

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет экономический

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

С.Н. Часовников

«09» марта 2017 г.



Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.4 Логика

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология коммуникаций

Программа
академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2015

Новокузнецк 2017

Сведения об утверждении:

Рабочая программа утверждена Ученым советом экономического факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 09.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии экономического факультета № 7 от
28.02.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 5 от 06.02.2017 г.)

Зав. кафедрой



Н. А. Иванова

	Оглавление	
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	10
6.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	19
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
	а) основная учебная литература	19
	б) дополнительная учебная литература	19
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	19
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
12.	Иные сведения и (или) материалы	21
12.1.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
12.2.	Занятия, проводимые в интерактивных формах	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен: овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Логика»:

Код компетенции	Формируемые компетенции	Результат освоения дисциплины
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: устные и письменные формы лингвистической коммуникации Уметь: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-4	Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	Знать: основные положения и методы логики при решении профессиональных задач Уметь: использовать основные положения и методы логики при решении профессиональных задач Владеть: способностью использовать основные положения и методы логики при решении профессиональных задач
ПК-6	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Знать: сущность и основные подходы к формированию организационно-управленческих решений. Уметь: находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ПК-7	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Знать: базовые теоретические знания логики Уметь: использовать базовые теоретические знания логики, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности Владеть: способностью использовать базовые теоретические знания логики, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности знаний.

Получить в области осваиваемой предметной сферы теоретические представления и практические умения:

Главная цель преподавания курса «Логика» – научить студентов применять закономерности логики осознано, научить анализировать рассуждения, определять их логическую состоятельность или ошибочность. Изучение закономерностей мышления, их сознательное использование в процессе рассуждения вырабатывает навыки мыслить более последовательно,

непротиворечиво, доказательно, развивает критическое отношение к своим и чужим мыслям. Овладение основами логического анализа рассуждений содействует развитию способностей к последовательному, корректному представлению своих мыслей и обоснованию высказываемых идей.

Задачами дисциплины являются изучение классического наследия традиционной логики; ознакомление с элементами современной символической логики; выработка умения практического применения логики. Также в круг задач данной дисциплины входят повышение культуры мышления, четкости, последовательности и доказательности рассуждения, повышение убедительности речи, выработка способности замечать логические ошибки в устной речи и в письменных работах других людей.

В результате освоения курса логики студенты должны знать:

- предмет, исторические этапы развития, роль логики в научном познании и профессиональной деятельности.
- основные логические законы: их определения, формульную запись, виды ошибок.
- основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их виды, свойства, правила, взаимные отношения, основные операции.
- определение и структуру понятия, виды признаков, составляющих содержание понятия, виды объема понятия. Определение и виды сравнимых и несравнимых, совместимых и несовместимых понятий и их графическое изображение посредством кругов Эйлера.
- определение, структуру и виды логической операции определения понятия; виды признаков, составляющих определяющее понятие; структуру, виды и правила родо-видового определения; виды приемов, заменяющих логическую операцию определения понятия.
- определение, структуру, виды и правила деления понятий.
- определение, способы выражения на искусственном языке обобщения и ограничения понятий.
- определение и виды простого суждения, критерии отличия суждения от предложения.
- определение, виды, структуру и способы выражения простых суждений на естественном и искусственном языках.
- виды, структуру атрибутивных суждений, распространенность терминов (субъекта и предиката) в них и запись их на искусственном языке.
- определение, виды и структуру сложных суждений, выражение их логических связок на естественном и искусственном языках.
- определение, виды, структуру умозаключений и способы выражения их на естественном языке.
- определение, виды, структуру и правила вывода непосредственных умозаключений, запись их на искусственном языке.
- определение, структурные элементы, фигуры и модусы простого категорического силлогизма, разные способы проверки правильности его выводов,
- алгоритм восстановления сокращенной формы (энтимемы) простого категорического силлогизма в полную форму.
- определение, структурные элементы, виды и правила условно-категорического умозаключения и разделительно-категорического умозаключения, запись на искусственном языке, алгоритмы восстановления сокращенной формы в полную и построения условно-категорического умозаключения на основе условной посылки, а разделительно-категорического умозаключения – разделительной.
- определение, структурные элементы, виды и правила условно-разделительное умозаключения.
- определение, структуру, виды, методы индукции, способы выражения индуктивных умозаключений на естественном и искусственном языках.
- определение, виды, структуру и способы выражения аналогии на естественном и искусственном языках.
- основы теории аргументации, её структуру, виды, правила и ошибки, особенности проявления в различных сферах деятельности;

- определение доказательства и опровержения, их виды и структуру, правила.

В результате освоения курса логики студенты должны уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
- анализировать и оценивать актуальную социальную и политическую информацию, научные тексты, нормативные документы.
- устанавливать содержание и объем понятия; различать виды признаков, составляющих содержание понятия, и виды объема понятия, находить понятия в тексте и записывать их символически.
- различать сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия, устанавливать отношения совместимости и несовместимости между понятиями, находить их в тексте и изображать графически.
- выделять структурные элементы и различать виды логической операции «определение понятия»; находить признаки, составляющие определяющее понятие; выделять структурные элементы, виды и проверять правильность родо-видового определения понятия; различать виды приемов, заменяющих логическую операцию «определение понятия»; записывать данную логическую операцию на естественном и искусственном языках.
- выделять структурные элементы, различать виды и проверять правильность логической операции «деление понятия»; записывать эту операцию на естественном и искусственном языках.
- проводить обобщение и ограничение понятий в соответствии с законом обратного отношения между содержанием и объемом понятия, записывать эти операции на естественном и искусственном языках.
- отличать суждение от предложения, различать простые и сложные суждения.
- различать виды, выделять структурные элементы простого суждения, находить их в тексте и записывать символически.
- выделять структурные элементы, формализовать и различать виды атрибутивных суждений, устанавливать распространенность терминов в них и записывать их символически.
- выделять структурные элементы сложных суждений, различать виды логических связей, находить сложные суждения в тексте, записывать их символически.
- различать виды, выделять структурные элементы умозаключений и находить их в тексте.
- различать виды, выделять структурные элементы, проверять правильность непосредственных умозаключений и записывать их схемы.
- выделять структурные элементы простого категорического силлогизма, устанавливать и графически изображать его фигуру, определять и символически записывать его модус, проверять правильность силлогизма тремя способами (по общим правилам простого категорического силлогизма и правилам его фигур, кругами Эйлера (по правильным модусам), восстанавливать сокращенную форму простого категорического силлогизма в полную форму.
- выделять структурные элементы, различать модусы условно-категорического умозаключения и разделительно-категорического умозаключения и записывать их схемы или формулы, проверять правильность и восстанавливать их сокращенные формы в полные формы, строить условно-категорическое умозаключение и разделительно-категорическое умозаключение на основе условной или разделительной посылок.
- находить структурные элементы, различать виды и проверять правильность разделительно-категорического умозаключения, записывать их схемы или формулы.
- выделять структурные элементы, различать виды индукции, находить их в тексте и записывать символически.
- различать виды, выделять структурные элементы, находить аналогии в тексте и записывать их символически.
- различать виды, выполнять требования формально-логических законов и выявлять ошибки при их несоблюдении.
- различать виды доказательства и опровержения, выделять структурные элементы, проверять правильность, находить и исправлять ошибки.

В результате освоения курса логики студенты должны владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
- способностью аргументировано и этически корректно отстаивать собственную позицию и критически анализировать позиции оппонентов в ходе дискуссии.
- способностью к логичному, последовательному и непротиворечивому представлению собственных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.4 «Логика» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс представляет собой введение в логическую проблематику. Его основная задача – изучение классического наследия традиционной логики; ознакомление с элементами современной символической логики; выработка умения практического применения логики, поэтому значительное место отводится выполнению упражнений.

Дисциплина «Логика» участвует в формировании компетенций совместно со следующими курсами

ОК-5

1-3 семестр	Б1.Б.3 Иностранный язык
1 семестр	Б1.Б.4 Логика
1 семестр	Б1.В.ОД.1 Русский язык и культура речи
8 семестр	Б1.В.ДВ.5.1 Теория и практика аргументации
8 семестр	Б1.В.ДВ.5.2 Коммуникативный тренинг
8 семестр	Б1.В.ДВ.5.3 Психология общения
4 семестр	ФТД.1 Риторика

ПК-7

1 семестр	Б1.Б.4 Логика
1-2 семестр	Б1.Б.12 Основы социологии
2-4 семестр	Б1.Б.15 Методология и методы социологического исследования
6 семестр	Б1.Б.18 Политическая социология
7 семестр	Б1.В.ОД.15 Политические коммуникации и политтехнологии
3 семестр	Б1.В.ОД.19 Основы научно-исследовательской работы
6 семестр	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4 семестр	Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

ОПК-4

1 семестр	Б1.Б.1 История
2 семестр	Б1.Б.2 Философия
3 семестр	Б1.Б.7 Основы права
1 семестр	Б1.Б.4 Логика
4 семестр	Б1.Б.5 Экономическая теория
2 семестр	Б1.Б.6 Психология
4 семестр	Б1.Б.17 Социальная психология
6 семестр	Б1.В.ДВ.11.1 Менеджмент
6 семестр	Б1.В.ДВ.11.2 Менеджмент в социальной сфере
6 семестр	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта
8 семестр	Б3 Государственная итоговая аттестация

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Логика даёт возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет получить студенту углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

Дисциплина изучается на первом курсе в 1-м семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах):

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
лекции	20
семинары, практические занятия	20
практикумы	
лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Учебная работа		Самостоят ельная работа	
		всего	лекции	практик а		
1	Предмет, значение логики и ее история	10	2	2	6	УО / ПР
2	Понятие, его виды. Отношения между понятиями	10	2	2	6	УО / ПР
3	Операции с понятиями. Операции с классами	110	2	2	6	УО / ПР
4	Суждение: простое и сложное	10	2	2	6	УО / ПР

5	Основные принципы правильного мышления	8	1	1	6	УО / ПР
6	Модальная логика	8	1	1	6	УО / ПР
7	Умозаключения из простых суждений	10	2	2	6	УО / ПР
8	Умозаключения из сложных суждений	10	2	2	6	УО / ПР
9	Умозаключения индуктивные и по аналогии	10	2	2	6	УО / ПР
10	Интеррогативная логика	10	2	2	6	УО / ПР
11	Логические основы теории аргументации	12	2	2	8	УО / ПР
	Экзамен	36				УО-4
Итого		144	20	20	68	

4.2. Содержание дисциплины, структурирование по разделам (темам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Предмет и значение логики	1. Предмет логики. 2. Роль мышления в познании. Соотношение чувственных, рациональных и иррациональных форм познания. 3. Особенности рациональной формы познания. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Понятие правильного и неправильного рассуждения. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость, обоснованность.
2	Понятие, его виды. Отношения понятий.	1. Понятие как форма мышления. Основные логические приемы формирования понятий. 2. Объем понятия. Классы. Подклассы. Элементы класса. Отношение принадлежности элемента к классу и включение класса в класс. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. 3. Виды понятий.
3	Операции с понятиями. Операции с классами	1. Логические операции над понятиями. 1.1. Обобщение ограничение понятий. 1.2. Определение понятий и приемы, заменяющие определение. Виды определения и приемов, заменяющих определение. Правила и ошибки явного определения. 1.3. Операция деления понятий. Виды деления. Правила и ошибки логического деления. Понятие классификации и ее виды. 2. Логические операции с классами (булевы операции): пересечение, объединение, разность классов, дополнение.
4.1	Простое суждение	1. Общая характеристика суждения. 2. Виды простых суждений: атрибутивные, суждения с отношениями, суждения существования.
4.2	Сложное суждение и его виды	1. Сложное суждение и его виды. 2. Условия истинности сложных суждений (табличное определение).
5	Основные	1. Понятие логического закона.

	принципы правильного мышления	2. Закон тождества. 3. Закон исключенного третьего. 4. Закон непротиворечия. 5. Закон достаточного основания.
6	Модальная логика	1. Модальная логика. Понятие модального высказывания. 2. Виды модальности.
7	Умозаключения из простых суждений	1. Общая характеристика умозаключения. 2. Непосредственные дедуктивные умозаключения. 3. Опосредованные дедуктивные умозаключения: выводы из простых суждений: 3.1. Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма. Общие правила силлогизма. Фигуры силлогизма. Специальные правила фигур. Модусы силлогизма. Правильные модусы. 3.2. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). 3.3. Понятие о сложных (полисиллогизм) и сложносокращенных (сориты и эпихейрема) силлогизмах.
8	Умозаключения из сложных суждений	1. Опосредованные дедуктивные умозаключения: выводы из сложных суждений: 1.1. Условное и условно-категорическое умозаключение. 1.2. Разделительно-категорическое умозаключение. 1.3. Условно-разделительное умозаключение.
9	Умозаключения индуктивные и по аналогии	1. Индуктивные умозаключения. Виды и структура индуктивных умозаключений. Научная индукция и ее виды. Правила повышения степени вероятности в индуктивных умозаключениях. Ошибки в индуктивном следовании. Роль индуктивных умозаключений в познании. 2. Умозаключения по аналогии. Виды и структура умозаключений по аналогии. Условия достоверности и вероятности выводов в умозаключениях по аналогии. Роль аналогии в науке.
10	Интеррогативная логика	1. Понятие вопроса и ответа. Структура вопроса и ответа: предмет, содержание и объем. Классификация видов вопросов и ответов. Логические требования, предъявляемые к формулировке вопроса и к ответу на вопрос.
11	Логические основы теории аргументации	1. Аргументация и процесс формирования убеждений. 2. Понятие доказательства. Структура доказательства, его виды. 3. Понятие опровержения. Способы опровержения.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	Предмет и значение логики	1. Процесс познания. Особенности абстрактного мышления. 2. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. 3. Возникновение логики как науки. Основные этапы развития логики. Язык как знаковая информационная система. Функции языка.
2	Понятие, его виды. Отношения понятий.	1. Понятие как форма мышления. 2. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. 3. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.
3	Операции с понятиями. Операции с классами	1. Деление понятий. Виды деления. Правила и возможные ошибки в делении. Классификация и ее виды. 2. Определение понятий. Виды определений. Правила явного определения. 3. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, разъяснение посредством примера и др.
4.1	Простое суждение	1. Суждения с простыми и сложными субъектами и предикатами. Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству).

		2. Выделяющие и исключаящие суждения. 3. Распределенность терминов в суждениях. 4. Круговые схемы отношений между терминами в категорических суждениях.
4. 2	Сложные суждения и их виды	1. Отношения между суждениями по истинности. 2. «Логический квадрат». Правила образования противоречащих (отрицающих) суждений.
5	Основные законы правильного мышления	1. Значение основных законов логики (методологическая функция основных законов классической логики). 2. Закон тождества. 3. Закон непротиворечия. 4. Закон исключенного третьего. 5. Закон достаточного основания.
6	Модальная логика	1. Модальная логика. Понятие модального высказывания. 2. Деление суждений по модальности. Виды модальности.
7	Умозаключения из простых суждений	1. Непосредственные дедуктивные умозаключения. 2. Опосредованные дедуктивные умозаключения: 2.1. Простой категорический силлогизм. 2.2. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). 2.3. Понятие о сложных (полисиллогизм) и сложносокращенных (сориты и эпихейрема) силлогизмах.
8	Умозаключения из сложных суждений	1. Опосредованные дедуктивные умозаключения: выводы из сложных суждений: 1.1. Условное и условно-категорическое умозаключение. 1.2. Разделительно-категорическое умозаключение. 1.3. Условно-разделительное умозаключение.
9	Умозаключения индуктивные и по аналогии	1. Индуктивное умозаключение. 2. Умозаключение по аналогии.
1 0	Интеррогативная логика	1. Виды вопросов и логические правила их постановки. 2. Виды ответов и правила их выражения.
1 1	Логические основы теории аргументации	1. Правила доказательного рассуждения. 2. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы. Понятие о логических парадоксах. 3. Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в разделе 6.2. рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине.

2. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу: [litera:/ экономический факультет / кафедра социологии и философии / УМК БАКАЛАВРЫ](#).

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, папки с файлами «Курс лекций», «Задачи для практики и СРС», тестовые задания.

3. Пашина Л. А. Логика: учебное пособие (текстовое электронное издание). Новокузнецк, 2015 (электронное издание, зарегистрированное в «Информрегистре»). С данным учебным пособием можно ознакомиться на образовательном портале НФИ КемГУ в разделе Библиотека / Депозитарий НФИ КемГУ.

4. Пашина Л. А. Логика: конспект лекций по дисциплине (тексто-графические учебные материалы). Новокузнецк, 2013 (электронное издание, зарегистрированное в «Информрегистре»). С данным учебным пособием можно ознакомиться на образовательном портале НФИ КемГУ в разделе Библиотека / Депозитарий НФИ КемГУ.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет, значение логики и ее история	ОК-5, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	УО / ПР
2	Понятие, его виды. Отношения между понятиями	ОК-5, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	УО / ПР
3	Операции с понятиями. Операции с классами	ОК-5, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	УО / ПР
4	Суждение: простое и сложное	ОК-5, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	УО / ПР
5	Основные принципы правильного мышления	ОК-5, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	УО / ПР
6.	Модальная логика	ОК-5, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	УО / ПР
7	Умозаключения из простых суждений	ОК-5, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	УО / ПР
8	Умозаключения из сложных суждений	ОК-5, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	УО / ПР
9	Умозаключения индуктивные и по аналогии	ОК-5, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	УО / ПР
10	Интеррогативная логика	ОК-5, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	УО / ПР
11	Логические основы теории аргументации	ОК-5, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	УО / ПР

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания):

Примерный перечень вопросов:

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Вопросы к экзамену
1	Предмет, значение логики и ее история	1. История логики. Предмет логики и ее специфика как науки. Роль мышления в познании.
2	Понятие, его виды. Отношения между понятиями	2. Понятие и логические приемы его образования. Содержание и объем понятия. 3. Логическая характеристика понятий по объему и содержанию. Отношения между понятиями по объему.
3	Операции с	4. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий. Виды и

	понятиями. Операции с классами	правила определения. Ошибки в определениях. 5. Деление понятий. Виды и правила деления. Ошибки, возможные при делении. Понятие классификации, ее виды. 6. Логические операции с классами: объединение, разность, пересечение, образование дополнения к классу.
4	Суждение: простое и сложное	7. Суждение как форма мышления. Простые суждения, их виды и состав. Категорическое суждение. 8. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Отношения между суждениями по истинности (логический квадрат). Правило распределенности терминов. 9. Характеристика и виды сложных суждений.
5	Основные принципы правильного мышления	10. Основные свойства правильного мышления. Понятие логического закона. Основные логические законы.
6	Модальная логика	11. Модальная логика. Понятие модального высказывания. Виды модальности.
7	Умозаключения из простых суждений	12. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. Понятие логического следования. 13. Непосредственные дедуктивные умозаключения: превращение, обращение (обращение с ограничением), противопоставление предикату и умозаключение по логическому квадрату. 14. Опосредованные дедуктивные умозаключения: выводы из простых суждений. Простой категорический силлогизм, его состав, аксиома, общие правила, фигуры силлогизма. 15. Опосредованные дедуктивные умозаключения: выводы из простых суждений. Сложный силлогизм. Сокращенный силлогизм (энтимема). Сложно-сокращенный силлогизм (эпихейрема, сорит).
8	Умозаключения из сложных суждений	16. Условное умозаключение. Разделительное умозаключение. Условно-разделительное умозаключение.
9	Индуктивные и традуктивные умозаключения	17. Понятие индукции. Индуктивные умозаключения. Виды индукции. Индуктивные методы установления причинных связей. Ошибки при индуктивном следовании. 18. Умозаключение по аналогии. Виды аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии. Правила повышения степени вероятности заключений по нестрогой аналогии.
10	Интеррогативная логика	19. Логика вопросов и ответов. Виды вопросов и логические правила их построения. Виды ответов и правила их выражения.
11	Логические основы теории аргументации	20. Понятие аргументации. Состав аргументации. Способы аргументации: обоснование и критика. Правила и ошибки в аргументации. 21. Доказательство и убеждение. Структура доказательства. Виды доказательства. Правила доказательства. Ошибки, возникающие при нарушении правил. 22. Понятие опровержения. Правило опровержения. Ошибки, возникающие при нарушении правил. Рассуждение и способы убеждения.

б, в) Итоговый контроль осуществляется на экзамене. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Основанием допуска студента к итоговому контролю по дисциплине является посещение им не менее 70 % от общего числа учебных занятий, и выполнение не менее половины общего числа указанных контрольных единиц.

Экзамен проходит в форме собеседования по билету. Каждый билет включает два теоретических вопроса и пять практикоориентированных заданий по основным темам курса.

Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 30 мин.

В целом, при определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплине «Логика», преподаватель руководствуется следующими критериями:

1) уровень усвоения материала (объем, глубина и осмысленность знаний), предусмотренного учебной программой дисциплины «Логика», умение практически применять полученные знания, аргументированность, доказательность, четкость и правильность ответа студента, умение давать правильные определения понятиям;

2) уровень приобретенных компетенций студента.

- оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендуемой программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании материала учебной дисциплины.

- оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения без помощи преподавателя.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

а) типовые задания (вопросы) по дисциплине – образец:

Контрольные вопросы по разделам дисциплины для устного опроса:

Тема 1. Значение логики и ее история.

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Предмет логики, ее значение.
2. Роль мышления в познании. Основные особенности и формы абстрактного мышления.
3. Основные этапы развития логики.

Тема 2. Понятие, его виды. Отношения между понятиями.

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Определите «понятие» как форму мышления.
2. Как понятие выражается в языке? Каждое ли слово или словосочетание является понятием?
3. Проанализируйте структуру понятия (существенные / несущественные признаки, объем и содержание).
4. Перечислите и охарактеризуйте основные способы образования понятий.

5. Как проявляется действие закона обратного отношения между объемом и содержанием понятия?
6. Что такое класс, подкласс, элемент класса? Приведите свои примеры.
7. На какие виды делятся понятия по объему?
8. На какие виды делятся понятия по характеру входящих элементов?
9. Дайте классификацию понятий по объему и по содержанию. Приведите свои примеры.
10. Расскажите об отношениях между понятиями (сравнимые / несравнимые, совместимые / несовместимые (необходимо знать дефиниции и символическое изображение на кругах Эйлера)). Приведите примеры для каждого вида отношений.
11. Чем несравнимые понятия отличаются от несовместимых?
12. Каковы критерии отличия отношений рода и вида от отношений части и целого?
13. Какова роль понятия в познании?

Тема 3. Операции с понятиями. Операции с классами.

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Обобщение и ограничение понятия.
2. Операция деления понятий. Логическая структура деления. Виды деления, правила и ошибки. Классификация и ее виды.
3. Операция определения понятий. Логическая структура определения. Виды, правила и ошибки в определении.
4. Операции над классами: объединение (сложение), пересечение (умножение), вычитание, образование дополнения. Языковая интерпретация операций.

Тема 4. Суждение: простое и сложное.

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.
2. Структура и виды простого суждения.
3. Сложное суждение.
4. Отрицание простых и сложных суждений.

Тема 5. Основные принципы правильного мышления.

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Что такое закон мышления?
2. Перечислите основные свойства правильного мышления.
3. Почему основные формально-логические законы носят всеобщий характер?
4. Сформулируйте основные законы мышления, охарактеризуйте их роль в познании.
5. Дайте формулировку закону тождества. Запишите его формулу. Какое свойство мышления он выражает?
6. Перечислите возможные причины его нарушения. Приведите примеры нарушения закона тождества.
7. Какова формулировка закона непротиворечия. Запишите его формулу. Какое свойство мышления он выражает? Приведите примеры нарушения закона непротиворечия.
8. Укажите какие виды противоречий выделяются?
9. Что такое мнимые противоречия и каковы их признаки?
10. Дайте формулировку закону исключенного третьего. Запишите его формулу. Какое свойство мышления он выражает?
11. Приведите примеры нарушения закона исключенного третьего.
12. Как проявляется совместное действие законов непротиворечия и исключенного третьего?
13. В чем принципиальное отличие применения закона непротиворечия от применения закона исключенного третьего?
14. Какова формулировка закона достаточного основания и какое свойство мышления он выражает?

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Модальная логика. Понятие модального высказывания.
2. Виды модальности.

Тема 7. Умозаключения из простых суждений.

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Общая характеристика умозаключения.
2. Непосредственные дедуктивные умозаключения.
3. Опосредованные дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений.
4. Категорический силлогизм. Состав силлогизма. Общие правила силлогизма. Фигуры силлогизма. Специальные правила фигур. Модусы силлогизма. Правильные модусы.

Тема 8. Умозаключения из сложных суждений.

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Условное и условно-категорическое умозаключение.
2. Разделительно-категорическое умозаключение.
3. Условно-разделительное умозаключение.

Тема 9. Индуктивные и традуктивные умозаключения.

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Понятие индуктивного умозаключения.
2. Полная индукция: виды.
3. Неполная индукция: виды, ошибки
4. Виды умозаключений по аналогии: виды, ошибки.
5. Роль выводов по аналогии в процессе познания.

Тема 10. Интеррогативная логика.

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Вопросно-ответная ситуация.
2. Виды вопросов.
3. Виды ответов.

Тема 11. Логические основы теории аргументации.

Тематика докладов и дискуссий:

1. Рассуждение и его характеристики.
2. Доказательство и его структура.
3. Методы опровержения.
4. Ошибки в процессе доказательства и опровержения.

Примерные тестовые задания по курсу:

1. *Определите вид понятия «инспектор»:*
 - 1) общее
 - 2) пустое
 - 3) единичное
 - 4) частное
2. *Понятия «красный» и «желтый» находятся в отношениях:*
 - 1) подчинения
 - 2) пересечения
 - 3) противоположности
 - 4) соподчинения
 - 5) равнозначности
 - 6) противоречия
3. *Назовите понятие, которое соответствует сумме следующих классов: «Коллекционер» и «собиратель марок»:*
 - 1) коллекционер
 - 2) все коллекционеры, кроме собирателей марок
 - 3) собиратель марок
 - 4) пустое множество
4. *Определите качество предиката в данном простом суждении: «Некоторые страны имеют однопартийную систему»:*

- 1) экзистенциальный
 - 2) атрибутивный
 - 3) реляционный
 - 4) ни один из перечисленных
5. Если суждение «Некоторые преступления не являются умышленными» является ложным, то суждение «Все преступления являются умышленными» является:
- 1) истинным
 - 2) ложным
 - 3) правдивым
 - 4) неопределённым по истинности
6. Какое из приведенных ниже суждений является результатом превращения следующего суждения «Всякое ремесло требует большого терпения»:
- 1) Всякое ремесло есть то, что требует большого терпения.
 - 2) Некоторые ремесла требуют большого терпения.
 - 3) Ни одно ремесло не требует большого терпения.
 - 4) Всякое ремесло не есть то, что не требует большого терпения.
7. Выберите правильный вариант логической операции обращения следующего суждения: «Некоторые народы Африки ведут кочевой образ жизни»:
- 1) операция обращения к данному суждению неприменима
 - 2) Некоторые народы, ведущие кочевой образ жизни, являются народами Африки
 - 3) Некоторые народы Африки не относятся к народам, не ведущим кочевой образ жизни
 - 4) Некоторые народы, не ведущие кочевой образ жизни, не являются народами Африки
 - 5) Некоторые народы Африки относятся к народам, не ведущим кочевой образ жизни
8. Сложное суждение «Памятники культуры, истории и природы являются достоянием народа» является:
- 1) конъюнкцией
 - 2) дизъюнкцией
 - 3) импликацией
 - 4) эквиваленцией
 - 5) отрицанием
 - 6) ничем из вышеперечисленного
9. Сложное суждение «Фальсификация избирательных документов... наказывается... (Ст. 142 УК РФ)» является:
- 1) конъюнкцией
 - 2) дизъюнкцией
 - 3) импликацией
 - 4) эквиваленцией
 - 5) отрицанием
 - 6) ничем из вышеперечисленного
10. Установите, в каком отношении находятся следующие простые суждения: «Книги У. Эко широко известны» и «Среди книг У. Эко есть такие, которые широко известны».
- 1) подчинения
 - 2) противоречия
 - 3) противоположности
 - 4) частичной совместимости
11. Найдите отрицание следующего суждения «Некоторые районы не поддержали на выборах эту партию»:
- 1) Все районы не поддержали на выборах эту партию
 - 2) Все районы поддержали на выборах эту партию
 - 2) Некоторые районы поддержали на выборах эту партию
 - 4) Операцию отрицания провести невозможно
12. Любой простой категорический силлогизм имеет:
- 1) форму
 - 2) фигуру
 - 3) размер
 - 4) объём
13. Какое из перечисленных умозаключений является дедуктивным:
- 1) Ни одна рыба не является теплокровным животным. Это животное – теплокровное. Значит, это животное – не рыба.
 - 2) Медь электропроводна. Железо электропроводно. Медь и железо – металлы. Металлы электропроводны.
14. Определите, можно ли получить заключение «Все билеты на спектакль были распроданы» с помощью полной индукции:
- 1) нет
 - 2) да
15. Отметьте, как в структуре умозаключения называются суждения, из которых вытекает заключение:
- 1) вывод
 - 2) тезис
 - 3) посылка
 - 4) аргумент
 - 5) заключение
16. Отношение в логическом квадрате, отражающее данное положение: «Эти суждения могут быть одновременно ложными, но истинными одновременно быть не могут»
- 1) подчинения
 - 2) противоречия
 - 3) противоположности
 - 4) частичной совместимости

		исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Тестовые задания (ПР-1)	• Полнота знания теоретического контролируемого материала. • Количество правильных ответов.	• «Зачтено» – процент правильных ответов – 60 % и более. • «Не зачтено» – процент правильных ответов менее 59 %.
Контрольная работа (ПР-2)	• Разработанность заданий и обоснованность выводов. • Полнота знания теоретического контролируемого материала. • Количество правильных ответов.	• «Зачтено» – процент правильных ответов – 60 % и более. • «Не зачтено» – процент правильных ответов менее 59 %.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- учет посещаемости занятий как важнейшая форма контроля, позволяющая проследить систематичность работы студентов;
- оценка качества работы студентов на семинарских занятиях (конспекты, тезисы, доклады, устные ответы);
- проверка письменных домашних работ (составление конспектов и тезисов, сравнительный анализ);
- выполнение тестовых заданий.

Основанием допуска студента к итоговому контролю по дисциплине является посещение им не менее 70 % от общего числа учебных занятий, и выполнение не менее половины общего числа указанных контрольных единиц.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Батурин, В. К. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Батурин. – Электронные тестовые данные. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2012. - 96 с. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=262207>

2. Грядовой, Д. И. Логика. Общий курс формальной логики [Электронный ресурс] : учебник / Д. И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 327 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407>

3. Жоль, К. К. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. К. Жоль. – Электронные текстовые данные. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 401 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262>

Дополнительная литература

1 Александров Д. Н. Логика. Риторика. Этика [Текст] : учебное пособие / Д. Н. Александров. - 3-е изд. - Москва : Флинта [и др.], 2004. - 165 с.

2 Ивин А. А. Логика [Текст] : учебник для вузов / А. А. Ивин. - Москва : Гардарики, 2002. - 352 с. - ISBN 5-7975-0122-8.

3 Кириллов, В. И. Логика [Текст] : учебник для юридических вузов. - Издание 5-е, перераб. и доп. - М. : Юрист, 2007. - 256 с. - ISBN 5-7975-0059-0

4 Тягунов Ф. Ф. Логика [Текст] : учебное пособие. - Изд.3-е. - Москва ; Воронеж : МПСИ : МОДЭК, 2007. - 191 с. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 188-189. - ISBN 9785977001120

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

<http://www.gumfak.ru/logika.shtml>

http://www.mirknig.com/2007/09/29/getmanova._uchebnik_po_logike.html

<http://works.tarefer.ru/46/100036/index.html>

<http://www.pedlib.ru/Books/5/0253/>

http://logic.philos.msu.ru/books/voish_tb.html

http://zhurnal.lib.ru/w/woronow_p_w/paradox-logica.shtml

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций (во время и после проведения лекции)

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Выполнение индивидуальных типовых задач

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных опросов по разделам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Логика» широко используются информационные технологии такие как:

- мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование системы Moodle при работе со студентами.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор

Колонки

Средства для просмотра презентаций MS PowerPoint

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-20). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Понятие, его виды. Отношения между понятиями	1	1	-	Работа в малых группах
2	Операции с понятиями. Операции с классами	1	2	-	Работа в малых группах
3	Суждение: простое и сложное	1	2	-	Работа в малых группах
4	Умозаключения из простых суждений	1	2	-	Работа в малых группах
5	Умозаключения из сложных суждений	1	2	-	Работа в малых группах
6	Умозаключения индуктивные и по аналогии	1	2	-	Работа в малых группах
7	Логические основы теории	-	1	-	Работа в малых группах

	аргументации				
		6	12	-	
	ИТОГО по дисциплине:	18			

Составитель: Пашина Л. А., канд. филос. наук, доцент ВАК, доцент кафедры социологии и философии.

Макет рабочей программы дисциплины разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367, одобрен научно-методическим советом (протокол №8 от 09.04.2014г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 №224/10.

Макет обновлен с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п.12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС №6 от 15.04.2015г.), утвержден приказом ректора.