. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.</p> <p>При подготовке к докладу следует хорошо изучить обработанный материал, составить план выступления. Знания докладчика должны быть более обширны, чем текст доклада.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. Также следует ознакомиться с информацией по основным макроэкономическим показателям, представленные в сети Internet на официальных сайтах.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Организация и обслуживание детского оздоровительного отдыха» широко используются информационные технологии такие как:

1. Чтение лекций с использованием мультимедийных слайд-лекций.
2. Просмотр видео материалов.
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- Проектор
- Колонки
- Устройство для чтения Flash-накопителей
- Средства для просмотра презентаций MS PowerPoint
- Программа для просмотра видео файлов

## **12 Иные сведения или материалы**

### **12.1 Использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий**

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ОПП.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий в объеме 14 часов.

Занятия в интерактивных формах проводятся в виде лекций-дискуссий, проблемных лекций, работы в малых группах и в виде мультимедийных презентаций.

## **12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

### **Сведения о разработке и утверждении рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.2 «Организация и обслуживания детского оздоровительного отдыха» компонента «Дисциплины по выбору» вариативной части цикла Б1 разработана в соответствии с ФГОС+3 для направления 43.03.02 «Туризм» и утверждена в комплекте с ОП направления подготовки 43.03.02 «Туризм».

Составитель (и): Пальянова О. В., старший преподаватель  
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

*Макет рабочей программы дисциплины разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.*

*Макет обновлен с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.*