Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
4f1b6b1ad29a5b5b2e24e728abc56b1ab355c9d5024dde10e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет физико-математический и технолого-экономический

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета _____ И.И. Тимченко
_____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ОД.12.3 Инновации в технологическом образовании в РФ и за рубежом
Код, название дисциплины /модуля

Направление / *специальность* подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
Технология 2

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр
Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения
очная, заочная
Очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

в ПП / РПД Б1.В.ОД.12.3 Инновации в технологическом образовании в РФ и за рубежом

код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 3 марта 2016 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол № 6 от 18 февраля 2016 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № 6 от 10 февраля 2016 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

Утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № 5 от 26.02.2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД А.Г. Дорошенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Технология 2» 4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 12
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15
а) основная учебная литература: 15
б) дополнительная учебная литература: 15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 16
12. Иные сведения и (или) материалы 16
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 16
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах 16
12.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Технология 2»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** *Содержание компетенций* *	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать**: – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; – методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; – рабочую программу и методику обучения по предмету; – способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. **Уметь**: – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. **Владеть**: – формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. – методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные	**Знать**: – теорию и технологии учета

	маршруты обучающихся	возрастных особенностей обучающихся; – теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; **Уметь**: – разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; – разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; **Владеть**: – методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; – проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	***Знать*** способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. ***Уметь*** выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. ***Владеть*** личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	***Знать*** приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ. ***Уметь*** определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-

		просветительских программ. ***Владеть*** технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части (цикла обязательных дисциплин) подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиль) подготовки «Технология 2».

Эта дисциплина находится в прямой связи с дисциплинами Профессионального цикла, в т.ч. педагогикой, психологией и методикой технологического образования. Кроме того, она использует материал из таких дисциплин, как ТРИЗ, Основы проектирования и Основы педагогического проектирования. Она важна для учителя технологии как дисциплина, позволяющая свободно ориентироваться в области профессиональной деятельности, формирующая способность и готовность применять современные педагогические методики и технологии (в т.ч. информационные) в инновационной среде современной школы. Входными знаниями, умениями и готовностью применять их в учёбе являются терминологические понятия «новация», «инновация», «инновационные процессы в образовании», понятия «компетентностный подход», «предпрофильная подготовка» и «профильное обучение» – из педагогики и методики технологического образования.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (очная форма обучения), на 4 курсе в установочной и 7 семестрах (заочная форма обучения).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единицы (ЗЕТ), 180 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56	16
Аудиторная работа (всего**):	56	16
в т. числе:	-	
Лекции	28	8
Семинары, практические занятия	28	8
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	4
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа (всего**):	88	155
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с	-	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
Творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	88	155
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	Экзамен (36)	Экзамен (9)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Инновации в системе образования. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности. ГОС и ФГОС различных поколений	16	4		12	Проблемная лекция
2.	Болонский процесс. Переход на компетентностный подход. Международное образовательное пространство	28	8	4	16	дискуссия
3.	Технологическое образование. Инновации в ООТ	60	12	16	32	творческий проект
4.	Способы активизации познавательной деятельности в ООТ	40	4	8	28	Конференция по результатам, дискуссия
5.	Промежуточная					УО-3 - зачет с

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	аттестация обучающегося					оценкой
	ИТОГО:	180	28	28	88	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Инновации в системе образования. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности. ГОС и ФГОС различных поколений	40	2		38	УО - устный опрос
2.	Международное образовательное пространство. Болонский процесс. Переход на компетентностный подход.	34	2	2	30	УО-1 - собеседование
3.	Технологическое образование. Инновации в ПрОТ	46	4	4	38	ТС-2 - учебные задачи
4.	Способы активизации познавательной деятельности в ПрОТ	20	2	4	14	ТС-2 - учебные задачи
5.	Промежуточная аттестация обучающегося	36			36	УО-4 - экзамен
	ИТОГО:	180	8	8	155	

Примечание:
УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен
ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,

ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,
ИЗ –индивидуальное задание;
ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,
ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

К видам учебной работы отнесены:

лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Высшее учебное заведение может устанавливать другие виды учебных занятий.

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Инновации в системе образования. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности. ГОС и ФГОС различных поколений.**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Инновации в системе образования. Инновации в системе образования.	Понятия: «Новация», «Инновация», «Инновационные процессы в образовании». Классификация инноваций. Систематизация инноваций. Инновации в рамках школы, района, города, региона. Создание инновационных образовательных систем.
	Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности. ГОС и ФГОС различных поколений	Рассмотрение содержания учебного предмета «Технология» в соответствии с ГОС и ФГОС различных поколений. Документы, регламентирующие нормативно-правовое обеспечение учебной деятельности в соответствии с ГОС и ФГОС, в т.ч. инновационную.
2	**Болонский процесс. Переход на компетентностный подход. Международное образовательное пространство**	
Содержание лекционного курса		
2.1	Международное образовательное пространство.	Глобализация образования. Международное образовательное пространство.
2.2	Национальные образовательные модели.	Формальное, информальное и неформальное образование в международном образовательном пространстве.
2.3	Болонский процесс.	Болонский процесс и переход на компетентностную парадигму образования. Деятельностный подход.
2.4	Переход на компетентностный подход.	Переход на двухуровневую систему подготовки специалистов (бакалавр, магистр) в высшем образовании РФ.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Анализ подходов к компетентностному обучению	Что такое контекстный подход. Как этот подход соотносится с направленностью на компетентностное обучение.
2.2	Анализ подходов к компетентностному обучению	Как применять компетентностный подход к технологическому образованию?
3	**Технологическое образование. Инновации в ООТ**	
Содержание лекционного курса		
3.1	Технологическое	Изучение постановки, содержания и методов и методов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	образование в начальной, средней и старшей школе.	обучения Технологии в 5-7 классах. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках технологии.
3.2	Предпрофильная подготовка. Профильное обучение.	Содержание предпрофильной подготовки и профильного обучения по технолого-техническому профилю. Новый ФГОС и ликвидация профильного подхода в старшей школе.
3.3	Инновации в предметной области «технология»	Здоровьесбережение, компенсирующее обучение, развивающее обучение, компьютерное сопровождение, ООТ как основа профессионального обучения, как профориентация на инженерные и рабочие профессии.
3.4	Образовательная область «Технология»: цели, задачи, принципы.	Виды деятельности. Цели, задачи, принципы технологического обучения.
3.5	Различные концепции ПрОТ.	Междисциплинарные связи. Междисциплинарная интеграция как инновационное преподавание технологии.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Нормативные документы о направление модернизации образования, в т.ч. ООТ.	Рассмотрение различных документов о направлениях модернизации образовательного процесса, в т.ч. инновационных.
3.2	Инновации в ООТ	Требования к ООТ с точки зрения инноваций: в рамках образовательной программы, инновационные проекты содержания технологического образования (Санкт-Петербург, Москва, Челябинск, Саратов): от ручного труда к высоким технологиям.
3.3	Сущность компетентного подхода как инновации	Что такое компетентность и компетенции. Переход на компетентностый подход – новые требования к подготовке специалистов.
3.4	Модели компетентного подхода	Различные модели подхода к сущности компетентностного обучения (личностные качества, лично-деятельностные и др.).
3.5	Проектирование программ технологии и предпринимательской подготовки и профессионального обучения	Студенческие доклады по данной тематике. Анализ. Дискуссия. Аргументы. Итоги.
3.6	Рассмотрение междисциплинарных связей	Студенческие доклады по реализации междисциплинарных связей в преподавании технологии с физикой – роль вращательного и поступательного движения при обработке металлов резанием.
3.7	Рассмотрение междисциплинарных связей	Студенческие доклады по реализации междисциплинарных связей в преподавании технологии с сопромат.
3.8	Рассмотрение междисциплинарных связей	Студенческие доклады по реализации междисциплинарных связей в преподавании технологии с материаловедением – свойства металлов и их определение и др.
4	**Способы активизации познавательной деятельности в ООТ**	
Содержание лекционного курса		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.1	Способы активизации познавательной деятельности.	Рассматриваются: структура инженерной деятельности и изобретательства. Методы конструирования.
4.2	Экспериментальная деятельность в ООТ.	Методы активизации технического творчества и психологической активизации мыслительной деятельности при решении технических задач.
Темы практических/семинарских занятий		
4.1	Методы активизации познавательной деятельности	Решение изобретательских задач.
4.2	Методы активизации познавательной деятельности	Решение технических и технологических задач.
4.3	Методы активизации познавательной деятельности	Решение задач по формированию ключевых метапредметных компетенций.
4.4	Методы активизации познавательной деятельности	Решение задач по формированию ключевых метапредметных компетенций.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Кроме рекомендуемых учебников и журналов «Изобретатель и рационализатор», «Школьные технологии», как вспомогательная литература может использоваться учебное пособие Дорошенко А.Г. и др. / под редакцией Ростовцева А.Н.. Основы проектирования. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2010. – 125 с., уч. литература по ТРИЗ, Интернет-ресурсы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	Инновации в системе образования. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности. ГОС и ФГОС различных поколений	ПК-2, ПК-9	Проблемная лекция
2.	Болонский процесс. Переход на компетентностный подход. Международное образовательное пространство	ПК-2, ПК-9	дискуссия
3.	Технологическое образование. Инновации в ООТ	ПК-2, ПК-9, ПК-13, ПК-14	творческий проект
4.	Способы активизации познавательной деятельности в ООТ	ПК-2, ПК-9, ПК-13, ПК-14	конференция по результатам, дискуссия

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания)

1. В чём сущность глобализации образования?
2. Какие движущие силы стоят за процессом?
3. Какие ключевые компетенции формируются в технологическом обучении
4. Что понимается под универсальной (по ЮНЕСКО) ключевой компетенцией – «технологическая грамотность»
5. Какие инновации встречаются в технологическом образовании?
6. Технологическое образование как здоровьесберегающая технология.
7. Технологическое образование как способ компенсирующего обучения педагогически запущенных подростков
8. Какие виды компьютерной поддержки применяются в ТО?
9. Какова роль деятельностного подхода в реализации ТО?
10. Какие существуют таксономии в оценке усвоения знаний и сформированности компетенций?
11. Какие нормативно-правовые документы обеспечивают внедрение инноваций в образовании?
12. Что имеется в виду под формальным, информальным и неформальным образованием?
13. В чем заключается смысл инноваций в технологическом образовании (Челябинский опыт)?
14. Петербургский опыт инноваций в предметной области «технологии».
15. Политехническое обучение как теоретическая основа технологического обучения.
16. Технологическое образование школьников и профориентация.
17. Технологическое образование как основа профессионального образования.
18. Что называется новейшей инновацией?
19. Применение ТРИЗ в технологическом обучении как инновационный процесс.
20. Предпрофильная подготовка и профильное обучение по технологическому (техническому) обучению – в чем сущность инновации?
21. Применение роботов в учебном процессе по технологии.
22. Технологическое обучение и современные подходы к дополнительному образованию. Использование различных конструкторов в технологическом обучении.
23. Можно ли построить технологическое обучение на базе робототехники?
24. Новосибирский опыт инновационного обучения технологии.
25. Инновационное обучение технологии школьников в профессиональных учебных заведениях по заданию реальных производств (опыт г. Новокузнецка и г. Новосибирска).

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачет выставляется по результатам ответов, по выступлениям на семинарах с докладами, презентациями, по участию в дискуссиях, по ответам на коллоквиумах, по результатам защиты проектов. Оцениваются аргументированность, доказательность, объем и глубина знаний, общий кругозор студента. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях учебного предмета, пассивно работавшего на семинарах, пропускавших занятия, не подготовивших докладов и др.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (*в соответствии с таблицей 6.1*)

С целью оценки уровня сформированности компетенций, закрепленными за дисциплиной, применяются коучинг Торпа и Клиффорда, различные таксономии.

Торпа и Клиффорда подразумевающая оценку сформированности компетенций (4 уровня):

1). Неосознанная некомпетентность,

2). Осознанная некомпетентность,

3). Осознанная компетентность,

4). Неосознанная компетентность.

4-ый уровень «неосознанная компетентность» предполагает решение нетиповых задач (отлично),

3-ий уровень предполагает решение типовых задач без подсказки преподавателя (хорошо),

2-ой уровень предполагает решение типовых задач с подсказкой преподавателя (удовлетворительно),

1-ый уровень показывает некомпетентность (неудовлетворительно).

Применяется также вариант оценки сформированности компетенций по суррогатной шкале (А.Н. Ростовцев, Д.Ю. Чупин), составленной на основе таксономий В.П. Беспалько и В.П.Симонова, содержащей 5 уровней усвоения содержания в качественном и процентном отношениях:

1-узнавание, 2-запоминание, 3-понимание, 4-решение типовых задач без подсказки, 5-решение нетиповых задач. Номер «ступеньки» равен оценке.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

а) система оценивания по Торпу и Клиффорду

Знания, умения и владения оцениваются непрерывно в ходе лекций и практических занятий, в процессе проведения текущих контрольных мероприятий во время аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Для продвинутых студентов есть эвристические задания по творческим проектам и заданиям.

1 уровень. Неосознанная некомпетентность. Студент плохо овладел изученным содержанием учебника, не доучил, не допонял; не знает, где найти нужный материал, а при его наличии не умеет анализировать и отбирать его, выделить главное, что нужно понять, оценить; не в состоянии правильно оценить истинный свой уровень, не видит недостатков в своей подготовке; не понимает междисциплинарных связей в содержании различных предметов, фрагментарно видит единую картину мира. Меньше 30 % правильных ответов на поставленные вопросы.

2 уровень. Осознанная некомпетентность. Этот уровень означает, что студент осознаёт своё незнание, хочет ликвидировать пробелы в знаниях, но пробелы в предыдущей базовой (предметной) подготовке не позволяют ему выйти на следующий уровень. Однако, он при надлежащей работе может повысить свои результаты (правильные ответы на 51%). Студент должен осознать необходимость своей самостоятельной работы с информацией, учиться находить решения предложенных задач хотя бы с подсказкой, а затем и без подсказки преподавателя.

3 уровень. Осознанная компетентность. Студент должен владеть методами самостоятельного решения традиционных (стандартных) задач без подсказки преподавателя, правильно отвечать на 60%-70% тестовых вопросов, не менее 2/3 вопросов экзаменационных и зачётных; владеть методами активизации мыслительной деятельности; видеть достоинства и недостатки в организации учебного процесса студентов во время практик. Студент обязан овладеть методами нахождения, анализа и отбора информации, проявлять способности к самообразованию, в т.ч. неформальному. Должен уметь применять теоретические знания на

практике.

4 уровень. Творческий уровень. Способен решать нестандартные и ситуативные задачи, возникающие в практической деятельности; проектировать программы и содержание учебного материала на уровне применения новых педагогических технологий; владеть компьютерными технологиями; решать проблемы взаимодействия с другими преподавателями и студентами; работать в команде и индивидуально; уметь принимать и отвечать за принятые решения и их последствия; широко использовать межпредметные связи; видеть единую картину мира, а не только её фрагменты. Студент должен овладеть ключевыми надпредметными компетенциями, позволяющими работать на междисциплинарном уровне независимо от предметной подготовки, обладать технической и технологической культурой, коммуникационной и IT компетенциями, креативностью и др.

б) балльно-рейтинговая система оценки достижений

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) включает следующие формы контроля в системе БРС:

Составляющие	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная деятельность	**60**	Посещение лекций (7 – 14 час.).	**1 балл** (присутствие на лекции) **2 балла** (активная работа, конспектирование)	5 - 11
		Лабораторные работы (7 работ – 14 час.).	**1 балл** (посещение занятия) **2 балла** (выполнение работы на 51-65%) **3 балла** (существенный вклад на занятии относительно всей группы, самостоятельность при выполнении работы, выполнение работы на 85,1-100%)	11 - 21
		Реферат (по разделам на выбор)	**3 балла** (пороговое значение) **16 баллов** (максимальное значение)	3 - 16
		Проект	**5 баллов** (пороговое значение) **15 баллов** (максимальное значение)	3 - 15
Промежуточ-ная аттестация	**40**	Вопрос 1	**3 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	0 - 20
		Вопрос 2	**1 балл** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	0 - 10
		Вопрос 3	**1 баллов** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	0 – 10

Итоговый балл получается простым сложениям набранных баллов по формам контроля.

Соотношение между оценками в баллах и их числовыми и буквенными эквивалентами устанавливается следующим образом:

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

Сумма баллов для дисциплины	*Оценка*	*Буквенный эквивалент*	*Примечание*
86 - 100	5	отлично	зачтено
66 - 85	4	хорошо	
51 - 65	3	удовлетворительно	
0 - 50	2	неудовлетворительно	не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Игошев Б.М.История технических инноваций [Электронный ресурс] :учеб. пособие / Б.М. Игошев, А.П. Усольцев. — Эл. текстовые данные. - Москва : ФЛИНТА, 2013. — 352 с. - ISBN 978-5-9765-1439-3. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/44293

2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс : уч. пособие / В.И.Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с.

3. Дорошенко А.Г., Пискаленко В.В., Ростовцев А.Н., Тихонов А.С. Основы проектирования : уч. пособие / Под ред. Ростоцева А.Н. – Новокузнецк, 2010. – 125 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Жук О.А Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : уч. Пособие / О.А. Жук, С.Н. Сиренко. Под общ. Ред. О.А.Жука. – Минск, 2007. – 192 с.
2. Журнал «Изобретатель и рационализатор»
3. Журнал «Школьные технологии»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Специализированный образовательный портал Инновации в образовании. URL: http://sinncom.ru
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 23 апреля. Режим доступа: http://eidos.ru/journal / 2002/04.23.htm.
3. Журнал Инновации в образовании: актуальные проблемы теории и практики. URL: http://window.edu.ru
4. Журнал Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. URL: http://www.nauteh-journal.ru
5. Журнал Школа и производство URL: http://www.mgpu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретический материал курса закрепляется на семинарских занятиях, придающих теории практико-ориентированность и выводящих студентов на овладение универсальными компетенциями. Эти компетенции, не связанные непосредственно с содержанием предмета, но определяют эффективность работы профессионала в любой сфере деятельности. При этом ключевые компетенции в 2012 г. выделены международной командой разработчиков. Они отличаются от компетенций, приведенных в ГОС и ФГОС высшего образования. С другой стороны, они отличаются от них не по сути, а работают на их формирование. Например, компетенции ОК-2 и ОК-3, ОК-16, ОПК-6, ПК-10 и СК-9 направлены на формирование таких ключевых компетенций, как креативность, критическое мышление, способность принимать решения, коммуникации, способность организовывать свою профессиональную деятельность, а студентам для осуществления различных видов самостоятельной работы. Поэтому требуется систематическая самостоятельная работа студентов с текстом лекций, с учебниками, специальной литературой, необходимо обращаться за консультациями в соответствии с графиком индивидуальной работы.

Выполнение самостоятельной работы следует согласовать с лекциями и семинарскими занятиями. Все задания необходимо выполнять после изложения и проработки соответствующих тем.

При выполнении рефератов или творческих проектов необходимо учесть следующее.

Структура творческой работы, как и реферата, включает введение, основную часть, заключение, список используемых источников. Введение обосновывает цель, задачи работы; актуальность точки зрения о важности изучаемого вопроса. Основная часть должна содержать два раздела. В первом разделе анализируется и обобщается информация, полученная из литературных источников, с обязательным указанием ссылок на анализируемые источники. Второй раздел посвящается решению индивидуального задания, включающего в себя отбор информации, её творческий анализ и выводы.

Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины

Курс «Инновации в ООТ» должен читаться с опорой на компетенции, полученные студентами при изучении педагогики (педагогическое проектирование, компетентностный подход и др.), методики обучения технологии (формы, методы, способы обучения, оценка сформированности компетенции и др.). Необходимо осуществить междисциплинарную интеграцию, владеть педагогическими технологиями, в т.ч. методом проектов и др.

Рекомендации для обучения заочников: резкое уменьшение количества часов и так перегруженного курса (нехваткой часов даже на ДО) требует значительного увеличения затрат на самостоятельную работу студентов. Необходимо в связи с этим выделить наиболее трудный для усвоения студентами материал для лекций, а более легкий давать в виде обзорных лекций по разделам курса. Увеличить число контрольных работ для желающих ввести творческие проекты, осуществлять педагогическое и техническое проектирование как универсальный технологический подход; вводить качественное методическое обеспечение курса, основанное на большом количестве проектных задач; целенаправленно обучать умению учиться; продумать интенсификацию при проведении семинарских занятий (больше практики, меньше теории), вводить дистанционную систему обучения, рекомендовать сайты интернета и др. Представляется эффективным введение рейтинговой и модульно-компетентностной систем обучения и оценки полноты усвоения содержания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование электронного учебника, интерактивной доски, презентаций.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- компьютер,
- проектор,
- колонки.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Метод проектов, дискуссии, метод мозгового штурма, проблемные лекции

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Раздел 2. Инновации в ПрОТ. Инновационные	2	2		Проблемная лекция: обсуждается

	образовательные системы. Инновационные тенденции.				проблема: зачем нам Болонский процесс, что он дает? Дискуссия
	Раздел 3. Образовательная область «Технология»: цели, задачи, принципы.	2	4		Лекция-беседа. Обсуждаются проблемы формирования технологической культуры, технологического мышления. Практическое занятие проводится в виде проектной деятельности с разработкой оптимальных учебных программ по ТО
3.	Раздел 3.3, Раздел 3.4. Проектирование программ технологии и предпринимательской подготовки и профессионального обучения. Рассмотрение междисциплинарных связей		4		Обсуждение студенческих докладов по реализации междисциплинарных связей технологии с физикой, химией, промышленностью, медициной и др.
4.	Раздел 4.Методы активизации познавательной деятельности		2		Методы активизации познавательной деятельности: метод мозгового штурма; АРИЗ, ТРИЗ и др.
	ИТОГО по дисциплине:	4	12		

12.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал (компьютерные мультимедийные презентации).

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, что для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество

повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель:  Ростовцев А.Н., к.т.н., профессор

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя*)

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 22.03.2017 г.).