

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет экономический

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
С.Н. Часовников
«09» марта 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.15 Социальная политика

Направление подготовки

39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки

Социология коммуникаций

Программа

академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом экономического факультета

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 09.03.2017 г.).

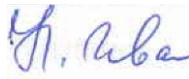
Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии экономического факультета № 7 от 28.02.2017 г.).

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 5 от 06.02.2017 г.).

Зав. кафедрой



Н. А. Иванова

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	9
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины: а) основная учебная литература б) дополнительная учебная литература	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
12. Иные сведения и (или) материалы:	15
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальная политика»:

Код компетенции	Формируемые компетенции	Результат освоения дисциплины
ПК-10	способность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности	Знать: основные понятия в сфере разработки программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей; знать цели, задачи принципы социальной политики. Уметь: планировать и осуществлять разработку программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей; оценивать эффективность программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей. Владеть: способностью планировать программы социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей.
ПК-14	способность обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	Знать: основы социального проектирования Уметь: участвовать в социальных проектах по реализации социальных программ Владеть: навыками участия в социальных проектах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.16 «Социальная политики» относится к обязательным дисциплинам учебного плана программы бакалавриата и обеспечивает формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи такие как научно-исследовательская, организационно-управленческая, информационно-аналитическая, социально-проектная, производственно-прикладную, а также продолжить профессиональное образование в магистратуре.

Дисциплина реализуется на третьем курсе во 5-м семестре и участвует в формировании компетенций совместно с обязательными дисциплинами программы бакалавриата (Социология образования, Социология религий и др.).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **4** зачетных единицы (**144** академических часов) по очной форме обучения.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72
Аудиторная работа (всего):	72
в том числе:	
лекции	36
семинары, практические занятия	36
практикумы	
лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самосто ятельна я работа обучаю щихся	
			лекции	семинар ы, практиче ские занятия		
1	Сущность социальной политики	12	4	4	4	УО
2	Сущность и содержание муниципальной социальной политики	12	4	4	4	контрольная работа
3	Социальная политика в области охраны здоровья населения	12	4	4	4	УО
4	Социальная политика в области образования	12	4	4	4	УО контрольная работа
5	Социальная политика в области культуры и искусства	12	4	4	4	УО
6	Социальная молодежная политика	12	4	4	4	УО
7	Социальная политика в области занятости населения	17	8	8	8	УО
8	Политика в области	19	4	4	4	УО

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самосто ятельна я работа обучаю щихся	
		всего	лекции	семинар ы, практиче ские занятия		
	социальной поддержки населения.					
	Экзамен	36				
	Итого:	144	36	36	36	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Сущность социальной политики	Цели и задачи дисциплины, ее роль в подготовке специалистов по управлению предприятиями городского хозяйства, связь с другими учебными дисциплинами. Содержание понятия «социальная политика». Принципы социальной политики. Модели социальной политики. Разграничение полномочий между уровнями власти в области социальной политики. Государственные минимальные социальные стандарты..
1.2	Сущность и содержание муниципальной социальной политики	Муниципализация социальной политики. Механизм реализации социальной политики. Социальная экспертиза и социальная диагностика. Программно-целевой подход в социальной политике муниципального образования.
1.3	Социальная политика в области охраны здоровья населения	Основные направления государственной социальной политики в сфере охраны здоровья населения. Модели финансирования здравоохранения. Система финансирования здравоохранения в РФ. Муниципальное управление лекарственным обеспечением населения. Муниципальное управление санитарным благополучием населения. Муниципальное управление развитием физической культуры и спорта.
1.4	Социальная политика в области образования	Основные направления государственной политики в сфере образования. Муниципальные учреждения образования. Система финансирования образования. Взаимодействие муниципальной власти с учреждениями высшей школы и науки.
1.5	Социальная политика в области культуры и искусства	Понятия «культура, культурные ценности, культурное наследие, культурные блага». Культурная деятельность: понятие и состав. Разграничение полномочий между уровнями власти в области культуры и искусства. Основные направления государственной политики в сфере культуры и искусства. Муниципальное регулирование и поддержка культуры и искусства. Функции муниципального органа управления культурой.
1.6	Социальная молодежная	Основные направления государственной молодежной

№ п/п	Наименование дисциплины	Содержание
	политика	политики. Проблемы реализации муниципальной молодежной политики. Основные направления деятельности органов местного самоуправления в области молодежной политики.
1.7	Социальная политика в области занятости населения	Понятие категорий занятых и безработных. Основные направления государственной политики в области занятости населения. Организация управления вопросами занятости и социально-трудовыми отношениями в муниципальном образовании. Основные элементы системы регулирования рынка труда на территории муниципального образования.
1.8	Политика в области социальной поддержки населения.	Система социальной защиты в РФ. Сущность социального страхования и социальной помощи. Основные направления государственной политики в области социальной защиты населения. Муниципальная поддержка граждан пожилого возраста и инвалидов. Муниципальная поддержка семьи, материнства и детства. Муниципальная поддержка лиц, оказавшихся в критических ситуациях.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Актуальные социальные проблемы современного российского общества	Какие социальные проблемы являются наиболее острыми в современной России? Что такое социальная политика? Какие задачи решает социальная политика? Какие инструменты существуют для решения социальных проблем общества?
2	Генезис социальной политики в России с 10 -21 века	Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у славян до 10 века. Социальная политика в период княжеской и церковно-монастырской поддержки с 10 по 13 века. Социальная политика в период церковно-государственной помощи с 14 в. по вторую половину 19 в. Социальная политика в период государственного призрения со второй половины 17 в. по вторую половину 19 в. Социальная политика в период общественного и частного призрения с конца 19 в. до начала 20 в.
3	Модели социальной политики	Сущность социальной политики. Концепции социальной политики. Функции социальной политики. Принципы социальной политики. Модели социальной политики.
4	Разграничение полномочий между органами власти в сфере социальной политики	Деловая игра
5	Социальная политика в сфере занятости населения	Какие организации реализуют политику занятости на территории Муниципального Образования? Каковы ключевые проблемы в сфере занятости населения? Каковы функции Центра занятости населения города Новокузнецка? Что такое общественные работы?
6	Социальная политика в сфере охраны здоровья населения	Что такое системы здравоохранения? Каковы функции системы здравоохранения в обществе? Что включает в себя система здравоохранения на территории муниципального образования? Каковы полномочия ОМСУ по охране здоровья населения? Каковы функции ОМСУ в сфере здравоохранения? Каковы источники

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		финансирования муниципального здравоохранения?
7	Социальная политика в сфере образования	Что такое образование? Назовите основные государственные гарантии в сфере образования. Какими нормативными актами регулируется деятельность сферы образования? Каковы источники финансирования муниципальной системы образования? Из каких элементов складывается муниципальная система образования?
8	Муниципальная политика в области культуры и искусства	Что такое культура, культурные ценности, культурное наследие? В чем заключаются функции органов местного самоуправления в сфере культуры и искусства?
9	Социальная защита населения.	Что такое социальная защита? Что такое социальная поддержка? Какие бывают формы социальной поддержки? Социальная защита пожилых людей. Социальная защита инвалидов. Социальная защита семьи. Социальная защита материнства и детства. Социальная защита молодежи. Социальная защита граждан находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Конспект лекций (в эл.виде).
2. Комплект тестовых материалов для контроля промежуточной и итоговой аттестации.
3. Задания для контрольных работ.

4. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу: litera:\экономический факультет\кафедра социологии и философии

Состав УМК: РПД, методические указания для практических занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов, конспект лекций, методические указания для преподавателей, вопросы для зачета, задания для контрольных работ, комплект тестовых задания для итогового и промежуточного контроля.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1	Сущность социальной политики	ПК-10, ПК-14	Устный опрос
2	Сущность и содержание муниципальной социальной политики	ПК-10, ПК-14	Устный опрос контрольная работа
3	Социальная политика в области охраны здоровья населения	ПК-10, ПК-14	Устный опрос
4	Социальная политика в области образования	ПК-10, ПК-14	Устный опрос контрольная работа
5	Социальная политика в области культуры и искусства	ПК-10, ПК-14	Устный опрос Контрольная работа
6	Социальная молодежная политика	ПК-10, ПК-14	тест

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
			контрольная работа
7	Социальная политика в области занятости населения	ПК-10, ПК-14	Устный опрос
8	Политика в области социальной поддержки населения.	ПК-10, ПК-14	Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания)

Тема 1. Сущность социальной политики

1.Содержание понятия «социальная политика».

2.Принципы социальной политики

3.Модели социальной политики

5.Разграничение полномочий между уровнями власти в области социальной политики

6.Минимальные государственные социальные стандарты

7.Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у славян до X века.

8.Социальная политика в период княжеской и церковно-монастырской поддержки с X по XIII вв.

9. Социальная политика в период церковно-государственной помощи с XIV в. по вторую половину XVII в.

10. Социальная политика в период государственного призрения со второй половины XVII в. по вторую половину XIX в.

11. Социальная политика в период общественного и частного призрения с к.XIX в. до начала XX в.

12. Социальная политика в СССР

Тема 2. Сущность и содержание муниципальной социальной политики

1. Муниципализация социальной политики

2. Механизм реализации муниципальной социальной политики

3. Социальная экспертиза и социальная диагностика

4. Программно-целевой подход в социальной политике муниципального образования

Тема 3. Социальная политика в области охраны здоровья населения

1. Основные направления государственной социальной политики в сфере охраны здоровья населения

2. Системы финансирования здравоохранения

3. Финансирование здравоохранения в РФ

4. Муниципальное управление лекарственным обеспечением населения

5. Муниципальное управление санитарным благополучием населения

6. Муниципальное управление развитием физической культуры и спорта

Тема 4. Социальная политика в области образования

1. Основные направления государственной политики в сфере образования

2. Муниципальные учреждения образования

3. Система финансирования образования

4. Взаимодействие муниципальной власти с учреждениями высшей школы и науки

Тема 5. Социальная политика в области культуры и искусства

1. Основные направления государственной политики в сфере культуры и искусства

2. Муниципальное регулирование и поддержка культуры и искусства

Тема 6. Социальная молодежная политика

1. Основные направления государственной молодежной политики

2. Муниципальная молодежная политика

Тема 7. Социальная политика в области занятости населения

1. Основные направления государственной политики в области занятости населения
2. Организация управления вопросами занятости и социально-трудовыми отношениями в муниципальном образовании

Тема 8. Политика в области социальной поддержки населения

1. Система социальной защиты в РФ
2. Сущность социального страхования и социальной помощи
3. Основные направления государственной политики в области социальной защиты
4. Муниципальная поддержка граждан пожилого возраста и инвалидов. Муниципальная поддержка семьи, материнства и детства
5. Муниципальная поддержка лиц, оказавшихся в критических ситуациях

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Учитываются результаты посещаемости лекций, прохождения контрольных точек, итоги тестирования, осуществление подготовки в течение всего времени, отведенного на изучение данного курса. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете. Студенты, посещавшие все лекции и регулярно отвечавшие на практических занятиях, сдают зачет в тестовой форме. Студенты не полностью освоившие программу практических занятий и пропускавшие лекции – сдают зачет по вопросам в устной форме.

в) описание шкалы оценивания

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.

- «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении проблемных ситуаций некоторые неточности.

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, несистематизированный характер знаний, недостаточно правильную формулировку базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он усвоил содержание основных разделов учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций

Студент, получивший за работу в семестре оценку «неудовлетворительно», допускается к повторной передаче учебного материала.

6.2.2. Оценочные средства для контроля компетенций

Примерные контрольные работы

Вариант 1

1. Дайте определения понятию «Социальная политика».
2. Перечислите отрасли социальной сферы.
3. Назовите 5 периодов истории социальной политики в России.
4. Дайте краткую характеристику социальной политики в период Родоплеменных и общинных форм помощи и взаимопомощи у славян до 10 века.
5. Назовите современные модели социальной политики государства.
6. Заполните таблицу:

Модель социальной политики	Достоинства модели	Недостатки модели	Страны, где реализуется модель
Скандинавская			

7. Выберите из предложенных определений, определение понятия «Муниципальная социальная политика»:

- система принципов, целей, задач и средств, обеспечивающих такое социально приемлемое и допустимое материальное, политическое, культурное положение социальных групп и слоев населения, при котором они могут реализовывать личные интересы и различными видами деятельности способствовать собственному развитию и развитию общества в целом;

- система целей и задач органов власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны, а также механизм их реализации;

- это система целей, задач и механизмов их реализации, направленных на обеспечение населения социальными услугами, содержание и развитие социальной сферы конкретного образования.

8. Дайте определение понятию «Занятость».

9. Охарактеризуйте основные задачи службы занятости, заполнив следующую таблицу:

<i>Основные задачи</i>	<i>Механизм реализации</i>

10. Перечислите основные функции органов местного самоуправления в сфере здравоохранения.

11. Что такое образование? Дайте определение понятия.

12. Назовите основные государственные гарантии в сфере образования.

Вариант 2

1. Какие социальные проблемы являются наиболее острыми в современной России? Назовите не менее 10.

2. Дайте несколько определений понятию «Социальная сфера».

3. Назовите 5 периодов истории социальной политики в России.

4. Дайте краткую характеристику Социальной политики в период княжеской и церковно-монастырской поддержки с 10 по 13 века.

5. Назовите Модели социальной политики согласно Комиссии европейского сообщества.

6. Заполните таблицу:

<i>Модель социальной политики</i>	<i>Достоинства модели</i>	<i>Недостатки модели</i>	<i>Страны, где реализуется модель</i>
Южноевропейская			

7. Какие из перечисленных ниже задач относятся к муниципальному уровню власти?

- установление основ государственной социальной политики;

- разработка и утверждение региональных социальных стандартов и норм, учитывающих государственные минимальные социальные стандарты;

- конкретизация методов, способов и механизмов достижения целей, определенных в рамках федеральной и региональной социальной политики;

- обеспечение государственных гарантий реализации минимальных социальных стандартов.

- осуществление контроля за соблюдением законодательства РФ во всех сферах социальной политики.

- предоставление комплекса социальных услуг, обеспечивающих условия для жизнедеятельности человека и его воспроизводства;

- разработка местных социальных норм и нормативов, учитывающих специфику конкретного муниципального образования.

- разработка федеральных программ социального развития страны;

- сохранение и укрепление социальной инфраструктуры, находящейся в собственности субъектов РФ;

- организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников в области образования, культуры, здравоохранения, социальной защиты населения;

- правовое регулирование отношений в социальной сфере.

8. Главная цель социальной политики в сфере занятости –

9. Охарактеризуйте основные задачи службы занятости, заполнив следующую таблицу:

<i>Основные задачи</i>	<i>Механизм реализации</i>

10. Разработайте показатели эффективности для организаций сферы здравоохранения.

11. Что такое образование? Дайте определение понятия.

12. Перечислите существующие уровни образования.

Примерная тематика эссе

а) типовые задания

1. Социальное государство: сущность и критерии.
2. Социальная структура российского общества и ее трансформация.
3. Социальная политика как фактор экономического развития.
4. Социальное обоснование экономических решений.
5. Программа социальных реформ: что и когда делать?
6. Идеальная модель социального устройства российского общества.
7. Социологические опросы как фактор социальной политики.
8. Социальная защита населения: экономические и гуманитарные критерии.
9. Региональные особенности социальной политики.
10. Социокультурные особенности схем реализации принципов «государства всеобщего благосостояния».
11. «Государство всеобщего благосостояния» в переходной экономике: возможности и реальность.
12. Социальный опыт экономически развитых стран и его возможности в России.
13. «Бесплатность» продукции и услуг социальной сферы: достоинства и недостатки.
14. От централизованного планирования к рынку: новые принципы социальной политики.
15. Социальные функции государства, работодателей и домохозяйств.
16. Ресурсы социальной сферы и их распределение.
17. Эффективность социальной политики: подходы к измерению.
18. Источники финансирования социальной политики: кто за что платит?
19. Внебюджетные фонды в схеме финансирования социальной политики в России.
20. Социально-экономическое положение домохозяйств в годы реформ.
21. Социальная политика и иждивенческие настроения: пути преодоления проблемы.
22. Рынок труда: возможна ли полная занятость?
23. Возможности регулирования занятости в экономике переходного типа.
24. Городская и сельская безработица: общее и особенное.
25. Неэффективная занятость или массовая безработица: что хуже?
26. Безработица в моногородах – возможности преодоления.
27. Пособия по безработице: помощь или поощрение иждивенчества?
28. Трудоустройство безработных: создание эффективного механизма.
29. Низкая трудовая мотивация россиян: миф или реальность?
30. Региональная дифференциация уровня безработицы: причины и последствия.
31. Латентные процессы на российском рынке труда и социально-экономическая политика.
32. Активная политика занятости и ее перспективы.
33. Молодежная политика: цели, задачи и механизмы реализации.
34. Занятость подростков: кому это выгодно?
35. Системы пенсионного обеспечения: поиск идеала.
36. Роль и значение пенсий для доходов населения.
37. Принципы и этапы пенсионной реформы.
38. Финансовые последствия пенсионной реформы.
39. Кому нужна пенсионная реформа? Пенсионное страхование и финансовые активы домохозяйств.
40. Пятнадцать лет без бед. Сколько нужно платить страховых взносов, чтобы не жить в бедности?
41. Поляризация доходов населения: есть ли реальная опасность?
42. Расчет прожиточного минимума: мировая практика и российский опыт.
43. Кто нуждается в социальной поддержке?

44. Жилищно-коммунальная реформа и доходы населения.
45. Обязательное среднее образование – благо или бремя?
46. Финансирование высшего образования.
47. Высшее образование в России: преподаватели и студенты в новых экономических условиях.
48. Российская культура в рыночных отношениях.
49. Система здравоохранения: поиск модели для России.
50. Миграционная политика и геополитические интересы России.
51. Чего я жду от социальной политики?

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач по реинжинирингу бизнес-процессов, а также личные качества обучающегося формирования.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная учебная литература:

1. Тавокин, Е. П. Социальная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Тавокин. - Эл. текстовые данные. - Москва: НИЦ Инфра-М, 2013. - 157 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=366443>
2. Социальная политика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - Эл. текстовые данные. - Москва: ИНФРА-М, 2009. - 272 с. - (Высшее образование). - Гриф УМО «Рекомендовано». - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=166162>

б) Дополнительная учебная литература:

1. Система муниципального управления: Учебник для вузов. /Под ред. В.Б. Зотова.
2. Бабун Р.В. Организация местного самоуправления. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 192 с.
3. Гудима Т.М. Состояние законодательства в сфере культуры // Ориентиры культурной политики. – 2001. – № 3.
4. Зотов В.Б., Макашева З.М. Муниципальное управление. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
5. Иванова В.Н., Безденежных Т.И. Управление занятостью населения на местном уровне. – М.: Финансы и статистика, 2002.
6. Игнатов В.Г. и др. Экономика социальной сферы. – Ростов на Дону: «МарТ», 2005.
7. Пенкова-Люейер П., Рагозина Л. Социальная политика муниципальных образований: содержание, приоритеты, механизмы осуществления / Муниципальное управление. – Вып.3. – М.:2000.
8. Социальная политика. Учебник. Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: «Экзамен», 2002.
9. Управление развитием социальной сферы муниципальных образований.- Учебно-методическое пособие. / Под общ. ред. Е.В. Тишина. - М.: РИЦ «Муниципальная власть», 2001.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.nlr.ru/ – Российская национальная библиотека.
2. www.nns.ru/ – Национальная электронная библиотека.
3. www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека.
4. www.biznes-karta.ru/ – Агентство деловой информации «Бизнес-карта».
5. www.rbs.ru/ – Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
6. www.aport.ru/ – Поисковая система.

7. www.rambler.ru/ – Поисковая система.
8. www.yandex.ru/ – Поисковая система.
9. www.businesslearning.ru/ – Система дистанционного бизнес образования.
10. www.test.specialist.ru/ – Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н.Э Баумана
11. Microsoft Office Word, Microsoft Office Excell, Microsoft Office PowerPoint

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: собеседование по результатам изученной темы, 2 контрольные работы, эссе.

Виды учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Контрольная работа	Контрольная работа должна носить исследовательский характер. Контрольная работа выполняется на основе обзора литературных источников с углубленным выделением соответствующих каждому разделу вопросов. В каждой контрольной работе следует сделать качественный вывод о проделанной работе и полученных результатах. Структура контрольной работы: - титульный лист, оформленный в соответствии с требованиями госстандарта; - содержание работы; - описание цели, постановка проблемы; - основная часть, содержащая ответ на поставленный вопрос; - заключение (отражается результат проведенного исследования); - список использованных источников, оформленный в соответствии с требованиями госстандарта. Контрольная работа должна быть выполнена в объеме не менее 10 страниц машинописного текста. Страницы должны быть пронумерованы, начиная со 2-ой страницы Введения.
Эссе	Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы (в пародийной русской традиции «взгляд и нечто»).
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория на 30 количество мест, мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)		Формы работы
	Лекции	Практические занятия	
1. Сущность социальной политики	-	2	Анализ литератур и комментированное чтение
2. Сущность и содержание муниципальной социальной политики	-	2	Семинар-диспут
3. Социальная политика в области охраны здоровья населения	-	2	Семинар-дискуссия
4. Социальная молодежная политика	-	4	Семинар «ролевая игра»
Всего по дисциплине	-	10	

Составитель: Н. В. Демчук, канд. социол. наук, доцент.