

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Физико-математический и технолого-экономический



И.И. Тимченко
2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.6 Русский язык и культура речи

Код, название дисциплины / модуля

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
Экономика и управление

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения
Очная, заочная

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2017

Новокузнецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>Б1.Б.6</i> "Русский язык и культура речи", соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	14
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
12. Иные сведения и (или) материалы.....	19
12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	19
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.Б.6 "Русский язык и культура речи", соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормы устной и письменной речи современного русского языка; • нормы устной и письменной речи одного иностранного языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; • получать информацию из зарубежных источников для решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устной и письменной речью в соответствии нормами современного русского языка; • устной и письменной речью в соответствии нормами одного из иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-3	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональную лексику; • основные средства и приемы педагогического общения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения профессиональных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологией педагогического общения; • устной и письменной речью в соответствии нормами современного

		<p>русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> устной и письменной речью в соответствии нормами одного из иностранных языков для решения профессиональных задач.
ОПК-4	<p>способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> требования к построению текстов профессионального содержания; возможности использования информационно-коммуникационные технологий (ИКТ) для ведения документации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять и редактировать тексты профессионального содержания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> приемами составления и редактирования текстов профессионального содержания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина входит в состав вариативной части "Гуманитарного, социального и экономического цикла" дисциплин программы подготовки бакалавра, является важным элементом в формировании гуманитарной составляющей в системе подготовки специалистов. «Русский язык и культура речи», являясь вариативным курсом для цикла гуманитарных дисциплин, изучается студентами первого курса всех специальностей. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Аудиторная работа (всего):	54	8
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	36	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Контрольная работа		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	4

4. Содержание дисциплин), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Кол-во часов в интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Учебная работа	самостоя-		

		всего	лекции	семинары, практиче- ские заня- тия	тель- ная рабо- та обу- чаю- щих- ся		
I.	Речь как одно из важнейших средств профессионального общения. Культура общения (речевого взаимодействия) специалиста						
1.1	«Русский язык и культура речи» как учебная дисциплина. Предмет и задачи изучения в педагогическом вузе. Структура курса. Язык и речь. Функции языка. Структурная организация языка.	8	2	2	4		Тестирование (промежуточная аттестация)
1.2	Общение (речевое взаимодействие) и профессиональная речевая деятельность. Общение и его виды. Основные каналы воздействия на собеседника. Невербальные средства общения. Общее представление о коммуникативной ситуации, ее основных компонентах.	12	4	4	4	2	Анализ видеоситуаций Риторическая задача
1.3	Формы речи (устная и письменная). Особенности устной формы речи: свойства и средства выразительности. Тропы и фигуры как средства речевой выразительности.	12	4	4	4		Выступления на практических занятиях
1.4	Текст как речевое произведение. Определение понятия "текст". Категориальные признаки текста. Классификация текстов.	10	2	4	4	2	Анализ текстов
II.	Нормы современного русского литератур-						

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Кол-во часов в интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Учебная работа		самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции			
	ного языка						
2.1	Русский национальный язык. Литературный язык. Литературная норма. Общая характеристика норм современного русского языка. Коммуникативные качества речи. Понятие о речевой ошибке и речевом недочете. Виды ошибок и недочетов.	12	2	2	8	2	Анализ речевых ошибок и недочетов Редактирование
Ш.	Функциональные стили современного русского литературного языка.						
3.1	Общая характеристика понятия "стиль". Стиль языка и стиль речи. Функциональные стили.	12	2	2	8	2	Анализ текстов разных стилей Составление текстов различных стилей
3.2	Официально-деловой стиль. Характерные черты и область использования. Приемы унификации языка служебных документов. Язык и стиль деловых документов. Правила составления, ре-	14	0	4	8		Анализ и редактирование деловых бумаг

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Кол-во часов в интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Учебная работа		самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции			
	дактирования и оформления документов.						
3.3	Научный стиль речи. Функциональные особенности научного стиля. Подстили и жанры научного стиля.	8	0	4	4	2	Выступления на практических занятиях
IV.	Типичные жанры учебно-научной речи						
4.1	Научный доклад как жанр публичной научной речи. Этапы подготовки доклада. Специфика взаимодействия докладчика с аудиторией.	10	2	4	4		Составление фрагментов доклада (вступительная, заключительная части)
4.2	Особенности создания вторичных текстов. План, тезисы, конспект, его виды. Реферирование как особая разновидность научно-исследовательской работы с первоисточниками.	6	0	4	2		Анализ текстов-образцов Редактирование вторичных текстов
	Зачет						
	Всего	108	18	36	54	10	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Кол-во часов в интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Учебная работа		самостоятельная работа обучающихся		
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
1.	<p>«Русский язык и культура речи» как учебная дисциплина. Предмет и задачи изучения в педагогическом вузе. Структура курса. Язык и речь. Функции языка. Структурная организация языка. Общение (речевое взаимодействие) и профессиональная речевая деятельность. Общение и его виды. Основные каналы воздействия на собеседника. Невербальные средства общения.</p> <p>Общее представление о коммуникативной ситуации, ее основных компонентах.</p> <p>Формы речи (устная и письменная). Особенности устной формы речи: свойства и средства выразительности. Тропы и фигуры как средства речевой выразительности.</p> <p>Текст как речевое произведение. Определение понятия "текст". Категориаль-</p>	52	2	2	46	2	Тестирование (промежуточная аттестация) Выступления на практических занятиях

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Кол-во часов в интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Учебная работа		самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции			
	ные признаки текста. Классификация текстов. Русский национальный язык. Литературный язык. Литературная норма. Общая характеристика норм современного русского языка. Коммуникативные качества речи. Понятие о речевой ошибке и речевом недочете. Виды ошибок и недочетов.						
2.	Общая характеристика понятия "стиль". Стиль языка и стиль речи. Функциональные стили. Официально-деловой стиль. Характерные черты и область использования. Приемы унификации языка служебных документов. Язык и стиль деловых документов. Правила составления, редактирования и оформления документов. Научный стиль речи. Функциональные особенности научного стиля. Подстили и	56	2	2	50	2	Тестирование (промежуточная аттестация) Выступления на практических занятиях Анализ и редактирование деловых бумаг

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Кол-во часов в интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Учебная работа		самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции			
	жанры научного стиля. Типичные жанры учебно-научной речи Научный доклад как жанр публичной научной речи. Этапы подготовки доклада. Специфика взаимодействия докладчика с аудиторией. Особенности создания вторичных текстов. План, тезисы, конспект, его виды. Реферирование как особая разновидность научно-исследовательской работы с первоисточниками.						
	Зачет	4					
	Всего	144	2	6	132	4	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
I.	Речь как одно из важнейших средств общения	
1.1.	«Русский язык и культура речи» как учебная дисциплина.	Предмет и задачи изучения в педагогическом вузе. Структура курса. Язык и речь. Функции языка. Структурная организация языка.
1.2.	Общение (речевое	Общение и его виды. Основные каналы воздействия на

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	взаимодействие) и профессиональная речевая деятельность.	собеседника. Невербальные средства общения. Общее представление о коммуникативной ситуации, ее основных компонентах(условиях коммуникации, коммуникантах / партнерах, характере их взаимоотношений, предмете, мотивах и задачах общения). Коммуникативный промах и неудача.
1.3	Формы речи (устная и письменная).	Особенности устной формы речи: свойства и средства выразительности. Тропы и фигуры как средства речевой выразительности.
1.4	Текст как речевое произведение.	Определение понятия "текст". Категориальные признаки текста. Классификация текстов.
II.	Нормы современного русского литературного языка	
2.1	Русский национальный язык. Литературный язык. Коммуникативные качества речи.	Литературный язык как ядро национального языка. Литературная норма. Общая характеристика норм современного русского языка. Понятие о речевой ошибке и речевом недочете. Виды ошибок и недочетов.
III.	Функциональные стили современного русского литературного языка.	
3.1	Общая характеристика понятия "стиль".	Стиль языка и стиль речи. Функциональные стили: сфера использования, функция, стилевые черты, языковые средства, типичные жанры.
IV.	Типичные жанры учебно-научной речи	
4.1	Научный доклад как жанр публичной научной речи.	Научный доклад как жанр публичной научной речи. Жанрообразующие признаки. Этапы подготовки доклада. Специфика взаимодействия докладчика с аудиторией.

Темы практических/семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
I.	Речь как одно из важнейших средств общения	
1.1	Общение (речевое взаимодействие) и профессиональная речевая деятельность.	Общение и его виды. Основные каналы воздействия на собеседника. Невербальные средства общения. Общее представление о коммуникативной ситуации, ее основных компонентах (условиях коммуникации, коммуникантах / партнерах, характере их взаимоотношений, предмете, мотивах и задачах общения). Коммуникативный промах и неудача.
1.2	Формы речи (устная и письменная).	Особенности устной формы речи: свойства и средства выразительности. Тропы и фигуры как средства речевой выразительности. Классификация тропов и фигур речи.
1.3	Текст как речевое произведение.	Определение понятия "текст". Категориальные признаки текста. Функционально-смысловые типы текста: описание,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		повествование, аргументативный текст. Классификация текстов.
II.	Нормы современного русского литературного языка	
2.1	Русский национальный язык. Литературный язык. Коммуникативные качества речи.	Литературный язык как ядро национального языка. Литературная норма. Общая характеристика норм современного русского языка. Понятие о речевой ошибке и речевом недочете. Виды ошибок и недочетов.
III.	Функциональные стили современного русского литературного языка.	
3.1	Общая характеристика понятия "стиль". Стиль языка и стиль речи. Функциональные стили.	Стиль языка и стиль речи. Функциональные стили: сфера использования, функция, стилевые черты, языковые средства, типичные жанры.
3.2	Официально-деловой стиль речи.	Характерные черты и область использования. Приемы унификации языка служебных документов. Язык и стиль деловых документов. Правила составления, редактирования и оформления документов.
3.3	Научный стиль речи. Функциональные особенности научного стиля.	Функциональные особенности научного стиля. Подстили и жанры научного стиля: анализ моделей основных жанров научной сферы (доклад, слово оппонента). Силевые и жанровые особенности научного стиля. Языковые средства выражения особенностей научного стиля. Речевые нормы научной и учебной форм деятельности.
IV.	Типичные жанры учебно-научной речи	
4.1	Научный доклад как жанр публичной научной речи.	Научный доклад как жанр публичной научной речи. Жанрообразующие признаки. Этапы подготовки доклада. Специфика взаимодействия докладчика с аудиторией.
4.2	Особенности создания вторичных текстов..	План, тезисы, конспект, его виды. Реферирование как особая разновидность научно-исследовательской работы с первоисточниками

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основными формами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- 1) Освоение теоретического материала (подготовка к практическим занятиям).
- 2) Выполнение домашней контрольной работы.
- 3) Подготовка публичного научного выступления.
- 4) Изучение научно-учебной литературы, подготовка к тестированию.
- 5) Написание конспектов, составление текстов в заданном стиле и жанре
- 6) Редактирование примеров речевых ошибок и недочетов

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Речь как одно из важнейших средств профессионального общения. Культура общения (речевого взаимодействия) специалиста	ОК-4, ОПК-3, ОПК-4	выполнение контрольных работ, тестирование
2.	Нормы современного русского литературного языка	ОК-4, ОПК-3, ОПК-4	ортологические разминки, анализ и редактирование речевых ошибок и недочетов
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка.	ОК-4, ОПК-3, ОПК-4	анализ текстов разного стиля
4.	Типичные жанры учебно-научной речи	ОК-4, ОПК-3, ОПК-4	анализ и создание вторичных текстов

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен / зачет

В качестве формы итогового контроля знаний по дисциплине «Русский язык и культура речи» предусмотрен **дифференцированный зачет**. Перечень вопросов для зачета содержится в данных методических материалах и предоставляется студентам заранее.

Видами текущего контроля знаний студентов являются самостоятельные, контрольные работы, а также творческие работы (с их оцениванием преподавателем и студентами).

2 Наименование оценочного средства*

а) типовые задания (вопросы) - образец

Вопросы к зачету по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. Русский язык и культура речи: предмет, задачи, структура курса.
2. Язык и речь: соотношение понятий.
3. Устная и письменная формы речи, их сходства и отличия.
4. Речевой этикет делового человека.
5. Языковые и речевые нормы.
6. Орфоэпические нормы.
7. Акцентологические нормы.
8. Лексические нормы.
9. Морфологические нормы.
10. Синтаксические нормы.
11. Виды речевых ошибок.
12. Виды и этапы речевой деятельности.

13. Функциональные стили современного русского литературного языка и их взаимодействие.
14. Говорение как вид речевой деятельности: признаки, недостатки, способы их устранения.
15. Невербальные компоненты общения
16. Научный стиль речи: функциональные особенности, подстили и жанры, языковые средства выражения.
17. Виды тропов и фигур.
18. Официально-деловой стиль речи: сфера применения, характерные черты, основные подстили и жанры, языковые особенности.
19. Слушание как вид речевой деятельности: виды, недостатки, приемы «активного» слушания.
20. Публицистический стиль речи: понятие, основные подстили и жанры.
21. Коммуникативные качества речи.
22. Чтение как вид речевой деятельности: общее представление, виды, приемы чтения учебной и сложной литературы.
23. Основные типы устной публичной речи.
24. Нормы императивные и диспозитивные.
25. Письмо как вид речевой деятельности.
26. Разговорный стиль и его особенности.
27. Особенности научно-информативных текстов (на примере аннотации, конспекта, реферата).
28. Фразеологические нормы.
29. Язык и стиль деловых документов.
30. Средства разговорной речи.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплиной и исходят из целей и задач изучения курса. Студент, изучивший курс должен:

владеть:

- терминологическим минимумом, использовать терминологию в речи и толковать употребленные термины, а также проявлять способности в формулировке ключевых определений (по разделам тем);
- основными лингвистическими единицами: употреблять при устном ответе по предмету языковые примеры как из лекционно-практического материала, так и собственные;
- теоретическим материалом по разделам тем;
демонстрировать следующие коммуникативно-речевые умения:
- создавать высказывания (письменные и устные) на предложенную тему, которые соответствуют особенностям жанра публичного выступления;
- использовать лексические единицы, которые соответствуют уровням языка и нормам современного литературного языка (акцентологическим, орфоэпическим, лексическим, морфологическим, словообразовательным, пунктуационным, орфографическим и другим);
- редактировать и составлять различные виды официально-деловых документов;
- соблюдать правила речевого этикета, используя этикетно-церемониальные жанры и формулы;
- выступать перед аудиторией с научно-учебным докладом по дисциплине, опираясь на его письменный вариант;
- создавать конспект, реферат, аннотацию, соблюдать требования к жанровым особенностям первично-вторичных текстов.

На зачете студент должен продемонстрировать владение теоретическим материалом по разделам тем; основными лингвистическими единицами, а также терминологическим минимумом. Помимо уровня теоретической осведомленности оцениваются его коммуникативно-речевые навыки и умения:

1. Определять коммуникативные намерения;
2. Анализировать речевую ситуацию;

3. Предвидеть особенность речевого поведения;
4. Создавать тексты различных стилей;
5. Грамотно оформлять любые формы речи;
6. Целесообразно использовать речевой этикет.

б) описание шкалы оценивания

В зависимости от успеваемости студента в течение учебного семестра и на основании теоретического опроса выставляются:

«Отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для интерпретации учебного материала.

«Хорошо» - данная отметка выставляется за твердое знание программного материала, конкретное его изложение, без существенных неточностей, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками и умениями.

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, который знает общие положения основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в применении навыков и умений.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, в ответе которого содержатся существенные пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; студент затрудняется в изложении материала, не владеет специальной и плохо владеет общенаучной терминологией.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка работы студента по дисциплине выставляется в ходе зачета. Каждая итоговая оценка носит комплексный характер и складывается из следующих составляющих. Во-первых, собеседование на зачете отражает уровень теоретических знаний студента. Во-вторых, умения применять знания в практических целях оцениваются при проверке самостоятельной работы студентов и на практических занятиях.

Студенты, успешно выполнившие тест и контрольную работу, активно работавшие на практических занятиях и получившие высокие положительные отметки за самостоятельную работу («отлично» и «хорошо»), освобождаются от собеседования на зачете.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на зачете представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – Изд. 26-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 539 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Боженкова Р. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : Учебник / Р. К. Боженкова Н. А. Боженкова, В. М. Шаглеин. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 608 с. - ISBN 978-5-9765-1004-3 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037317-4 (Наука). <http://znanium.com/>

2. Введенская, Л. А. Культура речи государственного служащего [Текст] : учебно-практическое пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 473 с. - (Высшее образование). - Дар издательства "Феникс". - ISBN 978-5-222-17648-1 : 329-00.
3. Гойхман О. Я. Русский язык и культура речи: учебник / О. Я. Гойхман, Л. М. Гончарова и др.; под ред. проф. О. Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-002303-8 <http://znanium.com/>
4. Ипполитова Н. А. Русский язык и культура речи: курс лекций. - М. : Проспект, 2008. - 344 с. - ISBN 978-5-482-01901-6 : 144-00.
5. Лобанов И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов. - М. : Академический Проект, 2007. - 325 с. - (Gaudeamus). - Гриф УМО "Рекомендовано". - ISBN 978-5-8291-0878-6 : 135-00.
6. Ниссен В. Ю. Русский речевой этикет [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Ю. Ниссен, Т. В. Карасёва. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 80 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-1056-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037416-4 (Наука).
7. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / под ред. О. Я. Гойхмана. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - М : ИНФРА-М, 2005. - 240 с. - (Высшее образование). - Гриф УМО "Рекомендовано". - ISBN 5-16-002303-8 : 104-00.
8. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. В. И. Максимова. - 2-е издание, стереотипное. - М. : Гардарики, 2007. - 413 с. - ISBN 5-8297-0155-3 : 237-00.
9. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / под ред. В. Д. Черняк. - Издание 3-е, стереотипное. - М. : Высшая школа, 2009. - 496 с. - Гриф УМО "Допущено". - ISBN 978-5-06-006-127-7 : 637-00.
10. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / под ред. В. Д. Черняк. - М. : Юрайт, 2011. - 493 с. - (Основы наук). - Гриф МО "Рекомендовано". - ISBN 978-5-9916-1136-7 : 262-68.
11. Русский язык и культура речи: семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / под ред. Е. В. Ганапольской, А. В. Хохлова. - СПб. : Питер, 2005. - 336 с. - (Учебное пособие). - Гриф НМС "Допущено". - Издательская программа "300 лучших учебников для высшей школы". - ISBN 5-94723-949-3 : 106-00.

Словари

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и ее варианты : [более 80 000 слов] / Рос. Академия наук; Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова; Программа "Словари XXI века". - Москва : АСТ-ПРЕСС, 2012. - 1008 с. - (Фундаментальные словари). - ISBN 978-5-462-00962-4 : 1064-00.
2. Новинская Н. И. Орфоэпический словарь русского языка: [около 18 000 слов]. - Издание 4-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 330 с. - (Словари). - На обложке автор не указан. - 1 экз. - Дар читателей. - ISBN 978-5-222-12784-1 : 112-00. - 122-00.
3. Резниченко И. Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение: около 25 000 слов. - М. : Астрель [и др.], 2005. - 1182 с. - На обложке автор не указан. - ISBN 5-271-10912-7 : 200-00.
4. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словообразований. - М. : Альта-Принт, 2006. - VIII, 1239 с. - ISBN 5-98628-044-X : 339-00.
5. Федорова Т. Л. Орфоэпический словарь русского языка: 60 000 слов. - Москва : ЛадКом, 2012. - 576 с. - ISBN 978-5-91336-120-2 : 145-00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
2. <http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал, посвященный трудностям русского языка. Электронный орфографический словарь, словарь трудностей произношения и ударения.

3. <http://www.philology.ru/> - электронная библиотека, содержащая большое количество книг, статей, методических материалов по языкознанию и литературоведению.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Студент должен владеть:

- терминологическим минимумом, использовать терминологию в речи и толковать употребленные термины, а также проявлять способности в формулировке ключевых определений (по разделам тем);
- основными лингвистическими единицами: употреблять при устном ответе по предмету языковые примеры как из лекционно-практического материала, так и собственные;
- теоретическим материалом по разделам тем.

2. Студент должен демонстрировать следующие коммуникативно-речевые умения:

- создавать высказывания (письменные и устные) на предложенную тему, которые соответствуют особенностям жанра публичного выступления;
- использовать лексические единицы, которые соответствуют уровням языка и нормам современного литературного языка (акцентологическим, орфоэпическим, лексическим, морфологическим, словообразовательным, пунктуационным, орфографическим и другим);
- редактировать и составлять различные виды официально-деловых документов;
- соблюдать правила речевого этикета, используя этикетно-церемониальные жанры и формулы;
- выступать перед аудиторией с научно-учебным докладом по дисциплине, опираясь на его письменный вариант;
- создавать конспект, реферат, аннотацию, соблюдать требования к жанровым особенностям первично-вторичных текстов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация дисциплины «Русский язык и культура речи» осуществляется традиционными методами и средствами организации и проведения образовательного процесса (лекции, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа с учебниками, словарями и др.) и инновационными: проблемное обучение, диалоговые и другие активные формы обучения, личностно ориентированные и деятельностно - ценностные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии.

Чтение *лекций* по дисциплине осуществляется с использованием мультимедийных технологий (лекции-презентации в формате Power Point). На лекционных занятиях рассматриваются актуальные вопросы современного русского литературного языка и культуры речи. Цель таких занятий – актуализация прежних знаний студентов, совершенствование коммуникативно-речевой и совершенствование языковой (лингвистической) компетенций в контексте будущей профессиональной деятельности. В процессе чтения лекций обращается внимание на работу с научными терминами и понятиями.

На практических и семинарских занятиях студенты применяют полученные теоретические знания в конкретных ситуациях, решают проблемные и лингвистические задачи, выступают с докладами, выполняют текущие работы. Практические и семинарские занятия проводятся с использованием анализа проблемных ситуаций, дискуссий, ролевых игр.

Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство со словарями и справочниками, изучение научных монографий, пособий, статей, разработку отдельных тем курса, самоанализ речевой деятельности, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме.

В образовательный процесс включаются новые методы и технологии обучения, в том числе *информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и проблемного обучения*, используются проблемные лекции.

ИКТ дают возможность расширить рамки обучения, так как они устраняют традиционные препятствия в пространстве и времени. ИКТ способствует интенсификации учебного процесса, более осмысленному изучению материала. В качестве материального обеспечения лекционных занятий используется слайд-презентации в формате POWER POINT, что позволяет усвоить базовые знания по дисциплине; систематизировать усвоенные знания; развить навыки самоконтроля и т.п.

Именно *проблемное обучение* играет большую роль в повышении познавательной активности и самостоятельности студентов. Кроме того, очевидно, что, речь педагога, содержащая в себе различные приемы создания интеллектуального затруднения, способствует критическому, осознанному восприятию учебной информации студентами, развитию их творческих способностей и интеллектуальных возможностей. В процессе работы используются проблемные вопросы, проблемные задачи, создаются проблемные ситуации. Совокупность целенаправленно сконструированных вопросов и задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения – творческое усвоение содержания образования, усвоение опыта творческой деятельности.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции и практические занятия проводятся как в обычных учебных аудиториях, так и в оснащенных мультимедийным оборудованием:

1. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков.

2. Проектор.

3. Экран.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме 10 часов.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине являются технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Общение (речевое взаимодействие) и профессиональная речевая деятельность. Общение и его виды. Основные каналы воздействия на собеседника. Не-		2		работа в малых группах

	вербальные средства общения. Общее представление о коммуникативной ситуации, ее основных компонентах.				
2	Текст как речевое произведение. Определение понятия "текст". Категориальные признаки текста. Классификация текстов.		2		работа в малых группах
3	Русский национальный язык. Литературный язык. Литературная норма. Общая характеристика норм современного русского языка. Коммуникативные качества речи. Понятие о речевой ошибке и речевом недочете. Виды ошибок и недочетов.		2		работа в малых группах
4	Общая характеристика понятия "стиль". Стиль языка и стиль речи. Функциональные стили.		2		работа в малых группах
5	Научный стиль речи. Функциональные особенности научного стиля. Подстили и жанры научного стиля.		2		работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		24		

Составитель (и): Суркова А.П., доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))