Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d502f0dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет экономический
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____ С.Н. Часовников
«09» марта 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.18 Методология и методы социологического исследования

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология коммуникаций

Программа
академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2017

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом экономического факультета

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 09.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии экономического факультета № 7 от 28.02.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 5 от 06.02.2017 г.)

Зав. кафедрой *Н. А. Иванова*

	Оглавление	
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	8
6.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы	9
6.3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	19
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
	а) основная учебная литература	
	б) дополнительная учебная литература	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	20
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
12.	Иные сведения и (или) материалы	21
12.1.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
12.2.	Занятия, проводимые в интерактивных формах	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью курса является освоение обучающимися теоретических и методологических подходов к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития массовых социальных явлений и процессов.

Задачи курса:

- показать место и роль социологических исследований в социологической науке, специфику предмета и метода социологического исследования;
- дать представление о видах, целях и задачах эмпирических социологических исследований;
- научить разрабатывать и использовать исследовательские документы и инструменты в области эмпирического социологического знания
- освоить методы сбора и анализа социологических данных, стратегии социологического исследования, моделирования исследовательской выборки.
- раскрыть формы и способы обобщения и представления результатов социологического исследования.

В целом в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: стратегии и методы эмпирического социологического исследования;

Уметь: проектировать социологические исследования разных видов сложности;

Владеть: навыками использования методов эмпирической социологии.

Код компетенции	**Формируемые компетенции**	**Результат освоения дисциплины**
ПК-7	способность использовать базовые теоретически знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитический и консалтинговой деятельности	**Знать:** теорию и методику проведения социологических исследований. **Уметь:** применять базовые теоретические знания и практические навыки для реализации фундаментальных научных и прикладных исследований. **Владеть:** навыками практического применения полученных теоретических и прикладных знаний.
ПК-8	способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	**Знать:** методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально значимой информации. **Уметь:** использовать социально значимую информацию для решения организационно-управленческих задач. **Владеть:** навыками принятия и реализации управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.
ПК-11	способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	**Знать:** содержание основных этапов социологического исследования, основы выбора и обоснования эмпирических социологических методов. **Уметь:** разрабатывать и использовать социологический инструментарий для диагностики различных видов социальной деятельности **Владеть:** эмпирическими технологиями в практике социологической работы
ПК-13	способность использовать методы социологического анализа в процессах разработки и при-	**Знать:** содержание основных этапов социологического исследования, основы выбора и обоснования эмпирических социологических методов.

	нятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности	**Уметь:** разрабатывать и использовать социологический инструментарий для диагностики различных видов социальной деятельности **Владеть:** эмпирическими технологиями в практике социологической работы
ПК-14	способность обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	**Знать**: методы и процедуры социологических исследований **Уметь**: определять и обосновывать практическую целесообразность исследований социальных явлений; **Владеть**: навыками планирования и осуществления социологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данный курс Б1.Б.18 Методология и методы социологического исследования читается в течение трех семестров на первом и втором году обучения (2-4 семестры), так как требует определенной теоретической подготовки студентов, которая дается в рамках курса "Общая социология". Курс «Методология и методика социологического исследования» относится к числу базовой части дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина «Методология и методика социологического исследования» участвует в формировании компетенций в последовательности изучения по семестрам совместно с дисциплинами: Логика, Основы социологии, Политическая социология, Социология управления и др.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **11** зачетных единиц,**396** часов.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	396
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	182
Аудиторная работа (всего):	182
в т. числе:	
Лекции	108
Семинары, практические занятия	74
В том числе в активной и интерактивной формах:	44
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	178
Вид промежуточной аттестации обучающегося (2 зачета, экзамен)	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часа

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**
		Всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**	
1	Социологическое исследование как отрасль социологической науки	59	18	12	29
2	Теоретико-методологические основы социологического исследования	59	18	12	29
3	Концептуализация объекта и предмета социологического исследования	59	18	12	29
4	Измерения в социологическом исследовании	59	18	12	29
5	Методы сбора данных в социологическом исследовании	59	18	12	29
6	Анализ и обработка данных в социологическом исследовании	65	18	14	33
	Экзамен	36			
	Итого	**396**	**108**	**74**	**178**

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

№	**Наименование темы дисциплины**	**Содержание раздела дисциплины**
1	Социологическое исследование как отрасль социологической науки	Понятие, структура и уровни современной социологической науки. Понятие методологии науки
2	Теоретико-методологические основы социологического исследования	Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании. Программа как организационно-логическая основа социологического исследования. Вводная часть программы как замысел исследователя. Виды социологического исследования.
3	Концептуализация объекта и предмета социологического исследования	Понимание концепции социологического исследования. Операционализация концептуальных понятий социологического исследования
4	Измерения в социо-	Переменные в социологическом исследовании. Гипотезы в социо-

	логическом исследовании	логическом исследовании. Социальные показатели и индикаторы в социологическом исследовании. Шкалы и индексы в социологическом исследовании
5	Методы сбора данных в социологическом исследовании	Количественные и качественные методы в социологии. Анализ документов и текстов. Наблюдение в социологии. Методы опроса. Анкетирование в социологическом исследовании. Телефонный опрос, почтовый и прессовый. Интервьюирование в социологическом исследовании. Метод фокус–группы. Метод экспертной оценки. Метод социометрии, социальный эксперимент. Метод тестирования, биографический метод в социологии. Выборка в социологическом исследовании
6	Анализ и обработка данных в социологическом исследовании	Первичная обработка результатов исследования. Представление качественных, количественных данных. Методы анализа данных: описательный, анализ связей, многомерные методы. Качественные методы анализа. Виды отчетов о социологическом исследовании.

Содержание практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
1	1. Предмет и методология социологии 2. Парадигмальность эмпирической социологии 3. Виды социологического исследования 4. Источники социологических данных. Российские и зарубежне исследовательские организации. 5. Этика социологического исследования.
2	6-7. Программа социологического исследования 8. Методы и стратегии социологического исследования
3	9. Теоретическая модель предмета исследования 10. Теоретические и операциональные гипотезы исследования. Создание системы индикаторов
4	11. Понятия социологического измерения. 12. Валидизация и надежность социологического измерения 13. Типы шкал и их визуализация
5	14. Основы социологического анализа документов 15. Качественный анализ документов 16-17. Контент-анализ социологических документов 18. Виды социологического наблюдения 19. Инструментарий социологического наблюдения 20. Качественное социологиеское наблюдение 21. Виды опросов по технологии сбора данных 22. Конструирование анкеты. Виды вопросов анкеты 23. Проектирование и проведение интервью 24. Работа с фокус-группой. Стратегии модератора, роли участников 25-26. Социометрическое измерение 27. Анализ социометрической информации 28. Методы экспертного опроса: метод сценариев, метод Дельта 29. Методы истории жизни, анализа жизненного пути, нарративного анализа 30. Биографический метод на основе к/ф "ФоррестГамп" 31-32. Планирование эксперимента. Экспериментальные планы. Выравнивание условий 33. Виды выборок

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
	34-35. Расчет параметров выборки. Выборочные оценки
6	36-37. Описательный анализ количественных, качественных переменных 38-39. Анализ связей переменных 40-41. Многомерные методы анализа 42. Отчет о социологическом исследовании. Подготовка публикации о результатах исследования

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Расписание экзаменов, определяющее сроки итоговой аттестации.
2. Материалы, определяющие содержание аттестации, включающие:
   - Рабочую программу учебной дисциплины «Методология и методы социологического исследования» (содержание дисциплины по разделам и темам);
   - Конспект лекций по дисциплине;
   - Задания для самостоятельной работы (темы семинарских занятий, контрольные вопросы, задания на проекты);
   - Задания для котрольных работ;
   - Методические указания к подготовке курсовой работы;
   - Примерные темы курсовых работ по дисциплине;
   - Материалы для проведения текущей и итоговой аттестации по дисциплине, включающиетестовыезадания, вопросы к зачетам и к экзамену.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенциии ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Социологическое исследование как отрасль социологической науки	ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-13, ПК-14	собеседование, учебные задачи, эссе, тест
2	Теоретико-методологические основы социологического исследования	ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-13, ПК-14	собеседование, учебные задачи, тест, практические задания, контрольные работы
3	Концептуализация объекта и предмета социологического исследования	ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-13, ПК-14	собеседование, учебные задачи, тест, практические задания
4	Измерения в социологическом исследовании	ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-13, ПК-14	собеседование, учебные задачи, тест, практические задания, контрольные работы
5	Методы сбора данных в социологическом исследовании	ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-13, ПК-14	собеседование, учебные задачи, тест, практические задания, контрольные работы
6	Анализ и обработка данных в социологическом исследовании	ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-13, ПК-14	собеседование, учебные задачи, тест, практические задания

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет, экзамен: примерный перечень вопросов

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Вопросы к экзамену
1	Социологическое исследование как отрасль социологической науки	1. Понятие и признаки социологического исследования. 2. Методология эмпирической социологии. Понятия метода, методики, техники, процедуры социологического исследования. 3. Критерии научности социологического знания. 4. Виды социологических исследований. 5. Этапы социологического исследования.
2	Теоретико-методологические основы социологического исследования	6. Понятие о программе социологического исследования. Структура и функции программы. 7. Объект и предмет социологического исследования. 8. Цели и задачи социологического исследования. 9. Понятие генеральной совокупности и выборки социологического исследования. Основные виды выборок.
3	Концептуализация объекта и предмета социологического исследования	1. Логический анализ понятий: теоретическая интерпретация, эмпирическая операционализация понятий. Создание системы индикаторов. 2. Системный анализ объекта. Создание теоретической модели предмета исследования. 3. Гипотезы социологического исследования.
4	Измерения в социологическом исследовании	4. Понятие измерения в социологическом исследовании. 5. Социологическая переменная. Латентные переменные. 6. Понятие шкалирования. Виды переменных. 7. Качество социологического измерения. 8. Основные виды шкал.
5	Методы сбора данных в социологическом исследовании	9. Методическая стратегия исследования. Выбор метода сбора данных. 10. Различия качественной и количественной методологии. 11. Количественная методология исследования: история и особенности. 12. Качественная методология исследования: история и особенности. 13. Интеграция качественных и количественных методов исследований: фазовая модель, триангуляция. 14. Понятия документа и текста. 15. Виды документов в социологическом исследовании. 16. Документ как источник вторичной социологической информации. 17. Количественные методы анализа текстов. 18. Качественные методы анализа текстов. 19. Социологическое наблюдение: виды и задачи. 20. Процедура социологического наблюдения. 21. Инструментарий формализованного наблюдения. 22. Этнометодологическое и этнографическое наблюдение. Аспекты полевой работы. 23. Опросные методы в социологии: виды, преимущества и ограничения. 24. Метод анкетирования. Процедура анкетирования. 25. Структура социологической анкеты. Композиция анкеты. 26. Виды вопросов анкеты. 27. Внешнее оформление опросника. Принципы работы с опросником. 28. Контроль качества социологической анкеты.

		29. Метод социометрии. Задачи, социометрические критерии. 30. Процедура социометрического опроса. Анализ результатов: социоматрица, социограмма, индексы. 31. Эксперимент в социологии. Виды экспериментов, экспериментальные планы. 32. Процедура социологического эксперимента. Исследовательские документы. 33. Глубокое (качественное) интервью в социологическом исследовании. 34. Основные виды выборок. 35. Основы выборочного метода в социологии. Формирование выборки количественного исследования. 36. Формирование выборки качественного исследования. Восьмиоконная модель Штейнберга. 37. Основы проективных и психосемантических методик в социологических исследованиях. 38. Основные проективные техники: ассоциативные, конструирующие. 39. Основные проективные техники: метод неоконченных предложений, проективный рисунок. 40. Психосемантические методы: семантический дифференциал Ч.Осгуда. 41. Метод контент-анализа. Основные задачи. 42. Процедура контент-анализа. Методы взвешивания. 43. Биографический метод в социологии. Основные направления исследований. 44. История жизни, история семьи. Классический и интерпретативный подходы. 45. Метод кейс-стади. Виды, направления анализа. 46. Процедура кейс-стади. Исследовательские документы.
6	Анализ и обработка данных в социологическом исследовании	47. Описательный анализ качественных данных. 48. Описательный анализ количественных данных. 49. Основы анализа статистических связей. 50. Структура исследовательского отчета. Формы предоставления данных. 51. Преимущества и ограничения разных видов выборок. 52. Принципы кодировки данных для обработки на ПК. 53. Изучение связи признаков: таблицы сопряженности и основанные на них критерии. 54. Проблемы полевой работы в количественных и качественных исследованиях. 55. Изучение связи признаков: сравнение средних. 56. Изучение связи признаков: корреляционный и регрессионный анализ. 57. Процедура анализа качественных данных. 58. Формы представления качественных данных в отчете. 59. Правила представления и визуализации результатов исследования. 60. Виды отчетов об эмпирических исследованиях. Рекомендации к составлению отчета. 61. Структура отчета об исследовании. Оформление элементов отчета. 62. Специфика многомерных методов анализа данных. 63. Многомерные методы: факторизация, классификация.

6.2.2 Наименование оценочного средства

Примерные вопросы для собеседования по разделам дисциплины

Социологическое исследование как	1. Предмет социологии в разрезе теоретических подходов. 2. Развитие эмпирической социологии в России.

отрасль социологической науки	3. "Реальность" предмета социологии. 4. Критерии научности и функции социологического знания. 5. Понятие об этике исследования. 6. Позиции абсолютизма и релятивизма в этике исследования. 7. Этические принципы Ф.Фоулера. 8. Этические проблемы в социологических, этнографических, антропологических исследованиях. 9. Институциональное регулирование исследовательской этики. 10. Согласие информанта.
Теоретико-методологические основы социологическогоисследования	1. Критерии и коэффициенты оценки эффективности репрезентативной выборки. 2. Схемы отбора респондентов для массового репрезентативного опроса 3. Кратность посещения респондентов. 4. Понятие трудноступных групп, способы работы с ними. 5. Выборки методом "снежный ком", "место-время". 6. Понятие методологии анализа данных. Стратегии анализа данных. 7. Понятие и классификация исследовательских практик. 8. Способы объединения качественной и количественной методологии. 9. Понятие триангуляции. 10. Интеграция результатов исследований.

Примерные практические задания

Раздел 2. Теоретико-методологические основы социологического исследования

№1

Дан перечень тем социологических исследований. В рамках выбранной темы разработайте проект программы социологического исследования, включающий: формулировку проблемы, цели, задач, теоретическую интерпретацию ключевых понятий и систему индикаторов для их измерения, теоретическую и операциональную гипотезы, методы сбора данных, тип выборки, рабочий план исследования.

Раздел 5. Методы сбора данных в социологическом исследовании

№2

Нужно экспериментально определить влияние ношения очков на уровень популярности студента в группе. Определите зависимую и независимую переменные, предложите способ выравнивания условий эксперимента.

№3

Определите ошибку в логике эксперимента: цель – определить влияние удаленности аудитории от кабинета ректора на громкость разговора студентов во время лекции. Для этого трижды замерялся уровень шума в аудиториях во время занятий – в большом зале, в аудитории, расположенной по соседству с кабинетом ректора, и в аудитории, расположенной в подвальном помещении 4-го корпуса. Наибольший шум наблюдался в большом зале, наименьший – в подвальном помещении.

№4

Самостоятельно определите проблему, связанную с проблемой учебной деятельности студента вуза. Определите гипотезу исследования и разработайте проект бланка формализованного наблюдения по данной теме с числом категорий не менее 7, количественными и качественными типами шкал.

№5

Проводится опрос избирателей Мысков (36 337 чел.) на предмет мотивации прихода на избирательный участок. Задача опроса – определить с 95%-й доверительной вероятностью (ДИ-95%, z=1,96)

- долю избирателей, готовых прийти на выборы, если там будет проходить концерт KISS (для p=50%), с точностью до 4,5%.
- долю избирателей, готовых прийти на выборы, если там будут бесплатные леденцы (для p=70%), с точностью до 5%.
- среднее количество леденцов, за которые избиратели согласились бы прийти на выборы, с точностью до 2-х леденцов (дисперсия S = 22 квадратных леденца).

Определите необходимые объемы выборок.

№6

Определить на основе информации о проведенных экспериментах:

1. Объект и предмет эксперимента,
2. Экспериментальную ситуацию,
3. Тип эксперимента:
    a. естественный / лабораторный,
    b. проективный / ретроспективный,
    c. параллельный / последовательный.
4. Зависимые и независимые переменные и средства их измерения,
5. Экспериментальную гипотезу,
6. Экспериментальный план.

Раздел 6. Анализ и обработка данных в социологическом исследовании

№7

1. Внесите Ваши эмпирические данные в базу данных Excel, соблюдая правила кодировки данных.
2. Описательный анализ:
    a. Обработайте ответы на закрытые вопросы:
        - для номинальных шкал – частоты с помощью Сводной таблицы,
        - для количественных шкал – описательные статистики (модуль Анализ данных - Описательная статистика или ручные расчеты).
    b. Обработайте ответы на открытые вопросы с помощью кодификации (группировка, классификация, подсчет частот).
3. Анализ связей:
    a. Проверьте наличие связи между переменными низких шкал (номинальных / порядковых) с помощью таблицы сопряженности (в ячейках – процент по независимой переменной). Для подтверждения вывода рассчитайте критерий лямбда или значимость критерия Хи-квадрат (=ХИ2ТЕСТ(наблюдаемые частоты;ожидаемые частоты)).
    b. Проверьте связь количественной шкалы и номинальной (t-тесты и F-тест в Excel) или связь двух количественных шкал с помощью корреляционного анализа (модуль Анализ данных – Корреляции в Excel).
4. Полученные результаты представьте в виде микро-отчета с максимально точным соблюдением структуры и правил представления данных. Отчет должен содержать:
    a. Титульные данные (тема, исследователь, годи город проведения исследования).
    b. Введение (проблема, объект, предмет, цель, 2-3 задачи, гипотеза).
    c. Теоретический раздел (определить основные понятия).
    d. Методологический раздел (кратко описать метод, выборку).
    e. Описание результатов (таблицы, значения критериев, выводы, диаграммы).
    f. Приложения (анкета, возможно - таблицы).

При большом количестве вопросов в анкете для анализа и отчета используйте максимум 2 шкалы каждого вида.

Объем отчета – 3-5 страниц текста без приложений.

Примерные задания на контрольные работы

Вариант 1

1. **Ответьте письменно на следующие вопросы:**
   a. Чем отличается нарративное интервью от глубокого?
   b. Чем отличается этнографическое наблюдение от классического социологического наблюдения?
2. **Определите ошибку в логике эксперимента:**

   Цель – определить, как время пробуждения студентов влияет на их посещаемость. Были опрошены студенты 2-го курса, учащиеся с 8.30, и студенты 5-го курса, учащиеся с 15.30, затем данные были сопоставлены с их посещаемостью. Оказалось, что студенты, учащиеся с 8.30, пропускают в среднем на 12,8 пар в месяц меньше, чем студенты, учащиеся с 15.30.
3. **Определите ошибки в конструировании вопросов или шкал:**
   a. Как **вы хотели бы провести летние каникулы?**
      - в деревне,
      - на пляже,
      - за компьютером.
   b. **Как часто вы посещаете дачу?**
      - часто,
      - не очень часто,
      - редко.
   c. **Как часто вы проводили выходные в одиночестве?**
      - 1-2 раза,
      - 3-5 раз,
      - 6-10 раз,
      - больше 10 раз.
4. Нужно экспериментально определить влияние ношения очков на уровень популярности студента в группе. Определите зависимую и независимую переменные, предложите способ выравнивания условий эксперимента.
5. **Даны 3 темы исследований. Определите и обоснуйте наиболее перспективный, на ваш взгляд, способ сбора данных**.
   a. "Первая сессия в представлении студентов первого курса".
   b. "Практики взаимодействия новокузнецких врачей с больными".
   c. "Лекционная тетрадь как отражение личности студента".

Вариант 2

1. **Ответьте письменно на следующие вопросы:**
   a. Чем отличается фокус-группа от групповой беседы?
   b. Чем отличается анализ жизненного пути от метода истории жизни?
2. **Определите ошибку в логике эксперимента:**

   Цель – определить влияние удаленности аудитории от кабинета ректора на громкость разговора студентов во время лекции. Для этого трижды замерялся уровень шума в аудиториях во время занятий – в большом зале, в аудитории, расположенной по соседству с кабинетом ректора, и в аудитории, расположенной в подвальном помещении 4-го корпуса. Наибольший шум наблюдался в большом зале, наименьший – в подвальном помещении.
3. **Определите ошибки в конструировании вопросов или шкал:**
   a. **Насколько вы удовлетворены качеством медицины?**
      - скорее удовлетворен,
      - скорее не удовлетворен,
      - совершенно не удовлетворен.
   b. **Какое печенье вы предпочитаете?**
      - овсяное,

- песочное,
- с начинкой,
- вкусное.

c. **Укажите ваш возраст:**
- до 18 лет,
- 19-25 лет,
- 26 – 40 лет,
- более 41 года.

4. Проведен сбор данных в среде преподавателей проективной конструирующей методикой «слепите типичного студента из пластилина и бусинок».
   Напишите, как можно анализировать полученные данные.
5. **Даны 3 темы исследований. Определите и обоснуйте наиболее перспективный, на ваш взгляд, способ сбора данных.**
   d. "Становление джазового клуба «Геликон» в социокультурном аспекте".
   e. "Экзамен как социальная практика".
   f. "Факторы выбора студентами тем курсовых проектов ".

Примерные тестовые задания
Раздел 1

1. Отличительный признак эмпирических социологических исследований:
   а. основаны на научной социологической теории;
   б. дают качественно новое знание;
   в. основаны на получении первичных эмпирических данных;
   г. используют статистические методы анализа.
2. Проранжируйте уровни социологического знания от наиболее абстрактных (1) к наиболее частным (5):
   а. отраслевая социология; [___]
   б. прикладные исследования; [___]
   в. научная картина мира; [___]
   г. общая социология; [___]
   д. научные эмпирические исследования. [___]
3. Данные, которые можно отображать в числовой форме, называются…
   а. полевыми;
   б. статистическими;
   в. количественными;
   г. первичными.
4. Опубликованные ранее результаты исследований определенной проблематики, данные государственной статистики обычно выступают в качестве…
   а. первичных данных;
   б. качественных данных;
   в. источников вдохновения;
   г. вторичных данных.
5. Первичными данными являются…
   а. те, которые получены на начальном этапе исследования;
   б. те, которые получены непосредственно от объекта изучения;
   в. наиболее надежные данные, на которые можно опираться;
   г. только результаты наблюдения или опроса.

Раздел 2

6. Документ, описывающий теоретико-методологические посылки исследования, его гипотезы и процедуры их проверки, называют…
   а. методикой;

б. инструментарием;
в. программой
г. рабочим планом;
д. отчетом;

7. Из перечисленных вариантов выберите те компоненты, которые входят в состав программы исследования, и укажите, в каких разделах они находятся:
   а. описание способа анализа данных [___]
   б. проблема [___]
   в. объект и предмет [___]
   г. описание инструментария [___]
   д. результаты исследования [___]
   е. договор на исследование [___]
   ж. описание выборки [___]
   з. логический анализ понятий [___]
   и. гипотезы [___]
   к. план исследования [___]

   1 – теоретико-методологический, 2 – методико-процедурный.
8. Проблема отсутствия информации о чем-либо является…
   а. аксиологической;
   б. предметной;
   в. гносеологической;
   г. теоретической.
9. Определите виды исследовательских проблем по масштабу:
   а. низкая посещаемость библиотек Новокузнецка; [___]
   б. демографический дисбаланс населения Западной Сибири; [___]
   в. экологическое сознание населения Земли; [___]
   г. современное искусство глазами жителя Кузбасса. [___]

   1 – глобальные, 2 – региональные, 3 – областные, 4 – городские.

Раздел 4

10. Термин измерения, обозначающий величину, которая может принимать разные значения, антоним константы:

    _____.
11. Результатами измерения в социологии являются…
    а. описание объекта в виде системы переменных или математической модели;
    б. определение частоты встречаемости какого-либо явления;
    в. проверка исследовательских гипотез;
    г. проверка инструментария исследования.
12. Переменная, доступная только косвенному измерению, называется…
    а. наблюдаемой; в. шкалой;
    б. качественной; г. латентной.
13. Переменная, измеряющая фактор, причину какого-либо явления, называется…
    а. категориальной; в. наблюдаемой;
    б. независимой; г. зависимой.
14. Инструмент, содержащий правила присвоения признакам объекта числовых характеристик, называется…
    а. анкетой; в. шкалой;
    б. предиктором. г. переменной;
15. Определите типы шкал:
    а. Количество книг в домашней библиотеке, в штуках: 1, 2, 3, 4 и т.д. [___]
    б. Район проживания: Центральный, Кузнецкий, Новоильинский и т.д. [___]

в. Оценка за экзамен: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. [___]

г. Уровень интеллекта, по 100-балльной шкале IQ. [___]

1 – номинальная, 2 – порядковая, 2 – интервальная, 4 – отношений.

Примерные задания на проекты

Раздел 4

Определите тему контент-аналитического исследования материалов СМИ определенного рода. Выдвиньте гипотезу и операционализируйте понятия. На основе системы индикаторов создайте классификатор (минимум – 10 категорий анализа) и проанализируйте выборку из 20-25 текстов СМИ (статей, видеосюжетов, фотоизображений и т.д. Результаты представьте в виде частотных распределений.

Примерные темы курсовых работы

- Адаптация детей мигрантов в российской школе
- Анализ детско-родительских отношений в подростковом возрасте.
- Анализ игровой компьютерной зависимости у школьников
- Анализ использования студентами учебных материалов при подготовке к занятиям
- Анализ объединения вузов г. Новокузнецка в комментариях интернет-пользователей
- Анализ предпочтений молодёжи в кинематографе
- Анализ читательских интересов современных школьников.
- Безопасность граждан как предмет общественного мнения
- Безопасность на угольных шахтах Кузбасса глазами жителей Новокузнецка
- Влияние профиля обучения на ценностные ориентации студентов НФИ КемГУ
- Восприятие слоганов рекламной коммуникации потребительской аудиторией
- Восприятие смерти молодежью
- Выбор студентов НФИ КемГУ между карьерой и браком
- Динамика репрезентации семьи в отечественных мультфильмах
- Досуговые практики современной российской молодежи
- Идеальный родитель в представлении старшеклассника
- Избирательная активность населения РФ в разрезе социальной стратификации
- Источники знаний об уходе за ребенком для молодых родителей Новокузнецка
- Карьерные представления студентов НФИ КемГУ
- Качество медицинского обслуживания в оценках жителей г.Новокузнецка
- Качество среднего образования в оценке учителей общеобразовательных школ г. Новокузнецка
- Конфликтность в молодых семьях
- Локальная идентичность новокузнечан
- Миграционные установки старшеклассников г. Новокузнецка
- Мнение жителей г.Новокузнецка о смертной казни в России
- Мнение новокузнечан об экологических проблемах города
- Модели и формы выражения политических установок в социальных сетях
- Новые религиозные движения в Новокузнецке
- Образ социолога глазами жителей г.Новокузнецка
- Олимпиада 2014 года в оценках и ожиданиях интернет-пользователей
- Основные направления профориентационной работы высших учебных заведений в оценках абитуриентов г. Новокузнецка
- Основные формы внеучебной деятельности школьников г. Новокузнецка
- Особенности академической неуспеваемости студентов НФИ КемГУ
- Особенности брачного выбора среди молодежи
- Особенности принятия решений покупателями на рынке ритуальных услуг
- Особенности стрит-арта г. Новокузнецка

- Отношение к религии старшеклассников и студенческой молодёжи.
- Отношение новокузнечан к политической ситуации в стране и в городе
- Отношения школьников и учителей в общеобразовательных школах г. Киселевска
- Позитивные формы девиантного поведения (волонтерство, творчество, трудоголизм) в молодежной среде Новокузнецка
- Политические установки студентов
- Представления новокузнецкой молодежи об идеальном теле
- Представления новокузнечан о среднем классе
- Представления о любви и установки на любовные отношения у разных поколений новокузнечан
- Причины распространения незарегистрированных браков среди молодёжи.
- Проблемы анорексии и булимии в молодежной среде
- Проблемы работающих студентов.
- Проблемы трудоустройства молодых специалистов
- Реклама образовательных услуг вузов в оценках абитуриентов
- Религиозная идентичность и религиозные практики студентов
- Репрезентация инвалидности в кинематографе
- Роль интернет-ресурсов в образовательном процессе студентов
- Стратегии выполнения студентами НФИ КемГУ курсовых работ и курсовых проектов
- Стратегии и тактики поиска работы студентами НФИ КемГУ
- Торгово-развлекательный центр как феномен общественной жизни
- Трамвай в оценках и представлениях новокузнечан
- Факторы популярности интернет-контента
- Читательские практики новокузнечан

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Контрольная работа	• Уровень овладения компетенциями ПК-7, ПК-8,ПК-11,ПК-13, ПК-14, в т.ч. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала, • Способность самостоятельно применять полученные умения, • Количество и качество выполненных заданий.	• 8 баллов – задания выполнены правильно; • 1-7 баллов – выполнена часть заданий или допущены ошибки в их выполнении; • 0 баллов – задания не выполнены или выполнены неправильно.
Практическое задание	Уровень овладения компетенциями ПК-7, ПК-8,ПК-11,ПК-13, ПК-14, в т.ч. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала, • Способность применять полученные умения самостоятельно и под руководством преподавателя • Способность к групповой работе,	• 4 балла – задания выполнены правильно; • 1-3 балла – выполнена часть заданий или допущены ошибки в их выполнении; • 0 баллов – задания не выполнены или выполнены неправильно.

	• Умение ориентироваться в спектре методов решения задачи.	
Тест	Уровень овладения компетенциями ПК-7, ПК-8,ПК-11,ПК-13, ПК-14, в т.ч. - полноты знаний теоретического материала	• 0,5 – 1,7 баллов за одно тестовое задание, согласно уровню его сложности.
Проект	Уровень овладения компетенциями ПК-7, ПК-14, в т.ч. способность творчески осмыслять содержание и проблемы будущей профессии, ее практическую значимость и ответственность.	• 6 балла – работа выполнена полностью, в установленные сроки, содержит самостоятельные рассуждения обучающегося, подкрепленные теоретическим и эмпирическим материалом; • 1-5 балла – работа неоригинальна, нарушены сроки сдачи работы; • 0 баллов – работа не выполнена.
Курсовая работа	Уровень овладения компетенциями ПК-7, ПК-8,ПК-11,ПК-13, ПК-14, в т.ч. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала • Способность применять полученные умения самостоятельно	• «Отлично»: глубокая научная разработанность предметного поля, качественное выполнение эмпирического исследования, включая правильность и обоснованность приеняемых методов и методик, представление результатов исследования согласно методическим указаниям, соответствующее требованиям оформление текста курсовой работы, обоснованные и подробные ответы на вопросы комиссии по приёму курсовой работы. • «Хорошо»: допущены незначительные ошибки в планировании эмпирического исследования или представлении его результатов, в оформлении текста работы; даны недостаточно полные ответы на вопросы комиссии по приёму курсовой работы. • «Удовлетворительно»: допущены значительные ошибки в планировании эмпирического исследования или представлении его результатов, ответы на вопросы комиссии по приёму курсовой работы нераскрывают знания теоретического или практического материала, • «неудовлетворительно»: допущены грубые ошибки в планировании эмпирического исследования или представлении его результатов, не даны содержательные ответы на вопросы комиссии по приёму курсовой работы, оформление текста работы не соответстствует методическим указаниям.
Экзамен	Уровень овладения ПК-7, ПК-8,ПК-11,ПК-13, ПК-14,, в т.ч. • Полнота знаний теоретического и практического	• «Отлично»: систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы; все зачтенные лабораторные работы, предусмотренные настоящей программой. • «Хорошо»: достаточно полные и

	контролируемого материала, • Качество выполнения лабораторных и контрольных работ; • Качество и активность работы на семинарских занятиях.	систематизированные знания в объеме учебной программы, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, все зачтенные лабораторные работы, предусмотренные настоящей программой. • «Удовлетворительно»: достаточный объем знаний, предусмотренных учебной программой дисциплины; выполнение не менее 50% контрольных и лабораторных работ, • «неудовлетворительно»: недостаточно полный объем знаний, предусмотренных учебной программой дисциплины; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль знаний и сформированности компетенций студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС). Рейтинговое оценивание успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего и рубежного контроля, а также итогового контроля освоения дисциплины за семестр (промежуточная аттестация).

Для освоения дисциплины студенту достаточно набрать минимальное количество баллов - 51 балл. Максимально возможное число баллов -100. Дополнительная самостоятельная работа – подготовка рефератов позволяет получить 5 баллов.

Система балльно-рейтинговой оценки освоения дисциплины:

№ п./пп.	Вид работ	Баллы
1	Посещаемость занятий	2 балла за посещение 100% занятий
2	Работа на семинарских занятиях (учебные задачи, собеседование)	1-4 балла
3	Практические задания	1-10 баллов
4	Контрольные работы	1-8 баллов
6	Проект	1-6 баллов
7	Тестирование	1-5 баллов

Таблица 4 – Перевод оценок в 100-балльную шкалу

Цифровая оценка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
5	отлично	86
4	хорошо	66
3	удовлетворительно	51
2	неудовлетворительно	0

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная	Проводится на практическом занятии в течение	Комплект заданий на

	работа	15-20 минут. Позволяет контролировать усвоение навыка решения задачи определенного типа. Предполагает самостоятельную работу над решением задачи и сдачу результата в письменном или в электронном виде.	контрольные работы
2.	Практическое задание	Выполняется обучающимся в аудиторном или внеаудиторном режиме, самостоятельно или в группе. Позволяет контролировать навыки использования социологических методов и методик. Как правило, предполагает создание проекта исследовательского документа и его использование для сбора и анализа социологчиеских данных. Публично защищаются не менее 30% выполненных заданий	Комплект заданий
3.	Курсовая работа	Форма отчетности о самостоятельной работе студента в течение семестра; содержит результаты теоретического и эмпирического анализа объекта и подлежит защите в ходе собеседования	Примерные темы курсовых работ
4.	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса, в форме ответов на вопросы билета. При выставлении оценок учитывается работа на семинарских занятиях, качество, полнота и своевременность выполнения практических заданий и проектов. Аудиторное время, отведенное на подготовку - 40 мин.	Комплект билетов к экзамену

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1 Добреньков, В. И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – Электронные текстовые данные. - Москва: ИНФРА - М, 2013. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=394159

2 Пузанова, Ж. В. Практикум по курсу «Методология и методика социологических исследований» [Текст] : учебное пособие для вузов / Ж. В. Пузанова, И. В. Троцук, М. И. Витковская ; под общей редакцией Ж. В. Пузановой. - Москва: Высшее образование и наука, 2007. - 272 с. - (Социология). - Гриф Научно-метод. совета по социологии МО «Рекомендовано».

б) дополнительная учебная литература:

1 Добреньков, В. И. Методы социологического исследования [Текст] : учебник. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 768 с. - (Классический университетский учебник). - Гриф МО "Допущено". - ISBN 5-16-002113-2 : 284-00.

2 Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – Электрон. текстовые дан. — Москва : Юрайт, 2015. — 828 с. — (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/8F619903-7593-409F-8EFD-7221A7057E8D. – Загл. с экрана

3 Логунова, Л. Ю. Методология социологических исследований [Текст] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "КемГУ". - Кемерово : [КемГУ], 2014. - 92 с.

4 Вертакова, Ю. В. Исследование социально-экономических и политических процессов [Текст] : учебное пособие. - Москва : Кнорус, 2009. - 336 с. - Гриф МО "Допущено". - ISBN 978-5-390-00119-6

5 Татарова, Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях [Текст] : учебное ьпособие. - М. : Высшее образование и наука, 2009. - 236 с. - Гриф Научно-метод. совета по социологии МО "Рекомендовано". - ISBN 978-5-94084-043-5

6 Пузанова, Ж. В. Практикум по курсу "Методология и методика социологических исследований" [Текст] : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Ж. В. Пузановой. - М. : Высшее образование и наука, 2007. - 272 с. - (Социология). - Гриф Научно-метод. совета по социологии МО "Рекомендовано". - ISBN 978-5-94084-032-9

Периодические издания

«Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология», «Социологические исследования», «Социально-гуманитарные знания».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Библиотека РГИУ. – Режим доступа: http://sbiblio.com
- Университетская информационная система России: www.uisrussia.msu.ru
- Электронная библиотека социологического факультета МГУ: www.lib.socio.msu.ru/i/library
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com
- Электронно-библиотечная znanium.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционным и семинарским занятиям

На лекционных занятиях студент ведет конспект лекции, не забывая уточнять интересующие его детали и делать пометки о вопросах, с которыми он хотел бы ознакомиться более детально. Особое внимание студенту необходимо уделить правильной фиксации терминов, таблиц, формул.

Подготовка к практическим занятиям по дисциплине происходит в форме детального ознакомления с обязательной литературой согласно заданиям и ознакомления с дополнительной литературой.

Особое внимание следует уделить выполнению практических заданий и представлению их результатов.

Подготовка к семинарским занятиям по дисциплине происходит в форме детального ознакомления с обязательной литературой согласно заданиям на семинарские занятия, и ознакомления с дополнительной литературой. Настоятельно рекомендуется конспектирование источников основной литературы. Для самопроверки качества подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать контрольные вопросы. Эти же вопросы помогут фокусировать внимание на наиболее важных аспектах изучаемых материалов.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных тестовых опросов по делам дисциплины. При подготовке к опросу обучающиеся должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
2. ПО MS Excel или Open Office.
3. Связь через Интернет для рассылки заданий на семинарские занятия, для получения выполненных работ, консультирования по вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютерные классы НФИ КемГУ (501/4, 502/4, 508/4, 36/1, 32/1, 17/2, 20/2);

2. Аудитории, оснащенные мультимедиапроекторами и экранами (100/4, 509/4, 401/4, 29а/1, малый зал, большой зал);

3. Компьютерные презентации.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит отсостоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Примеры занятий, проводимых в интерактивных формах

№	Раздел и тема занятия	Вид занятия	Форма проведения занятия
1	2	3	4
1. Социологическое исследование как отрасль социологической науки			
1	Этика социологического исследования	практ.	Проблемная дискуссия Анализ кейсов. Групповое проектирование
2. Теоретико-методологические основы социологического исследования			
2	Программа социологического исследования	практ.	Разработка и обсуждение групповых проектов
3. Измерения в социологическом исследовании			
5	Типы шкал и их визуализация	лекция	Решение учебных задач

Составители: Н.В. Демчук, канд. социол. наук, А. А. Маляр, ст. преподаватель кафедры социологии и философии