Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО "КемГУ"
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
4110b6fad2fa85b62467b2ab3e661ab35c9f5b710cd0675e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет экономический
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____ С.Н. Часовников
«09» марта 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.4.3 Социальные технологии работы с молодежью

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология коммуникаций

Программа
академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

Сведения об утверждении:

Программа практики утверждена Ученым советом экономического факультета

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 09.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии экономического факультета № 7 от 28.02.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 5 от 06.02.2017 г.)

Зав. кафедрой Н. А. Иванова

	Оглавление	
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
6.1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	7
6.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы	7
6.3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	9
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
	а) основнаяучебнаялитература	
	б) дополнительнаяучебнаялитература	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	11
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	11
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
12.	Иные сведения и (или) материалы	11
12.1.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
12.2.	Занятия, проводимые в интерактивных формах	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальные технологии работы с молодежью являются – является вооружение студентов знаниями и навыками, необходимыми в социальной работе молодежью, в том числе:

- изучить социально-демографические характеристики молодежи как социальной группы;
- выявить положение молодежи и его роль в обществе;
- рассмотреть потребности и социальные проблемы молодежи, показать современные подходы к разработке и применению технологий социальной работы с молодежью,

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Формируемые компетенции	Результат освоения дисциплины
ОПК-3	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	**Знать:** критерии и методы научного познания. **Уметь:** объективно оценивать социально-значимые проблемы и процессы в сфере социальной работы с молодежью. **Владеть:** инструментами научного объективного оценивания социальных технологий работы с молодежью.
ПК-8	способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	**Знать:** методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально значимой информации. **Уметь:** использовать социально значимую информацию для решения организационно-управленческих задач. **Владеть:** навыками принятия и реализации управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальные технологии работы с молодежью» является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части учебного плана программы бакалавриата 39.03.01 Социология обеспечивает формирование как общепрофессиональные, так и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи научно-исследовательской, проектной, организационно- управленческой, педагогической, производственно-прикладной деятельностей, а также продолжить профессиональное образование в магистратуре. В целом курс представляет собой введение в философскую проблематику. Его основная задача – способствовать созданию у студентов системного представления о социальных технологиях работы с молодежью.

Дисциплина реализуется на третьем курсе во 5-м семестре и участвует в формировании компетенций совместно с курсами базовой части программы бакалавриата (Методология и методы социологических исследований, Экономическая социология, Социология управления др.), а также с дисциплинами вариативной части ОПОП (Социология образования, Социология религий, Теория и практика социальной работы идр.).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц, **108** часов.

3.1. Объѐм дисциплины по видам учебных занятий (вчасах)

4. Объём дисциплины	**Всего часов**
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72
Аудиторная работа (всего):	72
в том числе:	
лекции	36
семинары, практические занятия	36
практикумы	
лабораторные работы	-
в т.ч. в активной и интерактивной формах	-
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	**РазделДисциплины**	**Семестр**	**Неделяс еместра**	**Общаятр удоѐмкость**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
					Учебнаяработа		**Самостоятельнаяработа**	
				всего	**лекции**	**Практ.**		
1	Государственная молодежная политика на современном этапе	5	1-8	54	18	18	18	Опрос, доклады.
2	Технологические задачи социальной работы смолодежью	5	9-16	54	18	18	18	Опрос, доклады
	Итого			**108**	**36**	**36**	**36**	**зачет**

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

№	Наименование разделадисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Государственная молодежная политика на современном этапе	**Отечественная концепция государственной молодежной политики** Цель и задачи курса. Исторические аспекты развития молодежной политики. Основные положения Концепции. Объекты и субъекты молодежной политики. Основный принципы осуществления молодежной политики. **Направления реализации современной молодежной политики.** Создание условий для социального. Культурного, духовного и физического развития молодежи. Обеспечение соблюдения прав молодежи. Современные программы и проекты, направленные на реализацию потенциала молодежи. Внедрение системы поддержки деятельности молодежных организаций
2	Технологические задачи социальной работы смолодежью.	**Социальные проблемы молодежи** Молодежная криминальная среда. Малообеспеченность. Проблемы трудоустройства. Проблемы алкогольной и наркозависимости. **Структурное и системное закрепление социальных технологий работы с молодежью О**рганизационные структуры учреждений социальной работы с молодежью. Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр, центр репродуктивного здоровья, центр информации для молодежи – цели и задачи деятельности, направления и формы работы. **Технологии решения социальных проблем молодежи.** Создание системы информационного обеспечения молодежи. Пути решения молодежных проблем молодежи. Поддержка молодой семьи. Поддержка молодежного предпринимательства. Развитие
		гражданственности и патриотизма российской молодежи. Международное молодежное сотрудничество Поддержка деятельности молодежных организаций

Содержаниепрактическихзанятий

№	Наименование разделадисциплины	Содержаниеразделадисциплины
1	Государственная молодежная политика на современном этапе	**Отечественная Концепция государственной молодежной политики** Цель и задачи курса. Исторические аспекты развития молодежной политики.основные положения Концепции. Объекты и субъекты молодежной политики. Основный принципы осуществления молодежной политики. **Направления реализации современной молодежной политики.** Создание условий для социального.культурного, духовного и физического развития молодежи. Обеспечение соблюдения прав молодежи. Современные программы и проекты, направленные на реализацию потенциала молодежи. Внедрениесистемыподдержкидеятельностимолодежныхорганизаци

2	Технологические задачи социальной работы смолодежью	**Социальные проблемы молодежи** Молодежная криминальная среда. Малообеспеченность. Проблемы трудоустройства. Проблемы алкогольной и наркозависимости. **Структурное и системное закрепление социальных технологий работы с молодежью О**рганизационные структуры учреждений социальной работы с молодежью. Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр, центр репродуктивного здоровья, центр информации для молодежи – цели и задачи деятельности, направления и формы работы. **Технологии решения социальных проблем молодежи.** Создание системы информационного обеспечения молодежи. Пути решения молодежных проблем молодежи. Поддержка молодой семьи. Поддержка молодежного предпринимательства. Развитие гражданственности и патриотизма российской молодежи. Международное молодежное сотрудничество Поддержка деятельности молодежных организаций

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся подисциплине

1. Расписание зачетов, определяющее сроки итоговойаттестации.
2. Материалы, определяющие содержание аттестации,включающие:
   - Рабочую программу учебной дисциплины «Социальные технологии работы с молодеж
   - Задания для самостоятельной работы (темы практических занятий, контрольные задания);
   - Темыдокладов.
3. Материалы для проведения текущей и итоговой аттестации по дисциплине,включающие:
   - Контрольныезадания.
   - Вопросы кзачету.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Государственная молодежная политика на современном этапе	ОПК-3, ПК-8	Устный опрос
2	Технологические задачи социальной работы смолодежью.	ОПК-3, ПК-8	Устный опрос, тест

6.2 Зачет

а) Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные цели и задачи молодежной политики.
4. Социальные проблемы молодежи на современномэтапе.
5. Молодежь как социально-демографическаягруппа.
6. Нормативно-правовое обеспечение молодежнойполитики.
7. Объекты и субъекты молодежнойполитики.
8. Принципы и направления молодежнойполитики.
9. Формы реализации технологий социальной работы смолодежью.
10. Специфика организации социальной работы смолодежью
11. Организация социальной работы в учреждениях высшего профессионального

образования.

12. Формы и методы организации социальной работы в различных типах и видах образовательныхучреждений.

13.Взаимодействие субъектов образовательного процесса в организации социальной защиты обучающихся ивоспитанников.

14. Организация профилактики девиантного поведения молодежи.

16. Организация посредничества в решении социальных проблем обучающихся и воспитанников.

17. Организация различных видов социально ценной деятельности обучающихся и воспитанников, направленных на развитие социальныхинициатив.

18. Основные методы социальной поддержки обучающихся ивоспитанников.

б, в) шкала оценивания и критерии оценки

Итоговый контроль знаний по всему курсу осуществляется в форме зачета, который проводится в устной форме в виде собеседования с преподавателем по вопросам. Основой для определения оценки на зачете служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины. При определении критериев выставления оценок, преподавателю необходимо учитывать объем, глубину и осмысленность знаний, умений их применять, аргументированность и доказательность ответов студентов.

Оценку «зачтено» студент получает, если:

1) ответ достаточно полон посодержанию,

2) допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющиевопросы,

3) иногда незначительно нарушается логика рассуждений и доказательств, но восстанавливается студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющиевопросы.

Оценку «незачтено» студент получает, если:

1) имеются существенные пробелы в знании основного материала покурсу
2) допущены принципиальные ошибки при изложениимaтериала

6.2. Типовыеконтрольныезадания

Тематикадокладов

1. Основные направления государственной молодежнойполитики.
2. Исторические аспекты работы с молодежью вРоссии.
3. Зарубежный опыт работы смолодежью.
3. Социальныепроблемымолодежи.
4. Правоваязащитамолодежи.
5. Девиантное поведение подростков имолодежи.
6. Социальная работа с молодойсемьей.
8. Государственныегарантиимолодежи.
12. Гражданско-патриотическоевоспитаниемолодежи.
13. Молодежныеобщественныеорганизации.
14. Молодежныепрограммы ипроекты.
15. Содействиезанятостимолодежи.
16. Деятельность учреждений социальной реабилитации молодежи с девиантным и делинквентнымповедением.

Критерии оценки доклада:

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в докладе материал:

• отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленнойтеме;
• четко структурирован, с выделением основныхмоментов;
• адекватноиллюстрирован;
• доклад сделан кратко, четко, с выделением основныхданных;

• на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка«хорошо» ставится, еслиизложенный в докладематериал:

• характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

• иллюстрирован не полностью или не совсемправильно;

• доклад длинный, не вполнечеткий;

• на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на всевопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

• не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабоструктурирован;

• иллюстрацийнет;

• докладчик слабо ориентируется в излагаемомматериале;

• на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка«неудовлетворительно» ставится,если:

• докладнесделан;

• докладчик не ориентируется в излагаемомматериале;

• на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формированиякомпетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- учет посещаемости занятий как важнейшая форма контроля, позволяющая проследить систематичность работыстудентов;
- оценка качества работы студентов на семинарских занятиях (конспекты, тезисы, доклады, устныеответы);
- проверка письменных домашних работ (составление конспектов и тезисов, сравнительныйанализ);

Основанием допуска студента к итоговому контролю по дисциплине является посещение им не менее 70 % от общего числа учебных занятий, и выполнение не менее половины общего числа указанных контрольныхединиц.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Процедураоцениваниякомпетенцийобучающихсяоснованнанаследующихстандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз внеделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранениюнедостатков.
3. Первые четыре недели семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов,собеседование.
4. Для получения допуска к зачету по дисциплине «Методика преподавания социологии» обучающемуся необходимо за период учебного семестра: подготовить конспекты первоисточников по темам, выполнить тесты на положительную оценку, активное участив в ходе семинарскогозанятия.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка	Темыдокладов
		осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
2	Собеседование	Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимися по изучаемой теме, направленное на выяснение его объема знаний поней.	Вопросы по разделамдисциплины
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.. Аудиторноевремя, отведенноестуденту, наподготовку - 15 мин.	Комплектбилетов к зачету

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основнаяучебнаялитература:

1 Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3 – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415063

2 Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-394-02003-2. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=414964

б) дополнительнаяучебнаялитература:

1 1. Волков Ю. Г. Социология [Электронный ресурс]: Учебник / Ю.Г. Волков. - 5-е изд., пе-рераб. и доп. - Электронные текстовые данные. -М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с.. - (Бакалавриат). – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=474234

2 2. Добреньков В. И. Социология [Электронный ресурс]: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - Электрон-ные текстовые данные. -М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=341605

3 3. Осипов, Г. В. Социология. Основы общей теории [Электронный ресурс] : Учебник для вузов/Осипов Г. В., Москвичев Л. Н. - Электронные текстовые данные. - М.: НОРМА, 2015. – 912

с. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=501622
4 4. Общая социология [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Г. Эфендиева. – Москва: Инфра-М, 2011. – 654 с. – (Высшее образование). – Гриф МО «Рекомендовано».
5 Соснин В. А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-415-3 – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=217160

8. Методические указания для обучающихся по освоениюдисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведениялекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорныхситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.2. РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры практики реализации норм правовых актов различного уровня, регулирующих вопросы местного самоуправления. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7мин.).

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по делам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке взачету необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Методика преподавания социологии» используются информационные технологии такие как:

1. Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспектаслайд-лекций.
2. Просмотрвидеоматериалов.
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электроннойпочты.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Лекционные аудитории, оснащенные мультимедиапроекторами и экранами.
2. Компьютерныепрезентации.

11. Иныесведения и (или)материалы

11.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностямиздоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит отсостоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельномслучае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говоритьследуетнемногогромче ичетче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать ихусвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядныйматериал.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальнымзрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способконспектировать.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

11.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в рамках курса «Социальные технологии работы с молодежью» наряду с традиционными методами, используются активные методы обучения, поскольку именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для их профессиональной деятельности, развивают творческие способности.

В рамках дисциплины «Социальные технологии работы с молодежью» применяются такие инновационные методы, которые предполагают интерактивное имитационное моделирование с распределением социально-статусных ролей в учебной аудитории:

- групповые дискуссии («круглый стол») – активная форма учебного занятия, способствующее увеличению информации, прогнозированию определенных проблем, избежание ошибок в решение разных вопросов.Рассматриваетсякакразновидностьучебнойдискуссии.
- методика «кейс-стади» – «изучение конкретных ситуаций» - метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей - навыки групповойработы.
- мозговая атака - метод активного обучения, который помогает стимулировать мозговую деятельность, наиболее простой и эффективный способ для продуцирования творчества. Применяется как стимулирующий творческую активность, основан на отсутствии какой-либо критикиучастников.