

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет экономический
Кафедра экономической теории, муниципального управления и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
С.Н. Часовников
«09» марта 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.11.1 Основы организации спортивно-оздоровительных услуг для лиц с ограниченными возможностями (адаптационная дисциплина)

Направление подготовки

43.03.02 Туризм
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Программа подготовки
академический бакалавриат

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 43.03.02 Туризм	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций ..	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
12. Иные сведения и (или) материалы	20
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	20
12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 43.03.02 Туризм

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине « Основы организации спортивно-оздоровительных услуг для лиц с ограниченными возможностями»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний	Знать: предметную область, систему, содержание понятий в области физической культуры, спорта, основ здорового образа жизни. Уметь: организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности. Владеть: навыками здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.. Знания и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основы организации спортивно-оздоровительных услуг для лиц с ограниченными возможностями», необходимы для освоения других базовых общепрофессиональных дисциплин и вариативных дисциплин, обеспечивающих профильность подготовки бакалавра по профилю ««Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, представлена в таблице 1.

Таблица 1. Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОК-7	Б1.Б.10 Б1.Б.19 Б1.В.ОД.8 Б1.В.ОД.11 Человек и его потребности Физическая культура Анатомия и физиология движений Основы спортивно-оздоровительного туризма и физической рекреации Элективные Дисциплины по физической культуре и спорту	Основы организации спортивно-оздоровительных услуг для лиц с ограниченными возможностями	Б1.В.ДВ.11.2 БЗ Основы здорового образа жизни Государственная итоговая аттестация

	Б1.В.ДВ .2 2	Спортивная медицина		
	Б1.В.ДВ .8.2	Теория и Методика физической культуры		

Дисциплина (модуль) изучается на __2__ курсе в __3__ семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _3_ зачетные единицы (ЗЕТ), __108__ академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
Аудиторная работа (всего):	54
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	36
в т.ч. в активной и интерактивной формах	
Внеаудиторная работа (всего):	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудо- ёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в часах)			Формы текуще- го контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся	
			всего	лекции		
1.	Организация адаптив- ного спорта и рекреа- ции.	14	2	4	8	Собеседование
2.	Организация креатив- ных и экстремальных видов двигательной активности.	18	2	6	10	Сообщения
3.	Комплексная реабили- тации и социальная интеграция лиц с от- клонениями в состоя- нии здоровья.	18	2	6	10	Доклады. Тест
4.	Основные опорные концепции, функции и принципы АФК.	18	4	6	8	Контрольная ра- бота
5.	Классификация лиц, занимающихся АФК.	18	4	8	6	Доклады. Тест
6	Модели соревно- вательной деятель- ности, применяемые в АФК.	12	2	4	6	Рефераты
7.	Особенности АФК с детьми-инвалидами и их родителями.	10	2	2	6	
	Итого	108	18	36	54	

Примечание: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине, модулю (УО-4), тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6), отчеты по научно-исследовательской работе студентов (НИРС) (ПР-7), программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2), комплексные ситуационные задания (ТС-3).

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Раздел 1. Организация адаптивного спорта и рекреации.		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Организация адаптивного спор-	Понятие «культура», «физическая культура», Организа-

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
	та и рекреации.	ция адаптивного спорта и рекреации. «адаптивная физическая культура». Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Понятие «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Структура реабилитации инвалидов, направления реабилитации. Цель АФК. Приоритетные задачи АФК, их взаимосвязь с традиционными задачами физической культуры.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Организация адаптивного спорта и рекреации	Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации. Отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной двигательной рекреации.
1.2		Адаптивный туризм как средство и метод двигательной рекреации и оздоровления инвалидов и пожилых людей. Ориентирование по тропам в системе адаптивной двигательной рекреации. Водные виды адаптивной двигательной рекреации. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации. Танцевальные виды адаптивной двигательной. «Спартианская» программа работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в адаптивной двигательной рекреации. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с. Другие виды двигательной активности в т рекреационной деятельности.
Раздел 2. Организация креативных и экстремальных видов двигательной активности.		
Содержание лекционного курса		
2.1	Организация креативных и экстремальных видов двигательной активности.	Педагогические задачи адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры. Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям. Методы развития физических качеств и способностей. Формы организации адаптивной физической культуры. Факторы, определяющие стратегию процесса обучения. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок. Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Организация креативных и экстремальных видов двигательной активности.	Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов АФК.
2.2		Упражнения с тренажерами, обеспечивающими горизон-

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
		тальные и вертикальные ускорения и вращательные движения тела занимающихся.
2.3		Фридайвинг, скейтбординг, скейтинг, маунтинбайк, аквабайк, рафтинг, вейнбординг.
Раздел 3. Комплексная реабилитации и социальная интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Комплексная реабилитации и социальная интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Комплексная реабилитации и социальная интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Организация адаптивной двигательной рекреации. Организация физической реабилитации. Организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности.
3.2		Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов.
3.3		Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой. Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом. Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.
Раздел 4. Основные опорные концепции, функции и принципы АФК.		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Основные опорные концепции, функции и принципы АФК.	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Факторы, определяющие стратегию прогресса обучения. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок.
4.2		Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Основные опорные концепции, функции и принципы АФК.	Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов. Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания. Конкретизация функций и принципов адаптивного физического. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.
4.2		Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. Характеристика содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. Отличительные черты

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
		методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся.
4.3		Отличительные черты методики обучения двигательным действиям. Отличительные черты методики развития физических качеств и способностей. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде.
Раздел 5. Классификация лиц, занимающихся АФК.		
Содержание лекционного курса		
5.1	Классификация лиц, занимающихся АФК	Цели и задачи адаптивного физического воспитания, его ведущие функции и принципы. Характеристика содержания занятий по АФВ. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств занимающихся.
5.2		Цели и задачи адаптивного спорта, его ведущие функции и принципы. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Паралимпийское движение – основное направление развития АС. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта. Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств занимающихся в адаптивном спорте.
Темы практических/семинарских занятий		
5.1	Классификация лиц, занимающихся АФК	Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Принципы классификации в адаптивном спорте. Виды. Система организации и проведения классификаций лиц, занимающихся адаптивным спортом. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом (классификация спортсменов).
5.2		
5.3		
5.4		
Раздел 6. Модели соревновательной деятельности, применяемые в АФК.		
Содержание лекционного курса		
6.1	Модели соревновательной деятельности, применяемые в АФК	Параолимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено параолимпийских видов. Факторы, определяющие ведущие положения параолимпийского движения в мире. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в параолимпийском движении. Виды подготовки Спортсменов параолимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов. Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта. Основополагающие философские аспекты специального олимпийского движения. Основная программа Специальной олимпиады – организация тренировок и соревнований лиц с поражением интеллекта. Программа «Объединенный спорт». Общие. Программа «Специальная олимпиада – присоединяйтесь!». Программа тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями.
Темы практических/семинарских занятий		

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
6.1 6.2	Модели соревновательной деятельности, применяемые в АФК	Отличительные черты адаптивного спорта. Конкретизация цели и задач адаптивного спорта. Конкретизация функций и принципов адаптивного спорта. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте. Традиционная модель соревновательной деятельности. Нетрадиционная модель соревнований Специальной олимпиады.
Раздел.7. Особенности АФК с детьми-инвалидами и их родителями.		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1	Особенности АФК с детьми-инвалидами и их родителями.	Организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом. Применение психодиагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
7.1	Особенности АФК с детьми-инвалидами и их родителями.	Организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом. Применение психодиагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных и самостоятельных работ на занятиях (контроль знания студентами основных терминов и понятий курса). Контрольная работа проводится в конце изучения отдельных тем, состоит из 2-х вариантов и включает тестовые задания и задачи. Примеры задач и заданий к контрольным и практическим занятиям приведены в п. 6.2.2.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к семинарским занятиям;
- Подготовка рефератов и докладов;
- Подготовка к текущим и промежуточным контрольным мероприятиям (тестовые и устные опросы, задачи);

1. *Подготовка к семинарским занятиям.* Семинарские занятия ориентированы на практическое применение теоретического материала. При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить лекционный материал, учебники и учебные пособия, интернет-ресурсы. Студентам рекомендуется подготовить проблемные вопросы по теме семинарского занятия, связанные с реальной ситуацией в турбизнесе, общества или государства, что позволяет изучить материал углубленно.

2. *Подготовка к рефератов и докладов.* При подготовке рефератов особое внимание следует уделять периодической литературе. Ежедневные и еженедельные газеты быстро реагируют на любые изменения, в том числе и в экономической жизни, то есть из таких газет можно почерпнуть оперативную и свежую информацию. Журналы, рецензируемые ВАК содержат глубокий анализ происходящих явлений, что способствует углубленному изучению темы реферата. Значительное внимание при подготовке рефератов следует уделять его оформлению. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

При подготовке к докладу следует хорошо изучить обработанный материал, составить план выступления. Знания докладчика должны быть более обширны, чем текст доклада.

Примерные темы доклада приведены в п. 6.2.2.

3. *Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тестовые опросы, задачи).* При подготовке к контрольным мероприятиям следует еще раз изучить лекционный материал, учебники и учебные пособия, периодическую литературу, интернет-ресурсы, а также просмотреть конспекты докладов, прозвучавших на семинарских занятиях.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработан учебно-методический комплекс (УМК) и дополнительные материалы, находящийся в свободном доступе во внутренней сети на «L»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Организация адаптивного спорта и рекреации.	ОК-7	УО-1 УО-2 ПР-3
2	Организация креативных и экстремальных видов двигательной активности.		УО-1 УО-2 ПР-4
3	Комплексная реабилитации и социальная интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		УО-1 УО-2 ПР-4
4	Основные опорные концепции, функции и принципы АФК.		УО-1 УО-2 ПР-1
5	Классификация лиц, занимающихся АФК.		УО-1 УО-2 ПР-4
6	Модели соревновательной деятельности, применяемые в АФК.		УО-1 УО-2
7	Особенности АФК с детьми-инвалидами и их родителями.		УО-1 УО-2 ПР-1

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

№ п.п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Зачетные вопросы (задания, задачи)
Вопросы по предметному содержанию дисциплины			
1	Организация адаптивного спорта и рекреации.	Знать: основы физиологии человека и рациональные условия деятельности, анатомно-физиологические последствия воздействия на человека негативных факторов; основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности человека, их взаимосвязь с социальной активностью человека, структуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов; методы организации и обеспечения безопасности туристов и туристской деятельности; основы спортивной тренировки и физического воспитания; содержательные основы рекреационной физической культуры; особенности физической культуры в системе экономических отношений; особенности формирования спортивно-оздоровительных услуг;	1. Назовите основные виды адаптивной физической культуры?
2	Организация креативных и экстремальных видов двигательной активности.		2. В чем заключаются педагогические функции АФК?
3	Комплексная реабилитации и социальная интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		3. В чем отличие адаптивной физической культуры от медицинской реабилитации?
4	Основные опорные концепции, функции и принципы АФК.		4. В чем заключаются социальные функции?
5	Классификация лиц, занимающихся АФК.		5. Что такое адаптивное физическое воспитание?
6	Модели соревновательной деятельности, применяемые в АФК.		6. В структуру координационных способностей входят составляющие, какие?
7	Особенности АФК с детьми-инвалидами и их родителями.		7. Перечислите отличительные признаки адаптивного спорта?
			8. На что направленно содержание адаптивной физической рекреации?
			9. Раскройте понятие адаптивной физической реабилитации?
			10. Каковы причины недостаточного развития адаптивной физической культуры в нашей стране?
			11. Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
			12. В чем сущность и содержание адаптивной физической культуры?
			13. Что лежит в основе функций адаптивной физической культуры?
			14. В чем сущность социализации инвалидов, обучающихся в государственных учебных заведениях?
			15. Что такое интегративная функция АФК?
			16. Что означает принцип адекватности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре?
			17. Раскройте понятия «социальная интеграция» и «педагогическая интеграция»?
			18. Что означает принцип систематичности в адаптивном физическом воспитании?
			19. В чем заключается зрелищная и эстетическая функция в адаптивной физической культуре?
			20. Что означает понятие «гуманизм», в чем проявляется гуманное отношение к лично-

№ п. п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Зачетные вопросы (задания, задачи)
			сти инвалида?
Вопросы и задачи по содержанию компетенций			
1	Организация адаптивного спорта и рекреации.	Уметь: оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; обеспечить оптимальную инфраструктуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов; первую медицинскую помощь; применять средства и методы физической культуры для формирования физических качеств и двигательных умений в соответствии психофизиологическим особенностям контингента занимающихся; организовывать разноцелевые физкультурно-спортивные мероприятия; использовать спортивный инвентарь и оборудование; Владеть: средствами индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера, навыками оказания первой доврачебной помощи; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в	1. В каких учреждениях и организациях проводятся креативные (художественно-музыкальные) виды двигательной активности? 2. Перечислите и дайте краткую характеристику программам по креативным (художественно-музыкальным) видам двигательной активности, известным вам по публикациям и из практики. 3. Где могут применяться экстремальные виды двигательной активности? 4. Покажите роль экстремальных видов двигательной активности в антинаркотических профилактических мероприятиях. 5. Попробуйте систематизировать известные вам экстремальные виды двигательной активности, доступные для инвалидов различных нозологических групп – незрячих, неслышащих, с поражением опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др. 6. Раскройте возможности адаптивной физической культуры в преодолении психологических комплексов неполноценности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 7. На какие три подгруппы разделяются рекреационные занятия, проводимые вне помещений? 8. Сколько и каких групп условий осуществления адаптивных рекреационных мероприятий выделяют в зависимости от используемых приспособлений, снарядов, оборудования и технических средств? 9. По каким показателям целесообразно подбирать состав занимающихся адаптивной рекреационной деятельностью? 10. Раскройте содержание предварительной подготовки рекреационных мероприятий. 11. Расскажите об оздоровительном влиянии адаптивного туризма на организм человека с ограниченными возможностями здоровья. 12. Какие основные факторы адаптивного туризма, влияющие на личность занимающегося? 13. Какие формы организации туристиче-
2	Организация креативных и экстремальных видов двигательной активности.		
3	Комплексная реабилитации и социальная интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		
4	Основные опорные концепции, функции и принципы АФК.		
5	Классификация лиц, занимающихся АФК.		
6	Модели соревновательной деятельности, применяемые в АФК.		
7	Особенности АФК с детьми-инвалидами и их родителями.		

№ п. п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Зачетные вопросы (задания, задачи)
		производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи; методиками организации физкультурно-спортивных мероприятий;	ских мероприятий вам известны? 14. Раскройте содержание этапов подготовительного периода при организации туристического мероприятия. 15. Каковы виды реабилитационных воздействий на инвалидов реализуются в адаптивном туризме? 16. В чем сущность ориентирования по тропам? В чем его отличие от спортивного ориентирования? 17. Раскройте отличительные особенности адаптивного спорта. В чем отличие 18. адаптивного спорта от других видов адаптивной физической культуры (адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации)?

Примерные темы рефератов (докладов):

1. Предмет, задачи, методы адаптивной физической культуры.
2. Краткая история развития адаптивной физической культуры.
3. Связь адаптивной физической культуры с другими науками.
4. Объект и субъект педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.
5. История и становление системы специального образования в России.
6. Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации.
7. Связь адаптивной физической культуры с медициной, анатомией, физиологией, биомеханикой, психологией.
8. Принципы адаптивной физической культуры.
9. Педагогические и социальные функции адаптивной физической культуры.
10. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.
11. Формы организации адаптивной физической культуры.
12. Понятие, причины и формы умственной отсталости.
13. Характеристика основных зрительных дисфункций.
14. Нарушения слуха, взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.
15. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха.
16. Основные формы ДЦП. Сопутствующие и вторичные нарушения при ДЦП.
17. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей, после ампутации.
18. Основные закономерности, принципы и методы развития выносливости средствами адаптивной физической культуры.
19. Основные закономерности, принципы и методы развития гибкости средствами адаптивной физической культуры.
20. Основные закономерности, принципы и методы развития силы средствами адаптивной физической культуры.
21. Основные закономерности, принципы и методы развития скорости средствами адаптивной физической культуры.

22. Основные закономерности, принципы и методы развития координационных способностей средствами адаптивной физической культуры.
23. Методические принципы построения занятий по адаптивной физической культуре.
24. Психологические аспекты занятий с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценочное средство	Критерии оценки
зачет	• Самостоятельность при подготовке к ответу и ответе на зачете. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Использование научно-понятийного аппарата и терминологии курса. • Самостоятельное изложение материала, культура устной речи и навыки общения. • Умение выявлять актуальные проблемы туризма по представляемой теме. • Умение использовать теоретический материал для выполнения практического задания

в) описание шкалы оценивания

Выставляемая оценка	Описание шкалы оценивания
Зачтено	выставляется студенту, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа, продемонстрировавшему требуемые навыки и умения.
Не зачтено	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания учебной программы дисциплины, не сумевшего продемонстрировать требуемые навыки и умения.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые задания (вопросы) - образец

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
Доклад	1. История параолимпийских игр. 2. Параолимпийские игры в Сочи. 3. Виды спорта являющиеся официальными в программе Специальной олимпиады. Укажите летние и зимние виды спорта.	- владение навыками поиска и отбора литературы по теме доклада; - умение излагать мнения авторов и свои суждения по теме; - умение логично и обосновано раскрывать отдельные аспекты исследуемой проблемы (темы). - владение навыками публичного выступления	«5» - умеет искать, отбирать, анализировать информацию по теме доклада, логично самостоятельно и обосновано раскрывать отдельные аспекты исследуемой проблемы (темы), владеет развитыми навыками публичного выступления; «4» - умеет искать, отбирать, анализировать информацию по теме доклада, недостаточно логично и

			обосновано раскрывать отдельные аспекты исследуемой проблемы (темы), владеет навыками публичного выступления; «3» - испытывает трудности в отборе, анализе информации по теме доклада, структура доклада не в полной мере соответствует требованиям, владеет навыками публичного выступления; «2»- испытывает трудности в отборе, анализе информации по теме доклада, структура доклада не соответствует требованиям, выступление несамостоятельно, отсутствуют навыки публичного выступления.
Сообщения (устный опрос)	1. Сущность программы «Специальная олимпиада – при-СОЕдиняйтесь!»? 2. Запрещенные виды спорта в специальном олимпийском движении. Почему они запрещены? 3. Основные принципы классификаций в адаптивном спорте.	- умение анализировать учебную, научную литературу, нормативные акты; - умение обобщать фактологический материал и делать выводы; - владение навыками публичного выступления	«5» - анализирует информацию по теме сообщения, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично и самостоятельно излагает материал, владеет развитыми навыками публичного выступления; «4» - анализирует информацию по теме сообщения, обобщает и делает выводы, недостаточно логично и самостоятельно излагает материал, владеет навыками публичного выступления; «3» - испытывает трудности в анализе и обобщении информации, выводы носят несамостоятельный

			характер, слабо владеет навыками публичного выступления; «2» - испытывает трудности в анализе и обобщении информации, выводы отсутствуют, отсутствуют навыки публичного выступления;
Тест	4. Адаптивная физическая культура интегрирует в себе три крупных области знания, а именно: А) физику, медицину и педагогику Б) физическую культуру, медицину и коррекционную педагогику В) химию, физику и социологию Г) экономику, физическую культуру и педагогику 5. Что не относится к видам АФК? А) адаптивное физическое воспитание Б) коррекционная педагогика В) адаптивный спорт Г) адаптивная двигательная рекреация	-знание программного материала; -владение терминами и понятия; - умение логически мыслить; - умение сравнивать, сопоставлять, обобщать данные, информацию;	Правильные ответы, % 90-95 –отлично; 80-85- хорошо; 60-65- удовлетворительно; 50-60 – неудовлетворительно.
зачет	См.: п. 6.2.1 а)	- знание программного материала; - знание учебной, научной монографической литературы, периодической печати; - умение логически излагать ответ; - умение увязывать теоретический материал с практикой; - навыки отбора, анализ, обобщения и восприятия информации.	См.: п. 6.2.1 б)

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценочное средство	Критерии оценки
Доклад	• Полнота информационного содержания доклада. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Использование научно-понятийного аппарата и терминологии курса по выбранной тематике. • Умение соблюдать регламент. • Самостоятельное изложение материала, культура устной речи и навыки общения. • Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; • Умение выявлять актуальные проблемы экономики по представляемой теме.
Дискуссия	• Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, активное участие в дискуссии. • Использование научно-понятийного аппарата и терминологии курса по выбранной тематике. • Умение выявлять актуальные проблемы экономики. • Умение применять теоретические знания для критического анализа / объяснения существующей проблемы / действительности по теме дискуссии.
Устный опрос	• Полнота знаний теоретического контролируемого материала • Использование научно-понятийного аппарата и терминологии курса по выбранной тематике.
Тест	• Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Количество правильных ответов.

в) описание шкалы оценивания

Оценочное средство	Шкала оценивания
Доклад	• «отлично» - доклад соответствует выдвинутым требованиям по всем критериям. • «хорошо» - доклад не вполне соответствует выдвинутым требованиям по всем критериям (несоответствие по 1-2 критериям) • «удовлетворительно» - доклад не соответствует выдвинутым требованиям по 2-3 критериям из семи. • «неудовлетворительно» - не соответствует выдвинутым требованиям более чем по 4 критериям.
Дискуссия	• «зачтено» - качество участия в дискуссии соответствует требованиям по 3 критериям и более. • «не зачтено» - качество участия в дискуссии не соответствует требованиям по 3 критериям и более.
Устный опрос	• «зачтено» - ответ соответствует выдвинутым требованиям по всем критериям. • «не зачтено» - ответ не соответствует выдвинутым требованиям по одному критерию и больше.
Тест	• «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; • «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; • «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; • «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, уме-

ний, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
2.	Дискуссия	Осуществляется по итогам каждого доклада. Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для дискуссии
3.	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводится в начале практического занятия в течение 10-15 мин. Либо устный опрос проводится в течение практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	зачет	Первые два нацелены на проверку теоретических знаний, т.е. знаниевой составляющей формируемых компетенций. Каждый билет включает один теоретический вопрос и второе задание направлено на проверку сформированности компетенций в разделах «Уметь» и «Владеть»	Комплект вопросов и типовых заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1.

№ п/п	Наименование (автор, название)	Год издания	Наличие в библиотеке (кол-во экз.)
	Основная литература		
1.	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс], под общ. ред. проф. Евсеева С.П. - "Советский спорт".М. 2014. - 298С. – Режим доступа URL	2014	

	http://e.lanbook.com/view/book/51905/		
2.	Евсеев Ю. И. Физическая культура [Текст] : учебное пособие : [16+] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е ; стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 444, [3] с.	2014	10
	Дополнительная литература		
1.	Блеер А. Н. Терминология спорта [Текст] : толковый словарь-справочник: более 10 000 терминов / А. Н. Блеер, Ф. П. Сулов, Д. А. Тышлер. - Москва : Академия, 2010. - 459 с.	2010	1
2.	Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник для вузов: в 2 т. Том 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика её основных видов / под ред. С.П.Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2007. - 448 с.	2007	5
3.	Левина И. Л. Психолого-физиологические основы физической культуры [Текст] : учебное пособие для вузов / И. Л. Левина. - Новокузнецк : [КузГПА], 2011. - 184 с.	2011	20
4.	Сапего, А. В. Частные методики адаптивной физической культуры [Текст] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "КемГУ". - Кемерово : [КемГУ], 2014. - 228 с.	2014	3
5.	Сигида Е. А. Инвалидность и туризм: потребность и доступность: Монография / Е.А. Сигида, И.Е. Лукьянова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 106 с. Режим доступа http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=473444	2015	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека журналов
2. <http://lib.sportedu.ru/> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
3. <https://slovari.yandex.ru/~книги/Олимпийская%20энциклопедия/> - Большая олимпийская энциклопедия
4. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/> - Теория и практика физической культуры

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами самостоятельной работы студентов (СРС) по дисциплине «Основы организации спортивно-оздоровительных услуг для лиц с ограниченными возможностями» являются: подготовка к практическим занятиям, к тестированию, написание рефератов, решение задач, выполнение контрольных работ.

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю

	на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить лекционный материал, учебники и учебные пособия, интернет-ресурсы. Студентам рекомендуется подготовить проблемные вопросы по теме практического занятия, связанные с реальной экономической жизнью предприятия, общества или государства, что позволяет изучить материал углубленно.
Реферат/доклад	При подготовке рефератов особое внимание следует уделять периодической литературе. Ежедневные и еженедельные газеты быстро реагируют на любые изменения, в том числе и в экономической жизни, то есть из таких газет можно почерпнуть оперативную и свежую информацию. Журналы, рецензируемые ВАК содержат глубокий анализ происходящих явлений, что способствует углубленному изучению темы реферата. Значительное внимание при подготовке рефератов следует уделять его оформлению. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. При подготовке к докладу следует хорошо изучить обработанный материал, составить план выступления. Знания докладчика должны быть более обширны, чем текст доклада.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. Также следует ознакомиться с информацией по основным макроэкономическим показателям, представленные в сети Internet на официальных сайтах.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы организации спортивно-оздоровительных услуг для лиц с ограниченными возможностями» широко используются информационные технологии такие как:

1. Чтение лекций с использованием мультимедийных слайд-лекций.
2. Просмотр видео материалов.
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор

Колонки

Устройство для чтения Flash-накопителей

Средства для просмотра презентаций MS PowerPoint

Программа для просмотра видео файлов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ОП. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах;

- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;

- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

Сведения о разработке и утверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.1 «Основы организации спортивно-оздоровительных услуг для лиц с ограниченными возможностями» компонента дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла и разработана в соответствии с ФГОС-3+ для профиля «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» и утверждена в комплекте с ОПОП по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

Автор: А.Ю. Ващенко, к.г.н., зав. кафедрой экономической теории НФИ КемГУ

Макет рабочей программы дисциплины разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.