

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Физико-математический и технологический-экономический



Рабочая программа дисциплины

Б Б1.В.ДВ.5.1 Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Код, название дисциплины / модуля

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
Экономика и управление

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения
Очная, заочная

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2017

Новокузнецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.04 «Профессиональное обучение» по профилю "Экономика и управление"	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	9
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
а) основная учебная литература:	13
б) дополнительная учебная литература:	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
12. Иные сведения и (или) материалы	15
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.04 «Профессиональное обучение» по профилю "Экономика и управление"

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	Знать: – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; Уметь: – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; Владеть: – навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; – базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» относится к вариативной части базового цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.5).

Для освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения студентами информационно-технологических дисциплин, а также практический опыт работы с вычислительной техникой.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информатика».

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре (очная форма обучения) и во 2 семестре (заочная форма обучения).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	1444
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	12
Аудиторная работа (всего):	36	16
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия		
Практикумы		
Лабораторные работы	18	12
в т.ч. в активной и интерактивной формах	18	4
Внеаудиторная работа (всего):	72	119
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	119
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	экзамен (36)	экзамен (9)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа	

		всего	лекции	семинары, практи- ческие занятия	обучаю- щихся	
1.	Применение ИКТ в образовании	36	6	6	24	УО, ПР-4
2.	Аппаратное, программное и информационно-методическое обеспечение учебного процесса	36	6	6	24	УО, лабораторная работа
3.	Дидактические основы создания и использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых в образовании	36	6	6	24	ПР-1, лабораторная работа, ИЗ

Примечание:

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен
 ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,
 ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,
 ИЗ – индивидуальное задание;
 ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,
 ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

для заочной /сокращенной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоем- кость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся	
		всего	лекции	семинары, практи- ческие занятия		
1.	Применение ИКТ в образовании	44	1	4	39	УО, ПР-4
2.	Аппаратное, программное и информационно-методическое обеспечение учебного процесса	45	1	4	40	УО, лабораторная работа
3.	Дидактические основы создания и использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых в образовании	46	2	4	40	ПР-1, лабораторная работа, ИЗ

Примечание:

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен
 ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,

ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание;
 ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Применение ИКТ в образовании	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Применение ИКТ в образовании	Понятие «информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ). Основные определения. Роль государства в информатизации образования. Информатизация общества в законодательстве.
1.2	Информационно-коммуникационные технологии	Предмет, цель, свойства и средства ИКТ. Информационная революция. Этапы развития ИКТ. Эволюция новых (компьютерных) ИКТ. Информационная технология обучения.
2	Аппаратное, программное и информационно-методическое обеспечение учебного процесса	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Аппаратное обеспечение учебного процесса	Классификация технических средств, используемых в образовании. Технические средства, используемые в образовании: интерактивная доска, интерактивное копи-устройство (интерактивная приставка), копи-доска, маркерная доска, мультимедийный длиннофокусный проектор, документ-камера, лазерные указки, беспроводной презентатор, многофункциональные устройства (МФУ), фронтальные акустические колонки, видекамера и др.
2.2	Автоматизированное рабочее место (АРМ) преподавателя.	Автоматизированное рабочее место (АРМ) преподавателя. Медиатека. Мобильный класс. Лекционный класс. Специализированный кабинет математики. Требования к оборудованию кабинета информатики и методические рекомендации по организации работы.
2.3	Программное и информационно-методическое обеспечение учебного процесса	Интернет-ресурсы: административные ресурсы, специализированные сайты, порталы и т.п. Автоматизированные обучающие системы. Мультимедийные ИКТ. Микромиры. Экспертные системы. Гипертекстовая технология. Моделирующие программы.
<i>Темы семинарских/лабораторных занятий</i>		
2.4	Лабораторная работа №1	Требования к оборудованию кабинета информатики и методические рекомендации по организации работы.
2.5	Лабораторная работа №2	Интернет-ресурсы: административные ресурсы, специализированные сайты, порталы.
3	Дидактические основы создания и использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых в образовании	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Дидактические основы создания и использования средств информационно-	Педагогические определения и дидактические функции электронных учебников. Принципы построения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	коммуникационных технологий (ИКТ), используемых в образовании	электронных учебников: дидактические и технологические. Структура электронных учебников. Структура рядовой страницы учебника. Основные этапы разработки электронных учебников. Создание электронных учебников.
3.2	Педагогико-эргономические требования к образовательным электронным изданиям	Классификация образовательных электронных изданий (ОЭИ). Оценка качества образовательных электронных изданий.
<i>Темы семинарских/лабораторных занятий</i>		
3.3	Лабораторная работа №3	Создание электронного учебника в HTML
3.4	Лабораторная работа №4	Создание гипертекстовой структуры электронного учебника
3.5	Лабораторная работа №5	Наполнение содержимым электронного учебника
3.6	Лабораторная работа №6	Кнопки, графика, фреймы в электронном учебнике
3.7	Лабораторная работа №7	Справочная система электронного учебника
3.8	Лабораторная работа №8	Создание теста в HTML
3.9	Лабораторная работа №9	Создание электронного учебника в web-конструкторе
3.10	Лабораторная работа №10	Структура и гиперсвязи в электронном учебнике
3.11	Лабораторная работа №11	Наполнение содержимым электронного учебника
3.12	Лабораторная работа №12	Создание скриншотов и видеозахвата действий на экране
3.13	Лабораторная работа №13	Наполнение содержимым электронного учебника
3.14	Лабораторная работа №14	Создание информационной, практической и контрольной части электронного учебника
3.15	Лабораторная работа №15	Разработка справочной системы
3.16	Лабораторная работа №16	Связи с внешними интернет-сайтами
3.17	Лабораторная работа №17	Тестирование работы электронного учебника и устранение ошибок.
3.18	Лабораторная работа №18	Публикация электронного учебника в сети

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся проходит с использованием компьютера с установленным программным обеспечением. Программное обеспечение может формироваться, как из коммерческих программных средств, так и из аналогов – свободно распространяемого программного обеспечения, имеющих схожий интерфейс и возможности.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Информационные технологии в математике» включает следующие виды работ:

- поиск и изучение информации по заданной теме;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий: проектов;
- написание рефератов на заданную тему.

Темы для рефератов:

1. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень реализуемых в текущем учебном году учебных телекоммуникационных проектов по информатике.

2. На основе анализа учебно-методических материалов, представленных в сети Интернет, составить характеристику учебных планов зарубежных образовательных учреждений.

3. По результатам информации, представленной в сети Интернет, дать сравнительную характеристику системам тестовых заданий, используемых для диагностики способностей

учащихся различных регионов, стран.

4. На основе информации, представленной в сети Интернет, составить перечень и дать характеристику системе программных средств, используемых в процессе обучения информатике и информационным технологиям в заданной стране.

5. На основе инструментария технологии Web-конструирования (HTML, FrontPage, Dreamweaver) разработать учебные проекты, реализующие межпредметные связи.

6. Разработать требования к методическим материалам, обеспечивающим личностно ориентированное обучение с использованием средств ИКТ (электронных учебников, обучающих программ и др.)

7. Аннотировать состав информационно-методического обеспечения учебного заведения (Информатизированное рабочее место директора школы, организатора методической работы в области преподавания определенного учебного предмета, руководителя регионального органа образования).

8. Разработать требования к оборудованию и оснащению кабинета информатики с заданным количеством персональных электронно-вычислительных машин в учебном заведении системы общего среднего образования.

Темы проектов:

1. Эластичность спроса и предложения.
2. Инфляция.
3. Конкуренция и рыночная структура.
4. Менеджмент.
5. Виды издержек.
6. Малый бизнес в России.
7. Монополия и ее виды.
8. Экономические задачи государства.
9. Структура отношений собственности в экономических системах.
10. Эффективность и финансовые результаты хозяйственной деятельности предприятия.
11. Деньги и банковская система.
12. Предпринимательская деятельность.
13. Международная торговля и валютный бизнес.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Применение ИКТ в образовании	ОПК-5	Устный опрос, реферат
2.	Аппаратное, программное и информационно-методическое обеспечение учебного процесса	ОПК-5	Реферат, лабораторная работа
3.	Дидактические основы создания и использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых в образовании	ОПК-5	Контрольные вопросы, тестирование, лабораторная работа, индивидуальный проект

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен или зачет

а) Тест:

Вариант 1

1. Компьютерное аппаратное и программное обеспечение, а также их содержательное наполнение, используемое для достижения целей информатизации образования – это ...
 - a. средства информатизации образования;
 - b. новые информационные технологии образования;
 - c. средств передачи и распространения информации.
2. Закон «Об информации, информатизации и защите информации» был издан в ...
 - a. 1985 году;
 - b. 1988 году;
 - c. 1995 году;
 - d. 2006 году.
3. Как расшифровывается ИТО?
 - a. информация технических операций;
 - b. информационная технология обучения;
 - c. информатизация технологического обеспечения.
4. Какой категории нет в программном обеспечении, использующихся в ИТО?
 - a. инструментальные средства познавательного характера;
 - b. инструментальные средства дидактического характера;
 - c. инструментальные средства универсального характера.
5. rambler.ru является ...
 - a. поисковой системой;
 - b. электронной почтой;
 - c. интеллектуальной информационной системой.
6. Микромир – это
 - a. новая технология неконтактного информационного взаимодействия, реализующая с помощью мультимедиа среды иллюзию непосредственного присутствия в реальном времени;
 - b. несколько работающих систем виртуальной реальности соединенные в одно пространство;
 - c. особые узкоспециализированные программы, позволяющие создать на компьютере специальную среду, предназначенную для исследования некоторой проблемы.
7. Электронный учебник, имеющий ссылки на внешние источники информации и банки знаний, размещаемый на одном из серверов глобальной сети, называется ...
 - a. открытым электронным учебником;
 - b. закрытым электронным учебником;
 - c. Интернет-учебником.
8. Какой принцип не является дидактическим принципом построения электронных учебников?
 - a. гуманизации образования;
 - b. квантования и полноты;
 - c. гибкости и открытости.
9. Как называется интерактивная технология, обеспечивающая работу с графическими изображениями, видеоизображением, анимацией, текстом и звуковым рядом?
 - a. виртуальная реальность;
 - b. киберпространство;
 - c. мультимедиа.
10. На каком этапе происходит выбор источников обучающего материала, разработка оглавления, подбор иллюстративного и справочного материала?
 - a. подготовительном;
 - b. предварительном;
 - c. основном.
11. Какой технологический принцип создания электронного учебника предоставляет возможность варьирования глубины изучения и сложности развертывания содержания?
 - a. принцип собираемости (блочности);
 - b. принцип ветвления;
 - c. принцип адаптивности.
12. Версия образовательного электронного издания, отданная на независимую экспертизу, являющуюся внешней по отношению к предприятию-разработчику, называется ...
 - a. бета-версией;
 - b. гамма-версией;
 - c. альфа-версией.
13. Группа, которая осуществляет планирование, организацию проведения экспертизы, а также заниматься сбором результатов экспертизы, называется ...
 - a. экспертный совет;
 - b. координирующая;
 - c. специалисты на экспериментальных площадках.
14. Компьютер состоит из 3-х основных частей:
 - a. системный блок, консоль, принтер;
 - b. микросхемы, провода, корпус;

- с. клавиатура, дисплей, системный блок.
- 15. Информационно-поисковые системы производят:
 - а. выдачу информации по запросу пользователя без сложных преобразований данных;
 - б. учет и анализ деятельности предприятия;
 - с. переработку информации по определенному алгоритму.
- 16. Автоматизированное рабочее место (АРМ) – это ...
 - а. персональная ЭВМ и пользователь, совместно реализующие вычислительный процесс;
 - б. совокупность аппаратных, программных и др. средств, обеспечивающих автоматизацию функций пользователя.
- 17. Как называется электронное копирующее устройство, на котором можно писать маркерами, как на обычной белой доске, с помощью встроенного принтера распечатывать сделанные записи, а также сохранять их?
 - а. интерактивная доска;
 - б. интерактивное копи-устройство;
 - с. маркерная доска;
 - д. копи-доска.
- 18. Достижение на II этапе в развитии ИТ заключается в ...
 - а. появление ОС, работающих в трех режимах;
 - б. разработке библиотек стандартных программ, автокодов, Ассемблера;
 - с. появление новой экономической категории – национальных информационных ресурсов.
- 19. Компьютерная сеть – это совокупность ...
 - а. вычислительных машин, реализующих единый информационно-вычислительный процесс;
 - б. совместно работающих персональных компьютеров и больших ЭВМ;
 - с. компьютеров, объединенных с помощью каналов связи в единую систему, удовлетворяющую требованиям распределенной обработки данных.
- 20. Установите соответствие между высказываниями, вписав букву рядом с цифрой. Перечисленные вычислительные сети объединяют абонентов в пределах: ...

1. глобальная	а. одной страны, региона
2. региональная	б. небольшой территории (предприятия)
3. локальная	с. разных стран, континентов

Вариант 2

- 1. Третья информационная революция связана с изобретением ...
 - а. письменности;
 - б. книгопечатания;
 - с. средств передачи и распространения информации.
- 2. Алгоритм действий, совокупность целей, методов и средств для достижения планируемых результатов – это ...
 - а. информация;
 - б. информационная среда;
 - с. технология.
- 3. Как называется совокупность условий, в которых разворачивается образовательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие субъекты этого процесса?
 - а. образовательная среда;
 - б. информационная среда;
 - с. информационно-образовательная среда.
- 4. Впишите в утверждение недостающие слова:
 Информационная технология экспертных систем – это технология, основанная на использовании _____ интеллекта, требует наличия обязательного компонента – _____.
- 5. Выберите подсистему в контролирующих системах, предназначенную для предъявления вопросов и обработки ответов.
 - а. создание тестов;
 - б. проведение тестирования;
 - с. мониторинг качества знаний.
- 6. Как расшифровывается АОС?
 - а. автоматическая операционная система;
 - б. автоматизированная обучающая система;
 - с. алгоритмическая объектная система.
- 7. Какой технологический принцип создания ЭУ предоставляет возможность варьирования глубины изучения и сложности развертывания содержания?
 - а. принцип собираемости (блочности);
 - б. принцип ветвления;
 - с. принцип адаптивности.
- 8. Что не относится к традиционной кинопроекционной технике?
 - а. кинокамеры;
 - б. мультимедийные проекторы;
 - с. кинопроекторы.
- 9. Электронные издания по *структуре* подразделяются на:
 - а. конвекционные, программированные, проблемные, комбинированные;

- b. текстовые, изобразительные, звуковые;
 - c. однотоновые, многотоновые, электронная серия.
10. Кабель, состоящий из проводящей жилы, изоляции, металлической оплетки и внешней оболочки, называется ...
- a. коаксиальный;
 - b. витая пара;
 - c. оптоволоконный.
11. Рассмотрим доменный адрес компьютера: <http://fiya.kuzsra.ru>. Чем является ее часть: kuzsra.ru?
- a. адрес сервера;
 - b. имя хоста;
 - c. названием домена.
12. Совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления устройствами вычислительной системы, называется ...
- a. инструментальное ПО;
 - b. системное ПО;
 - c. прикладное ПО.
13. Информационная технология – это процесс, направленный на _____?_____, обеспечивающей достижение поставленных целей.
- a. получение новой информации;
 - b. взаимодействие человека с внешней средой;
 - c. оказание информационных услуг.
14. Принципиальным отличием экспертных систем от других программ является ...
- a. адаптивность;
 - b. достоверность;
 - c. актуальность.
15. Компонентами технологии экспертных систем не является:
- a. система управления интерфейсом;
 - b. модуль коммуникативной связи;
 - c. модуль логического вывода.
16. Какое устройство ЭВМ относят к внешним?
- a. оперативная память;
 - b. центральный процессор;
 - c. монитор.
17. Информация – это ...
- a. совокупность различных сведений, независимых от формы их представления;
 - b. совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку;
 - c. совокупность методов и приемов решения типовых задач обработки данных.
18. Оперативная (основная) память компьютера предназначена для ...
- a. постоянного хранения данных;
 - b. кратковременного хранения обрабатываемых данных и программ их обработки;
 - c. постоянной обработки данных и программ.
19. Выберите правильный порядок комплексной экспертизы ОЭИ.
- a. педагогическая, психолого-педагогическая, эргономическая;
 - b. эргономическая, психолого-педагогическая, педагогическая;
 - c. эргономическая, техническая, педагогическая.
20. В каком виде мониторов передача сигналов производится в виде различных уровней напряжения?
- a. цифровые;
 - b. жидко-кристаллические;
 - c. аналоговые.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена во 2 семестре.

Для получения оценки за экзамен, обучающиеся должны выполнить текущие требования к формированию компетенции по дисциплине.

Учитываются устные опросы, проводимые во время практических занятий, и итоговый тест. Оценивается выполнение индивидуальных заданий (проектов) экзаменационных билетов за компьютером.

Критерии оценки сформированности компетенций в процессе устного опроса (качества устного ответа обучающегося):

– умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для

сбора, обработки и анализа информации;

– умение оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

– владение навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

– владение базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

в) описание шкалы оценивания:

Тест состоит из 20 вопросов – общее количество баллов 20. За каждый правильный ответ – 1 балл.

6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)

а) типовые задания (вопросы) – образец:

Задание

1. Создайте новую страницу.
2. Введите текст ЛЕКЦИЯ. Сделайте его Заголовком 1.
3. Создайте фон, задав цвет.
4. Введите следующий текст:

Знакомство с рабочей областью

<место под рисунок>

Рисунок 1. Рабочая область Writer

Рис. 1 показывает рабочую область Writer, типичного приложения пакета OpenOffice.org. Вдоль верхнего края окна приложения располагается строка заголовка — прямоугольная область, содержащая имя программы, имя документа и кнопки управления, с помощью которых можно изменить размер окна, свернуть его или закрыть.

<место под рисунок>

Рисунок 2. Стандартная панель

5. Используя программу для захвата экрана Ksnapshot, создайте необходимые картинки текстового редактора OpenOffice.org. Вставьте их в текст.

6. Сохраните файл под именем lecs.html

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практическими заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность ответов обучающегося, а также его общий кругозор.

в) описание шкалы оценивания:

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- обучающийся знает основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- обучающийся умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать

программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

- обучающийся владеет навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

Оценивается ответ, если обучающимся допущены незначительные неточности, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) включает следующие формы контроля:

- выполнение тестового задания (может быть предложено как в начале, так и в конце занятия) или устный опрос по теме данного лабораторного занятия;
- выполнение лабораторной работы (индивидуальное, в микрогруппах).

Для оценки необходимо выполнить более 50 % выполненных заданий:

- оценка «отлично» ставится, если студент выполнил задания на 90–100 %;
- оценка «хорошо» – 75–89 %;
- оценка «удовлетворительно» – 50–74 %;
- оценка «не удовлетворительно» – 0–49 %.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Немцова Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. - (ВПО:Бакалавриат).-Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458966>

2. Васильев В. В. Практикум по Web-технологиям[Электронный ресурс]: / В.В. Васильев, Н.В. Сороколетова, Л.В. Хливненко. - М.: Форум, 2009. - 416 с. (Высшее образование).).- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=166294>

3. Кузнецов М. В. Кузнецов, М. В. РНР. Практика создания Web-сайтов[Электронный ресурс] / М. В. Кузнецов, И. В. Симдянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: БХВ-Петербург, 2008. — 1251 с.: ил. + CD-ROM — (Профессиональное программирование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350502>.

б) дополнительная учебная литература:

1. Дронов В. А. HTML 5, CSS 3 и Web 2.0. Разработка современных Web-сайтов. [Электронный ресурс] — СПб.: БХВ-Петербург, 2011. — 414 с.: ил. — (Профессиональное программирование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=351455>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Российская государственная библиотека – www.rsl.ru – сводный информационный ресурс.

Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) – www.gpntb.ru – сводный информационный ресурс.

Национальная электронная библиотека – www.nps.ru – сводный информационный ресурс.

The US Education Information Center – www.useic.ru – сводный информационный ресурс.

Каталог ссылок «Все образование Интернета» – www.alledu.ru – сводный информационный ресурс.

Министерство образования РФ – минобрнауки.рф, mon.gov.ru – сводный информационный ресурс.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции построены на основе использования активных форм обучения: - лекция-беседа (преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов), – проблемная лекция (с помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста), – лекция с заранее запланированными ошибками (Эта форма проведения лекции необходима для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию). На каждой лекции применяется сочетание этих форм обучения в зависимости от подготовленности студентов и вопросов, вынесенных на лекцию. Присутствие на лекции не должно сводиться лишь к автоматической записи изложения предмета преподавателем. Более того,

	современный насыщенный материал каждой темы не может (по времени) совпадать с записью в тетради из-за разной скорости процессов – мышления и автоматической записи. Каждый студент должен разработать для себя систему ускоренного фиксирования на бумаге материала лекции. Поэтому, лектором <i>рекомендуется формализация записи</i> посредством использования общепринятых логико-математических символов, сокращений, алгебраических (формулы) и геометрических (графики), системных (схемы, таблицы) фиксаций изучаемого материала. Овладение такой методикой, позволяет каждому студенту не только ускорить процесс изучения, но и повысить его качество, поскольку успешное владение указанными приемами требует переработки, осмысления и структуризации материала.
Лабораторная работа	Вузовская подготовка специалистов должна обеспечивать приобретение ими не только знаний, но и умений использовать полученные знания на практике. Это требование и положено в основу целей и методов проведения лабораторных работ по вышеуказанной учебной дисциплине. Лабораторные работы предлагаются в соответствии с рабочей программой в рамках каждой темы.
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лекции читаются с использованием слайд-презентаций, видео и аудио-материалов.

В процессе текущего контроля используется компьютерное тестирование. Взаимодействие с обучающимися организуется с помощью электронной почты, форумов, кафедрального сайта, скайпа. Обучающиеся привлекаются к участию в видеоконференциях, вебинарах.

Используются тематические презентации, программное обеспечение, использующееся для математических вычислений, серверы учебного назначения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных занятий используется поточная аудитория на 75 мест (с проектором для демонстрации презентаций по всем темам курса), для проведения практических занятий – аудитории на 20 мест.

Для пользования электронными ресурсами используется персональная компьютерная техника с доступом в Интернет.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории обучающихся озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами

(звукоусиливающей аппаратурой);

–используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

–в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

–все устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

–предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

–разрешается использование собственных компьютерных средств;

–в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Аппаратное, программное и информационно-методическое обеспечение учебного процесса	3		8	работа с информационными ресурсами
2	Дидактические основы создания и использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	3		12	работа с информационными ресурсами
	ИТОГО по дисциплине:	6		20	

Составитель (и): Валеева Ю.И., старший преподаватель

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.