

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d150210dcf0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

**Новокузнецкий институт (филиал)**

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет Физико-математический и технолого-экономический



**Рабочая программа дисциплины**

***Б1.Б.17 Психология профессионального образования***

*Код, название дисциплины /модуля*

**Направление подготовки**

***44.03.04 Профессиональное обучение***

*Код, название направления / специальности*

**Направленность (профиль) подготовки**

***Экономика и управление***

**Программа академического бакалавриата**

**Квалификация выпускника**

***Бакалавр***

*Бакалавр/ магистр / специалист*

**Форма обучения**

***Очная, заочная***

*Очная, очно-заочная, заочная*

Год набора: 2017

Новокузнецк 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование. ....	15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	15
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	21
12. Иные сведения и (или) материалы занятия .....	23
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	23
• 12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах .....	23

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Психология профессионального образования:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— роль и значение общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;</li> <li>— стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выбирать стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач с учетом реальной ситуации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— стратегиями и технологиями общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.</li> </ul>
ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</li> <li>— педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю;</li> <li>— развивать профессионально важные</li> </ul>

		<p>и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— технологиями развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</li> </ul>
ПК-8	<p>готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для преподавания по адаптированным образовательным программам – особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>— способы осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации;</li> <li>— создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы, привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и</li> </ul>

		<p>самоконтролю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь планировать мероприятия по осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами и приемами текущего контроля, диагностики, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>— способами осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</li> </ul>
--	--	---

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Психология профессионального образования – относится к базовому курсу специальности, на нём основываются следующие курсы (модули): методика воспитательной работы, методика профессионально обучения.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Курс изучается в 6 семестре и рассчитан на 18 часа лекционных и 20 часа практических занятий. На самостоятельную работу отводится 70 часов. По окончании курса предусмотрен экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	38	10
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	20	6
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	70	125
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	экзамен 36	экзамен 9

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Кол-во часов в интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			лекции	семинары, практические занятия			
<b>1.</b>	Предмет, задачи и методы психологии профессионального образования.	20	2	4	14	2	Собеседование
<b>2.</b>	Возрастные особенности становления личности; роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности;	22	4	4	14	4	Собеседование
<b>3.</b>	Психологические особенности учащихся профессиональной школы. Особенности учебно-профессиональной	22	4	4	14	4	Собеседование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Кол-во часов в интера ктивн ой форме	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самосто ятельна я работа обучаю щихся		
			всего	лекции			
	деятельности; профессиональное становление личности рабочего; психологические аспекты профессионального обучения и воспитания.						
4.	Психология личности педагога профессионального обучения	22	4	4	14	2	Собеседовани е
5.	Практикум по психологии профессионального образования.	22	4	4	14	2	Собеседовани е
	Экзамен	36					
	Всего	144	18	20	70	14	

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Кол-во часов в интера ктивн ой форме	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самосто ятельна я работа обучаю щихся		
			всего	лекции			
1	Предмет, задачи и методы психологии профессионального образования. Возрастные особенности становления личности;	65	2	3	60	3	Собеседовани е

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Кол-во часов в интера ктивн ой форме	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самосто ятельна я работа обучаю щихся		
			лекции	семинары, практически е занятия			
всего							
	роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности						
2	Психологические особенности учащихся профессиональной школы. Особенности учебно-профессиональной деятельности; профессиональное становление личности рабочего; психологические аспекты профессионального обучения и воспитания. Психология личности педагога профессионального обучения. Практикум по психологии профессионального образования.	70	2	3	65	3	Собеседовани е
	Экзамен	9					
	Всего	144	4	6	125	6	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п./п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Предмет, задачи и методы психологии профессионального образования.	

Содержание лекционного курса		
1.1.	Введение в психологию профессионального образования. Предмет. Цели, задачи.	Психология профессионального образования – новая отрасль прикладной психологии. Взаимосвязь профессионального труда и профессионального образования Стадии профессионального становления личности. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина
1.2.	Методы исследования психологии профессионального образования	Классификации методов исследования. Неэкспериментальные методы Психометрические методы Экспериментальные методы Генетические методы Методы математической обработки
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Проблемы профессионального образования	Проблемы профессионального образования Взаимосвязь профессионального труда и профессионального образования. Внешние и внутренние условия развития психологической науки в целом. Трудовое обучение и воспитание
1.2.	Психологии профессионального образования как наука и учебная дисциплина	Психологии профессионального образования как наука и учебная дисциплина Структура психологии профессионального образования
2.	<b>Возрастные особенности становления личности; роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности;</b>	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Становление личности в онтогенезе	Становление личности в онтогенезе Основные концептуальные положения
2.2.	Возрастные особенности становления личности	Возрастные особенности становления личности Психологические характеристики в стадии становления личности
2.3.	Психологические основы периодизации становления личности	Психологические основы периодизации становления личности Возрастные классификации жизни человека Периоды развития личности: психологические подходы Периодизация взрослости
Темы практических/семинарских занятий		
2.1.	Факторы и движущие силы становления личности	Факторы и движущие силы становления личности Становление личности от жизнедеятельности человека. Природная среда Биологические организации

		Социальная среда Случайные обстоятельства, значимые, критические события
2.2	Возрастные классификации, периодизации развития личности	Возрастные классификации, периодизации развития личности Различные отечественные и зарубежные психологические возрастные классификации. Классификации развития личности: психологические подходы
2.3	Дошкольное детство, школьный возраст, взрослость	Дошкольное детство, школьный возраст, взрослость Дошкольное детство: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст Школьный возраст: младший школьный возраст, подростковый возраст Взрослость: юность, молодость, зрелость Старость: пожилой возраст, старчество, долгожительство
3.	<b>Психологические особенности учащихся профессиональной школы. Особенности учебно-профессиональной деятельности; профессиональное становление личности рабочего; психологические аспекты профессионального обучения и воспитания.</b>	
Содержание лекционного курса		
3.1.	Психолого-педагогические основы профессионального образования	Психолого-педагогические основы профессионального образования Проблемное поле психологии профессионального образования Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности
3.2.	Ключевые квалификации и компетенции в личностно-ориентированном профессиональном образовании	Ключевые квалификации и компетенции в личностно-ориентированном профессиональном образовании Подготовка нового поколения специалистов, способных адаптироваться к современным технологиям производства. Интеграция рабочих профессий. Иновационные проекты, ориентированные на развитие ключевых квалификаций
3.3.	Личностно-ориентированное профессиональное образование	Личностно-ориентированное профессиональное образование Становление и сущность личностно ориентированного профессионального образования Личностно ориентированное содержание и

		технологии профессионального образования Проектирование личностно ориентированных технологий профессионального развития специалиста
Темы практических/семинарских занятий		
3.1.	Образование как социокультурный феномен Тенденции развития современного образования Принципы развития образования	Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности Профессионально обусловленные структуры деятельности Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности
3.2.	Ключевые квалификации и компетенции Каталог ключевых классификаций	Ключевые квалификации и компетенции Каталог ключевых классификаций Формирование ключевых классификаций Пять ключевых компетенций в профессиональном образовании Европейского сообщества Соотношение профессиональной квалификации, ключевой классификации и ключевой компетенции
3.3.	Основные понятия, формирование знаний в процессе обучения, воспитания и развития	Основные понятия, формирование знаний в процессе обучения, воспитания и развития Психологические особенности формирования знаний, умений и навыков в профессиональном образовании
4.	<b>Психология личности педагога профессионального обучения</b>	
Содержание лекционного курса		
4.1	Психология профессионального обучения, воспитания и развития	Психология профессионального обучения, воспитания и развития Основные понятия Формирование знаний в процессе профессионального обучения Формирование трудовых навыков Развитие сенсомоторных ключевых квалификаций
4.2	Личность и деятельность педагога профессиональной школы	Личность и деятельность педагога профессиональной школы Психология профессионально-педагогической деятельности Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности Содержание профессионально-педагогической деятельности
Темы практических/семинарских занятий		
4.1	Функции профессионально-педагогической деятельности	Функции профессионально-педагогической деятельности Целевые: реализации – обучающая, воспитывающая, развивающая и мотивирующая Операциональные: конструкторская, организаторская, гностическая, коммуникативная,

		производственно-технологическая
4.2	Педагогическая фасилитация Продуктивность образования	Личностно-ориентированное общение Особенности и развивающие возможности общения. Перцептивная сторона общения Интерактивная сторона общения Коммуникативная сторона общения
5.	<b>Практикум по психологии профессионального образования.</b>	
Содержание лекционного курса		
5.1	Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие	Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие Условия гуманизации любых межличностных отношений, обеспечивающих конструктивные личностные изменения: безоценочное позитивное принятие другого человека; активное эмпатийное слушание; конгруэнтное самовыражение в общении.
5.2	Психологические особенности личности педагога профессиональной школы	Психологические особенности личности педагога профессиональной школы Социально-педагогическая направленность Профессиональная компетентность Педагогически значимые качества Педагогически нежелательные качества
Темы практических/семинарских занятий		
5.1	Основные психодиагностические методики	1. Методики Ч.П. Спилбергера, Ю.Л.Ханина (шкала самооценки) 2. Шкала оценки мотивации одобрения
5.2	Основные психодиагностические методики	1. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши 2. Методика диагностики социально-психологической адаптации К Роджерса и Р.Даймонда

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Название раздела	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Предмет, задачи и методы психологии профессионального образования.	12	Составление схемы «Базовых ключевых понятий и положений психологии профобразования»	Первая неделя	
2	Возрастные особенности становления личности; роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности;	12	Чтение материала учебников и лекций	Вторая неделя	
3	Психологические особенности учащихся профессиональной школы. Особенности учебно-профессиональной деятельности; профессиональное становление личности рабочего; психологические аспекты профессионального обучения и воспитания.	12	Чтение материала учебников и лекций	Вторая-третья недели	
4	Психология личности педагога профессионального обучения	12	Заполнение таблицы «Становление личности в онтогенезе»	Четвертая-пятая недели	
5	Практикум по психологии профессионального образования.	12			

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)** создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	Предмет, задачи и методы психологии профессионального образования.	ОПК-8; ПК-2; ПК-8	тест
2.	Возрастные особенности становления личности; роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности;	ОПК-8; ПК-2; ПК-8	тест
3.	Психологические особенности учащихся профессиональной школы. Особенности учебно-профессиональной деятельности; профессиональное становление личности рабочего; психологические аспекты профессионального обучения и воспитания.	ОПК-8; ПК-2; ПК-8	тест
4.	Психология личности педагога профессионального обучения	ОПК-8; ПК-2; ПК-8	тест
5.	Практикум по психологии профессионального образования.	ОПК-8; ПК-2; ПК-8	тест

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

Текущий контроль.

Формы контроля: для студентов очной и заочной форм обучения предлагается написание реферата.

Содержание контрольных мероприятий: перечень тем рефератов.

1. Факторы развития психики.
2. Критерии периодизации возрастного развития.
3. Биогенетические концепции психического развития.

4. Детство как социально-исторический феномен.
5. Социогенетические концепции психического развития.
6. Л.С.Выготский о стадийности развития.
7. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину.
8. Стадии развития взрослого человека - отечественные периодизации.
9. Стадии развития взрослого человека - зарубежные периодизации.
10. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
11. Специфика психического развития в психоанализе.
12. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
13. Периодизация развития личности по А.В.Петровскому.
14. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже.
15. Феномены Ж.Пиаже.
16. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.
17. Развитие психических функций в школьном возрасте.
18. Развитие поведения и самосознания ребенка в раннем детстве.
19. Эмоциональное развитие в школьном возрасте.
20. Развитие психических функций в школьном возрасте.
21. Эмоционально-личностное развитие школьников.
22. Психологическая готовность к школьному обучению: личностная и интеллектуальная.
23. Понятие ведущей деятельности в трудах отечественных психологов.
24. Роль общения в психическом развитии ребенка.
25. Проблема обучения и развития в отечественной психологии.
26. Психологические условия развития самосознания детей дошкольного возраста.
27. Психологические особенности самооценки детей дошкольного возраста.

28. Концепции раннего развития детей (на примере раннего детства).
29. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.
30. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
31. Развитие воображения и творчества в период детства.
32. Основные положения культурно-исторической теории развития психики.
33. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
34. Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию психики ребенка.
35. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
36. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.
37. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.

Итоговый контроль.

Формы контроля: в качестве итогового контроля в третьем семестре по курсу «Психология профессионального образования» предусмотрен экзамен.

Содержание контрольного мероприятия:

перечень вопросов к экзамену **«Психология профессионального образования»**

1. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования (непрерывное образование, профессиональное становление, профессиональная адаптация, профессионализация, предмет профессионального образования);
2. Концептуальные положения психологии профессионального образования (базовые ключевые понятия);
3. Особенности психологии профессионального образования (системообразующие факторы: цель, объект, предмет, методы, задачи; психология профобразования как наука и как учебная дисциплина);
4. Классификация методов исследования, исследовательские задачи;
5. Методы исследования психологии профессионального образования: экспериментальные, неэкспериментальные, психометрические, генетические, математической обработки;
6. Психологические основы периодизации становления личности;
7. Возрастные классификации жизни человека (проблема дифференциации жизни человека);
8. Периодизации развития личности: период детства;
9. Периодизации развития личности: периодизация взрослости;

10. Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности (социализация, стадии социализации, ведущая деятельность);
11. Факторы и движущие силы становления личности, потребности как источники активности личности;
12. Стадии профессионального становления личности (оптации, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализация, мастерство);
13. Возрастные особенности становления личности в дошкольном детстве;
14. Возрастные особенности становления личности в школьном возрасте;
15. Возрастные особенности становления личности во взрослости;
16. Возрастные особенности становления личности в старости;
17. Ведущие парадигмы образования (когнитивно ориентированная, деятельностно ориентированная, личностно ориентированная);
18. Профессионально обусловленная структура личности (профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества, профессионально значимые психологические свойства, профессиональные деформации);
19. Психологические классификации профессий (типы профессий, классы, группы профессий по условиям труда);
20. Содержание профессионально-педагогической деятельности (интегративная деятельность);
21. Факторы, способствующие качественной подготовке учителя к профессиональной деятельности.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Кризисы личности и педагогическая профессия. Учебное пособие. Горелова Г.Г. Москва: Московский психолого-социальный институт, 2010
2. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. Учебное пособие. Под редакцией Митиной Л.М. Москва: АКАДЕМИЯ, 2012
3. Профессия – психолог труда. Пономаренко В.А. Москва: «Институт психологии РАН», 2007 195,0
4. Психология профессионального образования. Учебное пособие. Зеер ЭФ. Москва-Воронеж, 2013

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Акмеологические основы развития профессионала. Избранные психологические труды Деркач А.А. Москва-Воронеж, 2004
2. Инженерная и профессиональная психология. Учебное пособие. Стрелков Ю.К. Москва: АКАДЕМИЯ, 2001

3. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. Монография. Коростылева Л.А. Санкт-Петербург: РЕЧЬ, 2005

**Методические пособия, рекомендации**

- |   |  |               |                        |
|---|--|---------------|------------------------|
| 1 | Инженерная и профессиональная психология. Учебное пособие. | Стрелков Ю.К. | Москва: АКАДЕМИЯ, 2001 |
| 2 | Инженерная и профессиональная психология. Учебное пособие. | Стрелков Ю.К. | Москва: АКАДЕМИЯ, 2001 |
| 3 | Инженерная и профессиональная психология. Учебное пособие. | Стрелков Ю.К. | Москва: АКАДЕМИЯ, 2001 |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1 <http://psychology.net.ru>
- 2 <http://azps.ru>
- 3 <http://psy.msu.ru>
- 4 <http://ido.rudn.ru>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**9.1 Методические рекомендации для студентов.**

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5. Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

## **9.2 Методические рекомендации для преподавателей.**

Дисциплина «Психология профессионального образования» изучается после «Общей психологии» и является прямым дидактическим отражением соответствующей отрасли научного знания.

«Психология профессионального образования» как учебная дисциплина совмещает в себе научные знания, накопленные в разных науках. Например, курс конфликтологии объединяет знания о конфликтах из таких наук, как социология, психология и т.д. В настоящее время не обойтись без анализа социологических факторов, которые определяют содержание социально-психологических явлений. Пока обстоятельства позволяют создать лишь «каркас» социально-психологической теории, адекватной сегодняшней действительности, вычленив круг проблематики, относящейся к её компетенции. Несостоятельными оказались многие принципы, целые научные школы, получившие свою известность в прошлом. Без фундаментальной теории неосуществимо и плодотворное исследование социально-психологических явлений в области политики, экономики, национальных отношений, управления, а также развитие таких психологических отраслей как политическая психология, этнопсихология, экономическая психология. В тесной связи с теорией развиваются прикладные направления социальной психологии: социально-психологическая диагностика, социально-психологическое консультирование, организация различных видов социально-психологической помощи.

Основными видами аудиторных занятий по социальной психологии являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психо-диагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний:

- объективность;
- валидность;
- надежность;
- дифференцированность;
- системность;
- систематичность;
- конфиденциальность.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течении семестра);
- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);
- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в философском и т.д.)

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:

1. Чтение лекций с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- Проектор
- Колонки
- Средства для просмотра презентаций MS PowerPoint
- Программа для просмотра видео файлов

Наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответствен-ный
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
4	Персональные компьютеры	5	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	
6	Комплект наглядных пособий	2	На лекциях, семинарских, практических занятиях	
7	Комплект раздаточных материалов	50	На практических занятиях	

## 12. Иные сведения и (или) материалы занятия

### 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

### • 12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

• .

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Предмет, задачи и методы психологии профессионального образования.		2		работа в малых группах
2	Возрастные особенности становления личности; роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности;		4		круглый стол,
3	Психологические особенности учащихся профессиональной школы. Особенности учебно-профессиональной деятельности; профессиональное становление		4		работа в малых группах

	личности рабочего; психологические аспекты профессионального обучения и воспитания.				
4	Психология личности педагога профессионального обучения		2		круглый стол,
5	Практикум по психологии профессионального образования.		2		работа в малых группах
	Итого по дисциплине		14		

Автор программы Даничкина Наталья Анатольевна

Ассистент