Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fcd29a31 30e244c738bb266 1a835c0150210d f0c75e03e5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет экономический
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____ С.Н. Часовников
«09» марта 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**

# Б1.В.ОД.1. История философии

Направление подготовки
**39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки
**Социология коммуникаций**

Программа
**академического бакалавриата**

Квалификация выпускника
**бакалавр**

Форма обучения
**очная**

**Год набора 2014**

Новокузнецк 2017

**Сведения об утверждении:**

Программа практики утверждена Ученым советом экономического факультета

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 09.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии экономического факультета № 7 от 28.02.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 5 от 06.02.2017 г.)

Зав. кафедрой Н. А. Иванова

**Оглавление**


| | |
|---|---|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| *3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)* | 4 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| *4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)* | 5 |
| *4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)* | 6 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 8 |
| *6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине* | 8 |
| *6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы* | 8 |
| *6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций* | 12 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:<br>а) основная учебная литература<br>б) дополнительная учебная литература | 15 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины | 15 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 16 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 16 |
| 12. Иные сведения и (или) материалы: | 17 |
| *12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* | 17 |
| *12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах* | 17 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целями освоения дисциплины «История философия» являются: формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами философского познания; усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История философии»:

| Код компетенц | Формируемые компетенции | Результат освоения дисциплины |
|---|---|---|
| **ОПК-2** | Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей её достижения | **Знать:** основные этапы истории философии, круг философских проблем основные сферы философского знания, основные философские направления и их представителей.<br>**Уметь:** выявлять и анализировать философские основания ключевые проблемы социальной реальности, ставить исследовательские цели и определять средства для их достижения.<br>**Владеть:** навыками философского и научного анализа социальных проблем и процессов, методами философского анализа социологической информации |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История философии» относится к базовой части учебного плана ОПОП 39.03.01 и является обязательной. Задачами освоения дисциплины являются:

- рассмотрение центральных проблем, вставших перед философами того или иного периода;
- получение знаний о логике развития мировой философской мысли, о тех важнейших проблемах, которые ставились и по-разному решались в истории философии на протяжении более чем двух с половиной тысяч лет;
- приобретение представления об исторических типах философии, о своеобразии философской мысли разных эпох.

Предмет читается на первом курсе в 1-м семестре. Курс является базовым для освоения таких дисциплин как Философия, Психология, Экомическая теория, Основы социологии, История социологии и Современная социологическая теория.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц (ЗЕТ), **180**

академических часов.

***3.1 Объём дисциплины и виды учебной работы (в часах)***

| **Объем дисциплины** | **Всего часов для очной формы обучения** |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 74 |
| Аудиторная работа (всего): | 74 |
| в том числе: | |
| Лекции | 36 |
| Семинары, практические занятия | 38 |
| Практикумы | - |
| Лабораторные работы | - |
| В том числе в активной и интерактивной формах: | - |
| Внеаудиторная работа (всего): | 70 |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | |
| Курсовое проектирование | - |
| Творческая работа (эссе) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 70 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося - **экзамен** | 36 |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| № п/п | Раздел Дисциплины | Общая трудоёмкость (часах) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Учебная работа | В.т.ч. активных форм | | Самостоятельная работа | |
| | | всего | лекции | Практ | Лаб.. | | |
| 1 | Сущность философии и проблема ее определения | 12 | 4 | 4 | | 4 | Устный опрос |
| 2 | Проблема метода философии. Язык философии | 8 | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос |
| 3 | Проблема происхождения философии | 8 | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос |
| 4 | Досократическая философия | 12 | 4 | 4 | | 4 | Устный опрос, контрольная работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Учение софистов и Сократа | 8 | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос |
| 6 | Учение Платона | 8 | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос |
| 7 | Учение Аристотеля | 10 | 2 | 2 | | 6 | Устный опрос, контрольная работа |
| 8 | Римско-эллинистическая философия | 8 | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос |
| 9 | Патристика: учение А. Августина Схоластическая философия | 8 | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос |
| 10 | Философия Эпохи Возрождения | 8 | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос |
| 11 | Учение Р.Декарта и начало философии Нового времени | 8 | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос, контрольная работа |
| 12 | Эволюция английского эмпиризма | 8 | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос |
| 13 | Учение И. Канта | 8 | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос |
| 14 | Философия И. Фихте. Философия Й.Шеллинга | 8 | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос |
| 15 | Философия Гегеля | 8 | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос |
| 16 | Философия жизни: Шопенгауэр | 8 | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос |
| 17 | Философия жизни: Ницше | 8 | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос |
| Итого | | **180** | **36** | **38** | | **70** | |

### *4.2 Содержание дисциплины*

*Содержание лекционных занятий*

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | Сущность философии и проблема ее определения | Проблема определения сущности философии; основные способы ее решения. Проблема отношения философии и науки. Проблема отношения философии и мировоззрения (мировоззренческой проповеди). |
| 2 | Проблема метода философии. Язык философии | Различие естественной и рефлексивной установок сознания. Формы рефлексии: риторика и поэтика, логика, философия. Рефлексивный метод исследования как выражение специфики предмета философии. Метод категориального (коррелятивного) анализа. Метод интерпретаций. Естественный язык, языки науки и язык философии. “Парадокс философского высказывания”. Проблема языка философии |
| 3 | Проблема происхождения философии | Философия и мудрость. Постановка проблемы происхождения философии. Основные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, социогенная. Смысл проблемы и взаимная критика концепций. Древнегреческая литература и ближневосточная словесность: вопрос об условиях возможности рефлексии. Поэтика экфрасиса и постановка вопроса о сущности. Библейская погруженность и философская отрешенность |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Досократическая философия | Специфика древнегреческого мифа и трактовка бытия как космоса. Поздняя греческая мифология (Гомер, Гесиод) и предпосылки формирования философии. Постановка проблемы отношения единого и многого в раннеклассический период и способы ее решения. Основные школы досократической философии. Поэма Парменида “О природе” и постановка основной проблемы западноевропейской метафизики. Кризис и разложение натурфилософии |
| 5 | Учение софистов и Сократа | Антропологический поворот в древнегреческой философии как преодоление кризиса натурфилософии. Трактовка знания как мнения у софистов; онтологические импликации софистического учения об истине. Номос и фюсис. Круг проблем философии софистов. Старшие и младшие софисты. Основные черты философии софистов: антропологизм, релятивизм, декаденство. Проблема общих определений и вопрос о методе ее решения. “Майевтика” и ирония. Проблема отношения философии и риторики. Сократ и софисты. Сократическое отношение к смерти и ее экзистенциальная трактовка у Киркегора. Сократические школы. |
| 6 | Учение Платона | “Ранний” Платон и сократический горизонт мышления. Проблема установления смысла софистики. Фундаментальный опыт Платона и трактовка сущностей как эйдосов. “Миф о пещере”. ”Зрелый“ Платон. Учение о познании. |
| 7 | Учение Аристотеля | Критика Аристотелем теории идей Платона. Двойственность трактовки подлинного сущего у Аристотеля: подлинно сущее как эйдетическая сингулярность в “Метафизике “. Аристотелевское учение о категориях. Понятие субстанции. |

| | | |
|---|---|---|
| | | “Закон запрещения противоречия “ как основной онтологический закон у Аристотеля: основания и способ его введения. |
| 8 | Римско-эллинистическая философия | Преобладание этической проблематики в римско-эллинистической философии: эпикуреизм (принцип удовольствия, атомизм, идеал мудреца и историческая судьба); стоицизм (учение о причинности, необходимости и судьбе, этика); скептицизм как теоретическое обоснование индивидуализма (проповедь полного отказа от знаний). Философские школы поздней античности (Плотин и Порфирий). «Единое» и его ипостаси. Неоплатонизм и его влияние на дальнейшее развитие философии |
| 9 | Патристика: учение А. Августина Схоластическая философия | Основные черты различия античного и средневекового способов мышления. Понятие экзегезы и уровня истолкования текстов. Грекоязычная и латинская апологетика: проблемы отношения к античному философскому наследию. Ориген Александрийский и неоплатоническая традиция. Восточная и Западная патристика Каппадокийская школа и развитие символической экзегезы. Интерпретация истории философии Августином. Знание и вера как две формы мышления. Учение Августина о душе и самопознании. Концепция времени. Учение о “двух градах”. Философия истории Августина. Формирование метода мышления западной схоластики и проблема применения логики в теологии. Ее решение у Боэция в корпусе “малых сочинений“. “Утешение философией“ и основные исследуемые в нем проблемы. Проблема универсалий и основные способы ее решения в западной схоластике: реализм, концептуализм, номинализм. Ранняя, зрелая и поздняя схоластика. Основные способы онтологических рассуждений: столкновение средневекового рационализма и волюнтаризма. Школа У. Оккама и пределы схоластического дискурса. |
| 10 | Философия Эпохи Возрождения | Ренессанс как реакция на кризис схоластики. Основные черт ренессансного мышления. Марсилио Фичино и Флорентийская Академия. Учение Николая Кузанского о бесконечности. Концепция бытия – возможности и ученого незнания у Кузанского. Возрождение и становление новоевропейской науки. Социально-политические идеи Возрождения. |
| 11 | Учение Декарта и начало философии Нового времени | Волюнтативная метафизика позднего номинализма как предпосылка формирования картезианства. Исходная картезианская проблема. Вопрос о методе и идея Mathesis universalis. Метафизика под углом зрения картезианского метода. Открытие субъекта и структура субъективности по Декарту. Учение Спинозы о субстанции ее модусах и атрибутах. Метод построения системы. Понятия “природы порождающей” и “природы порожденной“. Универсальный детерминизм Спинозы, понятие “свободной необходимости”. Свобода как осознанная необходимость. Учение Лейбница о монадах. Основные характеристики монад. |
| 12 | Эволюция английского эмпиризма | Вопрос об источниках знания у Дж. Локка. Критика концепции врожденных идей. Сенсуалистическая трактовка опыта и «чистый разум» у Локка. Внутренний и внешний опыт. Простые и сложные идеи. Учение о первичных качествах. Локковская теория абстракции. Критика Локка со |

| | | |
|---|---|---|
| | | стороны Дж. Беркли: дискуссия по проблеме универсалий и по проблеме вторичных качеств. Тезис Беркли о существовании и порождаемые им проблемы. Понятие природы у Беркли. Радикальный скептицизм Д. Юма. |
| 13 | Учение И. Канта | Предмет и задачи критической философии. Критика Кантом догматизма и скептицизма в философии. “Коперниканский переворот“. ”Вещь-в-себе” (ноумен) и явление (феномен) в философии Канта. Трансцендентальное исследование. Учение Канта о двух стволах познания: априорные формы чувственности (созерцания) и рассудка. |
| 14 | Философия И. Фихте. Философия Шеллинга | Фихте о принципе и системе философии. Проблема достоверности основоположений. Тождество субъекта и объекта в философии Фихте. Основоположения “наукоучения” и дедукция системы знания у Фихте. Первая попытка выведения категорий. “Ранний” и “поздний“ Фихте. Система трансцендентального идеализма Шеллинга. Понятие природы у Шеллинга. Критика Шеллингом фихтеанского понятия природы. Понятие “абсолютного тождества“. Развитие философии Шеллинга: ранний и поздний Шеллинг. |
| 15 | Философия Гегеля | “Феноменология духа “как” исток и тайна гегелевской философии”. Диалектика господского и рабского сознания в “Феноменологии духа“. Концепции отчуждения и учение о “хитрости разума”. |
| 16 | Философия жизни: Шопенгауэр | Критика классической философии и иррационализм философии жизни. Мир как воля и представление в учение А. Шопенгауэра. |
| 17 | Философия жизни: Ницше | Эволюция воззрений Ф. Ницше. «Апполоновский» и «дионисийский» способы восприятий мира, критика рационализма, плюралистическая онтология. |

*Содержание практических занятий*

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | Сущность философии и проблема ее определения | 1. Проблема самоопределения философии<br>2. Условия и основания философствования<br>3. Назначение философии: теоретический и практический характер философии |
| 2 | 2. 1 Учение Платона о познании<br><br>2.2 «Государство» - социально-политическая утопия Платона | 1. Критика учения Протагора о познании в «Теэтете» Платона.<br>2. Учение о познании в «Теэтете».<br>2.1. Демонстрация отличия способности чувственного восприятия от способности составлять мнения.<br>2.2. Вопрос об условиях возможности ложного мнения. «Вощеная дощечка».<br>2.3. «Философская голубятня».<br>3. «Майевтика» как метод познания.<br><br>1. Сущность и происхождение государства<br>2. Апология неравенства<br>3. Характеристика стражей<br>4. Философы как правители. Мудрость как ценность и предназначение философа<br>5. Отношение Платона к искусству |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Учение Аристотеля | 1. Государство и его состав.<br>2. Происхождение государства.<br>3. Формы политического устройства, их классификация.<br>4. Социально-политические идеалы Аристотеля. Назначение государства. |
| 4 | Социально-политические учения философии Эпохи Возрождения | 1. «Государь» Н. Макиавелли: возможности и задачи профессиональной политики<br>2. «Утопия» Т. Мора: идеальное общество и критика наличного социального устройства<br>3. «Город солнца» Т. Кампанеллы: принципы и нормы коммунистического общежития |
| 5 | 5.1 Учение Декарта<br><br>5.2.Эволюция английского эмпиризма<br><br>5.3. Социально-политические идеи Нового Времени | 1. Исходная картезианская проблема и метод ее решения в «Размышлениях …».<br>2. «Ниспровержение мира» и его этапы.<br>3. Картезианское открытие субъекта (сознания) как достоверного-в-себе региона. Структура сознания по Декарту.<br>4. Доказательство Бытия Бога у Декарта и его значение. Понятие «врожденной идеи» в «Размышлениях…».<br>5. «Восстановление мира» и его этапы.<br>6. «Онто-гносеологический дуализм» Декарта.<br>7. Способ образования ложных утверждений по Декарту. Разум и воля<br>8. Демонстрация отличия души от тела у Картезия<br><br>1. Учение о методе и идолах познания Ф.Бэкона<br>2. Учение о первичных и вторичных качествах вещей Дж.Локка<br>3. Критика понятия «материя» Дж.Беркли<br><br>1. «Новая Антлантида» - сциентистская социальная утопия Ф.Бэкона<br>2. Учение о государстве Т. Гоббса<br>3. Этическое и социально-политическое учение Б. Спинозы<br>4. Концепция «естественного» состояния и общественного договора Дж. Локка |
| 7 | Учение И. Канта | 1. Понятие критической философии. Догматизм, скептицизм и критицизм.<br>2. «Коперниканский переворот» Канта.<br>3. Проблема условий возможности априорных синтетических суждений.<br>4. Переход к трансцендентальным исследованиям. Понятия трансцендентального и трансцендентного у Канта.<br>5. Учение Канта о познании. Априорные формы созерцания и категории рассудка.<br>6. Понятие «идеи разума».<br>7. Антиномии чистого разума и проблема границ теоретического разума. |
| 8 | Философия истории Г. В. Ф. Гегеля | 1. История как развитие духа во времени<br>2. Свобода как цель и субстанция истории<br>3. Исторический субстанционализм и идея прогресса<br>4. Дух эпохи и этапы мировой истории<br>5. Диалектика свободы и исторической необходимости<br>6. «Хитрость мирового разума» и проблема исторического |

| | | |
|---|---|---|
| | | субъекта<br>7. Государство как объективация свободы в истории |
| 9 | Концепция сверхчеловека в философии Ф. Ницше | 1. Идея сверхчеловека в учении Ф. Ницше.<br>2. Анализ критики религии и морали в учении Ф. Ницше |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устные опросы, тестовые задания);
- выполнение домашних индивидуальных заданий;
- другие виды работ (анализ текстов, составление тестовых заданий по лекционному материалу и др.).

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Сущность философии и проблема ее определения | ОПК-2 | Устный опрос |
| 2 | Проблема метода философии. Язык философии | ОПК-2 | Устный опрос |
| 3 | Проблема происхождения философии | ОПК-2 | Устный опрос |
| 4 | Досократическая философия | ОПК-2 | Устный опрос, контрольная работа |
| 5 | Учение софистов и Сократа | ОПК-2 | Устный опрос |
| 6 | Учение Платона | ОПК-2 | Устный опрос |
| 7 | Учение Аристотеля | ОПК-2 | Устный опрос, контрольная работа |
| 8 | Римско-эллинистическая философия | ОПК-2 | Устный опрос |
| 9 | Патристика: учение А. Августина Схоластическая философия | ОПК-2 | Устный опрос |
| 10 | Философия Эпохи Возрождения | ОПК-2 | Устный опрос |
| 11 | Учение Декарта и начало философии Нового времени | ОПК-2 | Устный опрос, контрольная работа |
| 12 | Эволюция английского эмпиризма | ОПК-2 | Устный опрос |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 13 | Учение И. Канта | ОПК-2 | Устный опрос |
| 14 | Философия И. Фихте. Философия Шеллинга | ОПК-2 | Устный опрос |
| 15 | Философия Гегеля | ОПК-2 | Устный опрос |
| 16 | Философия жизни: Шопенгауэр | ОПК-2 | Устный опрос |
| 17 | Философия жизни: Ницше | ОПК-2 | Устный опрос |

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

**6.2.1. Экзамен**

***А) Примерный перечень вопросов:***

**Тема 1. Сущность философии и проблема ее определения.**

1. Проблема определения сущности философии.
2. Основные сферы философского знания.

**Тема 2. Проблема происхождения философии. Основные концепции происхождения философии.**

3. Проблема происхождения философии. Возникновение философии в Древней Греции.

**Тема 3. Философия досократиков.**

4. Досократическая философия

**Тема 4. Учение софистов и рождение европейского рационализма. Учение Сократа. Предпосылки формирования сократических школ.**

5. Греческое просвещение: софисты и Сократ.

**Тема 5. Учение Платона**

6. Учение Платона.
7. Платона: «Государство»

**Тема 6. Учение Аристотеля**

8. Учение Аристотеля.
9. Аристотель: «Политика»

**Тема 7. Римско-эллинистическая философия**

10. Римско-эллинистическая философия

**Тема 9. Апологетика и патристика. Учение Августина Аврелия.**

11. Средневековая философия
12. Августин А. о творении мира

**Тема 10. Философия эпохи Возрождения.**

13. Общая характеристика эпохи Возрождения
14. Английский эмпиризм (Ф. Бэкон, Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм)

**Тема 11. Учение Декарта и Европейский рационализм XVII века.**

15. Рационалистическая метафизика 17 века (Р. Декарта, Б. Спиноза, Г. Лейбниц)

**Тема 12. Эволюция английского эмпиризма. Социально-политические учения Нового времени.**

16. Социально-политические учения Нового времени

**Тема 13. Учение И. Канта.**

17. Критическая философия И. Канта. Этическое учение И. Канта.
18. Неокантианство. Канта И. о системе философского знания

**Тема 14. Философия И. Фихте.**

19. Философия И. Фихте

**Тема 15. Философия Шеллинга.**

20. Философия Шеллинга

**Тема 16. Философия Гегеля.**

21. Учение Гегеля

**Тема 17. Философия жизни**

22. Учение А. Шопенгауэра.
23. Учение Ф. Ницше.

***Б) шкала оценивания и критерии оценивания компетенций.***

Итоговый контроль осуществляется на экзамене. Основой для определения оценки на зачете служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины «Философия». При определении критериев выставления оценки, преподавателю необходимо учитывать объем, глубину и осмысленность знаний, умения их применять, аргументированность и доказательность ответов студентов. Важное значение имеет умение давать определения понятий, делать логические выводы, четкость и правильность ответа, знакомство с основной и дополнительной литературой, общая культура и грамотность.

В целом при определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплине «История философии», где преобладает теоретическое обучение, преподаватель руководствуется следующими критериями:

- оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендуемой программой. Как правило оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании материала учебной дисциплины.

- оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомой с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимыми знаниями

для их устранения без помощи преподавателя.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

## Оценочные средства для текущего контроля

**6.2.2.** *Типовые контрольные вопросы:*

1. Каков предмет философии
2. Охарактеризуйте специфику философских проблем
3. Опишите отношение философии с другими формами познания и культуры
4. Перечислите функции философии в современном мире
5. Где, когда и при каких условиях возникает философия
6. Охарактеризуйте основные школы древнегреческой философии
7. Какие проблемы ставил Сократ
8. Опишите споры о соотношении веры и разума в средневековой философии
9. В чем заключается различие между эмпиризмом и рационализмом
10. Какие основные понятия выдвинули Шопенгауэр и Ницше.

### 6.2.3. Типовые тестовые задания

*1. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и свое место в мире – это …*

1) мифология 3) философия
2) искусство 4) религия

*2. Термин «философия» означает …*

1) рассуждение 3) компетентное мнение
2) профессиональную деятельность 4) любовь к мудрости

*3. Раздел философии, исследующий наиболее общие закономерности функционирования и развития общественных явлений:*

1) социальная философия 3) политология
2) социальная психология 4) антропология

*4. Основными онтологическими концепциями являются:*

1) идеализм 3) рационализм
2) эмпиризм 4) материализм

*5. К представителям античной философской традиции относятся …*

1) Маркс 2) Аристотель 3) Сократ 4)Декарт 5) Платон

### 6.2.4. Задания на письменных работ

1. Опираясь на позицию А. Августина и А. Гольбаха сделайте сравнительный анализ двух типов мировозрений - религиозного и научного.
2. Опираясь на текст Б. Спинозы дайте определение понятиям «субстанция», «атрибут», модус».

***Краткая характеристика используемых оценочных средств и критериев оценивания***

| Оценочное средство | Критерии оценки | Шкала оценивания |
|---|---|---|
| Письменная работа с оригиналь-ными философским и текстами (ПР) | - работа в малых группах;<br>- толерантное отношение к социальным, культурным и личностным различиям;<br>- выделение существенных идей текста;<br>- сохранение общей логики текста;<br>- отражение общего содержания текста. | «зачтено» – овладении навыками работы в группе, способность к краткому логическому и содержательному освоению и записи прочитанного, умение выделять и формулировать главное в тексте, толерантное отношение к мировоззренческим различиям.<br>«не зачтено» – отсутствие указанных навыков. |
| Доклад (Д) | - способностью к самоорганизации и самообразованию;<br>- полнота собранного материала;<br>- владение содержанием;<br>- умение соблюдать заданную форму изложения;<br>- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;<br>- владение коммуникативными навыками. | «Отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).<br>«Хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.<br>«Удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.<br>«неудовлетворительно» – доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. |
| Устный опрос (УО) | - знание основ философских и социогуманитарных знаний, понимание значения философии и социогуманитарных наук в современном мире.<br>- умение анализировать | «зачтено» – знание основы философских и социогуманитарных знаний и способность их использовать для формирования научного профессионального мировоззрения.<br>«не зачтено» – отсутствие знания основ философских и социогуманитарных знаний и не способность их использовать для формирования научного профессионального мировоззрения. |

| | | |
|---|---|---|
| | мировоззренческие, социальные и философские проблемы.<br>- владение основами философской культуры,<br>- способность применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности. | |
| Тестовые Задания (ТЗ) | Полнота знаний теоретического контролируемого материала.<br>Количество правильных ответов. | «Отлично» – процент правильных ответов 80-100%;<br>«Хорошо» – процент правильных ответов 70-80%;<br>«Удовлетворительно» – процент правильных ответов 51-70%;<br>«Неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 51%. |

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения нормативными правовыми актами для решения практических задач по вопросам предпринимательского права, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию уровней сложности. При этом, оценочные средства, применяемые на каждом этапе, учитывают это возрастание. Так, первые четыре недели семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос. Далее, на пятой неделе семестра, проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В следующие девять недель семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения учебных задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы и коллоквиумы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основанием допуска студента к итоговому контролю по дисциплине является посещение им не менее 70% от общего числа учебных занятий, и выполнение не менее половины общего числа указанных контрольных единиц.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***а) основная литература***

1 Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М. : Юрайт, 2012. - 828 с. - (Бакалавр). - Гриф МО "Рекомендовано".

2 Хрестоматия по философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / составитель П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект,2015. – 576 с. – Гриф МО "Допущено" / ЭБС Лань – Режим доступа: – http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54824 (дата обращения 07.10.2015).

***б) дополнительная литература***

1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Б. Н. Бессонов. – М. : Юрайт, 2015. – 354 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?6&id=urait.content.05354B7F-9965-403D-A6DC-C41070D71674&type=c_pub (дата обращения 30.10.2015). *Гриф УМО ВО.*

2. Быкасова , Л. В., Философия [Текст] : практикум / Л.В. Быкасова, Н. А. Иванова, Л. А. Пашина; НФИ ГОУ ВПО «КемГУ».. – Новокузнецк, 2011. – 135 с.

3. Канке В. А. Философия [Текст] : Исторический и систематический курс:учебник для вузов. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Логос, 2004. - 375 с. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 358-363. - ISBN 594010004X.

4. Рычков А. К. Философия [Текст] : учебник для вузов / А. К. Рычков, Б. Л. Яшин. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 569100901X

5. Спиркин А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. Г. Спиркин. – М. : Юрайт, 2015. – 184 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?7&id=urait.content.910246CB-CDD9-41E0-9B2E-8E361CC2F3F3&type=c_pub (дата обращения 30.10.2015). *Гриф УМО ВО.*

6. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. Г. Спиркин. – М. : Юрайт, 2015. – 267 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.D6C37170-C535-4692-8FE5-9C97865FCA8C&type=c_pub (дата обращения 30.10.2015). *Гриф УМО ВО.*

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

http://www.philosophy.ru
http://www.lib.ru
http://www.library.philos.msu.ru
http://www.philosophy.allru.net
http://www.ruthenia.ru/logos

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Методические рекомендации по работе над конспектом лекций*
*во время и после проведения лекции*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

*Методические рекомендации к практическим занятиям*

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу и ознакомиться с дополнительной литературой. В ходе выполнения письменных

работ необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История философии» используются информационные технологии такие как:

1. Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видеофайлов.

## 12. Иные сведения и (или) материалы

### *12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

### *12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах*

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)* | | | Формы работы** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекц. | Практич | Лаб. | |
| 1 | Античная философия | | 10 | | Деловая игра Семинар-дискусссии |
| 2 | Философия Нового времени | | 4 | | |
| 3 | Немецкая классическая философия | | 6 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Работа в группах Семинар «круглый стол» |
| | ИТОГО по дисциплине: | | 34 | | |

**Составители:** Иванова Н. А., канд. филос. наук., доцент, Пашина Л. А., канд. филос. наук., доцент.