

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d150210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Физико-математический и технолого-экономический



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.16 Введение в профессионально-педагогическую специальность

Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

Экономика и управление

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения

Очная, заочная

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2017

Новокузнецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. <i>Объем дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» по видам учебных занятий (в часах)</i>	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. <i>Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i>	5
4.2. <i>Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)</i>	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика профессионального обучения»	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	13
6.2. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы.....</i>	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Методика профессионального обучения»	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	25
11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины	26
12.1. <i>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</i>	26
12.2. <i>Занятия, проводимые в интерактивных формах.....</i>	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — цели и задачи профессиональной подготовки рабочих и служащих в системе СПО; — общие требования к осуществлению профессионально-педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения знаниями социальных, гуманитарных и естественных наук; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — владеть навыками постановки и решения задач в профессионально-педагогической деятельности.
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО; — основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самовоспитания обучающихся; — современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать различные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и

		профессионального развития обучающихся по программам СПО; — осуществлять педагогическую поддержку профессионального самовоспитания и профессионального развития обучающихся в процессе учебной деятельности; Владеть: — техниками и приемами вовлечения в деятельность и поддержки профессионального самовоспитания обучающихся.
--	--	---

2. Место дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» является дисциплиной базовой части цикла Б1 учебного плана студентов направления 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль подготовки «Экономика и управление».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часов.

3.1. Объем дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в т. числе:		
Лекции	18	2
Семинары, практические занятия	18	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Кол-во часов интерактивной формы	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			лекции	семинары, практические занятия			
1.	Современное представление о профессионально-педагогической специальности. Спектр педагогических профессий	8	2	2	4		Конспект Эссе Творческие задания
2.	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности	10	2	2	4		Конспект Эссе Творческие задания
3.	Профессионально значимые качества личности педагога. Профессиональная компетентность педагога	8	2	2	4	2	Конспект Эссе Творческие задания
4.	Профессионализм и	10	2	2	4	2	Конспект

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Кол-во часов интерак тивной формы	Формы текущего контрол я успевае мости
			аудиторные учебные занятия		самосто ятельна я работа обучаю щихся		
			лекции	семинары, практические занятия			
	саморазвитие личности педагога						Эссе Творческ ие задания
5.	Типология современных профессионально- педагогических учебных заведений	8	2	2	6	2	Конспект Эссе Творческ ие задания
6.	Требования к уровню квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в учреждениях начального профессионального образования	12	4	4	6	2	Конспект Эссе Творческ ие задания
7.	Инновационные технологии реализации профессиональных образовательных программ	10	2	2	4	2	Конспект Эссе Творческ ие задания
8.	Профессиональная карьера педагога	6	2	2	4	2	Конспект Эссе Творческ ие задания
	Зачет						
	Всего	72	18	18	36	12	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Кол-во часов интерак тивной формы	Формы текущего контрол я успевае мости
			аудиторные учебные занятия	самосто ятельна		

		всего	лекции	семинары, практические занятия	я работа обучаю щихся		
1.	Современное представление о профессионально-педагогической специальности. Спектр педагогических профессий. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Профессионально значимые качества личности педагога. Профессиональная компетентность педагога. Профессионализм и саморазвитие личности педагога	35	1	2	32	1	Конспект Эссе Творческие задания
2.	Типология современных профессионально-педагогических учебных заведений. Требования к уровню квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в учреждениях начального профессионального образования. Инновационные технологии реализации профессиональных образовательных программ. Профессиональная карьера педагога	35	1	2	32	1	Конспект Эссе Творческие задания
	Зачет	4					
	Всего	72	2	4	62	2	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
<i>Тематика и содержание лекционного курса</i>		
1	Современное представление о профессионально-педагогической специальности. Спектр педагогических профессий	Расширение педагогических профессий и специальностей в современном обществе (предпосылки, причины, значение для социокультурного развития общества). Современная классификация педагогических специальностей: в зависимости от возрастного периода развития личности, с которой работает педагог; на основе предметных областей знаний, которые выступают в качестве средства взаимодействия; на основе особенностей психофизиологического и социального развития личности, с которой взаимодействует педагог; в зависимости от типов образовательных учреждений, в которых работает специалист. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее отличие от производственной. Своеобразие педагогической деятельности. Характеристика функций педагогической деятельности: диагностической, ориентировочно-прогностической, конструктивно-проектировочной, организаторской, информационно-объяснительной, коммуникативно-стимулирующей, аналитико-оценочной, исследовательско-творческой. Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие компетентности). Перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условиях. Источники педагогических идей.
2	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности	Определение социальной миссии педагога, ее специфика. Развернутая характеристика профессиональных функций педагога: образования, воспитания, обучения, социализации, культурно-гуманистической, охраны жизни и здоровья, социальной защиты детей. Анализ основных видов профессиональной деятельности педагога: преподавательской, воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской, коррекционно-развивающей, научно-методической, организационно-управленческой. Понятие системного подхода в педагогике, выявление особенностей педагогической системы. Педагогическая деятельность как система, ее структурные компоненты: личностный, целевой, содержательный, деятельностный, педагогический, результативно-рефлексивный. Сравнительная характеристика педагогической деятельности и соответствующие им педагогические действия.
3	Профессионально значимые качества личности педагога. Профессиональная	Профессионально значимые качества личности педагога, пути их развития и совершенствования. Профессионально обусловленные требования к личности педагога: профессионализм, профессиональная компетентность,

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	компетентность педагога	педагогическая умелость, педагогическое мастерство, общая и педагогическая культура учителя, черты характера педагога (интеллектуальные, нравственные, волевые, эмоциональные и др.) Соотношение общей и педагогической культуры. Основные компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогической деятельности. Требования педагогической этики: любовь к детям, педагогический оптимизм, профессиональный долг и ответственность, профессиональная совесть, профессиональная самоотверженность, педагогическая справедливость, педагогическая честь. Педагогический такт преподавателя. Требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетенции педагога: нравственные, деловые, организаторские, дидактические, коммуникативные и др. Анализ профессионально значимых качеств личности педагога. Проблема профессиональной деформации личности педагога. Понятие компетентности и профессиональной компетентности педагога, ее структура. Требования к теоретической готовности педагога. Требования к практической готовности педагога. Мастерство и техника в профессиональной деятельности педагога. Творчество как проявление уровня педагогической культуры.
4	Профессионализм и саморазвитие личности педагога	Личностное и профессиональное становление. Специфика профессионализма в педагогической деятельности: целесообразность, индивидуально-личностный характер, оптимальность в выборе средств. Виды профессионального становления: личностное и статусное (внешнее). Формирование профессионализма в личностном плане (изменение всей системы деятельности, ее функций и иерархического строения; изменение личности субъекта, проявляющееся как во внешнем облике, так и в формировании элементов профессионального самосознания; изменение соответствующих компонентов установки субъекта по отношению к объекту деятельности). Факторы, влияющие на внешнюю сторону профессионального роста педагога: индивидуальные особенности человека; потребность общества в тех или иных специалистах, спрос на людей определенных профессий и определенного уровня квалификации; ресурсы, которыми обладает человек при выборе своей специальности: реальное знание о будущей работе от членов семьи, возможность протекции, расположение образовательного учреждения вблизи от места жительства, материальное положение и др. Самообразование один из видов свободной духовной деятельности. Пути самообразования педагога:

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		самовоспитание, самосовершенствование, самообразование, самоорганизация, саморегуляция, самопознание. Функции самообразования: экстенсивная, ориентировочная, компенсаторная, саморазвития, методологическая, коммуникативная, сотворческая, омолаживающая, психотерапевтическая, геронтологическая. Организация и методика самовоспитания педагога. Личностный рост в педагогической профессии – непереносимое условие достижения профессионализма.
5	Типология современных профессионально-педагогических учебных заведений	Понятие образовательного учреждения. Организационно-правовые формы образовательных учреждений: государственные, муниципальные, негосударственные (частные, учреждения общественных и религиозных организаций или объединений). Типы современных профессионально-педагогических учреждений: учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; их характеристика. Типовые положения об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов. Устав образовательного учреждения. Требования к разработке локальных актов образовательного учреждения. Типовое положение об образовательном учреждении. Основные функции современных профессионально-педагогических учебных заведений. Организация и координация методической, диагностической и консультативной помощи. Реализация дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг; наличие соответствующей лицензии на указанный вид деятельности.
6	Требования к уровню квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в учреждениях начального профессионального образования	Начальное профессиональное образование как социально-педагогическая проблема. Сущность начального профессионального образования и принципы, положенные в основу его построения и функционирования. Цели и задачи начального профессионального образования, пути их решения. Основные понятия: «начальное профессиональное образование», «среднее профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «рабочий», «профессия», «квалификация», «специалист», «специальность», «непрерывность профессиональной подготовки» и «многоуровневость профессиональной подготовки». Особенности подготовки квалифицированных рабочих в учреждениях начального профессионального образования. Взаимосвязь теоретического и производственного обучения. Учет требований производства к уровню профессиональной подготовки рабочих. Квалификационные характеристики педагога профессионального обучения и мастера

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		производственного обучения. Федеральный перечень профессий и специальностей начального профессионального образования Российской Федерации.
8	Инновационные технологии реализации профессиональных образовательных программ	Причины и направления инноваций в образовании. Критерии оценки педагогических инноваций. Педагогические инновации как деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового. Принципы, положенные в основу создания инновационных технологий реализации профессиональных образовательных программ. Условия, способствующие инновационной деятельности. Инновации в профессиональном образовании. Инновационные методы обучения. Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ, их характеристика.
8	Профессиональная карьера педагога	Понятия «карьера» в широком и узком смысле слова, «профессиональное самоопределение», «профессиональный выбор», «профессиональное продвижение». Виды карьеры (линейная, спиральная, платообразная, стабильная, кратковременная, снижающаяся) и их характеристика. Личностная профессиональная перспектива и ее составляющие. Формирование имиджа педагога на основе различных групп качеств: природных качеств, характеристики личности как следствие ее образования и воспитания, жизненный и профессиональный опыт личности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика профессионального обучения»

Под самостоятельной работой понимается совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных и самостоятельных работ на занятиях (контроль знаний основных терминов и понятий курса, решение учебных задач, выполнение комплексных ситуационных заданий, тестирование), внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к опросам (тестам) по основным терминам и понятиям курса;
- подготовка и защита рефератов по отдельным темам курса;
- решение учебных задач;
- написание контрольной работы (для студентов заочной формы обучения).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов	
		Количество часов в соответствии с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу
1	Тема 3 «Профессионально значимые качества личности педагога. Профессиональная компетентность педагога»	6	1.Подготовить индивидуальное портфолио. 2. Разработать модель личности выпускника вашей специальности в соответствии с государственным образовательным стандартом
2	Тема 4 «Профессионализм и развитие личности педагога»	2	Разработать конспект, конспект-схему журнальной статьи о педагогической профессии (по выбору студента)
3	Тема 5 «Типология современных профессионально-педагогических учебных заведений»	2	Составить педагогический словарь терминов по данной теме
4	Тема 6 «Требования к уровню квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в учреждениях начального профессионального образования»	2	Проанализировать содержание понятий: «начальное профессиональное образование», «профессиональная подготовка», «квалификация»

5	Тема 7 «Инновационные технологии реализации профессиональных образовательных программ»	2	Подготовить дискуссию по проблемным вопросам курса
6	Тема 8 «Профессиональная карьера педагога»	2	Написать эссе на тему «Мои слагаемые жизненного успеха»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Современное представление о профессионально-педагогической специальности. Спектр педагогических профессий	ОПК-7, ПК-9	тестирование
2	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности	ОПК-7, ПК-9	тестирование
3	Профессионально значимые качества личности педагога. Профессиональная компетентность педагога	ОПК-7, ПК-9	тестирование
4	Профессионализм и саморазвитие личности педагога	ОПК-7, ПК-9	тестирование
5	Типология современных профессионально-педагогических учебных заведений	ОПК-7, ПК-9	тестирование
6	Требования к уровню квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в учреждениях начального профессионального образования	ОПК-7, ПК-9	тестирование
8	Инновационные технологии реализации профессиональных образовательных программ	ОПК-7, ПК-9	тестирование
8	Профессиональная карьера педагога	ОПК-7, ПК-9	тестирование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль

Формы контроля
Контрольная работа,
реферат (эссе,
конспект, проект,
выступление и др.)

Текущий контроль проводится в течение всех занятий в процессе усвоения каждой изучаемой темы, он осуществляется с целью своевременного выявления недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации познавательной и практической деятельности студентов, проведения индивидуальных консультаций.

Содержание контрольных мероприятий

1. Примерные темы для контрольной работы:

2. Основные этапы возникновения и развития педагогической профессии.

3. Выбрать одного из выдающихся педагогов разных времен и раскрыть его заслуги в педагогической науке.

4. Охарактеризовать различные типы профессиональной педагогической направленности.

5. Определить цели и сущность педагогической деятельности.

6. Дать характеристику основных видов педагогической деятельности.

7. Раскрыть структуру педагогической деятельности.

8. Определить роль и место педагогики в системе научного знания.

9. Охарактеризовать факторы, влияющие на формирование личности.

10. Рассмотреть роль воспитания и обучения в развитии личности.

11. Педагогический процесс: история понятия и современность.

12. Генезис форм организации педагогического процесса.

13. Эволюция методов осуществления педагогического процесса.

14. Эффективные модели образования в современном мире.

15. Системообразующий характер педагогики как науки.

Примерные темы рефератов:

1. Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога.

2. Личность педагога и способы формирования профессионализма личности.

3. Проблемы минимизации профессионально-педагогических ошибок в деятельности педагога.

4. Проблемы профессиональной дезадаптации педагога.

5. Затруднения молодых педагогов и способы их преодоления.

6. Перспективы развития педагогической профессии.

7. Компетентность и компетенции педагога.

8. Личностные аспекты взаимоотношений педагога и воспитанника.

9. Возникновение и становление педагогической профессии.

10. Особенности становления и развития педагогической

	<p>профессии в России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Основные виды педагогической деятельности. 12. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. 13. Профессиональная компетентность, умения и мастерство педагога. 14. Этика поведения и общения педагога в процессе профессиональной деятельности. 15. Система непрерывного профессионально-педагогического образования. 16. Способы развития профессиональной педагогической культуры. 17. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса. 18. Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути решения. 19. Философские основы и генезис традиционной (авторитарной) педагогики. 20. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании. <p>Примерные темы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионализм педагога. Многообразие его проявлений в практической деятельности. 2. Педагогические аспекты в различных видах профессиональной деятельности. 3. Учитель-мастер: педагогическая характеристика. 4. Аналитическое описание образовательной системы одного из учреждений начального профессионального образования города. 5. Репродуктивные и творческие аспекты в педагогической деятельности.
<p>Итоговый контроль</p>	
<p>Формы контроля Зачет</p>	<p>Содержание контрольного мероприятия Примерные вопросы для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Сущность и специфика педагогической деятельности. 3. Педагогическая деятельность как система. 4. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. 5. Основные виды профессиональной деятельности педагога. 6. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога. 7. Классификация педагогических специальностей. 8. Профессионально обусловленные

	<p>требования к личности педагога.</p> <p>9. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.</p> <p>10. Общие и педагогические способности.</p> <p>11. Общепедагогические навыки и умения.</p> <p>12. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.</p> <p>13. Общая и профессиональная культура педагога.</p> <p>14. Индивидуальный стиль деятельности педагога.</p> <p>15. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.</p> <p>16. Чем отличается профессиональная педагогическая деятельность от непрофессиональной?</p> <p>17. Существует мнение, что с развитием новых информационных технологий профессия учителя исчезнет. Согласны ли Вы с этим утверждением?</p> <p>18. Попробуйте выделить основные этапы управленческой деятельности педагога.</p> <p>19. Какова структура педагогической деятельности? Постройте на основе ее последовательность действий педагога, лежащих в основе преподавания.</p> <p>20. Какие комплексные свойства педагога определяют его готовность к профессиональной деятельности?</p> <p>21. Раскройте сущность и содержание профессионально-педагогической направленности.</p> <p>22. Назовите наиболее этически ценные качества личности педагога. Как они связаны между собой?</p> <p>23. Что объединяет и чем отличаются педагогические способности от общих способностей личности?</p> <p>24. Назовите ведущие педагогические способности и попробуйте определить, насколько они развиты у Вас.</p> <p>25. Что составляет основу профессиональной компетентности педагога?</p> <p>26. Что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности? Попробуйте осуществить прогнозирование возможного стиля собственной педагогической деятельности, опираясь на свои психофизиологические особенности.</p> <p>27. Какие свойства педагога характеризуют уровень его общей культуры?</p> <p>28. Раскройте сущность основных</p>
--	---

	<p>составляющих профессиональной культуры педагога.</p> <p>29. Характеристика содержания педагогической профессии в различные исторические периоды.</p> <p>30. Задачи и содержание профессионального самовоспитания.</p> <p>31. Средства и методы профессионального самовоспитания.</p> <p>32. Типы, виды и назначение индивидуальных профессионально-образовательных программ.</p> <p>33. Профессионально значимые качества личности педагога.</p> <p>34. Цели и сущность педагогической деятельности педагога.</p> <p>35. Структура педагогической деятельности.</p> <p>36. Взаимосвязь и взаимозависимость общей и профессиональной культуры педагога.</p> <p>37. Содержание теоретической и практической готовности к практической педагогической деятельности.</p> <p>38. Содержание условно профессионального этапа развития педагогической профессии.</p> <p>39. Содержание собственно профессионального этапа педагогической профессии.</p> <p>40. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений. Критерии оценки нововведений.</p>
--	--

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: самооценка обучающегося, оценка преподавателем, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по заранее выданным вопросам проводится на практических занятиях. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы к устному опросу по темам/разделам дисциплины
2	Дискуссия	Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для дискуссии
3	Разноуровневые практические задания	Используются задания следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
4	Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.	Фонд тестовых заданий
5	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Проходит в форме собеседования по билету. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию	Комплект билетов к экзамену

		дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 20 мин.	
--	--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Белухин Д.А. Личностно-ориентированная педагогика.- М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 448 с.
- 2 Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика : Учебное пособие. – СПб. : Питер, 2008. – 304 с.
- 3 Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2007.
- 4 Борытко, Н.М. Педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, И.А.Соловцова,А.М.Байбаков . - М. : Академия, 2007. - 492с.
- 5 Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов/А.С.Роботова,Т.В.Леонтьева,И.Г.Шапошникова и др. / Под ред.А.С.Роботовой. - Издание 4-е,перераб. - М. : Академия, 2007. - 219с.
- 6 Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие для вузов / А.С.Роботова,Т.В.Леонтьева,И.Г.Шапошникова и др. ; Под ред. А.С.Роботовой. - Изд.4-е ; перераб. - М. : Академия, 2007. - 219с.
- 7 Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Под ред.В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. - Изд.3-е ; стер. - М. : Академия, 2007. - 333с.
- 8 Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
- 9 Компетентностная модель современного педагога : Учебно-методическое пособие / О.В. Акулова, Е.С. Заир-Бек, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 158с.
- 10 Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие для вузов / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008.-157с.
- 11 Н.Н. Чистяков-педагог, воспитатель, учёный : Книга воспоминаний, посвящённая 100-летию со дня рождения профессора Н.Н.Чистякова / Федеральн. агенство по образованию;КузГПА;КемГУ;Ин-т сод-я и методов обучения РАО;Под общ. ред. Т.И.Шалавиной. - Новокузнецк : Изд-во КузГПА, 2006. - 150с.
- 12 Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика:Учебное пособие для вузов / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 3-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2007. - 223с.
- 13 Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика:учебное пособие для вузов / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - Изд.4-е,стер. - М. : Академия, 2008. - 223с
- 14 Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика:учебное пособие для вузов / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - Изд.4-е,стер. - М. : Академия, 2008. - 223с.
- 15 Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : теория и

- практика: учебник для вузов / Н. Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2007. - 223с.
- 16 Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность : Практикум:учебное пособие для вузов / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. - Изд.2-е,стер. - М. : Академия, 2007. – 256с.
 - 17 Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : Практикум / А. А. Орлов, А.С.Агафонова. - Изд.3-е,стер. - М. : Академия, 2008. - 255с.
 - 18 Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
 - 19 Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии [Текст] : активное обучение:учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. - 192с.
 - 20 Педагогика : учеб. Л.П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 432с.
 - 21 Педагогика [Текст] : учебник для вузов / Л.Л.Крившенко, М.Е.Вайндорф-Сысоева, Т.А.Юзефовичус и др. ; Под ред. Л.П.Крившенко. - М. : Проспект, 2005. - 429с.
 - 22 Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 608 с.
 - 23 Педагогические технологии : учебное пособие для студентов пед.специальностей/М.Буланова-Топоркова,А.Духавнева,В.Кукушин,Г.Сучков / Под ред.В.С.Кукушина. - 3-е изд.,испр.и доп. - М.;Ростов н/Д : МарТ, 2006. - 333с.
 - 24 Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / Авт.-сост. Т. П. Сальникова. - М. : Сфера, 2007. - 128 с.
 - 25 Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Буланова-Топоркова, А.Духовнева, В.Кукушин, Т.Сучков ; под ред. В.С.Кукушина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М.;Ростов н/Д : МарТ, 2004. - 335с.
 - 26 Плотникова, Е.Б. Воспитывающее обучение [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. Б. Плотникова. - М. : Академия, 2010. - 170с.
 - 27 Подласый, И.П. Педагогика : В 3-х кн.:Кн.2:Теория и технологии обучения:учебник для вузов / И. П. Подласый. - Издание 2-е,испр.и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. – 575с.
 - 28 Розина, И.Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация. Теория и практика. – М. : Логос, 2005. – 460 с.
 - 29 Савченко М.Ю. Профорientация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам / М.Ю. Савченко. Учебник для ВУЗов. – М.: «ВАКО», 2005.- 240 с.
 - 30 Сальникова, Т.П. Педагогические технологии : учебное пособие / Т. П. Сальникова. - М. : Сфера, 2007. - 125с.
 - 31 Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств [Текст] / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 204с.
 - 32 Слостенин, В.А. Педагогика : Учеб. пособие для студ. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; Под ред. В.А. Слостенина. – 4-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 576 с.
 - 33 Современные образовательные технологии : учебное пособие / кол. авторов ; под ред.Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 432с.

- 34 Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : Учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240с.
- 35 Чернявская В.С. Развитие педагогической толерантности. Пособие для психологов и педагогов. – М.: АПКИПРО, 48с.

Дополнительная литература

- 36 Анастези А. Психологическое тестирование. В 2-х т. Т.1. /А. Анастези. /Пер. с англ. К.М. Гуревича, В.И. Любовского. - М.: Педагогика, 1982. - 320 с.
- 37 Анастези А. Психологическое тестирование. В 2-х т. Т.2. /А. Анастези. /Пер. с англ. К.М. Гуревича, В.И. Любовского. - М.: Педагогика, 1982. - 296 с.
- 38 Андреев В.И. Конфликтология (Искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов). /В.И. Андреев. - М.: Народное образование, 1995. - 128 с.
- 39 Афонина Г.М. Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
- 40 Афонина Г.М. Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
- 41 Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. /Б.Ц. Бадмаев, Малышев А.А. - М.: Владос, 1999.-224 с.
- 42 Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. /Э. Берн. /Пер. с англ. А.В. Ярхо и Л.Г. Ионина. /Под общ. ред. М.С. Мацковского. - СПб, М.: Университетская книга, АСТ, 1996. – 396 с.
- 43 Бондарев В.П., Гапонезо А.В., Зингер Л.А., Лернер П.С. и др. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-11-х классов естественнонаучного профиля / Под. ред. С.Н. Чистяковой. М.: Просвещение, 2001.
- 44 Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие для студентов и преподавателей высших учебных заведений. – СПб., 2003.
- 45 Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2007.
- 46 Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.
- 47 Гринченко, И. С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе : учебно-методическое пособие / И. С. Гринченко. - М. : ЦГЛ, 2002. - 78 с.
- 48 Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. – М., 2004.
- 49 Рекомендации по использованию в профильном обучении экспериментального учебника «Технология профессионального успеха» (естественнонаучный профиль): Чистякова С.Н., Лернер П.С., Родичев Н.Ф. и др. // Школа и производство. 2002.
- 50 Твоя профессиональная карьера: Учебник для учащихся 8-11-х классов / Под ред. С.Н. Чистяковой. М.: Просвещение, 2003.
- 51 Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000.
- 52 Словарь-справочник по педагогике/ Авт.-сост. В.А. Мижериков, под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 53 Современный словарь по педагогике. / Сост. Рапацевич Е.С. – МН.: «Современное слово», 2001.

- 54 http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=111&menu_id=97&alt_menu=-1&page=1
- 55 www. mapro.ru журнал «Педагогическое образование и наука», №5. 2009 год
- 56 http://www.pedlib.ru/Books/1/0158/1_0158-1.shtml Введение в научно-педагогическое исследование Брызгалова С.И.
- 57 <http://www.pedlib.ru/Books/1/0171/index.shtml>
- 58 <http://psylist.net/obh/00160.htm> структура личности
- 59 <http://psylist.net/promet/> проективная техника методики
- 60 <http://psylist.net/stimulmat/> стимульный материал, методики
- 61 <http://psylist.net/pedagogika/>- все разделы педагогики!!!!
- 62 <http://psylist.net/praktikum/metvcen.htm> практикум
- 63 <http://psylist.net/pedagogika/pednay.htm> понятие о педагогике как науке
- 64 http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=111&menu_id=69&alt_menu=-1&page=1
- 65 <http://borytko.nm.ru/papers/week.htm>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Методика профессионального обучения»

**Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации:
ЭБС издательства «Лань»**

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 160-ЕП от 27 марта 2014 г., срок действия - до 04.03.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-42547 от 3.11.2010 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «ZNANIUM.COM»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «znanium.com» http://znanium.com
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор №1-ЭБС от 24.03.2014 (Основная коллекция), срок до 30.04.2015. Договор №2-ЭБС от 24.03.2014 (Коллекции партнеров), Срок – 25.04.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620724 от 25.11.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в коллекции, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «НексМедиа» Договор №ЕП 1-44/2014 от 20.02.2014, срок до 14.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620554 от

		27.09.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-42287 от 11.01.2010г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

ЭБС ЮРАЙТ

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ http://biblio-online.ru
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство «Юрайт» Договор №7 от 10.02.2014, срок до 10.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2013620832 от 15.07.2013 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-53549 от 04.04.2013г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и ограниченный доступ к книгам, входящим в подписку, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Методические рекомендации для студентов.

1. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

2. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

4. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

9.2 Методические рекомендации для преподавателей.

Основными видами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний:

- объективность;
- валидность;
- надежность;
- дифференцированность;
- системность;
- систематичность;
- конфиденциальность.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течении семестра);
- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);
- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в философском и т.д.)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио-

материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
	Аудитория № 15		
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам
4	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие

устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Профессионально значимые качества личности педагога. Профессиональная компетентность педагога		2		проблемная лекция
2	Профессионализм и саморазвитие личности педагога		2		проблемная лекция
3	Типология современных профессионально-педагогических учебных заведений		2		круглый стол
4	Требования к уровню квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в учреждениях начального профессионального образования		2		работа в малых группах
5	Инновационные технологии реализации профессиональных образовательных программ		2		круглый стол
6	Профессиональная карьера педагога		2		тренинг
	ИТОГО по дисциплине:		12		

Составитель: Кузнецов С.В., старший преподаватель кафедры педагогики