

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет экономический

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

С.Н. Часовников

«09» марта 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.12 Качественные методы в социологии

Направление подготовки

39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки

Социология коммуникаций

Программа

академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом экономического факультета (протокол Ученого совета факультета № 9 от 09.03.2017 г.).

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии экономического факультета № 7 от 28.02.2017 г.).

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 5 от 06.02.2017 г.).

Зав. кафедрой



Н. А. Иванова

Оглавление

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1.Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2.Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	9
6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы	9
6.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	15
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины: а) основная учебная литература б) дополнительная учебная литература	17
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	17
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
12.Иные сведения и (или) материалы:	18
12.1.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью курса является обучение студентов теоретическим знаниям о качественных социологических методах и развитие у них навыков работы в русле качественной методологии.

Задачи курса:

- дать студентам представление о специфике, направлениях и отраслях применения качественной социологической методологии;
- углубить знания о методологических стратегиях и методах получения качественной информации;
- привить навыки сбора качественных социологических данных, их анализа и интерпретации.

В результате изучения курса студенты должны знать теоретические истоки и направления качественной социологической методологии, правила и приемы планирования качественного эмпирического исследования, уметь анализировать качественную информацию с помощью современных методических подходов.

Код компетенции	Формируемые компетенции	Результат освоения дисциплины
ПК-8	способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знать: принципы проектирования и проведения исследования с помощью качественных методов; теоретическую базу качественных методов в социологии (понимающая социология, феноменология, символический интеракционизм, структурализм, этнометодология, критическая социальная теория) Уметь: планировать качественное социологическое исследование с учетом специфики объекта и предметно тематической области. Владеть: навыками применения основных методов анализа текста, дискурса и визуальных документов; способностью разработки проектов качественных социологических исследований в социальной, культурной, политической, маркетинговых сферах.
ПК-11	способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	Знать: стратегии качественного социологического исследования (дедуктивное исследование, кейс-стади, обоснованная теория, этнографическое исследование, этнометодологический эксперимент, биографическое исследование, в том числе – устная история, история жизни, история семьи, анализ жизненного пути). Уметь: формировать исследовательские решения в рамках выбранной методологической стратегии. Владеть: навыками применения основных методов анализа текста, дискурса и визуальных документов для идентификации потребностей и интересов социальных групп.
ПК-13	способность использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности	Знать: методологию и технику применения методов анализа текстов и дискурсов: этнография речи, конверсационный анализ, структурный (в том числе – нарративный анализ, критический анализ дискурса; принципы визуальной социологии и основы семиотического анализа документов). Уметь: использовать триангуляцию в ходе социологического исследования (источников, методологическую, пространственную, временную и др.).

		Владеть: навыками применения основных методов анализа текста, дискурса и визуальных документов; способностью разработки проектов качественных социологических исследований в процессах разработки и принятия управленческих решений.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данный курс читается в 6 семестре третьего года обучения, так как требует теоретической и методической подготовки обучающихся к его освоению, преимущественно в рамках дисциплин «Общая социология», «Методология и методы социологических исследований», «Современные социологические теории».

Дисциплина «Качественные методы в социологии» относится к части обязательных дисциплин вариативной части учебного плана и участвует в формировании компетенций в последовательности изучения по семестрам совместно с дисциплинами: Методология и методы социологического исследования, Социальная антропология, Социология управления, Управление проектами.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42
Аудиторная работа (всего):	42
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	24
В том числе в активной и интерактивной формах:	24
Внеаудиторная работа (всего):	66
В т. ч. интерактивно	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Общая трудо- ёмкость (часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего кон- троля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		
		Всего	лекции	семина-	

				ры, практи- ческие занятия	обучаю- щихся	
1	Качественная методология в структуре методологии социального знания	13	2	3	8	собеседование, учебные задачи, эссе, тест
2	Проектирование качественного исследования	13	2	3	8	собеседование, учебные задачи, тест, практические задания, проект
3	Процедуры и методы полевой работы	13	2	3	8	собеседование, учебные задачи, тест, практические задания, пр
4	Стратегия кейс-стади	13	2	3	8	собеседование, учебные задачи, тест, практические задания
5	Стратегия обоснованной теории	13	2	3	8	собеседование, учебные задачи, тест, практические задания
6	Биографические исследования	13	2	3	8	собеседование, учебные задачи, тест, практические задания, проект
7	Наблюдение. Этнографическое исследование, этнометодологическое исследование	13	2	3	8	собеседование, учебные задачи, тест, практические задания
8	Неформализованное интервью.	17	4	3	10	собеседование, учебные задачи, тест, практические задания
	Итого	108	18	24	66	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

№	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Качественная методология в структуре методологии социального знания	Дуализм качественной и количественной методологии. Теоретические и методологические основания качественной социологии: «понимающая социология» М. Вебера, символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер), «социология повседневности» А. Шюца, этнометодология Г.Гарфинкеля, социальное конструирование реальности (П.Бергер и Т.Лукман). Направления качественных исследований в современной социологии. Историческое развитие качественных методов в эмпирической социологии: британская антропологическая школа (Б. Малиновский А.Рэдклифф-Браун, М.Мид), casestudy (Чикагская школа), современное состояние качественной методологии. Этапы развития ка-

		качественной социологии по Н.Дензину. Качественные исследования в отечественной социологии.
2	Проектирование качественного исследования	Специфика проектирования качественного исследования. Проект и программа социологического исследования. Принципы качественного исследования: индуктивная логика, итеративность, открытость, гибкость. Дизайн качественного исследования. Теоретическая модель предмета исследования. Роль исследовательских вопросов. Выборка качественного исследования. Понятие типологической репрезентативности. Виды выборок в качественном исследовании. Способы отбора случаев. Возможности сочетания качественных и количественных методов (фазовая модель, триангуляция). Представление качественных данных. Отчет о результатах качественного исследования.
3	Процедуры и методы полевой работы	Этапы полевой работы. Проблема «входа» и «выхода» из поля. Источники информации. «Ключевые» информаторы. Проблемы полевой работы и этика исследователя. Виды исследовательских документов. Требования к ведению записей. Основные методы полевой работы: наблюдение, интервью, анализ документов. «Жесткие» и «мягкие» данные, насыщенное и ненасыщенное описание по К.Гирцу. Качество и надежность качественных данных. Групповая работа, триангуляция.
4	Стратегия кейс-стади	Кейс-стади (casestudy) как исследовательская стратегия. Понятие "случая", виды "случаев". Концепция casestudy Р.Йена. Типология исследований методом casestudy. Типы выборок в casestudy. Процедура применения стратегии по Л.Бронник. Источники данных и методы анализа данных в исследовании casestudy.
5	Стратегия обоснованной теории	Методология обоснованной теории (Grounded Theory) Б.Глезера, А.Стросса в качественном исследовании. Индуктивная логика и этапы применения обоснованной теории. Процедуры кодирования: открытое, осевое и выборочное кодирование. Структура теории: центральные категории, категории, коды, данные. Принципы кодирования и техники усиления теоретической чувствительности. Инструменты обоснованной теории: "матрица условий", исследовательские документы. Виды выборок в обоснованной теории: теоретическая, открытая, связывающая и вариативная, отличительная.
6	Биографические исследования	Направления биографических исследований. Основные стратегии биографических исследований: история жизни, история семьи, устная история, нарративное биографическое исследование. Методы сбора данных биографического исследования: биографическое интервью, лейтмотивное интервью, нарративное интервью, личные документы. Анализ биографических данных: классический подход, феноменологический подход, нарративный анализ.
7	Наблюдение. Этнографическое исследование, этнометодологическое исследование	Виды наблюдений в качественной методологии. Индикаторы наблюдения, регистрация наблюдаемых данных. Включенное и неструктурированное наблюдение. Гид полуструктурированного наблюдения, матрица наблюдения. Этнографическое наблюдение. Методологическая естественность,

		этнографическая дистанция. Стратегии и процедура этнографического исследования по Э.Полухиной. Задачи этнометодологического исследования. Понятия типизаций, фоновых ожиданий. Этнометодологический эксперимент Г.Гарфинкеля.
8	Неформализованное интервью.	Виды и техника неформализованного интервью. Гида интервью. Процедура интервьюирования, типы вопросов. Роли исследователя и информантов. Фокусированное интервью. Стимульный материал, проективные техники в интервью. Метод групповых дискуссий. Правила подготовки и проведения интервью. Приемы установления психологического контакта. Транскрибирование интервью. Методы анализа результатов.
9	Качественные методы анализа документов	Виды исследовательских документов в качественной методологии. Личные документы, визуальные документы. Проектирование выборки документов. Методы анализа документов: анализ содержания, дискурсивный анализ, объективная герменевтика, структурный анализ, нарративный анализ, конверсационный анализ, "этнография речи". Правила представления результатов качественного анализа документов.

4.3 Содержание практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
1	1. Различие качественной и количественной методологии. 2. Специфика интерпретативного и феноменологического подхода в изучении социальных явлений. 3. Методологические возможности социальной феноменологии А. Шюца, драматургии Э.Гофмана, этнометодологии Г. Гарфинкеля. 4. Классические качественные исследования: Чикагская школа, социальная антропология. 5. Критика качественных методов в социологии.
2	1. Понятия проекта, программы, дизайна качественного исследования. Специфика проектирования качественного исследования. 2. Примеры сочетания качественных и количественных методов. 3. Определение типа выборки, единиц выборки, типов информантов для качественного исследования. 4. Разработка проекта качественного исследования.
3	1. Проблемы полевого сбора данных. Этика полевого исследования. 2. Способы "вхождения" в поле. 3. Разработка и заполнение полевого исследовательского инструментария.
4	1. Особенности стратегии кейс-стади. Определение класса объектов и направлений исследований, которые можно изучать данным способом. 2. Дизайн исследования кейс-стади. Выбор типа исследования. Результат применения метода: нарратив, модель, метафора.
5	1. Правила применения обоснованной теории. 2. Получение "сырых данных". 3. Кодирование данных: открытое, осевое, выборочное. Техники кодирования. 3. Практикум по кодированию фрагмента интервью.
6	1. Принципы биографического подхода.

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
	2. Позитивистские и постмодернистские подходы к интерпретации биографии. 3. Источники биографических данных. 4. Практикум по анализу биографии
7	1. Принципы этнографического и этнометодологического подходов. Возможности их применения к описанию повседневных социальных явлений, рутинных действий. 2. Практикум по выявлению "индексных выражений". 3. Практикум по "бихевиоризации сцены". 4. Этнографическое описание сцены.
8	1. Виды интервью в качественных исследованиях. 2. Организация интервью: подбор информантов, обеспечение условий интервью. 3. Техники работы интервьюера. Основные и дополнительные вопросы. Стимульные материалы. 4. Запись результатов интервью. Методы анализа результатов. 5. Практикум по интервьюированию.
9	1. Формирование массива текстов. 2. Дискурсивный анализ текстов СМИ. 3. Конверсационный анализ ситуации взаимодействия. 4. Нарративный анализ биографического интервью.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. График самостоятельной работы, определяющий сроки и форму текущих и промежуточных аттестаций.
2. Расписание зачетов, определяющее сроки итоговой аттестации.
3. Материалы, определяющие содержание аттестации, включающие:
 - Рабочую программу учебной дисциплины «Качественные методы в социологии» (содержание дисциплины по разделам и темам);
 - Задания для самостоятельной работы (темы семинарских занятий, контрольные вопросы, задания на проекты);
 - Задания для контрольных работ;
 - Материалы для проведения текущей и итоговой аттестации по дисциплине, включающие тестовые задания, вопросы к зачету.
5. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу: litera:/ГФ/кафедра социологии/УМК.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Качественная методология в структуре методологии социологического знания	ПК-8	собеседование, учебные задачи, тест
2	Проектирование качественного исследования	ПК-8	собеседование, учебные задачи, тест, практические задания, контрольные работы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции ее формулировка	Наименование оценочного средства
3	Процедуры и методы полевой работы	ПК-8	собеседование, учебные задачи, тест, практические задания, проект
4	Стратегия кейс-стади	ПК-8	собеседование, учебные задачи, тест, практические задания, контрольные работы
5	Стратегия обоснованной теории	ПК-8	собеседование, учебные задачи, тест, практические задания, контрольные работы
6	Биографические исследования	ПК-8	собеседование, учебные задачи, тест, практические задания, контрольные работы
7	Наблюдение. Этнографическое исследование, этнометодологическое исследование	ПК-8	собеседование, учебные задачи, тест, практические задания, контрольные работы
8	Неформализованное интервью.	ПК-8	собеседование, учебные задачи, тест, практические задания, контрольные работы
9	Качественные методы анализа документов	ПК-8	собеседование, учебные задачи, тест, практические задания, контрольные работы

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет: примерный перечень вопросов

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Вопросы к зачету
1	Качественная методология в структуре методологии социологического знания	1. Понятия качественной и количественной методологии. Различия методологических подходов. 2. Теоретические истоки качественной методологии: символический интеракционизм, драматургический подход, этнометодология. 3. Этапы развития качественных методов в социологии. Основные работы. 4. Способы объединения качественной и количественной методологии. 5. Направления исследований качественной методологии. 6. Позитивистский и интерпретативный подходы в эмпирической социологии. 7. Качественные методы в отечественной социологии: история, современное состояние.
2	Проектирование качественного исследования	8. Проектирование качественного исследования. Процедура исследования. 9. Программа, проект, дизайн качественного исследования. Специфика, основные виды. 10. Виды выборок качественного исследования. 11. Принципы выборки качественного исследования. 12. Информанты качественного исследования. Виды, способы подбора.
3	Процедуры и методы полевой работы	13. Полевая работа. Основные методологические проблемы. 14. Этика полевого исследования. Абсолютистский и релятивистский подходы. 15. Надежность социологических данных. Способы повышения надежности.

4	Стратегия кейс-стади	16. Кейс-стади как стратегия качественного исследования. 17. Процедура кейс-стади. 18. Виды исследований кейс-стади. 19. Виды выборок в кейс-стади. 20. Отчет о кейс-стади.
5	Стратегия обоснованной теории	21. Основные положения и исторический аспект обоснованной теории. 22. Виды кодирования в обоснованной теории. 23. Выборки в обоснованной теории. 24. Методы получения эмпирических данных в обоснованной теории. 25. Инструментарий обоснованной теории.
6	Биографические исследования	26. Направления и виды биографических исследований. 27. Метод истории жизни, истории семьи. 28. Метод устной истории. 29. Биографическое интервью, лейтмотивное интервью, нарративное интервью в биографических исследованиях. 30. Подходы к анализу биографической информации.
7	Наблюдение. Этнографическое исследование, этно-методологическое исследование	31. Виды наблюдений в качественном исследовании. 32. Процедура наблюдения. Исследовательские документы. 33. Включенное наблюдение: особенности полевой работы. 34. Этнографическое описание. 35. Этнометодологическое исследование.
8	Неформализованное интервью.	36. Виды и процедура неформализованного интервью. 37. Техника проведения неформализованного интервью. Виды вопросов, исследовательские техники. 38. Транскрибирование интервью. 39. Способы анализа результатов качественного интервью.
9	Качественные методы анализа документов	40. Виды исследовательских документов. 41. Анализ личных документов. 42. Анализ визуальных документов. 43. Дискурсивный анализ документов: направления, процедура. 44. Нарративный и структурный анализ документов. 45. Конверсационный анализ и "этнография речи". 46. Представление данных в качественном исследовании и исследовательский отчет.

6.2.2 Примерные вопросы для собеседования по разделам дисциплины

Качественная методология в структуре методологии социологического знания	1. Различие качественной и количественной методологии. 2. Феноменология как основа качественной методологии. 3. Этнографическая дистанция в социологическом наблюдении. 4. Критика качественных методов в социологии.
Проектирование качественного исследования	1. Элементы дизайна социологического исследования. 2. Примеры сочетания качественных и количественных методов. 3. Выборки качественного исследования: типичных случаев, экстремальных случаев.

6.2.3 Примерная тематика самостоятельных практических работ

1. Планирование качественного социологического исследования по заданной тематике. Определение стратегии исследования, составление программы, плана, исследовательского инструментария.
2. Разработка выборочного плана. Определение ключевых и дополнительных информантов, заполнение выборочной матрицы. Подбор информантов: снежный ком, скрининг.
3. Применение методологии кейс-стади. Подбор "случая", анализ "случая" на основе интервью с участниками, документов, наблюдения, материалов СМИ. Моделирование случая.
4. Применение методологии обоснованной теории. Сбор первичных данных (наблюдение, интервью, документы). Присваивание кодов, определение категорий, субкатегорий, центральных категорий. Конструирование феномена.
5. Сбор данных методом включенного наблюдения. Определение типа наблюдаемой ситуации, индикаторов, описание процедуры вхождения в поле. Ведение исследовательского дневника.
6. Этнографическое описание наблюдаемой ситуации. "Бихевиоризация сцены". Анализ этнографического описания.
7. Проведение этнометодологического эксперимента. Нарушение типичного хода ситуации, обнаружение типизаций по действиям контрагента. Исследовательская рефлексия в ходе эксперимента.
8. Проведение неструктурированного интервью (биографическое, нарративное, лейтмотивное, фокусированное). Испытание нескольких исследовательских техник интервьюирования. Анализ результатов интервью.
9. Качественный анализ документов. Разработка категориального аппарата дискурсивного анализа. Дискурсивный анализ текстов СМИ, результатов интервью. Нарративный анализ биографического интервью. Определение текстуальных и дискурсивных структур, жанров, фреймов, практик.

6.2.4 Примерные практические задания

Раздел 2. Проектирование качественного исследования

№1

Дан перечень тем социологических исследований. В рамках выбранной темы разработайте проект программы социологического исследования, включающий: формулировку проблемы, цели, задач, теоретическую интерпретацию ключевых понятий и систему индикаторов для их измерения, теоретическую и операциональную гипотезы, методы сбора данных, тип выборки, рабочий план исследования.

Раздел 4. Стратегия кейс-стади

№2

Дано описание кейса – конфликт студентов и администрации социологического факультета МГУ. Разработайте план кейс-стади, включающий источники первичных и вторичных данных, методы их сбора и анализа, рабочий план исследования.

№3

Дана задача – определение факторов эффективности слияния вузов. Разработайте программу и план исследования методом кейс-стади.

Раздел 9. Качественные методы анализа документов

№4

Дан набор текстов интервью.

Определите исследовательскую тему и разработайте систему категорий для нарративного анализа этих текстов.

№5

Дан текст статьи. Проанализируйте её содержание с помощью структурной модели А. Греймса.

6.2.5 Примерные задания на контрольные работы

Вариант 1

1. Ответьте письменно на следующие вопросы:

- а. Чем отличается нарративное интервью от глубокого?
 - б. Чем отличается этнографическое наблюдение от классического социологического наблюдения?
2. Даны 3 темы исследований. Определите и обоснуйте наиболее перспективный, на ваш взгляд, способ сбора данных.
- а. "Первая сессия в представлении студентов первого курса".
 - б. "Практики взаимодействия новокузнецких врачей с больными".
 - с. "Лекционная тетрадь как отражение личности студента".

Вариант 2

1. Ответьте письменно на следующие вопросы:

- а. Чем отличается фокус-группа от групповой беседы?
 - б. Чем отличается анализ жизненного пути от метода истории жизни?
2. Проведен сбор данных в среде преподавателей проективной конструирующей методикой «слепите типичного студента из пластилина и бусинок». Напишите, как можно анализировать полученные данные.
3. Даны 3 темы исследований. Определите и обоснуйте наиболее перспективный, на ваш взгляд, способ сбора данных.
- а. "Становление джазового клуба «Геликон» в социокультурном аспекте".
 - б. "Экзамен как социальная практика".
 - с. "Факторы выбора студентами тем курсовых проектов".

6.2.6 Примерные тестовые задания

Раздел 1

1. Отличительный признак эмпирических социологических исследований:
 - а. основаны на научной социологической теории;
 - б. дают качественно новое знание;
 - в. основаны на получении первичных эмпирических данных;
 - г. используют статистические методы анализа.
2. Первичными данными являются...
 - а. те, которые получены на начальном этапе исследования;
 - б. те, которые получены непосредственно от объекта изучения;
 - в. наиболее надежные данные, на которые можно опираться;
 - г. только результаты наблюдения или опроса.
3. Способ интеграции количественной и качественной методологии, когда качественные методы используются для предварительного анализа объекта и выдвижения гипотез, а количественные – для их проверки, называется...
 - а. триангуляцией;
 - б. фазовым / классическим;
 - в. стратегическим;
 - г. неклассическим.
4. Индуктивная логика анализа свойственна...
 - а. качественной методологии;
 - б. количественной методологии;
 - в. любой методологии;
 - г. хорошей методологии.

Раздел 5

5. Специфика метода обоснованной теории (groundedtheory) состоит в...
 - а. специальных методах сбора эмпирических данных;
 - б. малой выборке единиц объекта;
 - в. индуктивной логике исследования;
 - г. использовании математического моделирования.
6. Авторами метода обоснованной теории являются...
 - а. К.Чермез, Дж.Корбин;

- б. Э.Лакло, Ш.Муфф;
в. А.Стросс, Б.Глезер;
г. Р.ДеБогранд, В.Дресслер.
7. Основными методами сбора данных для обоснованной теории являются:
(отметьте все подходящие варианты)
а. формализованные опросы; г. экспертные оценки;
б. глубинные интервью; д. отчеты о предыдущих исследованиях.
в. этнографические наблюдения;
8. Основной исследовательской процедурой обоснованной теории является...
а. обобщение; в. квантификация;
б. детализация; г. кодирование.
9. Поставьте в соответствие результат и вид кодирования:
а. определение связей между категориями; [____]
б. присвоение "меток", определение категорий; [____]
в. связь центральной категории с остальными; [____]
валидизация категорий.
- 1 – открытое, 2 – осевое, 3 – избирательное.
10. Диаграмма условий и следствий, связанных с феномен, в обоснованной теории называется...
а. матрица условий; в. аналитическая памятка;
б. социограмма; г. минирамка.
11. Базовую выборку обоснованной теории называют...
а. отличительной; в. целевой;
б. типологической; г. теоретической.

6.2.7 Примерные задания на проекты

Раздел 7

Определите тему для этнографического наблюдения повседневной ситуации. Разработайте план и систему категорий наблюдения. Проведите 2 наблюдения по данному плану. Результаты представьте в виде плотного этнографического описания.

Раздел 9

Определите тему дискурсивного исследования материалов СМИ определенного рода. Выдвиньте гипотезу и операционализируйте понятия. Разработайте систему категорий и проанализируйте выборку из 5-6 текстов СМИ. Результаты представьте в виде качественного описания. Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Собеседование	Уровень овладения компетенциями: • Полнота знаний теоретического контролируемого материала, • Умение работать с современными источниками знаний научного и методического характера.	• 4 балла – обучающийся полностью овладел материалом, полно и структурированно отвечает на контрольные вопросы; • 3 балла – обучающийся овладел большей частью материала, допускает ошибки при ответе на контрольные вопросы или не может ответить на некоторые вопросы; • 2 балла – обучающийся отвечает на некоторые контрольные вопросы, допускает значительные ошибки в понимании материала; • 1 балл – частично ознакомлен с материалом; • 0 баллов – не владеет материалом.

Контрольная работа	Уровень овладения компетенциями ПК-8, в т.ч. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала, • Способность самостоятельно применять полученные умения, • Количество и качество выполненных заданий.	• 8 баллов – задания выполнены правильно; • 1-7 баллов – выполнена часть заданий или допущены ошибки в их выполнении; • 0 баллов – задания не выполнены или выполнены неправильно.
Практическое задание, проект	Уровень овладения компетенциями: • Полнота знаний теоретического контролируемого материала, • Способность применять полученные умения самостоятельно и под руководством преподавателя • Способность к групповой работе, Умение ориентироваться в спектре методов решения задачи.	• 4 балла – задания выполнены правильно; • 1-3 балла – выполнена часть заданий или допущены ошибки в их выполнении; • 0 баллов – задания не выполнены или выполнены неправильно. Для оценки проекта кол-во баллов умножается на 3.
Учебная задача	Уровень овладения компетенциями: • Полнота знаний теоретического контролируемого материала, • Способность применять полученные умения самостоятельно и под руководством преподавателя • Способность к групповой работе, Умение ориентироваться в спектре методов решения задачи.	• 4 балла – учебная задача выполнена полностью, с использованием адекватного метода и творческого подхода к ее выполнению; • 1-3 балла – задача выполнена частично; • 0 баллов – задача не решена или решена неправильно.
Тест	Уровень овладения компетенцией: • Полнота знаний теоретического контролируемого материала, • Способность применять полученные умения самостоятельно и под руководством преподавателя	• 0,5 – 1,7 баллов за одно тестовое задание, согласно уровню его сложности.
Зачет	Уровень овладения компетенциями: • Полнота знаний теоретического и практического контролируемого материала, • Качество выполнения лабораторных и контрольных работ; • Качество и активность работы на семинарских занятиях.	• «Зачтено»: достаточный объем знаний, предусмотренных учебной программой дисциплины; выполнение не менее 80% контрольных работ, • «Не зачтено»: недостаточно полный объем знаний, предусмотренных учебной программой дисциплины; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Процедура оценивания компетенций обучающихся осуществ-

ляется следующим образом. На практических занятиях обучающиеся проходят собеседование (устный опрос) и дискутируют по контрольным вопросам темы, выполняют учебные задачи, практические и контрольные работы. Во внеаудиторное время обучающиеся готовятся к собеседованию, используя обязательные и рекомендованные научные источники, и выполняют практические задания. Работа над проектами осуществляется как а аудиторное, так и во внеаудиторное время. В конце каждого семестра обучающиеся выполняют итоговый тест по освоенным разделам дисциплины. Студенты, набравшие по окончании семестра 80 и более баллов, при условии выполнения всех лабораторных работ, предусмотренных программой дисциплины, получают отметку "зачтено" за итоговую семестровую аттестацию. В течение последнего семестра обучающиеся выполняют курсовую работу, руководствуясь методическими указаниями.

Система балльной оценки освоения дисциплины:

№ п./пп.	Вид работ	Баллы
1	Посещаемость занятий	2 балла за посещение 100% занятий
2	Работа на семинарских занятиях (учебные задачи, собеседование)	1-4 балла
3	Практические задания	1-4 балла
4	Контрольные работы	1-8 баллов
5	Проекты	1-12 баллов
6	Тест	0,3 – 0,7 балла за тестовое задание

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимися по изучаемой теме, направленное на выяснение его объема знаний по ней.	Вопросы по разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Проводится на практическом занятии в течение 15-20 минут. Позволяет контролировать усвоение навыка решения задачи определенного типа. Предполагает самостоятельную работу над решением задачи и сдачу результата в письменном или в электронном виде.	Комплект заданий на контрольные работы
3	Учебная задача	Проводится на практическом занятии в течение 10-30 минут. Позволяет контролировать усвоение навыка решения задачи определенного типа. Предполагает самостоятельную или групповую работу обучающегося над решением задачи, результат сдается в устном или в письменном виде.	Список задач
4	Практическое задание, проект	Выполняется обучающимся в аудиторном или внеаудиторном режиме, самостоятельно или в группе. Позволяет контролировать навыки использования социологических методов и методик. Как правило, предполагает создание проекта исследовательского документа и его использование для сбора и анализа социологических данных. Публично защищаются не менее 30% выполненных заданий	Комплект заданий на лабораторные работы и примеров к ним

5	Тест	Письменный опрос на знание теоретического материала	Комплект тестовых заданий
6	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса, в форме ответов на вопросы билета. Аудиторное время, отведенное на подготовку - 30 мин.	Комплект билетов к зачету

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература:

1. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – Электрон. текстовые дан. — Москва : Юрайт, 2015. — 828 с. — (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8F619903-7593-409F-8EFD-7221A7057E8D>. – Загл. с экрана

2. Пузанова, Ж. В. Практикум по курсу "Методология и методика социологических исследований" [Текст] : учебное пособие для вузов / Ж. В. Пузанова, И. В. Троцук, М. И. Витковская ; под общей редакцией Ж. В. Пузановой. - Москва : Высшее образование и наука, 2007. - 272 с. - (Социология). - Гриф Научно-метод. совета по социологии МО "Рекомендовано".

Б) дополнительная литература:

1 Добренков, В. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. - Электронные текстовые данные. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390404>

2 Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ю. Логунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» ; Л.Л. Шпак. – Электронные текстовые данные. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. - Библиогр.: с. 75-80. - ISBN 978-5-8353-1651-9. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902>

3 Оришев, А. Б. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Оришев, 2-е изд. - Электронные текстовые данные. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01457-8. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515523>

4 Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 267 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-009206-5, 400 экз. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427077>

5 Тавокин, Е. П. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Тавокин. - Электронные текстовые данные. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006379-9. –Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374633>

Периодические издания

«Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология», «Социологические исследования», «Социально-гуманитарные знания», «Социология: 4М».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Библиотека РГИУ. – Режим доступа: <http://sbiblio.com>
- Университетская информационная система России: www.uisrussia.msu.ru

- Электронная библиотека социологического факультета МГУ: www.lib.socio.msu.ru/i/library
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная znanium.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Подготовка к лекционным и семинарским занятиям

На лекционных занятиях студент ведет конспект лекции, не забывая уточнять интересующие его детали и делать пометки о вопросах, с которыми он хотел бы ознакомиться более детально. Особое внимание студенту необходимо уделить правильной фиксации терминов, таблиц, формул.

Подготовка к практическим занятиям по дисциплине происходит в форме детального ознакомления с обязательной литературой согласно заданиям и ознакомления с дополнительной литературой. Особое внимание следует уделить выполнению практических заданий и представлению их результатов.

Подготовка к семинарским занятиям по дисциплине происходит в форме детального ознакомления с обязательной литературой согласно заданиям на семинарские занятия, и ознакомления с дополнительной литературой. Настоятельно рекомендуется конспектирование источников основной литературы. Для самопроверки качества подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать контрольные вопросы. Эти же вопросы помогут фокусировать внимание на наиболее важных аспектах изучаемых материалов.

9.2. Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных тестовых опросов по темам дисциплины. При подготовке к опросу обучающиеся должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к занятию необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
2. ПО MS Excel или Open Office.
3. Связь через Интернет для рассылки заданий на семинарские занятия, для получения выполненных работ, консультирования по вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитории, оснащенные мультимедиапроекторами и экранами.
2. Компьютерные презентации.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным про-

фессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№	Раздел и тема занятия	Вид занятия	Форма проведения занятия
1	2	3	4
1. Качественная методология в структуре методологии социологического знания			
1	Различие качественной и количественной методологии	практ.	Проблемная дискуссия, групповое решение учебных задач
2. Проектирование качественного исследования			
3	Разработка проекта качественного исследования	практ.	Групповое проектирование
4	Одномерное развертывание К. Кумбса	практ.	Решение учебных задач
3. Процедуры и методы полевой работы			
5	Практика полевой работы	практ.	Обсуждение результатов полевых наблюдений

Составитель: А. А. Маляр, старший преподаватель кафедры социологии и философии