Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d502f0dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет экономический
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____ С.Н. Часовников
«09» марта 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ОД.6 Социология семьи и гендера

Направление подготовки
39.03.01 Социология
Направленность (профиль) подготовки
Социология коммуникаций

Программа
Академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом экономического факультета

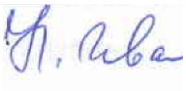
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 09.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии экономического факультета № 7 от 28.02.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 5 от 06.02.2017 г.)

Зав. кафедрой  *Н. А. Иванова*

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины: а) основная учебная литература б) дополнительная учебная литература	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
12. Иные сведения и (или) материалы:	20
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 39.03.01 Социология.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-3	способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	**Знать**: критерии и методы научного познания; **Уметь:** объективно и беспристрастно оценивать социально-значимые проблемы и процессы; **Владеть**: инструментами научного объективного оценивания явлений при принятии решений
ПК-1	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	**Знать:** новейший отечественный и зарубежный опыт в различных областях социологии; современные исследовательские методы **Уметь:** самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий **Владеть:** навыками постановки цели и задач научного исследования в различных областях социологии; способностью применять современную аппаратуру, оборудование и информационные технологии при решении задач научного исследования в различных отраслях социологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология семьи» относится к вариативной части профессионального цикла, читается на 4-м курсе в 7 семестре. В то же время, знания, полученные студентом в рамках изучения курса «Социология семьи и гендера» могут пригодиться ему при изучении таких дисциплин, как: социология коммуникаций, социология образования, социология религий, социальные технологии работы с молодежью и др.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет составляет **4** зачетные единицы, **144** часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	-

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52	-
Аудиторная работа (всего):	52	-
в т. числе:		-
Лекции	34	-
Семинары, практические занятия	18	-
Практикумы		-
Лабораторные работы		-
Внеаудиторная работа (всего):		-
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-
Курсовое проектирование		-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		-
Творческая работа (эссе)		-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Теоретические подходы к исследованию семьи и гендера	48	12	6	30	УО-1 ПР-2
2.	Социологическое изучение семейно-гендерного поведения	47	11	6	30	УО-1 ПР-2
3.	Деятельность	47	11	6	32	УО-1

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	государства и общественных структур в сфере брачно-семейных и гендерных отношений					ПР-2
4.	**Итого**	**144**	**34**	**18**	**92**	**УО-3**

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Название Раздела 1**	**Теоретические подходы к исследованию семьи и гендера**
Содержание лекционного курса		
1.1.	Лекция 1. Введение в курс «Социология семьи и гендера».	Определение семьи. Понятие гендера. Предмет и задачи социологии семьи и гендера, различие макро- и микро-объектов исследования как основа разделения макросоциологии и микросоциологии семьи. Социология семьи и гендера в ряду социологических дисциплин, её связь с демографией, социальной психологией, экономикой семейного домохозяйства и др.
1.2	Лекции 2-3. Гендерный анализ семейных отношений	Традиционные основания дифференциации половых различий. Понятие гендера и гендерных отношений. Структура гендерных отношений. Гендерные роли, идентичность, гендерные стереотипы, сексизм, феминизм, гендерная стратификация. Понятия фемининности и маскулинности. Гендерное измерение семейных отношений. Гендерная проблематика в семейных исследованиях.
1.3	Лекции 4-5. Проблема «пола» и семьи в философской, социологической, психологической мысли.	Традиционные философские, социологические и психологические теории пола. Понятия «мужественности» и «женственности» в традиционных философских концепциях. Психоанализ З.Фрейда. Теория инструментальных и экспрессивных ролей Т. Парсонса. Психологическая концепция Э.Эриксона.
1.4	Лекция 6. История развития социологии семьи.	Возникновение теории семьи: И.Я. Бахофен, Дж.Ф. Мак-Леннан, Л. Морган, Ф. Энгельс, О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер. Марксистская теория семьи. Социология семьи в России. Вклад М.М. Ковалевского, П.А. Сорокина в разработку проблем социологии семьи. Основные периоды развития социологии семьи в России.
1.5	Лекция 7. Женское движение. Гендерные	Феминизм: основные идеи, направления и теории. Социальные и интеллектуальные предпосылки феминизма.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	исследования.	Концепции либерального, марксистского, социалистического, радикального, экзистенциалистского и постмодернистского феминизмов. Женское движение в России: история и современность. Женские исследования. Институционализация гендерных исследований в мире и в России - основные центры, темы исследований. «Мужские исследования» («Men Studies») как новое направление гендерных исследований.
1.6	Лекция 8. Методология исследования семьи.	Эволюционный, функциональный, психологический, дивелопменталистский и др. подходы изучения семьи. Эмпирические исследования семейных взаимоотношений. Методы изучения семьи и брака: метод генеалогии, метод семейных биографий, геносоциограмма.
1.7	Лекция 9. Социологическое осмысление семейно-гендерных трансформаций.	Особенности современных семейных трансформаций. Новейшие семейно-гендерные трансформации. Взаимосвязь социальных, гендерных и семейных изменений.
Темы практических/семинарских занятий		
1.8	Занятие 1. Современная семья. Какая она и куда движется?	Работа в малых группах. Дискуссия. Дайте ответы на вопросы. 1 О какой семье идет речь? Дайте определение. 2 Схематично изобразите портрет современной семьи. 3 Какой смысл Вы вкладываете в понятие «кризис семьи»? 4 Обрисуйте перспективы брачно-семейных отношений.
1.9	Занятие 2. Эволюция брачно-семейных отношений.	Индивидуальные ответы. 1. Расскажите о создателе науки о семье Л.Г.Моргане. 2. Обсуждение первоисточников. Требуется домашняя подготовка. Анализ работ: К.Маркс и Ф. Энгельс «Немецкая идеология» (определение семьи); Ф. Энгельс «Происхождение семьи, частной собственности и государства» (материалистический анализ предпосылок возникновения моногамии). 3. Дайте характеристику брачно-семейным отношениям: – Кровнородственная семья. – Пуналуальная семья. – Парная семья. – Патриархальная семья. – Моногамная семья.
1.10	Занятие 3. Утопические теории семьи.	Индивидуальные ответы. 1. Утопический идеал семьи в платоновской традиции. 2. Моногамия в обществе социальной справедливости. 3. Утопические прогнозы будущего семьи.
1.11	Занятие 4.	Индивидуальные ответы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Наследование семейной собственности и право первородства (майорат)	1. Майорат и экономические аспекты брачности и рождаемости. 2. Причины отсутствия майората в России. 3. Причины отмены майората. 4. Значение последствий майората для развития рыночной экономики
1.12	Занятия 5-6. Формирование научных представлений о семье и гендере	Индивидуальные ответы. 1. Тема семьи и пола в западной философии начала 20-го века (Э. Фромм, С. де Бовуар и др.) 2. Трактовка гендерных ролей в работах М.Вебера и Г. Зиммеля. 3. Работа О. Вейнингера «Пол и характер: мужчина и женщина в мире страстей и эротики». 4. Структурный функционализм и теория половых ролей Т. Парсонса и С. Бейлза. 5. Теория семьи, любви и пола в работах В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, В.Розанова. 6. Взгляды В. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г.Чернышевского, М.И. Михайлова на эмансипацию женщин. 7. Взгляды А.Коллонтай на семью, взаимоотношения полов.
1.13	Занятие 7. Гендерная статистика	Работа в группах. Задача: составить систему эмпирических показателей для гендерного измерения социальных отношений. 1.Изучение данных Федеральной службы государственной статистики. 2. Изучение отчета «Мужчины и женщины России».
1.14	Занятие 8. Институциональный кризис семьи и возможности его преодоления в России	Задача. Проанализировать доклад д-ра ф.н., проф. МГУ Антонова А.И. подготовленного для круглого стола на Всемирном форуме «Диалог цивилизаций» (октябрь 2010 г., о. Родос, Греция).
2	**Название Раздела 2**	**Социологическое изучение семейно-гендерного поведения**
Содержание лекционного курса		
2.1	Лекция 10. Семейное поведение.	Семейное поведение как общий термин для брачного, репродуктивного, социализационного и самосохранительного видов социального поведения. Брачное или супружеское поведение (материальное, конъюгальное). Типология ситуаций, относящихся к удовлетворению потребности в браке и семье. Репродуктивное поведение, определение, разновидности, понятие, структура диспозиционной регуляции поведения, специфика взаимодействия элементов этой структуры.
2.2	Лекция 11-12. Брачное поведение.	Классификация форм брака. Безбрачие: основные мотивы и демографические последствия.Социально-демографические предпосылки заключения брака. Потенциал брачности по соотношению полов и возраста. Сужение потенциала брачности при

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		расширении числа критериев. Степень реализации потенциала брачности: взаимосвязь социетальных и поведенческих факторов. Социокультутрные, межличностные и индивидуальные ситуации брачного рынка. Стадии вовлечения в супружество или предбрачных, добрачных отношений: знакомство, ухаживание, обручение-помолвка. Место потребности в браке в системе потребностей личности. Потребность в браке как составная часть потребности в семье. Характеристика потребности в браке как системы установок на состояние в браке и на брачного партнера.
2.3	Лекция 13. Основные типы семьи.	Классификация типов семьи. Полная и неполная семья. Нуклеарная и расширенная семья. Виды расширенной семьи. Разновидности нуклеарной семьи. Ядро семьи. Семья молодоженов, молодая семья, семья среднего супружеского возраста, семья старшего супружеского возраста. Авторитарная и эгалитарная семья. Бездетная, малодетная, среднедетная, многодетная семья. Семейная группа. Выделение различных типов семей в зависимости от степени сплоченности, условий семейной жизни, однородности социального состава, качества взаимоотношений в семье, характера распределения домашних обязанностей, образа жизни. Схемы семьи и условные обозначения элементов структуры и связей между ними.
2.4	Лекция 14. Функции семьи как социального института.	Специфические и неспецифические, общественные и индивидуальные функции семьи. Репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая, социально-статусная и др. функции семьи.
2.5	Лекции 15. Жизненный цикл семьи.	Этапы жизненного цикла семьи. Стадии и события полного и неполного семейных циклов. Понятия значимых семейных событий, результатов семейной жизнедеятельности. Критерии классификации семейных событий от момента становления до распада семейной ценности. События, изменяющие структуру семьи. Родительство как главный критерий семейного цикла, стадии семейного цикла, фазы продолжительности брака, возрастные этапы. Схема жизненного цикла семьи, завершающегося "естественным" распадом. Статистическая характеристика семейного цикла жизни, распространенности семейных событий, сокращающих продолжительность семейного цикла (смерти, болезни, разводы и др.)
2.6	Лекция 16. Методы анализа структур социокультурных ролей семьи и родства.	Семейная роль. Ролевое поведение в семье как набор образцов и норм поведения. Распределение ролей в семье. Комплектность внутрисемейных ролей. Этапы освоения ролей – добрачный, брачный до рождения детей, брачный после рождения детей. Половая дифференциация ролей. Семейные конфликты. Типология семейных конфликтов. Позитивный и негативный семейный климат. Распад семьи. Смерть и семья. Психология развода. Методы измерения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		межличностных отношений в семье, совместимости, эмпатии, стеоретипизации, проекции. Методы опроса пар и семей в выборочных “полевых” исследованиях. Измерение ролевой совместимости супругов посредством техники "семантического дифференциала".
Темы практических/семинарских занятий		
2.7	Занятие 9. Семья в современном обществе	Индивидуальные ответы. 1. Понятие общей и семейной социализации. Роль семьи в сопоставлении с другими институтами социализации. Исторические особенности семейной социализации. Семейная социализация и права ребенка. 2. Особенности брачной ситуации в современном обществе. Мотивы создания семьи и отказа от вступления в брак. Идеал брачного партнера у молодежи. 3. Понятие планирования семьи, его цели и задачи. Социальные нормы детности. 4. Репродуктивный процесс и репродуктивный цикл. Репродуктивные мотивы и их социологическое измерение. 5. Особенности репродуктивного поведения молодежи. 6. Проблемы охраны репродуктивного здоровья женщин и мужчин. 7. Статистика рождаемости по России и Кемеровской области. 8. Современные тенденции распространения абортов. 9. Причины и мотивы разводов, инициаторы разводов, отношение бывших супругов к разводу. Социальные последствия разводов.
2.8	Занятие 10. Семья и религия: гендерные особенности	Обсуждение докладов. 1. Христианская семья. 2. Мусульманская семья. 3. Буддистская семья.
2.9	Занятие 11. Методы исследования жизненного цикла семьи: теория и практика.	Индивидуальные ответы. Самостоятельная практическая работа 1. Перепись населения. Текущий учет рождений, смертей, браков и разводов, миграции. 2. Изучение образа жизни посредством семейных бюджетов. 3. Методы анализа структур социокультурных ролей семьи и родства. 4. Методы генеалогического исследования семьи. 5. Методы изучения семейных биографий и линий жизни.
2.10	Занятие 12. Методы социологического исследования семейного поведения	Индивидуальные ответы. Самостоятельная практическая работа. 1. Исследование диспозиций семейного поведения. 2. Методика изучения совместимости потребностей супругов. 3. Изучение диспозиций брачного поведения. 4. Тесты по измерению удовлетворенности браком. 5. Методы измерения репродуктивных установок и мотивов, потребности в детях, ценности семьи и детей 6. Исследование родительского поведения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		7. Методы изучения самосохранительного поведения, ценностных ориентаций, установок к здоровью и продолжительности жизни.
2.11	Занятия 13-14. Социометрия супружеской совместимости и семейных отношений.	Индивидуальные ответы. Самостоятельная практическая работа. 1. Социологический подход к изучению взаимоотношений в семье. 2. Исследование супружеской совместимости на основе межличностного восприятия семейных ролей. 3. Измерение сходства и различия ролевых представлений супругов посредством техники «семантического дифференциала». 4. Тест ролевой совместимости супругов
	Название Раздела 3	**Деятельность государства и общественных структур в сфере брачно-семейных и гендерных отношений**
Содержание лекционного курса		
3.1	Лекция 17. Дискриминация полов.	Виды дискриминаций. Анализ экономических теорий дискриминации мужчин и женщин.
3.2	Лекции 18 Социальная политика в сфере семьи.	Определения семейной политики. Три типа семейной политики. Соотношение социальной, семейной и демографической политик. Охрана детства как компонент семейной политики. Исторический обзор социальной политики в сфере семьи в России (Советском Союзе). Характеристика семейной политики советского периода. Семейный кодекс 1996 г. и принципы защиты семей в Концепции демографического развития Российской Федерации, принятой Правительством РФ в 2001 г.
3.3	Лекция 19. Гендерная политика	Семейная политика и гендерное равенство. Социальные программы и практики в сфере семейных и гендерных отношений.
Темы практических/семинарских занятий		
3.4	Занятие 15. Проблемы современной семьи	Выявление проблем современной семьи (работа в малых группах). Презентация студентами полученных результатов.
3.5	Занятие 16. Семейная политика.	Индивидуальные ответы. 1. Социальная сущность семейной политики. 2. Цели семейной политики. 3. Нравственно-религиозные основы семейной политики Российской империи начала XX века 4. Краткий очерк семейной политики в СССР и России или традиции государственного управления и семья. 5. Стратегия укрепления института семьи в России.
3.6	Занятие 17. Проблема будущего семьи	Социальное прогнозирование. Американская «Школьная социология» (1957 г.). Работа Г.Кана и А. Винера «Год 2000-й» (1969 г.). «Будущее семьи» (1973 г.). Прогноз будущего положения в области брачно-семейных отношений (А.Г. Харчев). Современные взгляды на дальнейшую эволюцию брачно-семейных отношений.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.7	Занятие 18-19. Заключительное занятие.	Обсуждение результатов практических заданий. Тестирование по всему курсу.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В ходе изучения дисциплины 36 часа отводится на внеаудиторную самостоятельную работу студента. Самостоятельная работа студентов включает:

- подготовку к семинарским занятиям по курсу дисциплины;
- индивидуальные задания,
- тестирование,
- подготовка к сдаче зачета (изучение теоретического материала).

Выполнение самостоятельной работы должно осуществляться согласно установленного графика.

5.1 Перечень и указания к выполнению заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа по курсу предполагает выполнение практических работ, подготовку к занятиям и зачету.

На самостоятельную работу по дисциплине отводится 36 часа. Из них 21 часов на подготовку к семинарским занятиям, 9 часов – выполнение практических заданий, 6 часа на подготовку к зачету.

Выполнение самостоятельных работ формируется исходя из следующих требований:

- к началу экзаменационной сессии каждый студент обязан выполнить все самостоятельные работы, предусмотренные программой курса;
- выполнение работ должно осуществляться в соответствии с Графиком самостоятельной работы.
- к началу аттестации студент обязан выполнить те задания самостоятельной работы, которые предусмотрены в уже пройденных темах по дисциплине.

Порядок защиты самостоятельных работ:

- самостоятельные работы публично защищаются на заключительном занятии.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов являются:

- график самостоятельной работы,
- вопросы и материал для самостоятельного изучения тем дисциплины.

Содержание самостоятельной работы студентов

Задание	Кол-во часов
Часть 1. **Теоретические подходы к исследованию семьи и гендера**	
Подготовка к семинарам	10
Практическое задание	3
Часть 2. **Социологическое изучение семейно-гендерного поведения**	
Подготовка к семинарам	6
Практические задания	3
Часть 3. **Деятельность государства и общественных структур в сфере брачно-семейных и гендерных отношений**	
Подготовка к семинарам	5
Подготовка к зачету	4
Практическое задание	5
Итого	36

График самостоятельной работы

В графике приводятся виды самостоятельной работы студента, порядок их выполнения (последовательность) и формы контроля, дается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины

Общее кол-во часов по учебному плану **- 108 часов**.						
72 часа Аудиторная работа				**36 час**. Самостоятельная работа		
Формы аудиторных учебных занятий (час.)				Виды самостоятельной учебной работы (час.)		
№ недели	№ и тема раздела	**36 час** Лекции	**36 час.** Практ. занятия	**9 часов** Выполнение практ. заданий	**21 час** Подготовка к занятиям	**6 часов** Подготовка к зачету
1. 1	*Часть 1.* Теоретические подходы к исследованию семьи и гендера	**1**	**1**	**3**	**2**	-
2.		**1**	**1**		**2**	
3.		**2**	**2**		**1**	
4.		**2**	**2**		**1**	
5.		**2**	**2**		**1**	
6.		**2**	**2**		**1**	
7.		**2**	**2**		**1**	
8.		**2**	**2**		**1**	
9.		**2**	**2**		**1**	
10.	*Часть 2.* **Социологическое изучение семейно-гендерного поведения**	**2**	**2**	**3**	**1**	-
11.		**2**	**2**		**1**	
12.		**2**	**2**		**1**	
13.		**2**	**2**		**1**	
14.		**2**	**2**		**1**	
15.		**2**	**2**		**1**	
16.		**2**	**2**		**1**	
17.		**2**	**2**		**1**	
18.	*Часть 3.* **Деятельность государства и общественных структур в сфере брачно-семейных и гендерных отношений**	**2**	**2**	**3**	**1**	**6**
19.		**2**	**2**		**1**	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Компетенция	**Результат освоения**	**Способ контроля**	**Инструмен тарий**

		тип	вид	методы	форма	
ОПК-3	Должен знать базовые подходы к анализу социально значимых проблем и процессов	Текущий, Промежу-точный	Взаимоконтроль	Устные	Зачет. Практич. занятия	Билеты. Тесты. Вопросы.
	Должен уметь выявлять актуальные социальные проблемы и определять возможные пути и средства для их анализа	Текущий, Промежу-точный	Внешний контроль, самоконтроль	Устные и письменные	. Практич. занятия	Вопросы. Самост. работа
	Должен владеть анализом событий и фактов с позиций социологии	Текущий, Промежу-точный	Внешний контроль, самоконтроль	Устные и письменные	Индив. задание. Практич. занятия	Вопросы. Самост. работа
ПК-1	Должен основные тенденции развития современной социологии	Текущий, Промежу-точный	Взаимоконтроль	Устные	Зачет. Практич. занятия	Билеты. Тесты. Вопросы.
	Должен уметь подготавливать, проводить социологические исследования и систематизировать их результаты.	текущий	Внешний контроль, самоконтроль	Устные и письменные	. Практич. занятия	Вопросы. Самост. работа
	Должен владеть приемами прикладного анализа социологической информации	текущий	Внешний контроль, самоконтроль	Устные и письменные	. Индив. задание Практич. занятия	Вопросы. Самост. работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы

Часть 1. Теоретические подходы к исследованию семьи и гендера

1. Предмет и задачи социологии семьи.
2. Возникновение теории семьи: Иоганн Якоб Бахофен; Джон Фергюсон Мак-Леннан, Льюис Генри Морган, Огюст Конт, Эмиль Дюркгейм, Макс Вебер.
3. Марксистская теория семьи.
4. Исторические формы брака: древняя семья, дуально – родовой брак, моногамия.
5. Анализ трансформации семьи в работе Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства».
6. Эволюция семьи и признаки кризиса семьи в работах П. Сорокина.
7. Современные направления изучения семьи.
8. Объект и предмет социологии семьи, ее связь с другими науками.
9. Основные подходы к исследованию семьи: интеракционистский, структурно-функциональный, ситуационный, институциональный, эволюционный. Представители данных подходов.
10. Методы изучения семьи и брака.

Часть 2. Социологическое изучение семейно-гендерного поведения

11. Типы семьи, критерии для выделения различных типов семьи.
12. Анализ особенностей патриархальной, детоцентристской, супружеской, материнской семьи, а также альтернативных семейных стилей.
13. Мотивы создания семьи.
14. Проблемы функционирования семьи в современном обществе.
15. Критерии эффективности функционирования семьи как социального института и как малой группы.
16. Функции семьи: специфические и неспецифические
17. Концепция семейного цикла.
18. Виды семейного поведения
19. Брачное поведение. Брачный выбор и брачный рынок.
20. Брачный отбор, факторы, детерминирующие добрачное поведение
21. Бракоразводное поведение.
22. Социальная роль. Ролевое поведение в семье как набор образцов и норм поведения.
23. Этапы освоения ролей – добрачный, брачный до рождения детей, брачный после рождения детей. Комплексные модели ролей мужа и жены К. Кирпатрика. Половая дифференциация ролей.
24. Семейные конфликты – частота, характер, средства разрешения, выделение групп конфликтов по ведущему мотиву. Сферы возможных источников напряженности между супругами.
25. Внутренние и внешние факторы сплоченности семьи.
26. Репродуктивное поведение.
27. Типы репродуктивных установок и мотивов членов семьи и их измерение.
28. Социальные нормы детности: история изменений.
29. Причины и мотивы разводов, инициаторы разводов, отношение бывших супругов к разводу.
30. Жизненный цикл семьи: демографический и экономический аспекты.

Часть 3. Семейная политика как объект исследования

31. Определения семейной политики.
32. Цели семейной политики
33. Соотношение социальной, семейной и демографической политики.
34. Охрана детства как компонент семейной политики.
35. Исторический обзор социальной политики в сфере семьи в России (Советском Союзе).
36. Семейное законодательство

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-

экономических наук при решении профессиональных задач в сфере брачно-семейных отношений. Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы в сфере брачно-семейных отношений. Умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных семейных проблем, для идентификации потребностей и интересов семейных групп.

в) описание шкалы оценивания

Для оценки работы студентов в семестре применяется накопительная бально-рейтинговая система оценки знаний. Для получения зачета по накопительной системе необходимо набрать не менее 75 % от суммы баллов за учебную деятельность. Студенты, не набравшие необходимую суму баллов, выходят на зачет, проводимый в традиционной форме.

Знания, навыки и умения студента определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

6.2.2. Тестовые задания

А) типовые задания (вопросы) – образец

1. Назовите автора работы «Материнское право»…
   1) Иоганн Якоб Бахофен
   2) Джон Фергюсон Мак-Леннан
   3) Льюис Генри Морган
2. Установите верные соответствия. Укажите, кто является автором работы…

1) «Первобытный брак»	А) Иоганн Якоб Бахофен
2) «Древнее общество»	Б) Джон Фергюсон Мак-Леннан
3) «Материнское право»	В) Льюис Генри Морган

3. Ф.Энгельс в работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства» (1884 г.) опирался на взгляды ...
   1) Дж.Ф. Мак-Леннана
   2) И. Бахофена
   3) Л.Г. Моргана

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка знаний по дисциплине оценивается по способности дать правильный ответ на тестовое задание (выбрать правильный вариант из предложенных, вписать недостающую часть предложения, установить последовательность или соответствие понятий):

- правильный ответ на тестовое задание – 1 балл.

в) описание шкалы оценивания

Тестовые срезы проводятся для обобщения знаний по дисциплине. Итоговый по всему курсу на последней неделе семестра, включающий в себя 20 тестовых заданий. Знания понятийного аппарата считаются защищенными, если даны правильные ответы не менее чем на 65 % заданий (13 баллов).

6.2.3 Примерные вопросы для собеседования

а) типовые вопросы

1. Назовите предмет социологии семьи.
2. Назовите функции семьи.
3. Перечислите цели семейной политики
4. ……..

б) критерии оценивания сформированности компетенций

- свободное оперирование понятиями, требующимися для раскрытия сути вопроса;

- знание исторических и научных фактов по тематике вопроса;
- умение анализировать рассматриваемые факты и сведения по рассматриваемому вопросу и делать выводы на основе этого анализа;
- уровень изложения и логичность представления материала.

в) описание шкалы оценивания

Собеседование проводится для оценивания знаний по дисциплине и проверки владения методами анализа и синтеза разнородной информации. Вопросы для собеседования формулируются таким образом, чтобы ответ подразумевал не только перечисление известных обучающемуся сведений, но и требовал оценки, обобщения, формулирования выводов. Для успешного прохождения собеседования студент должен раскрыть содержание вопроса, провести анализ изложенных фактов и сделать выводы на основании проведенного анализа.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Вопросы к зачету.
2. База тестовых материалов.
3. Вопросы для собеседования.

6.4 Индивидуальная накопительная карта студента

Для оценки работы студентов в семестре применяется накопительная бально-рейтинговая система оценки знаний. Для получения зачета по накопительной системе необходимо набрать не менее 75 % от суммы баллов за учебную деятельность. Студенты, не набравшие необходимую суму баллов, выходят на зачет, проводимый в традиционной форме.

Знания, навыки и умения студента определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Индивидуальная накопительная карта студента по дисциплине «Социология семьи и гендера»

№ недели	Модуль	Активность на практических занятиях (в т.ч. выполнение всех работ)	Посещение лекций и наличие рукописных лекций	Практические задания	Итого баллов по модулю
1.	1	3	1	6	38
2.		3	1		
3.		3	1		
4.		3	1		
5.		3	1		
6.		3	1		
7.		3	1		
8.		3	1		
9.	2	3	1	6	30
10.		3	1		
11.		3	1		
12.		3	1		
13.		3	1		
14.		3	1		
15.	3	3	1	12	32
16.		3	1		
17.		3	1		
18.		3	1		

19.		**3**	**1**		

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Жданова, С. Н. Основы социологии семьи. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова. - 2-е изд. стер. — Электрон. текстовые дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 257 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/89906. — Загл. с экрана.
2. Козырев, Г. И. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только... [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Козырев. – Электрон. текстовые дан. – Москва : ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 192 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517467. – Загл. с экрана.
3. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Текст] : учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К', 2007. - 232 с. - Гриф УМО "Рекомендовано".

б) дополнительная учебная литература:

1 Антонов А. И. Социология семьи: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 640 с.: 60x90 1/16. - (Классический универ. учебник). (п) ISBN 5-16-002252-X, Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=171922

2 Козлова, Т. З. Люди, лишенные родительских прав: их социализация и жизненные траектории [Электронный ресурс] : монография / Т. З. Козлова. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Дашков и К, 2015. – 224 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=479772. – Загл. с экрана.

3 Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс] / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; под ред. А. Я. Минина. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102. – Загл. с экрана

4 Силласте, Г. Г. Гендерная социология и российская реальность [Электронный ресурс] : монография / Г. Г. Силласте. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Альфа-М, 2016. – 640 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535086. – Загл. с экрана.

Социология семьи [Текст] : учебник / под ред. А. И. Антонова. - 2-е издание ; перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2005. - 640 с. - (Классический университетский учебник). - Гриф "Допущено". - ISBN 5-16-002252-x.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Базы данных ИНИОН: http://www.inion.ru/product/db.htm
2. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент»: http://ecsocman.edu.ru/
3. Библиотека федерального портала «Российское образование»: http://www.edu.ru/
4. Библиотека ФОМ Клуба: http://club.fom.ru
5. Библиотека информационно-аналитического центра «Социум»: http://www.socium.info/library.html
6. Библиотека социологии, психологии, управления: http://soc.lib.ru/
7. Демографический еженедельник центра демографии и экологии человека РАН «ДЕМОСКОП WEEKLY»: www.demoscope.ru
8. Научный интернет-журнал «Демографические исследования»: www.demographia.ru
9. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/
10. Социология по-новому: http://socioline.ru
11. Университетская библиотека On-line: http://www.biblioclub.ru/
12. Центральная библиотека образовательных ресурсов: http://www.edulib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Специфика изучения дисциплины «Социология семьи» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучение делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, семинары) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, (самостоятельная работа студента).

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты очной формы обучения должны:

– изучить материал лекционных и семинарских занятий в полном объеме по разделам курса (см. раздел 4.2 рабочей программы дисциплины),
– выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме (см. раздел 5 рабочей программы),
– продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязательным (Положение о внутреннем распорядке КемГУ). Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

– освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
– распоряжение кафедры, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских, региональных и пр. мероприятиях,
– официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты семинара во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течении семестра проводится в форме устного опроса на семинарских занятиях и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. Для изучения и полного освоения программного материала по курсу «Социология семьи» должна быть использована учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая кафедрой, а также профильные периодические издания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса предполагается использование информационных технологий как на аудиторных занятиях, так и при выполнении самостоятельной работы.

Для аудиторных занятий используются компьютеры и презентационное оборудование, на которых должны быть установлены следующие программы:

- текстовый процессор (MS Word, OOo Writer и т.п.);
- программа для создания и демонстрации презентаций (MS PowerPoint, OOo Impress и т.п.);
- программа для просмотра видео (The KMPlayer, VLC и т.п.);
- браузер (Mozilla Firefox, Opera и т.п.).

Для самостоятельной работы используются компьютеры, на которых должны быть установлены следующие программы:

- текстовый процессор (MS Word, OOo Writer и т.п.);
- программа для создания презентаций (MS PowerPoint, OOo Impress и т.п.);
- браузер (Mozilla Firefox, Opera и т.п.).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитории, оснащенные мультимедиапроекторами и экранами.

12.Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.
- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекции	Практики	Лабор.	
1	Теоретические подходы к исследованию семьи и гендера	5		-	Лекция-дискуссия, круглый стол, работа в малых группах
2	Социологическое изучение семейно-гендерного поведения		5	-	Проблемная лекция, работа в малых группах
3	Деятельность государства и общественных структур в сфере брачно-семейных и гендерных отношений	6		-	Проблемная лекция, круглый стол, работа в малых группах

	Теоретические подходы к исследованию семьи и гендера				
	ИТОГО по дисциплине:	16		-	

Составитель: Исакова Е. В., канд. филол. наук., доцент
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)