

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d30210dc10e75e03a5b61df6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет экономический
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

С.Н. Часовников

«09» марта 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.12 Основы социологии

Направление

39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки

Социология коммуникаций

Степень выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

- **Сведения об утверждении:**

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом экономического факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 09.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии экономического факультета № 7 от 28.02.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 5 от 06.02.2017 г.)

Зав. кафедрой



Н. А. Иванова

	Оглавление	
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	10
6.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	19
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
	а) основная учебная литература	19
	б) дополнительная учебная литература	19
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	19
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
12.	Иные сведения и (или) материалы	20
12.1.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
12.2.	Занятия, проводимые в интерактивных формах	20

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целями изучения дисциплины «Основы социологии» являются:

1. Познакомить студентов с основными принципами и элементарными понятиями социологии, привить им навыки социологического мышления и подготовить к углубленному изучению специальных социологических дисциплин и областей знания.

2. Формирование у будущего выпускника общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы социологии»:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	Знать: основы социологической теории Уметь: применять базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории Владеть: способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории
ПК-4	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Знать: особенности обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций Уметь: обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций Владеть: умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
ПК-7	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Знать: основы социологии Уметь: использовать основы социологии для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности Владеть: практическими навыками и умениями по основам социологической теории для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности
ПК-12	Способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	Знать: результаты исследований социальных проблем, согласованные интересы социальных групп и общностей Уметь: разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей Владеть: способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина занимает ведущее место в профессиональной подготовке выпускника, служит основой для дальнейшей профессиональной специализации студентов, самостоятельного изучения им различных проблем теоретической социологии и проведения специальных научных исследований.

Дисциплина «Основы социологии» в структуре учебного плана относится к циклу общепрофессиональных. Курс читается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен обладать знаниями в области социологии и других социальных наук в объеме средней школы.

Дисциплина «Современные информационные технологии в социальных науках» участвует в формировании компетенций совместно с курсами: Методы маркетинговых исследований и Теория измерений в социологии.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **10** зачетных единиц **360** часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	146
Аудиторная работа (всего):	146
в том числе:	
Лекции	72
Семинары, практические занятия	74
Практикумы	-
Лабораторные работы	-
в т.ч. в активной и интерактивной формах	28
Внеаудиторная работа (всего):	142
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	есть
Творческая работа (эссе)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	142
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	72

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Учебная работа		Самостоятельная работа	
			Всего	Лекции	Практические занятия		
1	Строение общей социологии	1	18	4	4	10	тест

2	Характеристика макро-социологии	1	18	4	4	10	собеседование
3	Общество как социальная система	1	20	4	6	10	доклад
4	Социальные изменения	1	22	6	6	10	Доклад, курсовая работа
5	Социальная структура общества	1	22	6	6	10	Доклад, курсовая работа
6	Социальные институты	1	22	6	6	10	доклад
7	Социальные общности	1	22	6	6	10	Собеседование,
	Экзамен		36				Собеседование
	Итого 1 семестр		180	36	38	70	
8	Характеристика микро-социологии	2	12	4	4	4	собеседование
9	Структура личности	2	12	4	4	4	Собеседование, тест
10	Процесс социализации	2	12	4	4	4	Тест, курсовая работа
11	Механизм социального действия	2	12	4	4	4	собеседование
12	Теории социального взаимодействия	2	12	4	4	4	Доклад, тест
13	Характеристика малых групп	2	12	4	4	4	тест
14	Девиянтное поведение	2	18	6	6	6	доклад, курсовая работа
15	Социальные конфликты	2	18	6	6	6	собеседование
	Курсовая работа					36	Текст, защита
	Экзамен		36				
	Итого 2 семестр		180	36	36	72	
	Итого		360	72	74	142	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины/ вид занятий	Содержание раздела дисциплины
1	Строение общей социологии	Внутридисциплинарная матрица социологии: отрасли внутри социологии. Предмет и объект общей социологии. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области. Структура социологического знания. Иерархия социологического знания: научные картины, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования.
2	Характеристика макросоциологии	Плюрализм в развитии социологической науки: многообразие теоретических парадигм и взглядов на понимание предмета объекта и предмета социологического познания, структура социологии как науки. Понятие объекта и предмета с точки зрения методологии и теории макросоциологии.
3	Общество как социальная система	Социальная система как определенная целостность элементов с отношениями и связями между ними. Методологический аспект понятия «система», его значение в социологических исследованиях. Си-

		стемное исследование как особое научное направление.
4	Социальные изменения	Глобализация общества. Представление о мировой системе: узкое и широкое значение. Ядро и периферия мирового общества. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Теория модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Особенности модернизации и развития капитализма в России.
5	Социальная структура общества	Теория стратификации П. Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации. Стратификация и ранжирование. Профиль стратификации и стратификационный профиль. Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе.
6	Социальные институты	Понятие о социальном институте. Социальные институты и институциональные отношения. Основные и неосновные институты, социальные практики. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института.
7	Социальные общности	Значение группы для жизнедеятельности общества. Классификация социальных групп. Профессиональные и экономические группы: менеджеры, капиталисты, предприниматели, наемные работники, собственники и др. Понятие о социальной общности.
8	Характеристика микросоциологии	Социологические концепции личности. Концепция социальных ролей; дихотомические концепции личности: свобода – детерминизм, рационализм – иррационализм, холизм – элементаризм, конституционализм – обусловленность внешней средой, субъективность – объективность, проективность – реактивность, гомеостазис – гетеростазис, познаваемость – непознаваемость
9	Структура личности	Парадигмы «социального поведения». Понятие социальной среды личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в воздействии на человека. Два типа вхождения человека в социальную среду (систему): адаптация как пассивное приспособление и интеграция как активное взаимодействие личности и социальной среды.
10	Процесс социализации	Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в социализации. Социализация как механизм и процесс. Процесс социализации: этапы и стадии. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации.
11	Механизм социального действия	Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения.
12	Теории социального взаимодействия	Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.д. Первичная и вторичные сферы социальных отношений. Общение, взаимодействие, коммуникация. Классификация видов коммуникации. Межкультурное общение. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт.
13	Характеристика малых групп	Определения и свойства малой группы: состав, численность, структура, взаимодействие, принадлежность. Представления о групповой динамике. Феномен референции, конформизма, лидерства. Процессы сплочения и разобщения группы.
14	Девиантное	Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения.

	поведение	ния людей. Концепция социального контроля П. Бергера. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Определение и классификация социальных норм. Норма как стандарт должного поведения.
15	Социальные конфликты	Источники социального напряжения. Социальные конфликты и логика их развития. Структура, функции и типология конфликтов. Способы и технология разрешения конфликтов. Социологические теории конфликтов. Экономический конфликт. Этнические конфликты и причины их возникновения в России.

Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины/ вид занятий	Содержание раздела дисциплины
1	Строение общей социологии	1. Место общей социологии в структуре социологического знания 2. Основные стратегии и парадигмы социологического теоретизирования
2	Характеристика макросоциологии	3. Понятие объекта и предмета с точки зрения методологии и теории макросоциологии 4. Перспективы развития теоретической социологии в России
3	Общество как социальная система	5. Подходы в определении понятия общество в макросоциологической парадигме. Признаки общества 6. Общие положения системного подхода к обществу: идейные источники, специфика органических систем, понятие система
4	Социальные изменения	7. Основные понятия теории социальных изменений 8. Линейные и циклические концепции социальных изменений 9. Революция как форма социальных изменений 10. Глобализация общества
5	Социальная структура общества	11. Стратификационный подход к анализу социальной структуры 12. Социальная структура российского общества 13. Классовая структура современного общества. Понятие среднего класса 14. Процессы социальной мобильности: виды, типы. Проблемы маргинальности
6	Социальные институты	15. Классификация социальных институтов современного общества 16. Функции и дисфункции социальных институтов.
7	Социальные общности	17. Понятие о социальной общности. Классификация социальных групп. 18. Специфика социальных организаций. Особенности сетевых сообществ.
8	Характеристика микросоциологии	19. Основания микросоциологического подхода, объект, методы, основные проблемы микросоциологии. 20. Характеристика интерпретативной парадигмы
9	Структура личности	21. Понятие личность в социологии. Социологические концепции личности. 22. Ролевая концепция личности
10	Процесс социализации	23. Социализация: сущность, этапы 24. Проблема способов социализации в деятельностном и коммуникативном подходе
11	Механизм социального действия	25. Понятие социального действия, структура и динамика социального действия. 26. Проблема мотивации личности, описание механизма социального действия в классической теории действия.

12	Теории социального взаимодействия	27. Сущность социальных взаимодействий, типология социальных взаимодействий. 28. Сравнение теорий социальных взаимодействий
13	Характеристика малых групп	29. Характеристика малых групп, типология малых групп. 30. Феномен референтности конформизма в малых группах
14	Девиянтное поведение	31. Проблема девиантного поведения, виды и формы девиации 32. Теории девиации: теория аномии и стигматизации 33. Сущность социального контроля: нормы и санкции
15	Социальные конфликты	34. Сущность, факторы социальных конфликтов и их типология. 35. Стадии конфликтной ситуации. 36. Внешние и внутренние функции конфликтов в малых группах

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Календарный учебный график, определяющий сроки и форму текущих и промежуточных аттестаций.
2. Расписание зачетов, экзаменов определяющее сроки итоговой аттестации.
3. Материалы, определяющие содержание аттестации, включающие:
 - Рабочую программу учебной дисциплины «Основы социологии» (содержание дисциплины по разделам и темам);
 - Задания для самостоятельной работы (темы семинарских занятий, контрольные вопросы);
4. Материалы для проведения текущей и итоговой аттестации по дисциплине, включающие:
 - Тестовые задания.
 - Вопросы к зачету, экзамену.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Строение общей социологии	ОПК-5, ПК-4, ПК-7, ПК-12	Тест, курсовая работа
2	Характеристика макросоциологии	ОПК-5, ПК-4, ПК-7, ПК-12	Тест
3	Общество как социальная система	ОПК-5, ПК-4, ПК-7, ПК-12	Доклад, курсовая работа
4	Социальные изменения	ОПК-5, ПК-4, ПК-7, ПК-12	Доклад, курсовая работа
5	Социальная структура общества	ОПК-5, ПК-4, ПК-7, ПК-12	Доклад, курсовая работа
6	Социальные институты	ОПК-5, ПК-4, ПК-7, ПК-12	доклад
7	Социальные общности	ОПК-5, ПК-4, ПК-7, ПК-12	собеседование
8	Характеристика микросоциологии	ОПК-5, ПК-4, ПК-7, ПК-12	тест
9	Структура личности	ОПК-5, ПК-4, ПК-7, ПК-12	собеседование
10	Процесс социализации	ОПК-5, ПК-4, ПК-7, ПК-12	Тест, курсовая работа
11	Механизм социального действия	ОПК-5, ПК-4, ПК-7, ПК-12	собеседование
12	Теории социального взаимодействия	ОПК-5, ПК-4, ПК-7, ПК-12	Доклад, тест

п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции ее формулировка	Наименование оценочного средства
13	Характеристика малых групп	ОПК-5, ПК-4, ПК-7, ПК-12	тест
14	Девиянтное поведение	ОПК-5, ПК-4, ПК-7, ПК-12	доклад, курсовая работа
15	Социальные конфликты	ОПК-5, ПК-4, ПК-7, ПК-12	Собеседование, тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

Примерный перечень вопросов

1. Место общей социологии в структуре социологического знания.
2. Основные стратегии и парадигмы социологического теоретизирования.
3. Научный статус социологии (Р. Коллинз).
4. Концепции социального пространства (Сорокин, Бурдьё, Штомпка).
5. Подходы в определении понятия общество в макросоциологической парадигме.
6. Признаки общества по Э. Шилзу. Соотношение понятий общество, государство, страна, культура, цивилизация.
7. Основные понятия системного подхода и сущность структурно-функционального подхода.
8. Структурно-функциональная модель общества Т. Парсонса.
9. Основные понятия теории социальных изменений.
10. Линейные концепции социальных изменений.
11. Циклические концепции социальных изменений.
12. Проблема факторов детерминации социальных изменений.
13. Материалистическое понимание истории К. Маркса.
14. Социокультурная динамика П. Сорокина.
15. Революция как форма социальных изменений.
16. Исторические типы общества и их характеристики.
17. Глобализация: сущность, факторы.
18. Основные направления глобализации.
19. Социальная структура общества. Эволюция подходов к анализу структуры общества.
20. Стратификационный подход к анализу социальной структуры. Классовая структура западного общества.
21. Стратификационная модель современного российского общества.
22. Процессы социальной мобильности: виды, типы.
23. Каналы социальной мобильности, функции тестирования, отбора и распределения.
24. Основания микросоциологического подхода, объект, методы, основные проблемы микросоциологии.
25. Характеристика интерпретативной парадигмы.
26. Проблема определения понятия личность в социологии. Социологические концепции личности.
27. Бихевиористский подход к анализу структуры личности.
28. Структура личности в психоаналитическом подходе З. Фрейда.
29. Проблема регуляции поведения личности: диспозиционная концепция структуры личности.
30. Социализация: понятие, этапы. «Я- концепции» (Кули, Эриксон).
31. Проблема регуляции поведения личности: ролевая концепция личности.
32. Сущность ролевого конфликта, виды и формы ролевого конфликта.
33. Понятие социального действия, структура и динамика социального действия.
34. Проблема мотивации личности, описание механизма социального действия в классической теории действия.
35. Концепции социального действия.

36. Сущность социальных взаимодействий, типология социальных взаимодействий.
37. Сравнение теорий социальных взаимодействий: концепция социального обмена Дж. Хоманса, П. Блау и теория символического интеракционизма Дж. Мида, Г. Блумера.
38. Основные принципы социального обмена Дж. Хоманса.
39. Теории социальных взаимодействий: социодраматический подход И. Гоффмана и «этнометодология» Г. Гарфинкеля.
40. Характеристика малых групп, типология малых групп.
41. Феномен референтности в малых группах.
42. Феномен конформизма в малых группах.
43. Феномен лидерства: теории обоснования лидерства, теории определения лидера.
44. Феномен лидерства: типология лидерства, функции и стили лидерства.
45. Проблема девиантного поведения, виды девиации, формы контроля.
46. Теории девиации: теория аномии Э. Дюркгейма, теория аномии Р. Мертона.
47. Сущность социального контроля: нормы и санкции.
48. Сущность, факторы социальных конфликтов и их типология.
49. Социальный конфликт: понятие, типы, причины. Теории социального конфликта
50. Стадии конфликтной ситуации.

Итоговый контроль знаний по всему курсу осуществляется в форме экзамена, который проводится в устной форме в виде собеседования с преподавателем по вопросам. Критерии оценки по 4-балльной системе: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Оценка «**Отлично**» ставится, если студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценка «**Хорошо**» ставится, если студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценка «**Удовлетворительно**» ставится, если студент продемонстрировал:

- достаточный объем знаний, предусмотренных учебной программой дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется, если студент показал:

- недостаточно полный объем знаний, предусмотренных учебной программой дисциплины;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

ны;

-использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

-неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;

-пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

6.2.2. Типовые задания

Примерные тестовые задания по курсу «Основы социологии»

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Общество как реальность особого рода, существующая независимо от индивида и оказывающая на него принуждение, рассматривалось в социологии:

- М. Вебера;
- Э. Дюркгейма;
- Г. Тарда;
- Г. Спенсера.

2. Кто ввел в научный оборот понятие «социология» и заслуженно является ее родоначальником:

- Аристотель;
- Сен-Симон;
- Конт;
- Спенсер?

3. Интерес к повседневному миру человека характерен для:

- теории обмена;
- символического интеракционизма;
- феноменологической социологии;
- неомарксизма?

4. Какое из приведенных суждений в наибольшей степени характеризует то, чем занимается теоретическая социология:

- изучение общественного мнения по самым разным вопросам социальной жизни;
- разработка методологии сбора и обработки социологической информации;
- изучение общества в целом, выявление закономерностей его функционирования и

развития;

- выработка решений конкретных социальных проблем?

5. Социология как наука сформировалась в:

- эпоху Античности;
- Средние века;
- Новое время;
- середине XIX века.

6. Процесс утраты личностью навыков социального поведения называется:

- десоциализация;
- адаптация;
- ресоциализация;
- реабилитация.

7. Ролевой конфликт – это:

- конфликт между индивидами, исполняющими разные социальные роли;
- конфликт между социальным статусом и социальной ролью;
- конфликт между социальными ролями, соответствующими разным статусам одного

индивида;

- конфликт между индивидами соподчиненных статусов

8. Теория социального взаимодействия, в рамках которой утверждается, что коммуникация становится возможной благодаря тому, что люди создают систему общезначимых символов, получила название:

- теория обмена;
- символический интеракционизм;
- этнометодология;
- теория управления впечатлениями.

9. Какое из нижеприведенных явлений не подходит под категорию «социальное действие»:

- пополнение банковского счета;
- поведение человека в толпе;
- бескорыстная помощь ближнему;
- празднование Нового года

10. Разделение общества на совокупность групп, расположенных в вертикальном порядке по одному или нескольким критериям, называется:

- социальная стратификация;
- социальная агрегация;
- социальная конгломерация;
- социальная диспозиция?

Вопросы для собеседования по разделам дисциплины

Социальные общности	1. Каковы отличия понятий «нация» и «этнос»? 2. Приведите пример малой первичной группы. 3. Каковы основные характеристики малых групп? 4. Чем отличается феномен руководства от лидерства? 5. В чем суть явления референции? 6. Перечислите основные особенности психологии толпы согласно Лебону.
Структура личности	7. В чем заключается социологическое понимание личности, назовите факторы развития личности. 8. Какова сущность процесса социализации? Назовите основные способы социализации личности в современном обществе. 9. Определите основные понятия статусно-ролевой концепции личности (статус, роль, экспектации, ролевой конфликт). 10. Что означают понятия «зеркальное Я», «обобщенный Другой» и «значимый Другой». 11. Какова структура личности в подходах З. Фрейда, бихевиористского подхода и деятельностного подхода.
Механизмы социального действия	12. Назовите признаки и механизм социального действия. 13. Охарактеризуйте сущность социального взаимодействия, его типы и формы. 14. Опишите основные теории социального взаимодействия (теорию социального обмена, теорию символического интеракционизма, социодраматический подход). 15. В чем заключается сущность социального контроля? Назовите основные элементы социального контроля. 16. Назовите виды и функции норм и санкций.
Социальные конфликты	17. Возможно ли общество без конфликта? 18. Каковы основные положения теории конфликта Дарендорфа? 19. Каковы эффективные способы управления конфликтом? 20. Перечислите основные формы девиации в молодежной среде 21. Приведите пример субкультуры. 22. Каковы суть и факторы появления массовой культуры? 23. Перечислите проявления массовой культуры в повседневной жизни

Темы докладов по разделам дисциплины

Общество как система	Понятие общества как социальной системы у Т. Парсонса Модель формации К. Маркса Признаки общества Э. Шилза Системная теория общества Н. Лумана
Социальные изменения	Социальные эволюционизм Г. Спенсера Концепции социального прогресса в русской социологии Социокультурная динамика П. Сорокина Теория постиндустриального общества Д. Белла Теории глобализации
Социальная структура	Социальная структура современного российского общества Средний класс российского общества: проблема границ и численности Классовая структура современного общества Бедность: сущность, показатели Маргинальность: понятие, виды, факторы, последствия Особенности процессов мобильности в современной России
Социальные институты	Образование как социальный институт Религия как социальный институт Эволюция института семьи Экономика как социальный институт Политика как социальный институт
Теории социального взаимодействия	Символический интеракционизм Дж.Г. Мида Драматургический подход И. Гоффмана Модель обмена Дж. Хоманса
Девиянтное поведение	Теория аномии Р. Мертона Концепция стигматизации И. Гоффмана Психоаналитическая теория девиации Источники и мотивы суицидального поведения Основные формы девиантного поведения в молодежной среде

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад	Уровень овладения компетенциями ОПК-5, ПК-7, в т.ч. • Полнота собранного теоретического контролируемого материала. • Свободное владение содержанием. • Умение соблюдать заданную форму изложения и отвечать на вопросы по теме.	• «отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). • «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. • «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		• «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Собеседование	Уровень овладения компетенциями ОПК-5 в т.ч. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала	• «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. • «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Тест	Уровень овладения компетенциями ОПК-5, в т.ч. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Количество правильных ответов.	• «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; • «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; • «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; • «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Первые четыре недели семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, собеседование.
4. Для получения допуска к экзамену по дисциплине «Основы социологии» обучающемуся необходимо за период учебного семестра: подготовить и защитить доклад по предложенным темам, выполнить тесты на положительную оценку, подготовить и защитить курсовую работу.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	---	---

1.	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
2.	Собеседование	Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимися по изучаемой теме, направленное на выяснение его объема знаний по ней.	Вопросы по разделам дисциплины
3.	Тест	Проводится при завершении изучения раздела дисциплины. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 20. Отведенное время на подготовку – 40 мин.	Фонд тестовых заданий
4.	Курсовая работа	Выполняется студентами по предметам, которые являются основными по специальности. Курсовая работа включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в социологии по изучаемому вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ социальной проблемы на примере конкретной ситуации или явления. Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, теоретический раздел, практический раздел, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться в зависимости от темы, предмета и курса на котором она выполняется.	Примерные темы курсовых работ
5.	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 20 мин.	Комплект билетов к экзамену

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Волков Ю. Г. Социология [Электронный ресурс]: Учебник / Ю.Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. -М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с.. - (Бакалавриат). – Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=474234>

2. Добренъков В. И. Социология [Электронный ресурс]: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - Электронные текстовые данные. -М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://www.znaniy.com/catalog.php?bookinfo=341605>

3. Осипов, Г. В. Социология. Основы общей теории [Электронный ресурс]: Учебник для вузов/Осипов Г. В., Москвичев Л. Н. - Электронные текстовые данные. - М.: НОРМА, 2015. - 912 с. – Режим доступа: <http://www.znaniy.com/catalog.php?bookinfo=501622>

4. Общая социология [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Г. Эфендиева. – Москва: Инфра-М, 2011. – 654 с. – (Высшее образование). – Гриф МО «Рекомендовано».

5. Общая социология[Электронный ресурс] : учебник / А. В. Дмитриев, А. А. Сычев. - Электронные текстовые данные. -Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 304 с. – Режим доступа: <http://znaniy.com/bookread.php?book=219783>

Дополнительная литература

1. Кравченко А. И. Социология [Текст] : хрестоматия для вузов / А. И. Кравченко. - Москва ; Екатеринбург : Академический Проект : Деловая книга, 2002. - 735 с.

2. Немировский В.Г. Социология [Текст] : Классические и постнеклассические подходы к анализу социальной реальности: Учебное пособие для вузов. - Москва : Рос.гос. гуманит. ун-т, 2003. - 557 с.

3. Социология : учебник / [Отв. редактор П. Д. Павленок]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : [Маркетинг], 2002. - 1036 с. - Гриф МО "Рекомендовано".

4. Социология. Общий курс: Учебник [Электронный ресурс] / В.И. Кондауров, А.С. Страданченков, Н.В. Багдасарова и др. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 332 с. – Режим доступа: <http://znaniy.com/bookread.php?book=248486>

5. Ритцер, Дж. Современные социологические теории [Текст] / Дж. Ритцер. – СПб.: Питер, 2002. – 688

6. Тощенко, Ж. Т. Социология: Общий курс [Текст] : учебное пособие для вузов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. :Юрайт, 2003. - 527 с. - Гриф Мин-ва общего и проф. образования "Рекомендовано"

7. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества: пер. с польск. С.М. Червонной. – М.: Логос, 2005. – 664 с.

8. Фролов, С. С. Социология [Текст] : учебник для вузов. - М. :Гардарики, 2006. - 344 с. - Гриф МО "Рекомендовано".

Периодические издания

«Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология», «Социально-гуманитарные знания», «Социологические исследования».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Библиотека РГИУ. – Режим доступа: <http://sbiblio.com>
- Университетская информационная система России: www.uisrussia.msu.ru
- Электронная библиотека социологического факультета МГУ: www.lib.socio.msu.ru/i/library
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная [znaniy.com](http://www.znaniy.com)
- <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/174266.html> (Александров Д. История и теория социологии)
- <http://ido.edu.ru/ffec/soc/soc2.html> (Становление социологии как науки)
- http://society.polbu.ru/asp_sociology/ch04_i.html (Развитие социологии как науки)
- <http://lib.socio.msu.ru/l/library> (Электронная библиотека Социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
- <http://www.socioline.ru/sources> (Работы классиков социологии)
- <http://soc.lib.ru/links.htm> (Банк ссылок на электронные тексты по социологии)
- <http://www.isras.ru/> (Научные публикации Института социологии РАН)

- <http://www.isn.ru/index412.shtml> (Ссылки на российские и зарубежные работы по социологии)
- <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> (Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок)
- <http://rc.msses.ru/rc/Socnav.htm> (Ресурсный центр московской высшей школы социальных и экономических наук. Обширный каталог аннотированных ссылок на отечественные и международные социологические ресурсы Интернет)
- <http://www.ieie.nsc.ru/~meta-nsk/Navigator.htm> (Навигатор по телекоммуникационным ресурсам Интернета о социологии)
- <http://www.sociology.ru/poisk/framep.htm> (Ссылки на электронные публикации по социологии)
- <http://www.wz-berlin.de/sb/fp/fp2.de.htm> (Новое сравнительное исследование социальной защищенности, субъективного благосостояния и качества жизни в Европе. Берлинский научный центр социальных исследований «Евромодуль». Сведения по Словении, Венгрии, Турции и другим странам).
- <http://www.cspp.strath.ac.uk/index.html> (Межстрановое исследование политического и экономического поведения и установок в 15 посткоммунистических странах Центральной и Восточной Европы – «Барометр новых демократий»).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовок практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.2. РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры практики реализации норм правовых актов различного уровня, регулирующих вопросы местного самоуправления. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по делам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке в зачету необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и

информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социология» используются информационные технологии такие как:

1. Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
2. Просмотр видеоматериалов.
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитории, оснащенные мультимедиапроекторами и экранами.
2. Компьютерные презентации.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Социальная структура общества	-	4		работа в малых группах
2.	Социальные изменения	-	4		работа в малых группах
3.	Социальные институты	-	6		Семинар-дискуссия, работа в малых группах
4.	Социальные общности	-	4		Работа в малых группах

5.	Девиянтное поведение	-	6		Ссеминар «круглый стол», ролевая игра
6.	Социальные конфликты	-	4		ролевая игра
	ИТОГО по дисциплине:	-	28		

Составители: Е.А. Сафонова, к. социол. н., доцент кафедры социологии и философии;
И. Н. Емельянова, ст. преподаватель кафедры социологии и философии