

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Физико-математический и технологический



И.И. Тимченко
2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.18 Философия и история образования

Код, название дисциплины / модуля

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

Экономика и управление

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения

Очная, заочная

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2017

Новокузнецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Философия и история образования», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	3
2. Место дисциплины «Философия и история образования» в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины «Философия и история» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины «Философия и история образования» по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины «Философия и история образования», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ...	6
4.1. Разделы дисциплины «Философия и история образования» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия и история образования».....	15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Философия и история образования».....	29
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Философия и история образования».....	33
9. Методические указания по освоению дисциплины «Философия и история образования»	37
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Философия и история образования», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:	39
12. Иные сведения и (или) материалы	41
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	41
• 12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Философия и история образования», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; — понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; — социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; — особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; — анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; — использовать знания о культурном многообразии российского общества; — демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;

		<ul style="list-style-type: none"> — выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; — навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); — навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; — навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.
--	--	--

2. Место дисциплины «Философия и история образования» в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Философия и история образования» имеет особое значение для профессионального становления будущих педагогов, так как, во-первых, знакомит студентов с опытом работы школы, с образовательными системами, с педагогическими теориями и их воздействиями на практику; во-вторых, расширяет общепедагогический кругозор студентов, способствует выработке научного отношения к педагогическому наследию, дает ясное и четкое представление о процессе развития теории и практики воспитания и обучения, о его обусловленности социально-экономической структурой общества; в-третьих, способствует выработке у студентов исторического подхода к педагогическим явлениям, формированию научного мировоззрения на процессы воспитания, обучения, умению мыслить педагогическими категориями и понимать их генезис.

Основной принцип отбора содержания данного курса обусловлен следующими ведущими принципами подготовки кадров высшей квалификации: *преemptивность* различных ступеней педагогического образования; *фундаментализация*, определяющая проблемное построение содержания на основе целостного рассмотрения мирового историко-педагогического процесса; *культуосообразность*, позволяющая рассматривать педагогические системы, как неразрывную часть мировой культуры; *историзм*, предполагающий научную объективность в освещении исследуемых процессов; рассмотрение изучаемых явлений и факторов в контексте конкретно-исторического времени. Наряду с перечисленными принципами необходимо сквозное рассмотрение проблем на более обобщенном уровне, с непосредственным «выходом в современность» (опыт учебных заведений, русская и зарубежная педагогическая мысль и др.). Программа построена по принципу параллельного рассмотрения исторического

развития педагогической мысли и практики воспитания у разных народов в одни и те же хронологические периоды.

Учебная дисциплина «История педагогики и образования» интегрирует в себе, подвергая собственно педагогической интерпретации, данные наук, изучающих процесс развития человека – этнографии, истории философии, психологии, социологии и др. Она органично связана с такими учебными дисциплинами, как «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Методика воспитательной работы»; целостно представлена на лекционно-практических занятиях. Теоретическую подготовку студенты закрепляют при выполнении графика самостоятельных работ и при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Дисциплина «История педагогики и образования» ориентирует на подготовку в области педагогической и культурно-просветительской деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительной деятельности:

- организация культурного пространства;
- популяризация профессиональной области знаний общества.

Цель дисциплины: изучить историю педагогики и образования как отрасль научного знания, раскрывающую развитие всемирного историко-педагогического процесса и обеспечивающего развитие у студентов педагогической культуры и формирование педагогического мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему историко-педагогических знаний;
- овладеть и активно пользоваться базисными понятиями историко-педагогического курса;
- освоить основные источники историко-педагогического знания, умение обосновывать их эвристическую ценность;
- раскрывать историко-педагогический процесс (события, факты, явления, педагогическую идеологию и образовательную практику) в диалектической взаимосвязи развития педагогической мысли и практического опыта;
- показать пути развития теории и практики воспитания и обучения в разные исторические периоды, начиная с древнейших времен во взаимной связи с современными проблемами.

3. Объем дисциплины «Философия и история» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины «Философия и история образования» по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в т. числе:		
Лекции	18	2
Семинары, практические занятия	18	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		4

4. Содержание дисциплины «Философия и история образования», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины «Философия и история образования» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Кол-во часов интерактивной формы	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции			
1	Общие основы истории педагогики и образования	20	2	6	12	2	тест
2	Зарубежная	22	4	6	12	4	Конспекты

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Кол-во часов интеракти вной формы	Формы текущего контроля успеваемо сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучающ ихся		
			всего	лекции			
	педагогика и образование						, эссе, тест
3	Отечественная педагогика и образование	30	12	6	12	4	Конспекты , эссе, тест
	зачет						
	Всего	72	18	18	36	10	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Кол-во часов интеракти вной формы	Формы текущего контроля успеваемо сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучающ ихся		
			всего	лекции			
1	Общие основы истории педагогики и образования Зарубежная педагогика и образование	35	1	2	32	1	тест
2	Отечественная педагогика и образование	33	1	2	30	1	Конспекты , эссе, тест
	зачет	4					
	Всего	72	2	4	62	2	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
Раздел 1 «Общие основы философии и истории образования»		
<i>Тематика и содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Общие основы педагогики и образования	История педагогики и образования в системе педагогического знания. Предмет истории педагогики и образования как области научного знания. Эвристическая ценность историко-педагогического знания. Взаимосвязь истории педагогики и образования с другими областями гуманитарного знания. Источники историко-педагогического знания, характеристика и оценка их познавательных возможностей. Историко-педагогический процесс как взаимосвязанное единство развития педагогической мысли и образовательной практики. Методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса. Возникновение воспитания в истории человечества. Воспитание как результат социоантропогенеза, его основные этапы. Основные формы и содержание педагогической деятельности человека в первобытных общинах. Дифференциация воспитания в первобытном обществе. Первобытное воспитание как тип «традиционного» воспитания.
Раздел 2 «Зарубежная педагогика и образование»		
2.1	Воспитание, образование и педагогические идеи в античном мире	Возникновение новых образовательно-воспитательных традиций в античную эпоху (социокультурные, мировоззренческие предпосылки). Спартанская и афинская системы образования как модели практического воплощения разных образовательных идеологий (цели, идеалы, содержание, формы, результаты). Педагогические идеи и идеалы в системах Сократа, Платона и Аристотеля. Влияние эллинских традиций на педагогическую идеологию и образовательную практику Древнего Рима. Педагогические идеалы в произведениях Цицерона, Квинтилиана, Сенеки. Сущностные характеристики педагогических традиций Западной цивилизации. Воспитательные идеалы раннего христианства.
2.2	Философско-педагогическая мысль и образование в эпоху европейского Средневековья	Сущностные черты средневековой педагогики. Ученичество как универсальная педагогическая идея в средневековой Европе. Сословная дифференциация образования. Идеалы и идеи воспитания в трудах средневековых мыслителей (Абеляр, Луллий, Фома Аквинский и др.) Основные типы школ, их устройство, программы и методы обучения. Европейские университеты, их роль в развитии культуры и образования
2.3	Педагогические идеи и эволюция	Гуманизм как основа и предпосылка новых педагогических идеалов. Противоречия между

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	образования в эпоху Возрождения	педагогическими идеалами и образовательной практикой. Идеи воспитания в период Реформации, система образования этой эпохи. Новые тенденции в развитии образования. Эволюция университетского образования.
2.4	Школа и педагогика в XVII–XVIII в.в.	<p>Становление новых идеалов воспитания и образования на основе философии рационализма. Интерес к педагогической проблематике в науке. Научная педагогика как новый феномен культуры. Смыслообразующие и ценностные основания педагогической теории Я.А.Коменского, ее основные идеи и элементы. Современная оценка идей Я.А.Коменского. Идеи светского воспитания в «Мыслях о воспитании» Д.Локка. Педагогическая проблематика в трудах французских просветителей. Концепция «естественного» воспитания.</p> <p>Ж.-Ж. Руссо. Школьная практика и педагогические проекты этой эпохи</p>
2.5	Эволюция педагогических идей и философии образования в XIX-нач.XXв.в.	<p>Завершение формирования классической педагогики Нового времени. Социокультурные и философские предпосылки возникновения новых педагогических идей (Кант, Фихте, Гегель, Маркс и др.) Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци. Авторитарная педагогика И.Ф.Гербарта. вклад Ф.А.Дистервега в теорию педагогики. Становление национальных образовательных систем. Основные направления развития школьного образования в странах Западной Европы и США. Основные типы школ этого периода</p>
Раздел 3 «Отечественная педагогика и образование»		
3.1	Образование и воспитание у восточных славян в VI–IXв.в.	<p>Источники знаний о воспитании в древнее время. Нормы и ценности воспитания у восточных славян. Уклад и образ жизни как основа воспитания в родо-племенном обществе. Основные способы и средства воспитания. «Народная педагогика» как феномен культуры и обобщение педагогического опыта народа</p>
3.2	Образование и воспитание в русском государстве (X–XVII в.в.) Реформы образования в России в XVIII в.	<p>Развитие образования в Киевской Руси: социокультурные и политические предпосылки (влияние языческих традиций, восточного христианства, становление государственности). Особенности образовательной системы. Педагогические идеи в произведениях Кирилла Туровского, Владимира Мономаха. Проблемы воспитания в средневековой Руси и их отражение в памятниках литературы («Послание Геннадия», «Домострой», «житийная» литература). Школьное обучение в XIV–XVI в.в. Характеристика учебных заведений XVII в. Особенности деятельности «братских» школ. Предпосылки и главные направления реформ образования при Петре I. Создание государственной системы образования. Педагогические</p>

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		идеи В.Н.Татищева, Ф.Прокоповича. Вклад М.В.Ломоносова в развитие русского просвещения. Развитие теоретического интереса к проблемам воспитания и образования во второй половине XVIII века. Педагогическая идеология в трудах Н.И.Новикова, А.Н.Радищева. Педагогические проекты И.Н.Бецкого. Основные типы учебных заведений этого периода. Реформа 1786 г.
3.3	Эволюция школы и педагогической мысли в первой половине XIX в.	Реорганизация национальной системы образования, ее основные направления. Противоречия в развитии школы и педагогической мысли этого периода педагогической истории России. Возникновение новых типов образовательных учреждений. Возможности получения образования в России. Школьный устав 1809 г. Школьная политика во второй четверти XIX в. Устав 1828 г., его сходство и отличие от прежних школьных законодательных актов. Педагогические взгляды «западников» и «славянофилов».
3.4	Становление национальной педагогики, философии образования и обновление образовательной системы во второй половине XIX в.	Школьные реформы 60-х гг. как элемент социальных реформ. Основные направления и содержание школьных реформ 60-х гг. Новые типы учебных заведений. Контрреформы – их направленность. Дискуссии о судьбах школы и образования (Д.И.Писарев, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, А.И.Пирогов). Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого. К.Д.Ушинский и его роль в создании отечественной педагогики. Вклад методистов в развитие педагогической науки (Н.Ф.Бунаков, Н.А.Корф, В.Я.Стоюнин, В.И.Водовозов и др.) Основные результаты развития образовательной системы в этот период.
3.5	Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX в.в.	Развитие общественно-педагогического сознания. Интерес к педагогической проблематике в естественнонаучных и гуманитарных науках. Качественные и количественные изменения в системе образования. Основные направления развития педагогической мысли. Многообразие педагогических идей и проектов этого времени (П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров, К.Н.Вентцель, С.А.Рачинский, В.В.Розанов, С.Т.Шацкий и др.) Политизация школьного вопроса в конце XIX-начале XX в.в. Основные тенденции развития начального, среднего, высшего и профессионального образования. Основные течения в педагогической мысли России этого периода
3.6	Развитие школы и педагогики в советский период	Особенности и противоречия становления школы и педагогики в советский период. Создание новой структуры школьного образования. Кризис образования в первой половине 20-г.г. Развитие образования во второй половине 20-х гг. Развитие педагогической науки в 20-е годы. Педагогические дискуссии этого времени. Развитие советской школы в 30-г.г. Деятельность В.Н.Сороки-

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		Росинского. Педагогическая система А.С.Макаренко. Школа в период Великой Отечественной войны. Правительственные решения о школе в 40-80 г.г. Развитие теоретической мысли в 60-70 г.г. Творческие поиски педагогов-практиков (опыт ростовских учителей, липецкий опыт и др.) Стремление к обновлению школы, философии образования в деятельности педагогов-новаторов. Развитие теории педагогики в 80-е г.г.
3.7	Становление постсоветской системы образования и педагогике в России	Процессы демократизации, гуманизации и диверсификации образовательной системы в 90-е г.г. Преобразование школьной системы, многообразие типов образовательных учреждений. Развитие новых теоретических идей в отечественной педагогике. Новые педагогические концепции. Развитие педагогической инициативы и инновационных процессов
3.8	Роль и место образования в современном мире. Тенденции современного мирового образовательного пространства	Роль и место образования в современном мире, движущие силы и тенденции его развития. Составляющие глобального кризиса образования. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования. Факторы и концепции развития человека; ценностно-целевые основания современной педагогики. Диалектика национального и общечеловеческого в образовании. Свобода и необходимость как педагогические категории и явления. Единицы мирового образовательного пространства, типы регионов. Критерий выделения: взаимное сближение и взаимодействие образовательных систем. Тенденции мирового образовательного пространства. Демократичность системы современного образования, доступность, преемственность всех уровней. Автономность и самостоятельность учебных заведений, повышенный интерес к одаренным детям, поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов. Деятельность ЮНЕСКО. Организационное регулирование процесса развития мирового образовательного пространства

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия и история образования»

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Общие основы истории педагогики и образования	Сравнить различные подходы к описанию и объяснению исторического развития педагогики и образования	Эссе, тест
2	Философско-педагогическая мысль и образование в эпоху европейского Средневековья	Подобрать цитаты великих мыслителей Средневековья и прокомментировать их	Конспект
3	Педагогические идеи и эволюция образования в эпоху Возрождения	Законспектировать из хрестоматии одного из выбранных авторов эпохи Возрождения	Конспект, эссе
4	Школа и педагогика в XVII–XVIII в.в.	Подготовить доклад о школе в XVII–XVIII в.в.	Собеседование
5	Эволюция педагогических идей и философии образования в XIX-нач.XXв.в.	Сделать сравнительный анализ основных образовательных идей XIX-нач.XXв.в.	Проверка сопоставит. таблицы
6	Образование и воспитание у восточных славян в VI-IXв.в.	Сделать опорный конспект по теме	Опорный конспект
7	Образование и воспитание в русском государстве (X-XVII в.в.) Реформы образования в России в XVIII в.	Подготовить доклад об эволюции образования России в X-XVIII в.в.	Выступление на семинаре, дискуссия
8	Эволюция школы и педагогической мысли в первой половине XIXв.	Законспектировать из хрестоматии одного из выбранных авторов	Конспект
9	Становление национальной педагогики, философии образования и обновление образовательной системы во второй половине XIX в.	Законспектировать из хрестоматии одного из выбранных авторов	Конспект
10	Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XXв.в.	Сделать сравнительный анализ педагогических направлений конца XIX – начала XX в.в.	Проверка сопоставит. таблицы
11	Развитие школы и педагогики в советский период	Подготовить доклад о развитии педагогики в советский период	Выступление на семинаре, дискуссия
12	Становление постсоветской системы образования и педагогики в России	Составить список основных идей развития образования в постсоветский период	Собеседование
13	Роль и место образования в современном	Выделить основные тенденции современного	Эссе

	мире. Тенденции современного мирового образовательного пространства	образовательного пространства	
--	---	-------------------------------	--

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия и история образования»

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Общие основы истории педагогики и образования	ОК-2	Тест
2	Зарубежная педагогика и образование	ОК-2	Тест
3	Отечественная педагогика и образование	ОК-2	Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль	
Формы контроля Тестовые, творческие задания, письменный и устный опросы	<p>Содержание контрольных мероприятий</p> <p>Примерные вопросы текущего контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание в первобытном обществе. 2. Возникновение школы и педагогическая мысль народов Древнего Востока. 3. Теория и практика воспитания в эпоху Античности. 4. Развитие педагогической мысли античности в трудах великих древнегреческих философов (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). 5. Воспитание в Древнем Риме. Выдающиеся древнеримские мыслители о воспитании и обучении (Цицерон, Сенека, Квинтилиан). 6. Зарождение христианской традиции воспитания. 7. Система образования, воспитание и педагогическая мысль Византии. 8. Видные христианские мыслители первых веков о воспитании и обучении (Иоанн Златоуст, Василий Кесарийский, Иоанн Дамаскин). 9. Школа и воспитание в период раннего средневековья в Западной Европе. 10. Основные типы школ, ученичество и педагогические идеалы в период развитого средневековья (Европа). 11. Гуманистическая мысль и педагогические идеалы Западной Европы в эпоху Возрождения (Т.Кампанелла, Т.Мор, М.Монтень, Ф.Рабле). 12. Воспитание и обучение детей у славян до принятия христианства. 13. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. 14. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. 15. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII века.

16. Педагогическая теория и система Я.А. Коменского.
17. Педагогическая теория и система Дж. Локка и Ж.-Ж.Руссо.
18. Педагогические идеи французских просветителей.
19. Педагогическая теория и система И.Г.Песталоцци.
20. Педагогическая концепция И.Ф.Гербарта.
21. Педагогическая концепция А.Дистервега.
22. Развитие школьного образования в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX вв.
23. Реформаторские педагогические течения Западной Европы и Америки на рубеже XIX-XX вв. (В.А.Лай, Э.Мейман, М.Монтессори, Г.Киршенштейнер, Д.Дьюи).
24. Развитие государственной системы образования и науки в эпоху Петра I.
25. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Его влияние на развитие отечественной школы и педагогической мысли.
26. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования в XVIII веке.
27. Школа, воспитание и педагогическая мысль России в первой половине XIX века. Создание государственной системы образования.
28. Русская революционно-демократическая педагогика первой половины XIX века.
29. Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник русской национальной школы и педагогики.
30. Педагогическое творчество Л.Н.Толстого.
31. Гуманистическая педагогическая мысль России конца XIX начала XX вв. (П.Ф.Каптерев, К.Н.Вентцель, В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт).
32. Теория и практика гуманистического воспитания в реформаторских школах Европы первой половины XX века (С.Френе, Р.Штейнер, Я.Корчак).
33. Развитие школы и педагогики в США, странах Западной Европы и Востока во второй половине XX века.
34. Основные проблемы и тенденции развития современной зарубежной школы и образования.
35. Становление и развитие советской школы и педагогики. Преобразования в области просвещения и воспитания (1917-1920 гг.).
36. Творческие поиски новых форм и методов учебно-воспитательной работы в 20-30-е гг.
37. Педагогические взгляды Н.К.Крупской.
38. Педагогические взгляды и деятельность А.С.Макаренко.
39. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы в 30-х гг.
40. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы в школе в конце 50-х – начале 60-х годов.
41. Педагогическая концепция процесса обучения М.А. Данилова
42. Педагогическая деятельность и литературно-педагогическое наследие В.А.Сухомлинского.
43. Преобразования в конце 60-х – первой половине 80-х годов. Осуществление всеобщего обязательного среднего

	<p>образования. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы.</p> <p>44. Формирование новой тенденции в понимании сущности образования учащихся (Л.В.Занков, И.Я.Леренер, В.В.Краевский, М.Н.Скаткин, В.В.Давыдов и др.).</p> <p>45. Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности. (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, М.П.Щетинин, И.П.Иванов и др.).</p>
<p>Итоговый контроль</p>	
<p>Формы контроля Зачет</p>	<p>Содержание контрольного мероприятия Примерная тематика вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная природа образования, его философско-исторический характер 2. Воспитание в первобытном обществе 3. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире 4. Типы воспитания и обучения в Средние века 5. Средневековый университет как образовательное учреждение 6. Церковные школы в Западной Европе в эпоху позднего Средневековья 7. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения 8. Я.А. Коменский - основоположник традиционной системы образования 9. Идеи природосообразного, пансофического образования в педагогической концепции Я.А. Коменского 10. Педагогическое учение Д. Локка 11. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо 12. Учебные заведения нового типа на Западе в эпоху Просвещения 13. Предпосылки и причины петровских преобразований в обучении 14. Ученый-естествоиспытатель и просветитель М.В. Ломоносов 15. И.Бецкой – теоретик, организатор и руководитель учебных заведений 16. Сословное образование в России во второй половине XVIII в. 17. Развивающее обучение: ретроспективный анализ (И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, И.Ф. Герbart, К.Д. Ушинский) 18. Идеи свободного воспитания ребенка в истории гуманистической педагогики (Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель и др.) 19. Принцип природосообразности в педагогических учениях Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега и его современная трактовка. 20. Развитие идей трудового воспитания в педагогических теориях Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна 21. Принципы устройства системы образования на Западе в XIX веке 22. Элитарное образование в истории педагогики и философии образования 23. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVIII в.)

	<p>24. Восемнадцатый век в истории Российского просвещения</p> <p>25. Школьные реформы в России в XIX веке</p> <p>26. Педагогические направления и идеи в России в XIX веке</p> <p>27. Царскосельский лицей – развитие и становление концепции</p> <p>28. Педагогические взгляды В.Г.Белинского</p> <p>29. Педагогические взгляды и практическая деятельность Н.И.Пирогова</p> <p>30. «Педагогическая антропология» К.Д.Ушинского – источник по истории образования</p> <p>31. Педагогические взгляды К.Д.Ушинского</p> <p>32. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н.Толстого</p> <p>33. В.Я.Стоюнин: педагогическая теория и практика</p> <p>34. Педагогические взгляды В.И.Водовозова</p> <p>35. Советская педагогика 20 - 30 годов</p> <p>36. Педагогическая деятельность и воспитательная система А.С. Макаренко</p> <p>37. Трудовые школы-коммуны</p> <p>38. «Педагогика среды» С.Т.Шацкого</p> <p>39. В.А.Сухомлинский: педагогические убеждения и деятельность</p> <p>40. Ведущие тенденции развития образования и педагогики в современном мире</p> <p>41. Воспитание в общеобразовательной школе ведущих стран мира</p> <p>42. Содержание и методы обучения в современной зарубежной школе</p> <p>43. Позитивный потенциал советской системы образования и ее негативные черты</p> <p>44. Современное реформирование российского образования: достижения и противоречия</p>
--	--

6.2.2 Наименование оценочного средства (тестирование)

Вариант 1

Часть А

Задание 1. Методологический подход, принадлежащий к гуманистической парадигме, это подход

1. формационный
2. антропологический
3. классовый
4. цивилизационный
5. культурологический

Задание 2. Главная цель системы воспитания Древнего Египта -

1. самосовершенствование души
2. научить слушать и слушаться

3. всестороннее развитие воспитанника
4. развитие самостоятельности
5. приобретение профессии
6. развитие предприимчивости
7. внимании у внутреннему миру ребенка

Задание 3. Автором школы «Эрмитаж» был педагог и мыслитель 20 века -

1. Дж.Дьюи
2. Е.Паркхерст
3. С.Френе
4. О.Декроли
5. У.Килпатрик

Задание 4. Автором работы «Школа имени Достоевского» был советский педагог, мыслитель и практик

1. Н.К.Крупская
2. В.Н. Сорока-Росинский
3. П.П.Блонский
4. С.Т.Шацкий
5. А.С.Макаренко
6. В.А.Сухомлинский

Задание 5. Согласно Аристотелю, в возрастной период с 14 до 21 года должно осуществляться только Воспитание

1. умственное
2. физическое
3. эстетическое
4. нравственное
5. трудовое
6. художественное

Задание 6. Основу раннехристианской педагогики помимо христианских идей, составили традиции образования и педагогические мысли

1. Древнего Египта
2. Древней Греции
3. Древнего Рима
4. Древней Индии
5. Древнего Китая
6. Древней Японии

Задание 7. Матерым у древних славян называли

1. бравого дружинника
2. отрока, воспитанного матерью
3. военачальника
4. молодого человека, победившего в сражении
5. сына дружинника
6. защитника рода

Задание 8. Центром средоточия идей Просвещения, в том числе и в области образования, стала

1. Франция
2. Англия
3. Германия
4. Россия
5. Япония

Задание 9. Процесс обучения, согласно Ж.Ж. Руссо, завершается

1. путешествием
2. публичным экзаменом
3. поступлением в университет
4. началом собственного дела
5. юношеским турниром
6. присвоением ученого звания

Задание 10. Аналогия, которую проводил И.Г.Песталоцци для описания отношений между учителями и учениками:

1. солнце и подсолнух
2. солнце и планеты
3. отец и дети
4. голова и руки
5. человек и тень
6. источник и сосуд

Часть В

Задание 1. Авторами идеи «метода проектов» были педагогические мыслители 20 века

1. Е.Паркхерст
2. Дж.Дьюи
3. М.Монтессори
4. С.Френе
5. О. Декроли
6. У.Килпатрик

Задание 2. Информацию о воспитании и обучении детей в первобытном обществе получают, изучая

1. письменные источники
2. археологические раскопки
3. ныне существующие племена
4. устные источники
5. наскальную живопись

Задание 3. Три черты, характерные для всех древних систем образования, - это

1. патриархальный характер
2. субъект- субъективный характер отношений
3. наличие классно-урочной системы
4. подчинение младших старшим
5. открытость по отношению к новому
6. инициативность учащихся на занятиях
7. жесткая дисциплина

Задание 4. Принципы теории коллектива А.С. Макаренко – это

1. суворовская педагогика
2. воспитание в коллективе, через коллектив
3. нравственное самосовершенствование
4. параллельное действие
5. принцип «Один за всех, все за одного»
6. уважение и требование к личности

Задание 5. Древнеримский тривиум составляют

1. грамматика
2. астрономия
3. музыка
4. риторика
5. диалектика
6. геометрия

Часть С

Кейс-задание. Напишите эссе по приведенному фрагменту:

Была политинформация. Комсомолка-десятиклассница рассказывала о жизни в нашей стране и за рубежом. Речь зашла о самоотверженном труде колхозниц соседнего колхоза. Женщины вырастили высокий урожай сахарной свеклы. Честь и слава людям, которые работают по-коммунистически! Виталий поднял руку:

- Хочу сказать слово.

- Говори, - разрешил я.

- Моя мама месяц сидела на земле, очищая свеклу, - взволнованно произнес Виталий. – Заболела, теперь в больнице лежит. Разве это коммунистический труд? Почему мужчины почти не работают ни в поле, ни на ферме? Почему самую тяжелую работу дают женщинам?

- Ты думаешь, о чем говоришь? – рассердился я, даже не сообразив, что мальчик говорит горькую правду. – Какой же ты пионер? – Произнес я эти слова и почувствовал, что глубоко обидел мальчика. Но было уже поздно...

- А какой же вы учитель? – тихо, дрожащим голосом сказал Виталий. – Разве можно человеку месяц целый сидеть на сырой земле? Вы же учите бороться за правду.

Ошеломили меня эти слова Виталия, - закончил свой рассказ классный руководитель. – Что это – демагогия или жажда истины?

Вариант 2

Часть А

Задание 1. Опыт от старшего поколения к младшему в первобытном обществе первоначально передавался

1. в рамках специально организованного педагогического процесса
2. путем индивидуального обучения в системе мастер-ученик
3. в рамках классно-урочной системы
4. в процессе непосредственного включения ребенка в деятельность взрослых
5. в рамках свободного общения с учителем
6. в школах духовных учителей

Задание 2. Понятие «лесная школа» появилось в педагогике, благодаря системе образования

1. Древнего Египта
2. Древнего Китая
3. Древней Греции
4. Древних Шумер
5. Древней Индии
6. Древнего Израиля

Задание 3. Учебно-воспитательное учреждение, возникшее на Западе в первой половине 20 века, в котором впервые применялась система «учебных контрактов» - это

1. Школа «Эрмитаж»
2. Дальтон-план-школа
3. «Дом сирот»
4. Йена – план школа
5. Вальдорфская школа
6. Дом свободного ребенка

Задание 4. Автором идеи о «коллективной творческой деятельности» был советский педагог, практик и теоретик

1. С.Т.Шацкий
2. В.Н.Сорока-Росинский
3. А.С.Макаренко
4. В.А.Сухомлинский
5. И.П.Иванов
6. В.А.Караковский

Задание 5. Элитарная школа среди ступеней древнеримского образования – это

1. тривиальная школа
2. грамматическая школа
3. школа ритора
4. легион
5. палестра
6. гимназия

Задание 6. Христианская педагогика считала наиболее важным

1. земное существование
2. вечные общечеловеческие ценности
3. культ образованности
4. соревнование и самоутверждение
5. рациональное научное знание
6. развитие внутренней индивидуальности человека
7. телесные наказания
8. предостережение
9. давление

Задание 7. Образование, которое приобретали русские люди, не предусматривало изучение латинского языка вплоть до

1. 2-й половины 16 в.
2. 988г. – Крещения Руси

3. 1241г. – основания Москвы
4. 1380г. – Куликовской битвы
5. 1699г. – коронавания Петра I
6. татаро-монгольского ига

Задание 8. Единственная книга, которую допускал Ж.Ж.Руссо для чтения Эмилем в период «сна разума», - это

1. Библия
2. Евангелие
3. История мира
4. «Робинзон Крузо»
5. Видимый мир в картинках
6. «Гаргантю и Пантагрюэль»
7. Эмиль или о Воспитании

Задание 9. Контроль над светским образованием перешел от церкви к государству в эпоху правления

1. Ивана Грозного
2. Петра I
3. Екатерины II
4. Николая I
5. Ярослава Мудрого
6. Александра III

Задание 10. Основные методы обучения, применяемые в школах Шумерского царства – это

1. заучивание наизусть
2. разрешение проблемных вопросов
3. свободное обсуждение текстов
4. многократное переписывание
5. сочинение текстов
6. решение практических задач

Часть В

Задание 1. Авторы концепции педагогики прагматизма

1. Дж.Дьюи
2. Е.Паркхерст
3. М.Монтессори
4. С.Френе
5. О.Декроли
6. У.Килпатрик

Задание 2. Три личностных качества, наиболее значимых для всех представителей древнеиндийской касты вайшьев (земледельцев) – это

1. сила
2. интеллектуальные достоинства
3. трудолюбие
4. терпение

5. покорность
6. мужество

Задание 3. Основные принципы трудовой школы (1918г.) – это

1. бесплатность обучения
2. всеобщность обучения
3. раздельное обучение мальчиков и девочек
4. светский характер обучения
5. академический характер обучения
6. профильность обучения

Задание 4. Значительный вклад в развитие теории и практики развивающего обучения внесли отечественные педагоги и психологи

1. В.В. Краевский
2. В.В. Давыдов
3. И.Я. Лернер
4. Л.В. Занков
5. И.П. Иванов
6. П.П. Каптерев

Задание 5. Основные четыре способа постижения божественного начала в себе, принятые в христианской педагогике средневековья, - это ...

1. молитва
2. причастие
3. самобичевание
4. проповедь
5. исповедь

Часть С

Кейс-задание. Напишите эссе по приведенному фрагменту:

«В одно зимнее утро я предложил Задорову пойти нарубить дров для кухни.

Услышал обычный задорно-веселый ответ:

- Иди сам наруби, много вас тут!

Это впервые ко мне обратились на «ты».

В состоянии гнева и обиды, доведенный до отчаяния и остервенения всеми предшествующими месяцами, я размахнулся и ударил Задорова по щеке. Ударил сильно, он не удержался на ногах и повалился на печку. Я ударил второй раз, схватил его за шиворот, приподнял и ударил третий раз.

Я вдруг увидел, что он страшно испугался. Бледный, с трясущимися руками, он поспешил надеть фуражку, потом снял ее и снова надел. Я вероятно, еще бил бы его, но он тихо и со стоном прошептал:

- Простите, Антон Семенович».

Вариант 3 Часть А

Задание 1. Процесс обучения в древнешумерских школах производился

1. индивидуально
2. в рамках классно-урочной системы

3. в небольших группах
4. в парах сменного состава
5. путем взаимообучения в группах

Задание 2. Взаимоотношения между учителями и учениками во всех древних системах образования строились на

1. равноправном сотрудничестве
2. подчинении учащихся
3. послушании учащихся
4. взаиморазвитии друг друга
5. свободе высказываний детей

Задание 3. Зарубежное педагогическое течение первой половины 20 века, сторонники которого ввели тесты умственной одаренности, - педагогика

1. Экзистенциалистская
2. Экспериментальная
3. Вальдорфская
4. «действия»
5. Прагматическая
6. «гражданского воспитания»

Задание 4. Древнегреческий философ, который в качестве цели и основного принципа образования выдвигал познание человеком самого себя, - это

1. Демокрит
2. Сократ
3. Платон
4. Пифагор
5. Эпикур
6. Аристотель

Задание 5. Понятие «пайдейя» в Древней Греции обозначало

1. всестороннюю развитость, образованность
2. эстетическую развитость
3. владение ораторским искусством
4. профессиональную военную подготовку
5. медицинскую степень
6. умение рационально мыслить

Задание 6. Обучение в ранних христианских училищах катехуменах проходили

1. представители всех сословий
2. представители высших сословий
3. представители низших сословий
4. будущие священнослужители
5. дети священнослужителей
6. дети правящей династии

Задание 7. Светские науки вошли в содержание обучения на Руси в - ом веке

1. 10
2. 13
3. 16

4. 7
5. 18
6. 15

Задание 8. Метод естественных последствий, сформулированный Ж.Ж.Руссо, - это

1. метод обучения
2. метод наказания
3. способ развития памяти
4. метод физического воспитания
5. прием обучения чтению
6. прием объяснения нового материала

Задание 9. Российский педагог 19-го века, мыслитель и общественный деятель, «отец русской педагогической науки» - это

1. И.И. Павлов
2. Н.И. Пирогов
3. К.Д. Ушинский
4. А.П. Чехов
5. Н.А. Добролюбов
6. В.Г. Белинский

Задание 10. Идеалом древнего египтянина считался человек, обладающий

1. способностью к творчеству
2. активностью
3. немногословностью
4. послушанием
5. стойкостью к лишениям
6. всесторонней развитостью

Часть В

Задание 1. Основные методы историко-педагогического исследования – это

1. изучение литературы
2. моделирование
3. анкетирование
4. изучение педагогической документации
5. включенное наблюдение

Задание 2. Древнекитайская система образования утверждала, что в человеке необходимо развивать четыре основных качества

1. рациональность
2. открытость
3. терпение
4. правдивость
5. вежливость
6. уважение к старшим
7. общительность

Задание 3. Работа по лабораторному плану в СССР в 20-е годы 20 века предполагала

1. учет индивидуальных особенностей
2. введение учетных карточек
3. развитие культуры речи
4. отсутствие домашних заданий
5. дозировку заданий
6. предметный характер преподавания

Задание 4. Воспитание в древнегреческой Спарте было направлено на развитие

1. выдержки
2. храбрости
3. силы воли
4. красноречия
5. самоуважения
6. закаленности

Задание 5. Христианские методы воспитания, предложенные Иоанном Златоустом, это

1. принуждение
2. увещевание
3. совет
4. телесные наказания
5. предостережение
6. давление

Часть С

Кейс-задание. Напишите эссе по приведенному фрагменту:

«Мы еще не разобрались в пришедших к нам ребятах, но одно кидалось в них в глаза: они напоминали волчат, загнанных в клетку, или, лучше сказать, одичавших человеческих детенышей. Правда, они не кусались, не оскаливали зубов, когда к ним обращались с речью. Нет, они могли даже очень мило улыбаться, как всякие дети, разговаривая с нами, могли вполне по-дружески относиться к наиболее чутким из нас, они вовсе не устраивали нарочно каких-нибудь пакостей, но во всем их облике, во всех их повадках чувствовалось такое принципиальное недоверие ко всем взрослым, такое отрицание личности педагога, что нас на первых порах это просто ошеломляло».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Философия и история образования»

№ п/п	Наименование (автор, название)	Год издания	Наличие в библиотеке (кол-во экз.)	Примечание
Основная литература				
1	Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика : Учебное пособие. – СПб. : Питер, 2008. – 304 с.	2008	40	
2	Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2007.	2007	35	
3	Борытко, Н.М. Педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, И.А.Соловцова,А.М.Байбаков . - М. : Академия, 2007. - 492с.	2007	54	
4	История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : Учебное пособие для вузов/И.Н.Андреева,Т.С.Буторина,З.И.Васильева и др. / Под ред.З.И.Васильевой. - М. : Академия, 2005. - 428с.	2005	10	
5	История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : Учебное пособие для вузов / И.Н.Андреева, Т.С.Буторина, З.И.Васильева; Н.В.Кузнецова и др.; Под ред.З.И.Васильевой. - 2-изд.,перераб. и доп. - М. : Академия, 2005. - 429с.	2005	54	
6	История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : учебное пособие для вузов/И.Н.Андреева,Т.С.Буторина,З.И.Васильева и др. / Под ред.З.И.Васильевой. - 3-е изд.,стер. - М. : Академия, 2006. – 428с. -	2006	71	
7	История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст] : учебное пособие для вузов / И.Н.Андреева, Т.С.Буторина, З.С.Васильева, Н.В.Кузнецова и др. ; под ред. З.И.Васильевой; МАНПО. - 3-изд.,стереотип. - М. : Академия, 2006. - 429с.	2006	174	
8	История педагогики и образования [Текст] : учебное пособие для вузов / З. И. Васильева, Н. В. Седова, Т. С. Буторина и др. ; под ред. З. И. Васильевой. - Москва : Академия, 2011. - 430 с. - (Высшее профессиональное образование.	2011	50	

	Бакалавриат). - Библиогр.: с. 427-429. - ISBN 9785769576362 : 430р.10к.			
9	История педагогики и образования : От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.:Учебное пособие для педагогических учебных заведений / А.И.Пискунов, Р.Б.Вендровская, В.М.Кларин М.Г.Плохова, Н.Н.Баркова и др.; Под ред. А.Пискунова. - 2-е изд.,испр. и доп. - М. : Сфера, 2005. - 510с.	2005	42	
10	История педагогики и образования : От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.:учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред.А.И.Пискунова. - 3-е изд.,испр. и доп. - М. : Сфера, 2006. - 490с.	2006	15	
11	История педагогики и образования : От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.:Учебное пособие для педагогических учебных заведений / А.И.Пискунов, Р.Б.Вендровская, В.М.Кларин, М.Г.Плохова, Н.Н.Баркова и др.;Под ред. А.Пискунова. - 2-е изд.,испр. и доп. - М. : Сфера, 2005. - 510с.	2005	20	
12	Капранова, В.А. История педагогики : Учебное пособие для вузов / В. А. Капранова. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Новое знание, 2005. – 240с.	2005	103	
13	Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли : Таблицы,схемы,опорные конспекты:Учебное пособие для вузов / Г. М. Коджаспирова. - М. : ВЛАДОС-Пресс, 2005. - 223с.	2005	5	
14	Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527с.	2007	44	
15	Педагогика : учеб. Л.П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 432с.	2006	20	
16	Педагогика [Текст] : учебник для вузов / Л.Л.Крившенко, М.Е.Вайндорф-Сысоева, Т.А.Юзефовичус и др. ; Под ред. Л.П.Крившенко. - М. : Проспект, 2005. - 429с.	2005	41	
17	Попов, В. А. История педагогики и образования [Текст] : учебное пособие для вузов / В. А. Попов ; под редакцией В. А. Сластенина. - Москва : Академия, 2010. - 203 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 200-202. - ISBN 9785769559020 : 245р.30к.	2010	60	
18	Попов, В. А. История педагогики и образования [Текст] : учебное пособие для вузов / под	2010	2	

	ред. В. А. Слестенина. - М. : Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование : педагогические специальности). - Гриф УМО "Рекомендовано". - ISBN 978-5-7695-5902-0 : 234-30.			
19	Сластенин, В.А. Педагогика : Учеб. пособие для студ. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; Под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 576 с.	2005	15	
20	Горосян, В.Г. История образования и педагогической мысли : учебник для вузов / В. Г. Горосян. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 351с.	2006	8	
21	Трайнев, В.А., Трайнев, И.В. Информационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) : Учебное пособие. – 3-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 280 с.	2007	18	
22	Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 592 с.	2006	3	
Дополнительная литература				
23	Афоница Г.М. Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.	2002	4	
24	Афоница Г.М. Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.	2002	12	
25	Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие для студентов и преподавателей высших учебных заведений. – СПб., 2003.	2003	10	
26	Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2007.		20	
27	Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. – М., 2004.	2004	10	
Методические пособия, рекомендации				
28	Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000.	2000	3	

29	Словарь-справочник по педагогике/ Авт.-сост. В.А. Мижериков, под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004.	2004	5	
30	Современный словарь по педагогике. / Сост. Рапацевич Е.С. – МН.: «Современное слово», 2001.	2001	10	
Программное обеспечение и Интернет-ресурсы				
31	http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=111&menu_id=97&alt_menu=-1&page=1			
32	www. manpro.ru журнал «Педагогическое образование и наука», №5. 2009 год			
33	http://www.pedlib.ru/Books/1/0158/1_0158-1.shtml Введение в научно-педагогическое исследование Брызгалова С.И.			
34	http://www.pedlib.ru/Books/1/0171/index.shtml			
35	http://psylist.net/obh/00160.htm структура личности			
36	http://psylist.net/promet/ проективная техника методики			
37	http://psylist.net/stimulmat/ стимульный материал, методики			
38	http://psylist.net/pedagogika/ - все разделы педагогики!!!!			
39	http://psylist.net/praktikum/metvcen.htm практикум			
40	http://psylist.net/pedagogika/pednau.htm понятие о педагогике как науке			
41	http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=111&menu_id=69&alt_menu=-1&page=1			
42	http://borytko.nm.ru/papers/week.htm			

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Философия и история образования»

**Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации:
ЭБС издательства «Лань»**

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 160-ЕП от 27 марта 2014 г., срок действия - до 04.03.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-42547 от 3.11.2010 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «ZNANIUM.COM»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «znanium.com» http://znanium.com
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор №1-ЭБС от 24.03.2014 (Основная коллекция), срок до 30.04.2015. Договор №2-ЭБС от 24.03.2014 (Коллекции партнеров), Срок – 25.04.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620724 от 25.11.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в коллекции, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «НексМедиа» Договор №ЕП 1-44/2014 от 20.02.2014,

		срок до 14.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620554 от 27.09.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-42287 от 11.01.2010г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

ЭБС ЮРАЙТ

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ http://biblio-online.ru
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство «Юрайт» Договор №7 от 10.02.2014, срок до 10.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2013620832 от 15.07.2013 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-53549 от 04.04.2013г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и ограниченный доступ к книгам, входящим в подписку, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

9. Методические указания по освоению дисциплины «Философия и история образования»

9.1. Методические указания по учебной дисциплине «Философия и история образования» для преподавателей

Учебная дисциплина «Философия и история образования» входит в блок общепрофессиональных дисциплин государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В качестве основы для отбора содержания и организации учебного материала выступают принципы, указанные в общепрофессиональном блоке (принцип гуманизации образования, гуманитаризации, профессиональной направленности, вариативности, дополнительности), а также принципы практикоориентированности, преемственности, взаимосвязи традиций и инноваций в теории и практике отечественного воспитания, принципы интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, раскрывающие сущность социализации, социального воспитания, социальной поддержки. Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на три блока: 1) Общие основы истории педагогики и образования; 2) Зарубежная педагогика и образование; 3) Отечественная педагогика и образование. Содержание распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам интегративного характера, что отвечает сущности данного учебного предмета как интегрированной области знания. Выделенные темы обогащают теоретические основы базовой педагогической подготовки. Практическая часть курса ориентирована на анализ воспитательных ситуаций. Содержание рабочей программы, ее объем и характер предполагают необходимость активизации учебного процесса, создания условий для проявления самостоятельности и творчества, возрастания роли самостоятельных основ учебного процесса. Внеаудиторная, самостоятельная работа становится обязательным видом образовательной деятельности студента.

Текущая аттестация качества освоения студентом программы дисциплины осуществляется на основе выполнения им заданий преподавателя. Преподаватель самостоятельно определяет содержание, формы и объем материала, выносимого на текущую аттестацию. Она проводится в устной форме в виде ответов на вопросы, сообщений, докладов на определенные темы; в письменной форме в виде контрольных работ, тематических диктантов, сочинений и рефератов.

Изучение дисциплины завершается зачетом, который проходит в устной вопросно-ответной форме. В ходе зачета проверяется:

освоение студентом системы базовых методологических подходов в истории педагогики и образования;

знание студентом исторических фактов и путей развития педагогической мысли и образовательных систем;

умение студентом объяснять причины (движущие силы) возникновения новых идей и направлений в образовании;

представление студента о выполнении исследовательской работы в области истории педагогики и образования;

самообразовательные умения студента, связанные с анализом текстов культуры по истории педагогики и образования.

Рабочая программа по дисциплине «История педагогики и образования» построена с учетом требований к обязательному минимуму содержания образовательной подготовки специалиста, условия его реализации и сроки освоения выдержаны в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

9.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

по освоению дисциплины «Философия и история образования»

Студентам, изучающим дисциплину «Философия и история образования», необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица

Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинарские/практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Программа по учебной дисциплине «История педагогики и образования» предусматривает самостоятельную работу студентов. Она заключается в овладении научно-практической информацией, умениях ее анализировать, сравнивать с имеющимся материалом. В процессе работы студенты во внеаудиторное время самостоятельно организуют свой образовательный процесс, который контролируется преподавателем, они развивают свои творческие способности, углубляют знания, объем информации с помощью чтения специальной литературы, работы с компьютерными программами. Целесообразно уделять большое внимание подготовке во время самостоятельной работы различного рода творческих работ, которые затем защищаются на семинарах. Преподаватель может также практиковать написание студентами эссе, что не только будет способствовать дальнейшему развитию их аналитических способностей, но и являться средством контроля за работой обучающихся во внеаудиторное время.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Философия и история образования», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения учебной дисциплины
2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты
3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций
4. Использование слайд-презентаций при проведении семинарских/ практических занятий

**11. Описание материально-технической базы,
необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философия и история образования»**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
Кабинет педагогики				
1	Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики
2	Телевизор с дисководом	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт студента с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики
4	Персональные компьютеры	3	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики
5	Компьютерные программы	10	Доступ к образовательным ресурсам, демонстрация материалов лекций и практических занятий	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики
6	Сборники тренировочных тестов по педагогическим дисциплинам	25	На практических занятиях	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики
7	Комплект раздаточных материалов	25	На практических и лабораторных занятиях	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики

12. Другие сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависят от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

• 12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

•

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Общие основы истории педагогики и образования		2		работа в малых группах
2	Зарубежная педагогика и образование		4		круглый стол,
3	Отечественная педагогика и образование		4		работа в малых группах
	Итого по дисциплине		10		

Составитель:

Кузнецов С.В., старший преподаватель кафедры педагогики