Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661eb35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Физико-математический и технолого-экономический

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета _____ И.И. Тимченко
«22» 03 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.19 Общая и профессиональная педагогика

Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
Экономика и управление

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения
Очная, заочная

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2017

Новокузнецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 3
2. Место дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» в структуре ООП бакалавриата 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .. 6
3.1. Объём дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» по видам учебных занятий (в часах) 6
4. Содержание дисциплины «Общая и профессиональная педагогика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4.1. Разделы дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» 14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» 18
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 18
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 18
6. 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» 27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» 31
9. Методические указания по освоению дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» 34
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 45
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 46
12. Иные сведения и (или) материалы 47
12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»: 47
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах 47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	***Знать:*** • основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; • закономерности физиологического и психического развития и особенности их про-явления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; ***Уметь***: • проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; ***Владеть***: • технологиями проектирования образовательного процесса.
ОПК-6	способность к когнитивной деятельности	***Знать:*** • методологические основы научного познания; ***Уметь***: • интерпретировать собственное психическое состояние; ***Владеть***: • способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

ПК-5	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	***Знать***: • особенности социального партнерства в системе образования; ***Уметь:*** • выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации ***Владеть:*** • методами и приемами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); • простейшими приемами психической саморегуляции.
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	***Знать***: • тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; • историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; • эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы; ***Уметь***: • системно анализировать и выбирать образовательные концепции; ***Владеть:*** • способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
ПК-20	готовность к конструированию содержания учебного материала по	***Знать***: • роль преподаваемого учебного

	общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО; • требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; ***Уметь***: • отбирать содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; ***Владеть***: • методами, приемами и технологиями проектирования содержания обучения по дисциплинам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

2. Место дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к профессиональному циклу учебных дисциплин.

В структурную основу курса положены закономерности развития педагогического знания и логика целостного педагогического процесса. Теоретико-методологические и общие основы педагогики раскрываются с позиций системного подхода. При изложении теории и методов обучения учтены современные научные разработки и новаторские идеи педагогов-практиков.

Основная цель дисциплины — формирование основ системного теоретического мышления, осознание сущности технологического подхода в педагогической практике.

Задачи данного курса: дать студентам общие представления о многообразии теоретических разработок и их практическом использовании в современном педагогическом пространстве; инициировать стремление студентов к осознанию смысла педагогической деятельности и самоопределения к ней; ознакомить с различными ценностными основаниями педагогических теорий и возможностями их осуществления в педагогической деятельности; продолжить формирование личностных и профессиональных качеств, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

В процессе изучения дисциплины используются различные формы активного обучения. Изучение курса заканчивается экзаменом.

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать

- о сущности, составе, структуре, движущих силах, основных направлениях развития педагогического процесса в профессиональных образовательных учреждениях;
- основные педагогические законы и закономерности, виды общего и профессионального образования
- о целях, принципах, закономерностях, содержании, методах, средствах, формах педагогического процесса.
- об использование современных технологий образования для выбора оптимальной стратегии преподавания дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучаемых и целей обучения;
- об индивидуальном стиле деятельности педагога профессионального обучения.

уметь

- проектировать, разрабатывать и проводить типовые мероприятия, связанные с преподаванием (уроки, лекции, семинарские и практические занятия);
- использовать методы исследования профессионально-педагогических проблем;
- анализировать частные и общие проблемы преподавания, управления педагогическим процессом.

владеть педагогической терминологией, методами и приемами организации и проведения педагогического процесса.

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часов.

3.1. Объём дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	16
в т. числе:		
Лекции	36	8
Семинары, практические занятия	36	8
Практикумы		
Лабораторные работы		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	119
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	9

4. Содержание дисциплины «Общая и профессиональная педагогика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			**Кол-во часов в интерактивной форме**	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
1	Теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики	14	4	4	4	6	Конспект Эссе Творческие задания
2	Дидактические основы профессиональной подготовки рабочих, служащих	44	12	12	12	10	Конспект Эссе Творческие задания
3	Теоретические основы воспитания будущих квалифицированных рабочих,	25	10	10	10	10	Конспект Эссе Творческие задания

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			**Кол-во часов в интерактивной форме**	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
	служащих						
4	Основы управления образовательными системами	25	10	10	10	10	Конспект Эссе Творческие задания
	Экзамен	**36**					
	Всего	**144**	**36**	**36**	**36**	**30**	

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			**Кол-во часов в интерактивной форме**	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
1	Теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики Дидактические основы профессиональной подготовки рабочих, служащих	67	4	4	59	4	Конспект Эссе Творческие задания
3	Теоретические основы воспитания будущих квалифицированных рабочих, служащих Основы управления образовательными системами	68	4	4	60	4	Конспект Эссе Творческие задания
	Экзамен	**9**					
	Всего	**144**	**8**	**8**	**119**	**8**	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
Раздел 1 Теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики		
Тематика и содержание лекционного курса		
1.1.	Профессиональная педагогика как наука	Объект и предмет профессиональной педагогики. Функции профессиональной педагогики. Задачи профессиональной педагогики. Структура профессиональной педагогики. Основные категории педагогики профессионального образования. Методы исследований в профессиональной педагогике. Структура курса «Общая и профессиональная педагогика».
1.2	Возникновение и развитие педагогики профессионального образования	Основные этапы развития профессиональной педагогики. История профессионального образования в России и за рубежом. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации. Современные требования к подготовке кадров. Направления и перспективы развития профессионального образования.
Тематика и содержание практических/семинарских занятий		
1.3	Анализ современного состояния и перспектив развития профессионального образования	Актуальные проблемы всеобщего профессионально-технического образования. Производственные факторы и квалификация рабочих. Требования к подготовке рабочих высокой квалификации.
Раздел 2 Дидактические основы профессиональной подготовки рабочих, служащих		
Тематика и содержание лекционного курса		
2.1	Дидактика как наука. Основные категории дидактики	Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет, основные задачи. Дидактика и частные дидактики. Связь дидактики с другими науками. Дидактика как система. Основные дидактические категории.
2.2	Сущность и структура процесса обучения	Обучение. Движущие силы процесса обучения. Процесс профессионального обучения, его особенности. Обучение как вид познавательной деятельности. Этапы познания мира. Сходства и различия научного и ученического познания. Основные этапы овладения знаниями, умениями, навыками. Понятия «компетентность» и «компетенция». Структура процесса обучения. Функции профессионального обучения. Специфические особенности процесса обучения в учреждениях СПО.
2.3	Цель, задачи, результаты процесса обучения. Проблема цели обучения.	Сферы обучения: ЗУНы, СДП, СУД. Проблема цели обучения. Целеполагание. Уровни результативности обучения и соответствующие им уровни знаний. Профессиограмма, как основа проектирования цели и задач обучения в профессиональной школе.
2.4	Закономерности процесса обучения	Понятие «закономерности обучения». Исторический аспект развития представлений о закономерностях обучения. Виды закономерностей обучения. Общие и частные закономерности

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
		обучения.
2.5	Принципы и правила обучения	Понятие «дидактические принципы». Исторический характер принципов обучения. Правила обучения. Система дидактических принципов.
2.6	Содержание профессионального образования	Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы формирования содержания образования. Способы реализации содержания образования. Содержание профессионального образования. Структура содержания профессионального образования. ФГОС СПО.
2.7	Социально-экономические факторы формирования содержания профессионального обучения	Основные группировки рабочих профессий. Теория стадийного обучения. Периоды производственного обучения. Принципы разработки содержания профессионального обучения.
2.8	Проектирование процесса обучения	Проектирование педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Преподавание. Учение. Организация учебной деятельности обучающихся.
Тематика и содержание практических/семинарских занятий		
2.9	Методы профессионального обучения	Понятие «метод обучения» и «прием обучения». Классификации методов обучения. Выбор методов профессионального обучения.
2.10	Формы организации профессионального обучения	Понятие «форма организации обучения». Развитие организационных форм обучения. Классификации форм организации профессионального обучения. Формы теоретической подготовки обучающихся. Формы практической подготовки обучающихся. Проектирование организационных форм профессионального обучения.
2.11	Урок как основная форма организации обучения в учреждениях СПО	Понятие «урок». Достоинства и недостатки урока как организационной формы. Требования к уроку. Структура урока. Типология уроков. Подготовка педагога к уроку.
2.12	Средства обучения	Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Понятие «система средств обучения». Характеристика современных средств обучения.
2.13	Современные виды обучения	Понятие «виды обучения». Объяснительно-иллюстративное обучение. Программированное обучение. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Модульное обучение в профессиональной школе. Дистанционное обучение.
2.14	Методики обучения и педагогические технологии	Основные группы педагогических технологий: сущностные и описательные; репродуктивные, продуктивные, алгоритмические; информационные; дифференциация и интеграция; суггестотехнологии, техника игры. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Модульные технологии. Личностно-ориентированное профессиональное образование.
2.15	Диагностика в процессе обучения. Контроль	Сущность и структура диагностики в процессе обучения. Контроль. Функции контроля. Виды контроля. Дидактические требования к организации контроля. Оценка. Основные требования к оценке.

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
2.16	Педагогическое мастерство и педагогическое общение	Педагогическое мастерство и педагогические технологии. Технологии педагогической диагностики, педагогического прогнозирования, взаимодействия, саморазвития, коррекции. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
2.17	Инновационные процессы в профессиональном образовании	Академическое обучение и обучение на производстве. Формы организации учебного процесса альтернативные урочной и лекционно-семинарской. Дальтон-план. Индивидуальные учебные планы. Автодидактика.
Раздел 3 Теоретические основы воспитания будущих квалифицированных рабочих, служащих		
Тематика и содержание лекционного курса		
3.1	Теория воспитания, ее основные категории	Сущность и содержание процесса воспитания. Учащийся – субъект воспитания. Различные подходы к определению понятия «человек воспитанный».
3.2	Закономерности воспитательного процесса	Движущие силы процесса воспитания. Понятие «закономерности воспитания». Содержание закономерностей воспитания.
3.3	Принципы воспитания	Понятия «принцип воспитания», «правило воспитания». Подходы к определению системы принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания.
3.4	Этапы воспитательного процесса	Понятие «этапы воспитательного процесса». Содержание этапов воспитательного процесса. Особенности планирования и реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации
3.5	Методы и приемы воспитания	Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания.
Тематика и содержание практических/семинарских занятий		
3.6	Формы организации процесса воспитания	Воспитывающее обучение – воспитательный процесс в ходе обучения. Внеаудиторные формы организации процесса воспитания. Молодежные организации. Волонтерское движение.
3.7	Средства воспитания	Понятие «средство воспитания». Функции средств воспитания. Классификация средств воспитания. Проблема выбора средств воспитания. Взаимосвязь содержания воспитания, методов, средств и форм организации процесса воспитания.
3.8	Современные подходы к воспитанию	Понятие «подход в воспитании». Структурные компоненты педагогического подхода к организации воспитательного процеса. Системный подход. Деятельностный подход. Личностно-ориентированный подход. Философско-антропологический подход. Воспитание как вхождение человека в культуру.
3.9	Ученический коллектив и его формирование	Понятия «группа», «коллектив», «ученический воспитательный коллектив». Взаимоотношения личности и коллектива. Признаки коллектива. Этапы развития коллектива. Педагогическое
3.10	Воспитательная система	Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения СПО. Оценка уровня воспитанности

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	образовательной организации	обучающихся и коллектива обучающихся. Содержание и формы работы образовательной организации с семьей
Раздел 4 Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса		
Тематика и содержание лекционного курса		
4.1	Педагогическая система ее структура и разновидности	Понятие «система». Образовательные системы. Непрерывное образование. Система образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая база управления образовательными системами.
4.2	Образовательная организация как педагогическая система	Понятие «образовательная организация». Структура образовательного учреждения. Виды образовательных учреждений СПО. Взаимосвязь ОУ СПО с другими социальными институтами.
4.3	Управление профессиональной образовательной организацией	Сущность и структура процесса управления. Функции управления, их особенности в учреждениях СПО. Органы управления и самоуправления. Управление педагогическим коллективом. Администрация и ее функции. Педагогический совет как высший орган управления образовательным учреждением. Органы самоуправления обучающихся.
4.4	Планирование работы профессиональной образовательной организации	Сущность планирования. Функции планирования. Этапы планирования. Целеполагание. Дерево целей. Поиск путей достижения цели и задач. Технологии принятия решения. Управление коллективным планированием.
4.5	Контроль как функция управления образовательной организацией	Управленческая рефлексия. Функции рефлексии. Управление, направленное на результат. Эффективность работы образовательного учреждения. Критерии оценивания деятельности образовательного учреждения и ее результатов.
Тематика и содержание практических/семинарских занятий		
4.6	Педагогический коллектив, его формирование и развитие.	Понятие «педагогический коллектив». Межличностные отношения и психологический климат коллектива. Структура педагогического коллектива. Лидерство: формальное и неформальное.
4.7	Повышение квалификации и аттестация работников СПО	Система повышения квалификации работников образования. Самообразование педагога. Виды курсов повышения квалификации. Аттестационные показатели.
4.8	Организация методической службы учреждения СПО	Понятие «методическая деятельность». Функции методической деятельности. Формы организации методической деятельности. Управление методической деятельностью. Методические советы. Методические объединения.
4.9	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовое положение	Правовой статус образовательных организаций. Типы и виды образовательных организаций. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных организаций. Автономия образовательных организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций. Требования к уставу образовательной организации, ее правовой статус. Учредители

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
	участников образовательного процесса	образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных организаций. Ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательной организации целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных организаций. Органы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательной организации. Особенности финансирования образования. Собственность образовательной организации.
4.10	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка»). Документы ЮНЕСКО («Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования», «Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования», «Рекомендации ЮНЕСКО о положении учителей», «Рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования»).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»

Раздел 1 Теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
1	Профессиональная педагогика как наука	Составить педагогический словарь терминов по данному разделу	Терминологический словарь
2	Возникновение и развитие педагогики профессионального образования	Подготовить дискуссию по проблемным вопросам курса	Проблемные вопросы
3	Анализ современного состояния и перспектив развития профессионального образования	Подготовить эссе на заданную тему	Эссе

Раздел 2 Дидактические основы профессиональной подготовки рабочих, служащих

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
5	Дидактика как наука. Основные категории дидактики	1. Аргументировать, какова должна быть связь между внешней и внутренней сторонами педагогического процесса, о которых говорил П.Ф.Каптерев, чтобы передача ученикам культуры обусловливала их самообразование.	Собеседование
6	Сущность и структура процесса обучения	1. Сравнить два подхода к обучению: традиционный, при авторитаризме учителя, и современный, сочетающий руководство с инициативой и самостоятельностью ученика.	Собеседование Конспект
7	Цель, задачи, результаты процесса обучения. Проблема цели обучения.	1. Указать, в чем состоит значение знания закономерностей и принципов обучения для учителя. 2. Проанализировать три главных принципа школьного образования, которые предложил В.В.Розанов, предложить аргументированные суждения по их содержанию.	Собеседование Конспект
8	Закономерности процесса обучения	Сравнить описание закономерностей процесса обучения в различных методологических подходах. Составить сводную таблицу.	Конспект, проверка таблицы

9	Принципы и правила обучения	Проанализировать три главных принципа школьного образования, которые предложил В.В.Розанов, предложить аргументированные суждения по их содержанию.	Собеседование, конспект
10	Содержание профессионального образования	Проанализировать структуру и содержание ФГОС СПО	Собеседование
11	Методы профессионального обучения	Обосновать наличие множество классификаций методов обучения. Аргументировано доказать возможность или не возможность создание единой классификации.	Выступление
12	Формы организации профессионального обучения	Описать одну из нестандартных форм организации профессионального обучения	Эссе
13	Урок как основная форма организации обучения в учреждениях СПО	Разработать конспект творческого урока	Проверка конспекта урока
14	Средства обучения	Показать связь средств обучения с закономерностями и принципами обучения	Выступление
15	Современные виды обучения	Охарактеризовать один из видов обучения	Конспект ФС
16	Методики обучения и педагогические технологии	Сравнить две самостоятельно выбранные технологии с объяснительно-иллюстративным обучением.	Сравнительная таблица
17	Диагностика в процессе обучения. Контроль	Сравнить различные системы контроля. Обосновать применение какой-либо формы контроля в зависимости от дидактических задач и содержания обучения	Проверка таблицы
18	Педагогическое мастерство и педагогическое общение	Написать эссе по теме	Эссе
19	Инновационные процессы в профессиональном образовании	Подготовить выступление по одной из инновационных идей современного профессионального образования	Выступление

Раздел 3 Теоретические основы воспитания будущих квалифицированных рабочих, служащих

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
20	Теория воспитания, ее основные категории	Найти и выписать высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов о воспитании	Проверка перечня цитат
21	Закономерности воспитательного процесса	Подготовьте своеобразные методические правила для решения проблемы «как любить ребенка»	Проверка методических правил
22	Принципы воспитания	Подготовьте своеобразные методические правила для	Проверка методических

		решения проблемы «как любить ребенка»	правил
23	Этапы воспитательного процесса	1.Сделать сравнительный анализ основных форм организации воспитательного процесса. 2. Подготовить методическую «копилку» организационных форм воспитания	Проверка сопоставит. таблицы и методической «копилки»
24	Методы и приемы воспитания	Аргументировать, возможно ли построение единой классификации методов воспитания	Собеседование
25	Формы организации процесса воспитания	1.Сделать сравнительный анализ основных форм организации воспитательного процесса. 2. Подготовить методическую «копилку» организационных форм воспитания	Проверка сопоставительной таблицы и методической «копилки»
26	Средства воспитания	Провести педагогическое исследование по теме «Благополучные и неблагополучные семьи как фактор воспитания»	Проверка результатов исследования
27	Современные подходы к воспитанию	Описать и обосновать педагогически целесообразное использование методики КТД в конкретном сообществе обучающихся и педагогов	Проверка КТД
28	Ученический коллектив и его формирование	Составить методические правила создания и развития ученического коллектива	Проверка методических правил
29	Воспитательная система образовательной организации	Подготовить публичное выступление на одну из заданных тем: 1. История развития социального воспитания. 2. История развития социальной поддержки человека (ребенка) в обществе. 3. Дети группы риска. 4. Семьи группы риска. 5. Отношение к ребенку с проблемами в социальном развитии в педагогике, психологии, социальной педагогике. 6. Защита прав ребенка в юридических и педагогических науках. 7. Работа социального педагога с семьей. 8. Работа социального педагога в образовательных учреждениях. 9. Работа социального педагога на улицах города (села). 10.Совместная работа социального педагога и учителя с ребенком, имеющим социальные и образовательные проблемы.	Публичное выступление

Раздел 4 Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Формы контроля
30	Педагогическая система ее структура и разновидности	Составить структурную схему образовательной системы	Схема
31	Образовательная организация как педагогическая система	Составить структурную схему образовательного учреждения	Схема
32	Управление профессиональной образовательной организацией	Составить список принципов управления профессиональной образовательной организацией	Конспект
33	Планирование работы профессиональной образовательной организации	Составить алгоритм планирования профессиональной образовательной организации	Алгоритм
34	Контроль как функция управления образовательной организацией	Составить таблицу критериев и показателей эффективности образовательной организации	Таблица
35	Педагогический коллектив, его формирование и развитие.	Составить структурную схему педагогического коллектива	Схема
36	Повышение квалификации и аттестация работников СПО	Законспектировать описание процесса самообразования педагога	Конспект
37	Организация методической службы учреждения СПО	Составить структурную схему методической службы учреждения СПО	Схема
38	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовое положение участников образовательного процесса	Изучить Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 19.03.2009г. № 155; законспектировать тарифно-квалификационные характеристики работников образовательных учреждений.	Конспект
39	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Изучить и законспектировать разделы V, VI документа «Рекомендация о положении учителей» (05.10.1966г., ЮНЕСКО), освещающие международные требования к подготовке и совершенствованию деятельности учителя.	Конспект

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 Теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики	ОПК-1, ОПК-6, ОК-5, ПК-10, ПК-20	тестирование
2.	Раздел 2 Дидактические основы профессиональной подготовки рабочих, служащих	ОПК-1, ОПК-6, ОК-5, ПК-10, ПК-20	тестирование
3.	Раздел 3 Теоретические основы воспитания будущих квалифицированных рабочих, служащих	ОПК-1, ОПК-6, ОК-5, ПК-10, ПК-20	тестирование
4.	Раздел 4 Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	ОПК-1, ОПК-6, ОК-5, ПК-10, ПК-20	тестирование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен / зачет

а) типовые вопросы (задания)

1. Педагогика в системе наук о человеке. Гуманитарный характер педагогики.
2. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
4. Педагогика как наука, ее объект и предмет. Различные подходы к определения объекта и предмета педагогики.
5. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.
6. Связь педагогики с другими науками. Общенаучная методология. Краткая история развития научной парадигмы. Связь педагогики с философией, психологией, математикой, филологией и др.
7. Методологические основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.
8. Педагогические парадигмы.
9. Сущность и структура педагогического процесса. Особенности профессионального образования
10. Движущие силы образовательного процесса. Закономерности процесса обучения.
11. Актуальные проблемы воспитания и образования в профессиональной школе.
12. Принципы профессионального образования.
13. Общедидактические принципы и их специфика в профессиональном обучении.
14. Проектирование педагогического процесса. Этапы проектной деятельности.
15. Квалификационная характеристика выпускника. Знаниевый и компетентностный подходы. Профессиограмма.
16. Проблема цели в профессиональном образовании. Целеполагание.
17. Содержание образования. Общие подходы к отбору содержания обучения.

18. Государственный образовательный стандарт и учебный план. Рабочая программа педагога профессионального образования.
19. Методы профессионального обучения. Общая характеристика. Классификации.
20. Методы теоретического обучения.
21. Методы практического обучения.
22. Методы контроля в процессе обучения. Виды контроля. Формы контроля. Рейтинговая система. Портфолио.
23. Выбор методов обучения.
24. Организационные формы профессионального обучения.
25. Категория «средства обучения». Характеристика современных средств обучения.
26. Инновации в сфере профессионального образования.
27. Модульные технологии в профессиональном образовании.
28. Личностно ориентированное профессиональное образование.
29. Концепция контекстного обучения.
30. Концепция непрерывного образования.
31. Критерии эффективности педагогических технологий.
32. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
33. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения.
34. Концепции личности в современной педагогике.
35. Сущность и структура процесса воспитания.
36. Движущие силы процесса воспитания.
37. Закономерности процесса воспитания.
38. Коллектив как объект и субъект воспитания.
39. Воспитание базовой культуры личности.
40. Сущность и структура управления образовательной системой.
41. Функции управления образовательным учреждением.
42. Органы управления и самоуправления в образовательном учреждении.
43. Проектирование образовательной системы.
44. Диагностика и контроль в образовательном процессе.
45. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.
46. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы)

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ А

Задание 1 (выберите один вариант ответа)
До выделения в самостоятельную науку педагогика входила в состав… .
Варианты ответа:
1) философии;
2) психологии;
3) риторики;
4) филологии.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)
Отрасль педагогической науки, имеющая междисциплинарный характер и

строящаяся на взаимодействии педагогики, психологии, этнологии, этики, эстетики, религиоведения, называется … .

Варианты ответа:

1) этнопедагогикой;

2) андрагогикой;

3) антропологией;

4) сравнительной педагогикой.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Взаимосвязь таких элементов, как цели, задачи, содержание образования, формы организации, методы, средства и результаты обучения, характеризуют процесс обучения как … .

Варианты ответа:

1) систему;

2) социальный процесс;

3) взаимодействие учителя и ученика;

4) педагогическую задачу.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Реализация принципа научности обучения предполагает, что в процессе обучения … .

Варианты ответа:

1) у учащихся должно формироваться научное мировоззрение;

2) учащимся всегда должен быть ясен смысл поставленных перед ними учебных задач;

3) необходимо соответствие содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся;

4) необходимо сочетание педагогического руководства и самостоятельности учащихся.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Преобладание в деятельности классного руководителя просветительских форм организации воспитательной деятельности свидетельствует о нарушении им принципа … .

Варианты ответа:

1) воспитания с опорой на активность личности;

2) уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему;

3) единства требований школы, семьи, общества;

4) учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Традиции как важнейший механизм развития детского воспитательного коллектива складываются на основе … .

Вариант ответа:

1) форм деятельности, неоднократно подтвердивших свою общественную значимость и личностную пользу;

2) требований педагога, предъявляемых ко всему коллективу;

3) регулярных упражнений воспитанников в выполнении норм поведения;

4) авторитарного стиля педагогического руководства.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

К субъектам управления системой непрерывного педагогического образования не относится (-ятся) … .

Варианты ответа:

1) педагогические советы образовательных учреждений;

2) Министерство образования и науки Российской Федерации;

3) Совет директоров средних профессионально-педагогических учебных заведений;

4) Учебно-методическое объединение вузов Российской Федерации по педагогическому образованию.

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

В ходе аттестации при оценке профессионализма и продуктивности педагога к критериям процесса не относят … .

Варианты ответа:

1) качество знаний учащихся по предмету;

2) работу учителя над повышением своей квалификации;

3) качество уроков;

4) работу с родителями.

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Согласно «Тарифно-квалификационным характеристикам по должностям работников учреждений и организаций образования» к основным составляющим компетентности работников образования не относится … .

Варианты ответа:

1) общекультурная;

2) информационная;

3) коммуникативная;

4) правовая.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) была создана в _____ году.

Варианты ответа:

1) 1945;

2) 1925;

3) 1899;

4) 1980.

ЧАСТЬ В

Задание 1 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1) методология педагогики;	а) система знаний о принципах, подходах и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность;
2) педагогическое исследование;	б) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования;
3) методы педагогического	в) способы получения научной

исследования	информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий; г) обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Задание 2 (выберите два или более вариантов ответа)

Отличительными признаками упражнения как метода обучения являются … .

Варианты ответов:

1) сознательное отношение учащихся к выполнению учебных действий;

2) наличие образца для выполнения;

3) эмоциональное воздействие на учащихся;

4) активное слушание и конспектирование.

Задание 3 (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие методов стимулирования деятельности и поведения и их определений.

1) наказание;	а) торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины и раскаяния;
2) поощрение;	б) стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков;
3) соревнование.	в) модификация метода воспитывающих ситуаций, которая способствует формированию качеств конкурентноспособной личности; г) последовательное изложение системы нравственных идей и их доказательства и иллюстрирования; д) предъявление воспитаннику образца поведения и деятельности.

Задание 4 (введите ответ в поле)

Обязательными элементами всех типов уроков являются _____ и подведение итогов.

Задание 5 (установите правильный порядок ответов)

Расположите нормативные документы, определяющие приоритеты отечественной педагогики и образования в XX веке в хронологической последовательности.

Варианты:

1) Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»;

3) Постановление ЦК ВКП(б) «О педагогических извращениях в системе наркомпросов»;

4) Положение о Единой трудовой школе.

ЧАСТЬ С

Задание 1 (кейс-задание)

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке – мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, - пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь – ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку…»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку… Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?»

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?
2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?
3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?
4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей учениками?
5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?
6. Какие пути преодоления этих ошибок видите вы?

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Тестовые материалы по учебной дисциплине «Теоретическая педагогика» разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний студентов, завершивших изучение следующих разделов данной дисциплины: «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика», «Управление образовательными системами», «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Уровень сложности заданий и содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Назначение тестовых материалов: контроль знаний обучающихся при проведении внутренних процедур.

Количество вариантов тестовых материалов: 6 вариантов

Количество заданий в одном варианте: часть А – 10 заданий; часть В – 5 заданий; часть С – 1 кейс-задание.

Типы заданий: закрытое, открытое, на установление соответствия, на выбор двух и более вариантов ответа, на установление правильного порядка ответов, кейс-задание

Форма тестовых заданий:

Часть «А» определяет степень усвоения студентами изученного материала и включает закрытые задания с выбором одного варианта ответа.

Часть «В» предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей ее части: а) на установление соответствия между элементами двух множеств; б) на выбор двух и более вариантов ответов; в) открытое задание, позволяющее сформулировать ответ в свободной форме; г) установление правильного порядка ответов.

Часть «С» предусматривает решение педагогических профессиональных задач / решение ситуационных заданий (кейсов).

Алгоритм проверки:

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов. При правильном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном – 0. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «А» - 10.

Для выполнения части «В» необходимо ответить на 5 вопросов, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «В» - 30.

Часть «С» оценивается по критериям, представленным в таблице 1. Максимальное количество баллов, которое может быть получено за часть «С» - 60.

Таблица 1

Матрица оценки результатов теста в части «С»

Критерии	Показатели (в баллах)				Количество баллов
	Полное соответствие	Частичное соответствие	Мало соответствует	Полное несоответствие (отсутствует	
	6 б.	4 б.	2 б.	0 б.	
1. Наличие теоретического обоснования решения задачи					
2. Способность учитывать при решении задачи индивидуальные особенности детей					
3. Способность выбирать адекватные ситуации педагогические технологии					
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи					
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии					
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах					
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи					
8. Владение научным языком					
9. Владение культурой оформления материала					
10. Оригинальность подхода к решению задачи					
Итого:					

Если приравнивать 1% тестовой оценки к 1 баллу, то полученные студентом результаты можно разделить на четыре уровня:

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц;

- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц.

6. 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

6.3.1. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» с критериями оценки деятельности студентов на лекции

№ п/п	Ф.И.О. студента	Лекция 1. Дата проведения				Лекция 2. Дата проведения			
								.	
1									
2									
3									

Критерий оценки	Количество баллов
Присутствие на лекции	5 б.
Конспект первоисточника	10 б.
Активное участие в лекционной работе	10 б.
Дополнение лекционного материала (вопросы, суждения, микроисследования и др.)	5б.

6.3.2. Форма листов рейтинг - контроля по учебной дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» с критериями оценки деятельности студентов на семинарском/практическом занятии

№ п/п	Ф.И.О. студента	Семинар 1. Дата проведения				Семинар 2. Дата проведения			
								.	
1									
2									
3									

Критерий оценки		Количество баллов
Присутствие на семинарском/практическом занятии		5 б.
Конспект первоисточника		10 б.
Участие в работе семинара/практикума	Активное	10 б.
	Дополнения в процессе работы	5 б.
	Незначительное участие	3 б.
	Выступление	15 б.

	Подготовка реферата	20 б.
	Подготовка презентации	25

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

а) основная учебная литература:

Основная учебная литература

Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Количес-тво экземпля-ров.	Кол-во студентов, одновременно, изучающих дисциплину	Обеспеченность студентов учебной литературой (экземпляров на одного студента)
Общая и профессиональная педагогика	Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / под редакцией В. А. Сластенина. - 10-е изд. ; перераб. - Москва : Академия, 2011. - 608 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 9785769580062 : 462р.	45		
	Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538 (25.04.2014). ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»			1
	Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых . -- Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с. - URL: http://pedlib.ru/Books/1/0444/index.shtml (25.04.2014). ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»			1

б) дополнительная литература:

Дополнительная литература (справочно-библиографическая, периодические издания)

Таблица 1

№ п/п	Наименование издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
Справочно-библиографическая литература		
1	Пашаева, Г. С. Психологический словарь [Текст] . - Новокузнецк : КузГПА, 2012. - 280 с. - Библиогр.: с. 279-280. - ISBN 9785851176418 : б/ц.	26
2	Этнорегиональное образование как поле научно-педагогического поиска (теория и практика) [Текст] / [под редакцией Е. Н. Чайковской, Н. А. Сандыковой] ; Международная кафедра ЮНЕСКО "Устойчивое развитие, науки об окружающей среде и социальные проблемы" ; Кузбасская государственная педагогическая академия ; Управление образования администрации Таштагольского района. - Новосибирск ; Новокузнецк ; Таштагол : КузГПА, 2010. - 123 с. - ISBN 9785851175114 : 109р.	20
3	Кабанова, Т. А. Тестирование в современном образовании [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Высшая школа, 2010. - 381 с. - Библиогр.: с. 331-336. - ISBN 9785060061628 : 748р.	50
4	Энциклопедия педагогических ситуаций [Текст] / [Н. А. Виноградова и др. ; под редакцией Н. В. Микляевой]. - Москва : Сфера, 2011. - 126, [1] с. - (Приложение к журналу "Управление ДОУ"). - Библиогр.: с. 124. - ISBN 9785994904473 : 100р.	1
5	Психология общения. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / М. : Когито-Центр, 2011. - 600 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86251 (30.04.2014). ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»	
6	Федоров, А.В. Медиапедагоги России: энциклопедический справочник [Электронный ресурс] / А.В. Федоров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 158 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210418 (30.04.2014). ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»	
7	Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / под редакцией Н. М. Назаровой. - 10-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769575723 : 326р.70к.	45

8	Гришанова, О. С. Справочник социального педагога [Текст] / О. С. Гришанова. - Волгоград : Учитель, 2010. - 271 с. - (В помощь администрации школы). - Библиогр.: с. 265-269. - ISBN 9785705723027 : 129р.87к.	5
9	Педагогика [Текст] : учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 476-477. - ISBN 9785769572685 : 506р.	25
10	Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учебник для вузов. - Москва : Академия, 2011. - 351 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 9785769571619 : 430р.10к.	20
11	Педагогика [Текст] : учебник для вузов : [16+] / [Крившенко Л. П. и др.] ; под редакцией Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428, [1] с. - ISBN 978-5-392-02729-3 : 275с.	21
12	Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2012. - 332, [4] с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2050-5 : 326р.	20
13	Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие для вузов / А. В. Хуторской. - Изд. 2-е ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 255 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254. - ISBN 9785769566998 : 231р.	21
14	Осокина, О.М. Интерактивные технологиии в обучении [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. А.Н. Ростовцева. - Новокузнецк : Редакционно-издательский отдел КузГПА, 2011. - 138 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 9785851175770 : б/ц.	25
15	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс [Текст] : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011 . - 797 с. - (Основы наук). - ISBN 9785991612029 : 341р.10к.	10
16	Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - Изд. 4-е . - Москва : Академия, 2011. - 223 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 216-219. - ISBN 9785769580772 : 242р.	5
17	Ромм, Т. А. История социальной педагогики [Текст] : учебное	7

	пособие : [16+] / Т. А. Ромм. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 346, [6] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 297 (88 назв.). - ISBN 978-5-222-16872-1 : 179р.	
Периодические издания		
1	Вопросы психологии (с 1995 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
2	Мир психологии (с 2013 года по настоящее время), 4 выпуска в год	1
3	Народное образование (с 2007 года по настоящее время), 10 выпусков в год	1
4	Alma mater: Вестник высшей школы (с 2009 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1
5	Инновации в образовании (с 2005 года по настоящее время), 12 в год	1
6	Педагогика (с 2005 года по настоящее время), 10 выпусков в год	1
7	Классный руководитель (с 2000 по настоящее время), 8 выпусков в год	1
8	Наука и школа (с 2013 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
9	Вопросы образования (с 2009 года по настоящее время), 4 выпуска в год	1
10	Воспитание школьников (с 2007 года по настоящее время), 10 выпускво в го	1
11	Педагогическая диагностика (с 2011 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
12	Педагогическая техника (с 2008 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
13	Педагогические технологии (с 2008 года по настоящее время), 4 выпуска в год	1
14	Школьные технологии (с 2000 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
15	Высшее образование в России (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1
16	Педагогические измерения (с 2013 года по настоящее время), 4 выпуска в год	1
17	Педсовет (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1
18	Педагогическое образование и наука (с 2013 года по настоящее время), 4 выпуска в год	1
19	Директор школы (с 2004 года по настоящее время), 10 выпусков в год	1
20	Психология обучения (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1
21	Психология. Раздел-том "РЖ" с указателями (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1
22	Стандарты и мониторинг в образовании (с 2013 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
23	Управление школой - Первое сентября (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1
24	Открытое образование (с 2013 года по настоящее время), 6 выпусков в год	1
25	Школа и производство (с 2013 года по настоящее время), 8 выпусков в год	1
26	Школьный психолог - Первое сентября (с 2013 года по настоящее время), 12 выпусков в год	1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации:
ЭБС издательства «Лань»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 160-ЕП от 27 марта 2014 г., срок действия - до 04.03.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-42547 от 3.11.2010 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «ZNANIUM.COM»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «znanium.com» http://znanium.com
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор №1-ЭБС от 24.03.2014 (Основная коллекция), срок до 30.04.2015. Договор №2-ЭБС от 24.03.2014 (Коллекции партнеров), Срок – 25.04.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620724 от 25.11.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в коллекции, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «НексМедиа» Договор №ЕП 1-44/2014 от 20.02.2014,

		срок до 14.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620554 от 27.09.2010 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-42287 от 11.01.2010г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

ЭБС ЮРАЙТ

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ http://biblio-online.ru
2	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство «Юрайт» Договор №7 от 10.02.2014, срок до 10.02.2015 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2013620832 от 15.07.2013 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-53549 от 04.04.2013г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и ограниченный доступ к книгам, входящим в подписку, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

9. Методические указания по освоению дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

9.1. Методические указания по учебной дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» для преподавателей

Особенности изучения учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» определяются требованиями к подготовке современного преподавателя СПО, которые, в свою очередь, обусловлены идеями модернизации российского образования.

Педагогическое образование сегодня понимается как гуманитарное образование, обеспечивающее готовность выпускника к взаимодействию с другими людьми в процессе трансляции культуры, обмена культурными ценностями, способами деятельности, опытом самореализации. Выпускник современного вуза должен быть готов не только к профессиональной деятельности в традиционной роли учителя, но и к сфере «человек-общество-человек». Современная общепрофессиональная подготовка бакалавров должна учитывать метадеятельностный характер педагогического труда; свойственную педагогической деятельности неопределенность, неоднозначность, неалгоритмизированность; эмоциональную насыщенность педагогической деятельности; совместный «ансамблевый» характер педагогической деятельности; целостный характер педагогической деятельности.

По мнению многих ученых (В.А.Козыревой, Н.Ф.Родионовой, А.П.Тряпицыной), компетентностный специалист XXI века должен обладать интегративными и аналитическими способностями. Наиболее важными признаются способности синтезировать и осуществлять нововведения контекстуального характера, пополнять свои знания в течение всей трудовой деятельности и адаптировать к быстрым изменениям в социальной сфере.

Обучение в предлагаемом курсе трактуется как создание условий и стимулирование развития учащихся, их социализации и индивидуализации, а также самореализации в процессе активной учебной деятельности. Компетентность и искусство учителя состоят в том, чтобы организовать влияние среды, всех факторов культуры, которые создали бы благоприятные условия для полноценной реализации гарантированного Конституцией права на образование для каждого ребенка, открыли перед каждым человеком возможность вхождения в культуру, приобщения к творчеству.

Учебная дисциплина «Теоретическая педагогика» состоит из логически взаимосвязанных друг с другом учебных разделов и тем, последовательно раскрывающих необходимый объем знаний и умений в сфере профессиональной деятельности. Освоение студентом данной дисциплины в полном объеме возможно на основе комбинированной системы обучения, представляющей собой органическое соединение традиционных средств, методов и принципов обучения с современными информационными и интерактивными приемами и технологиями.

В качестве средств обучения, кроме традиционных печатных изданий, выступают: компьютерное оборудование; оборудование учебного назначения; видео-аудиовизульные средства обучения, электронные учебники; ссылки на Интернет-ресурсы.

Поставленные перед учебной дисциплиной цель и задачи могут быть реализованы при использовании комплекса методов обучения, отражающего как традиционные, так и инновационные компоненты. Традиционные методы включают лекции, организацию самостоятельной работы студентов (в виде подготовки докладов, изучение обязательной и дополнительной литературы по курсу). Вместе с тем, освоение учебной

дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» предусматривает широкое использование методов обучения, предполагающих активизацию творческой активности студентов, формирование у них позиции субъекта познавательной и исследовательской деятельности. С этой целью при освоении различных тем студентам предлагаются задания для самостоятельной работы. Необходимо чередовать традиционные лекции с диалоговой формой проведения учебного занятия, с постановкой проблемы. Семинарские/практические занятия рекомендуется проводить с элементами интерактивных технологий: групповая деятельность, проектирование, сюжетно-ролевая игра.

9.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

Студентам, изучающим дисциплину «Общая и профессиональная педагогика», необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, семинарским/практическим, индивидуальным и др. (см. таблицу ниже).

Таблица

Требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: *педагогика как наука; объект и предмет педагогик; направления воспитания; виды социализации*; *принципы, методы, приемы, формы, средства обучения; государственный образовательный стандарт, компетентность учителя, организационная структура управления* и др.
Семинарские/ практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Программа по учебной дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» предусматривает самостоятельную работу студентов. Она заключается в овладении научно-практической информацией, умениях ее анализировать, сравнивать с имеющимся материалом. В процессе работы студенты во внеаудиторное время самостоятельно организуют свой образовательный процесс, который контролируется преподавателем, они развивают свои творческие способности, углубляют знания, объем информации с помощью чтения специальной литературы, работы с компьютерными программами. Целесообразно уделять большое внимание подготовке во время самостоятельной работы различного рода творческих работ, которые затем защищаются на семинарах. Преподаватель может также практиковать написание студентами эссе, что не только будет способствовать дальнейшему развитию их аналитических способностей, но и являться средством контроля за работой обучающихся во внеаудиторное время.

Виды самостоятельных работ, выполняемые студентами в вузе, многочисленны. В них выражается специализация того или иного факультета и особенности изучаемой дисциплины. Например:

- изучение литературы по проблемам педагогического творчества;
- составление аннотаций, рецензий;
- составление словаря педагогических терминов;
- подбор методик для микроисследований;
- проведение микроисследований в школе;
- обработка и анализ полученных данных;
- написание отчетов о проведенных исследованиях;
- сбор педагогической копилки;
- разработка коллективных творческих дел;
- подготовка докладов, рефератов по истории педагогики;
- составление хронологических таблиц;
- составление опорно-логических схем, опорных конспектов;
- выбор и обоснование педагогической технологии, оптимально соответствующей индивидуальности студента.

Типы самостоятельных работ

Самостоятельные работы принято делить на четыре основных типа:

1. Воспроизводящие самостоятельные работы (работы по образцу) включают в себя задачи на воспроизведение знаний, умений. Все данные для нахождения искомого, а также сам способ выполнения задания представлены в явном виде в самом задании или в соответствующем алгоритме решения (в инструкции). Эти работы, содействуя накоплению студентом опорных фактов и способов деятельности, закреплению умений и навыков, создают условия для выполнения задач более высокого уровня самостоятельности. К таким заданиям относят тренировочные упражнения, отработку материала лекции, изучение учащихся в школе по готовой схеме, составление методических разработок по образцу.

2. Реконструктивные самостоятельные работы, характерным признаком которых является то, что уже в самом задании сообщается общая идея решения, а студенту необходимо развить ее в конкретный способ или способы применительно к условиям задачи. Студент соотносит задание с другими, известными ему репродуктивными задачами. Главное здесь — актуализация усвоенных знаний, умение выбирать и привлекать необходимые знания для решения задачи.

К реконструктивным заданиям относят и задания, при выполнении которых приходится использовать несколько алгоритмов, формул, указаний, например, решение дидактических задач, некоторые задания в период педпрактики, выбор методики

применительно к классу.

3.*Эвристические работы* предполагают нестандартную ситуацию, нетиповые задачи. В их основе — поиск, догадка, формулирование и реализация идеи. Однако все это относится к частным случаям и фрагментам общего задания. Такие задачи включаются в спецкурсы, спецсеминары, в некоторые курсовые и дипломные работы.

4.*Исследовательские, творческие работы.* В ходе выполнение их проявляется самый высокий уровень самостоятельности и познавательной активности студента. Через творческую работу он проникает в суть изучаемого явления, находит новые идеи для решения проблем. Студенту, способному к выполнению творческого задания, присущи такие проявления, как видение проблемы в знакомой ситуации и применительно к новой функции объекта, способность на основе нескольких известных найти новый способ решения задачи, наличие альтернативного мышления.

В творческой работе проявляются:

- понимание цели работы, определение объекта и предмета исследования;
- способность выдвинуть и обосновать гипотезу;
- умение выбрать методы исследования;
- умение организовать работу по проверке гипотезы;
- способность внести коррективы;
- умение сделать выводы;
- умение представить предмет в новых связях (при не оправдавшей себя гипотезе);
- способность изменить способ решения.

Тема исследовательской работы определяется:

- *Исходя из научных интересов автора.* Что ближе студенту: история или теория предмета? Если история, то зарубежная или российская? Какого периода? Связанная с какими персоналиями, какими течениями и направлениями в образовании? Если теория, то что именно: сами субъекты педагогического процесса (учитель, ребенок, родитель, администрация, детские организации, группы и коллективы), вопросы взаимодействия (общения), вопросы диагностики, методов обучения и воспитания, содержания, изучение учета возрастных, половых, национальных и пр. особенностей в образовании, вопросы талантливости и одаренности? Тем множество. Студент должен определить, в чем он силен: в истории предмета, в дидактике или в вопросах воспитания.

- *Исходя из запросов практики, развития самой науки,* т. е. учитывается *актуальность* исследования, значимость и необходимость его результатов для дальнейшего развития педагогического знания или для решения того или иного важного вопроса педагогической практики, исследованность проблемы.

- *Исходя из рекомендаций научного руководителя,* так как научный руководитель, опирающийся на опыт собственных научных исследований, свободно ориентирующийся в актуальной проблематике педагогических наук, способен оказать эффективную помощь в выборе темы исследования.

После того как студент выбрал проблему исследования, сформулировал тему, ему необходимо выделить *объект и предмет* исследования.

Для определения этих категорий следует исходить из их первичного толкования:

Объект (от лат. *objicio* - «противопоставляю») — философская категория, выражающая то, что противостоит субъекту (т. е. студенту) в его предметно-практической и познавательной деятельности.

В *эмпирической* части работы наиболее важным будет исследование имеющегося опыта. Необходимо выяснить, какие работы по проблеме (монографии, диссертации и

их авторефераты, статьи, тезисы.) уже опубликованы. Именно на этом этапе исследования проводится изучение состояния проблемы с помощью составленных студентом опросников и анкет, обращенных к ученикам и учителям, родителям, а также организуются наблюдение, беседы и интервью (на базе одной школы или ряда школ в зависимости от характера и задач исследования). На этом же этапе осуществляется изучение проблемы в реальном педагогическом процессе.

Теоретическая часть исследования, как правило, состоит из одной двух глав, представляющих собой вывод о состоянии избранной проблемы, анализ литературных источников, а также обобщение педагогического опыта, изученного студентом. Именно на этом этапе разрабатываются конкретные рекомендации по решению данной проблемы, подбираются методики, определяется технология осуществления исследования.

Практическая часть исследования отражает апробацию разработанных исследователем положений, справедливость гипотезы.

Организация самостоятельного научного исследования.

использования методов исследования необходимо знать основ принципы работы с ними:

- *Гуманизм* проявляется в создании комфортных условий для участников исследования. Информация, полученная в ходе, исследования, ни в коем случае не должна навредить тому, кто ее сообщил.

- *Валидность* характеризуется тем, насколько метод помог изучать проблему.

- *Точность* определяет соответствие результатов исследования уровню изучаемого качества.

- *Надежность* определяется повторяемостью результатов исследования при повторных измерениях.

Основными методами исследования являются наблюдение, беседа, интервью, анкета, тест и др.

Наблюдение. Помимо специально организованного процесса диагностирования, необходимо учитывать естественное, опосредованное наблюдение, которое осуществляется исследователем в ходе его общения с учениками, например на уроках.

Под наблюдением принято понимать целенаправленное восприятие процессов и явлений, в ходе которого исследователь получает конкретный фактический материал. Роль исследователя проявляется в том, что он активно и сознательно ищет факты, руководствуясь целью опознания диагностируемого компонента. Полученные в результате наблюдения данные способствуют проверке гипотезы, помогают подтвердить или опровергнуть предположения педагога относительно субъекта наблюдения.

Наблюдение может быть *включенным,* когда наблюдатель анализирует изучаемый процесс как бы изнутри, и *простым,* когда все события регистрируются «со стороны».

Наблюдение может быть организовано с трех позиций:

- нейтральной (сторонний наблюдатель);
- руководителя (учитель, ведущий урок);
- исследователя, включенного в реальную деятельность (например, учителя).

К разновидностям наблюдений относят:

- открытое наблюдение, когда исследуемым известен факт научной подконтрольности;

- скрытое, предполагающее факт скрытого прослеживания действий исследуемых.

Наблюдения выделяют *(по типу):*

- сплошные (когда процессы и явления изучаются в целостном виде от

начала до конца);

- дискретные (речь идет о выборочном фиксировании тех или иных явлений, например изучение конфликтных ситуаций на уроке).

Существуют следующие *виды* наблюдения:

- лонгитюдное (продольное), например, когда изучаются условия развития школьника в семье с первого по одиннадцатый класс (т. е. наблюдение ведется десять лет);

- ретроспективное (обращенное к прошлому). При ретронаблюдении движение к получению фактов идет в противоположном направлении, например, используя биографические данные ученика или его родителей.

Выделяют следующие этапы наблюдения:

1.Определение цели наблюдения: зачем будем наблюдать?

2.Объект наблюдения: что будем наблюдать?

3.Способ наблюдения: как будем наблюдать?

4. Способ регистрации: как вести регистрацию, записи?

5. Обработка полученной информации: каков получен результат?

К недостаткам этого метода исследования необходимо отнести то, что фиксируются только внешние проявления (сущность явления не вскрывается). Как правило, использование данного метода сопровождается параллельным включением других методов.

Беседа. Данный метод относится к опросным методам изучения. Беседа представляет собой диалог по заранее разработанной программе. Целью беседы является целенаправленные попытки исследователя проникнуть во внутренний мир исследуемого, выявить причины его поступков. Подготовка к беседе предполагает подбор вопросов, в том числе *«в лоб», со скрытым смыслом, вопросы на проверку искренности.* При этом важно помнить, что беседа всегда должна осуществляться в комфортных эмоциональных условиях, с уважением к собеседнику.

Интервью. Данный метод также относится к опросным метол изучения, но в отличие от беседы, исследователь придерживается ранее подготовленных вопросов, задаваемых в определенной последовательности.

Анкета. Данный метод относится к методам массового сбора материала.

Выделяют следующие виды анкетирования:

- контактное: при непосредственном контакте исследователя исследуемого;

- заочное;

- прессовое анкетирование (через анкету, размещенную в или электронной почте, Интернет).

Принято выделять три *типа* анкет:

- окрытая анкета, которая содержит вопросы без сопровождающих готовых ответов;

- анкета закрытого типа, в которой на каждый вопрос предлагаются варианты ответов;

- смешанная анкета, где даны варианты ответов, но оставлены свободные строки с предложением сформулировать ответ самостоятельно.

Правила составления анкеты:

1.Прежде чем «запускать» анкету для массового исследования, необходимо предварительно испытать ее путем «пилотажа», т. е пробного анкетирования на нескольких испытуемых.

Важно помнить следующее утверждение: «Каков вопрос таков ответ». Желательно, чтобы вопрос начинался с вопросительного слова: кто, что, кого, кому, чему, где, когда, как, почему, зачем, при каких условиях и т. п. При этом терминология должна быть понятна исследуемому. Необходимо избегать

«внушающих» вопросов. Что такое «внушающий» вопрос? Приведем примеры:

- вопрос без внушающего воздействия: «Скажите, пожалуйста, что вас сюда привело?»

- вопрос без внушающего воздействия с альтернативным ответом: «Испытываете вы тревогу за своего ребенка или нет?»

- вопрос с пассивным внушением: «Испытываете вы тревогу за своего ребенка?»

- вопрос с активным внушением: «Не правда ли, вы испытываете тревогу за своего ребенка?»

В анкете обычно используют *четыре основные группы вопросов:*

- вопросы, выявляющие фактическую информацию о личности опрашиваемого;
- вопросы, выявляющие отношение опрашиваемого к проблеме;
- вопросы, выявляющие действия опрашиваемых или других лиц (детей или родителей);
- вопросы, выявляющие мнения о совершенствовании изучаемого явления.

3. В начале анкеты обязательно должно быть помещено обращение, адресность, т. е. указание на то, кому адресована анкета. Необходимо дать преамбулу, в которой кратко изложить цель опроса. Закончить анкету нужно словами благодарности в адрес опрашиваемого.

Тестирование. Это понятие произошло от английского *test* — «задача, испытание, исследование». Таким образом, тестирование — это целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики.

Принято выделять *стандартизированные тесты* (уже разработанные учеными, например тест Р. Кэттелла, с помощью которого измеряются психометрические характеристики личности: тревожность, агрессия; ШТУР — школьный тест умственного развития и др.) и *неформальные* (разработанные непосредственно внутри школы).

Существуют два *вида* тестов:

- *тесты скорости.* Тестирование организовано так, что для испытуемого искусственно создается «цейтнот» и у него не хватает времени, чтобы ответить на все вопросы.

В самостоятельной деятельности студент сталкивается с выполнением разного рода работ, определим их основные характеристики

1.Конспект (от лат. conspectus — «обзор, очерк») — краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Как составляется конспект? Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

2.План (от лат. planum — «плоскость») — заранее намечен порядок, последовательность осуществления какой-либо программ выполнения работы, проведения мероприятий; проект, основные черты какой либо работы, изложения; определенный порядок, последовательность в изложении чего-либо. Выделяют различные виды планов: тезисный, цитатный, вопросный и др.

3. *Тезисы,* (от греч. *thesis* — «положение, утверждение») — краткая формулировка развернутого высказывания или основной мысли лекции, доклада. Тезисы в отличие от конспекта не содержат фактического материала.

План и *тезисы,* дополненные фактическим материалом, представляют собой *конспект.*

Конспектирование. Хороший конспект — это хорошо структурированный текст,

который позволяет быстро вспомнить суть даже очень давно прочитанного материала. (Конспект, оформленный как сплошной текст, менее эффективен.)

В конспект целесообразно включать позиции, идеи, взгляды, факты как основные структурные элементы. Ваши комментарии, пояснения, отношение к прочитанному составляют существенную часть конспекта. В конспекте неплохо использовать и маркировку.

При составлении конспекта сначала нужно понять смысл текста в целом, затем разбить его на основные части (т. е. составить *план)* и сформулировать главные мысли *(тезисы).*

Приемы осмысления текста:

- постановка вопросов и поиск ответов на них в самом тексте;
- постановка вопросов-предположений типа «А не потому ли...что?»;
- предвосхищение плана изложения того, о чем будет говориться дальше;
- мысленное возвращение к ранее прочитанному под давлением новой мысли, критический анализ и оценка прочитанного текста.

Избегайте написания «слепых» конспектов, в которых не выделены основные мысли. Подчеркните цветным карандашом основные положения, сделайте пометки на полях. Таким же образом целесообразно работать с лекциями и литературой (если они ваши).

Рекомендации по конспектированию и составлению планов. Прежде чем начать конспектирование, следует уяснить особенности таких видов конспектов, как план-конспект, текстуальный (цитатный), свободный, тематический, схематический.

Основные требованиями к написанию конспекта: системность и логичность изложения материала; краткость; убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию, необходимо прочитать отметить в нем новые слова, непонятные места, имена, даты, выбрать вид конспекта:

- *План-конспект* — сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект краток, прост, быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе изучения. Все это делает его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Однако работать с ним через некоторое время трудно, так как плохо восстанавливается в памяти содержание материала.

Этапы работы: 1. Составить план текста. 2. Разъяснить кратко и доказательно каждый пункт плана, выбрать разумную и эффективную форму записи. 3. Сформулировать и записать вывод.

Текстуальный (цитатный) конспект — конспект, созданный из отрывков подлинника, цитат. Он строится из высказываний, из изложенных им фактов; используется для работы с первоисточником; к нему можно обращаться неоднократно. Однако он не способствует активной мыслительной работе, как правило служит иллюстрацией к изучаемой теме.

Этапы работы: 1. Прочитать текст, отметить в нем основное содержание, главные мысли, выделить те цитаты, которые войдут в конспект. 2. Пользуясь правилами сокращения цитат, выписать их в тетрадь. 3. Прочитать написанный текст, сверить его с оригиналом. Сделать общий вывод.

Свободный конспект — это сочетание выписок, цитат, тезисов. Он требует серьезных усилий при составлении в высшей степени способствует усвоению материала, требует умения активного использования всех типов записей: планов, тезисов, выписок.

Этапы работы: 1. Изучить и глубоко осмыслить источи 2. Выписать основные мысли, цитаты, составить тезисы. 3. Используя подготовленный материал, сформулировать основные положения по теме.

Тематический конспект — конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Он может быть обзорным и хронологическим; учит анализировать различные точка зрения на один и тот же вопрос, привлекать имеющиеся знания; личный опыт; используется в процессе работы над докладом, сообщением,

рефератом.

Этапы работы: 1. Изучить несколько источников и сделать из них выборку материала по определенной теме или хронологии. 2. Мысленно оформить прочитанный материал в виде плана. 3. Пользуясь этим планом, кратко, своими словами изложить материал. 4. Составить перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в виде простого плана. 5. Выяснить в словаре значение новых, непонятных слов, выписать их в свой педагогический словарь. 6. Перед тем как сдать работу преподавателю, прочитать конспект еще раз, при необходимости доработать его.

Методические рекомендации по составлению тезисов. Сначала познакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения: эта подсказка поможет вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана или отчеркиванием). Определите главную мысль каждой части (можно подчеркиванием).

Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте — это позволит сохранить логику авторских суждений.

4. ***Аннотация*** (от лат. *annotatio* — «примечание, пометка») — краткое разъяснительное или критическое примечание, следующее за библиографическим описанием какого-либо сочинения (на обороте титульного листа книги). Развернутая аннотация — это сжатая характеристика направленности, содержания, назначения книги, статьи или рукописи. Объем развернутой аннотации не превышает 0,5-1 машинописной страницы.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- описание — к какому разделу научного знания относится данный труд, в каком жанре он написан. Выходные данные аннотируемого источника;
- краткое описание содержания книги (о чем? и зачем?), если аннотация написана не автором здесь возможно изложение отношения к книге, ее оценка (глубины и актуальности темы);
- адресная направленность книги.

Умение работать с аннотациями необходимо и в учебной, и в исследовательской деятельности, так как удачно написанная аннотация позволит еще до ознакомления с книгой определить ее полезность.

5. ***Реферат*** (от лат. *referre* — «докладывать, сообщать») — доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных источников. Основным отличием реферата от конспекта является наличие содержания и мысли самого автора реферата, отражающие его отношение к идеям и выводам реферируемых работ.

Методические рекомендации к написанию реферата. Реферат готовится на основе анализа не менее четырех-шести научных и литературных источников. Во введении к реферату обосновывается выбор темы, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата.

В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме.

Помимо объективного пересказа содержания реферируемых источников, автор может самостоятельно проанализировать рассматриваемую проблему, отметить достоинства и недостатки предложенных в источниках идей и мнений. Такой анализ должен быть аргументирован.

В реферате можно использовать результаты собственных исследований, проведенных автором в школе, в студенческой группе, среди родителей.

Схема подготовки реферата:

1.Ознакомление с предложенными темами рефератов, согласование с руководителем и выбор темы.

2.Подбор в библиотеках университета и города соответствующей

литературы для реферирования. Если студент готовил для выступления на семинарском занятии сообщение или доклад с привлечением результатов собственных исследований, он может воспользоваться ими для написания реферата.

3.Пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки.

4.Составить план реферата.

5.Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.

6.Прочитать текст и отредактировать его.

7.Проверить правильность оформления реферата (титульный лист, текст, план, поля, отсутствие сокращений (кроме общепризнанных), список литературы с указанием автора книги, ее названия, издательства, года выпуска, наличие двух чистых страниц в конце реферата для рецензии преподавателя).

После подготовки реферата следует написать текст выступления (если предстоит защита реферата), продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

6. Эссе — жанр критики, публицистики, характеризующийся свободной трактовкой проблемы, очерк, публицистический этюд. Главное в данном виде работы не воспроизведение фактов, а изображение впечатлений, отношения, раздумий, ассоциаций. Работающий в данном жанре автор — эссеист.

Методические рекомендации по написанию эссе. В качестве образца возьмем педагогическое эссе (предлагаемые к рассмотрению параметры разработаны в соответствии с международными требованиями к степени бакалавра). Цель написания такого эссе — глубоко изучение или исследование узкой темы, посвященной важному педагогическому вопросу.

По результатам написания эссе преподаватель сможет определить наличие или отсутствие следующих знаний и умений:

- определять тему и формулировать предмет исследования исходные тезисы;
- правильно подбирать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники);
- критически анализировать различные факты и оценивать интерпретацию;
- высказывать собственные суждения и оценки, основанные свидетельствах и тщательном изучении источников;
- представлять работу по исследуемой теме, которая хорошо спланирована и организована;
- логически развивает тему, последовательно и связно изложена и аргументирована; документально точна, имеет ссылки на многочисленные использованные документы, надлежащим образом оформленный библиографический список, сноски и примечания.

Перед написанием эссе студентам разъясняются основные требования к представлению работы. Рекомендуемый объем для расширенного эссе по большинству предметов — 4000 слов. Эссе должно включать следующие части, отвечающие следующим требованиям:

1. Краткое введение, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2.*Основная часть эссе* - основное содержание исследования и аргументация.

3.*Заключение.* В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиографический список.

Эссе *оценивается* в соответствии с разработанными критериями.

1.*Краткое содержание* — 10% оценки, если название выбрано адекватно теме, цель ясно определена, предмет исследования представляет интерес с точки зрения истории, установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями, структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2.*Основная часть и заключение* — 75% оценки, если адекватные и уместные свидетельства (из первичных и вторичных источников) в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще, из бранные доказательства, включая различные толкования вопроса там, где это необходимо, критически проанализированы и оценены, аргументация стройна и высказывается логично и последовательно, идеи выражены ясно, выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3.*Источники* (библиографический список, примечания) — 15% оценки, если адекватные, нужные источники определены и применены правильно, карты, графики, таблицы и приложения использованы эффективно и в связи с текстом, ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

7. *Рецензия.* Под созданием рецензии принято понимать личностную оценку студентом содержания статьи, сообщения, монографии, учебника с достаточно доказательными аргументами позитивных или негативных высказываний по поводу прочитанного материала.

Методические рекомендации по составлению рецензии.

План рецензии

1.Выходные данные рецензируемого источника (статьи, брошюры, литературного отрывка, книги).

2.Оценка глубины и актуальности темы рецензируемого источника.

3.Сжатое изложение позиции автора рецензируемого источника.

4.Ваше отношение к проблеме и оценка позиции автора.

5.Анализ индивидуальных особенностей стиля автора (доступность, образность, эмоциональность, научность и т. д.).

6.Аудитория, для которой вы рекомендовали бы рецензируемый источник.

7.Заключение.

В написании различного рода работ возникает необходимость цитирования:

К самостоятельной деятельности студентов относятся подготовка к выступлению и выступление перед аудиторией.

Подготовка к выступлению

Готовясь к выступлению перед аудиторией, следует четко представлять его цель и суть:

- информирование по какому-либо вопросу, проблеме, теме;
- организация диалога с аудиторией;
- стимлирование аудитории к дискуссии;
- выражение своего мнения, взгляда, отношения к проблеме.

В подготовку выступления входит:

- знакомство с литературой по проблеме выступления. Целесообразно знакомиться с возможно более широким и разнообразным материалом (скажем, с позициями и взглядами разных авторов по определенной теме; разными подходами к рассмотрению и разрешению вопроса и др.). Этот этап предполагает понимание и критическое освоение сущности проблемы;

- продумывание и осмысление прочитанного, формирование общей картины выступления (основного содержания, акцентов, последовательности подачи материала, необходимой аргументации, примеров).

- дополнительная проработка особенно сложных по содержанию, подаче моментов выступления;

- обдумывание возможных вопросов аудитории и ответов на них, готовность к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению веера примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени).

Выступление

Предпосылки удачного выступления:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала. Постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а изложить его основные положения в живой и убедительной форме.

Ни в коем случае не излагайте текст, который вы до конца не понимаете, написанный сухим языком. Такое выступление обречено на неудачу.

- готовность импровизировать по ходу выступления, отвечать на вопросы (вопросы всегда работают на выступающего, в них проявляется активное отношение слушателей к материалу, желание разобраться в нем).

Нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты. Практика выступлений позволяет постепенно сформировать свой стиль, особенности которого могут описываться такими, например, позициями (их совокупность вы можете дополнить другими, характерными для ваших выступлений):

- сила вдохновения;

- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

При подготовке к выступлению полезно учесть советы, которые давал ораторам выдающийся русский юрист А.Ф. Кони:

« Чем лучше владеешь предметом, тем меньше волнуешься. Размер волнения обратно пропорционален затраченному на подготовку труду или, вернее, результату подготовки».

«Говорить следует громко, ясно, отчетливо, немонотонно, по возможности выразительно и просто. В тоне должны быть уверенность, убежденность, сила».

«Тон речи следует вообще менять — повышать и понижать его в связи со смыслом и значением данной фразы и даже отдельных слов».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения учебной дисциплины «Теоретическая педагогика»
2. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты
3. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций
4. Использование слайд-презентаций при проведении семинарских/ практических занятий

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
Кабинет педагогики				
1	Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики
2	Телевизор с дисководом	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт студента с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики
4	Персональные компьютеры	3	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики
5	Компьютерные программы	10	Доступ к образовательным ресурсам, демонстрация материалов лекций и практических занятий	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики
6	Сборники тренировочных тестов по педагогическим дисциплинам	25	На практических занятиях	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики
7	Комплект раздаточных материалов	25	На практических и лабораторных занятиях	Мамонтова О.Ю., лаборант кафедры педагогики

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»:

1. Проблемное обучение
2. Исследовательское обучение
3. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
4. Технология использования в обучении игровых методов
5. Репродуктивная технология
6. Технология эвристического обучения
7. Технология педагогических мастерских

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Профессиональная педагогика как наука	1			проблемная лекция
2.	Сущность и структура процесса обучения	1			проблемная лекция
3.	Цель, задачи, результаты процесса обучения. Проблема цели обучения.	1			проблемная лекция
4.	Принципы и правила обучения	1			проблемная лекция
5.	Содержание профессионального образования	1			проблемная лекция
6.	Методы профессионального обучения		1		работа в малых группах
7.	Формы организации профессионального обучения		1		игровое производственное проектирование
8.	Урок как основная форма организации обучения в учреждениях СПО		1		игровое производственное проектирование
9.	Средства обучения		1		работа в малых группах
10.	Современные виды обучения		1		организационно-деятельностная игра
11.	Методики обучения и педагогические технологии		1		работа в малых группах
12.	Диагностика в процессе обучения. Контроль		1		работа в малых группах
13.	Инновационные процессы в профессиональном образовании		1		организационно-деятельностная игра
14.	Закономерности воспитательного процесса	1			проблемная лекция
15.	Принципы воспитания	1			проблемная лекция
16.	Этапы воспитательного процесса	1			
17.	Методы и приемы воспитания	1			проблемная лекция
18.	Формы организации процесса воспитания		1		деловая игра

19.	Средства воспитания		1		круглый стол
20.	Современные подходы к воспитанию		2		работа в малых группах
21.	Воспитательная система образовательной организации		1		игровое производственное проектирование
22.	Образовательная организация как педагогическая система	1			проблемная лекция
23.	Планирование работы профессиональной образовательной организации	1			проблемная лекция
24.	Педагогический коллектив, его формирование и развитие.		1		деловая игра
25.	Повышение квалификации и аттестация работников СПО		1		ситуационно-ролевая игра
26.	Организация методической службы учреждения СПО		1		организационно-деятельностная игра
27.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовое положение участников образовательного процесса		2		круглый стол
28.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства		1		круглый стол
	ИТОГО по дисциплине:	11	19		

Составитель: Кузнецов С.В., старший преподаватель кафедры педагогики