Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет экономический
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____ С.Н. Часовников
«09» марта 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1. Б.6. Психология

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология коммуникаций

Программа
академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2015

Новокузнецк 2017

Сведения об утверждении:

Рабочая программа утверждена Ученым советом экономического факультета (протокол Ученого совета факультета № 9 от 09.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии (протокол методической комиссии экономического факультета № 7 от 28.02.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 5 от 28.02.2017 г.)

Зав. кафедрой  Н. А. Иванова

	Оглавление	
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	11
6.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы	12
6.3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	13
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
	а) основная учебная литература	
	б) дополнительная учебная литература	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	14
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
12.	Иные сведения и (или) материалы	16
12.1.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
12.2.	Занятия, проводимые в интерактивных формах	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы *Социология*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-7	Способность к самоорганизации и к самообразованию	**Знать:** способы и формы самоорганизации и самообразования **Уметь:** использовать знание психологии для самоорганизации и саморазвития **Владеть:** способностью к самоорганизации и к самообразованию
ПК-6	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести них ответственность	**Знать:** сущность и основные подходы к формированию организационно-управленческих решений. **Уметь:** находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность **Владеть:** способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести них ответственность
ПК-10	способность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности	**Знать:** методы и теории психологии при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности **Уметь:** использовать знание методов и теорий психологии при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности **Владеть:** способностью использовать знание методов и теорий психологии при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение дисциплины «Психология» является важным условием для получения студентами профиля «Социология», основы психологических знаний, которые позволяют свободно ориентироваться в социальном и культурном окружении и оперировать его элементами.

Целью курса является: изучение с учетом современных достижений психолого-педагогической науки представлений об общих вопросах психологии. Цель курса достигается посредствам решения задач:

- раскрыть общую характеристику психологии как науки: обозначить специфику ее предмета;
- познакомить с основными этапами развития представлений о предмете психологии;
- дать представление о деятельностном подходе в психологии;
- раскрыть закономерности возникновения и развития психики в филогенезе и онтогенезе;
- познакомить с психическими и познавательными процессами;
- дать представление о состояниях, свойствах и эмоционально-волевой сфере личности, ее индивидуальных особенностях.
- обеспечить готовность к прогнозированию, изменению уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы человека;
- **создать условия для развития умений использовать психологические знания для решения личностных проблем и профессиональных задач.**

Дисциплина «Психология» относится к гуманитарному циклу Б1.Б.4. Особенность курса

«Психология» заключается в обеспечении студентов направления «Социология» базовыми психологическими знаниями. Усвоение знаний по данной дисциплине создает условия для последующего успешного освоения дисциплин психологической направленности «Социальная психология», «Психология рекламы», «Этика и психология профессиональной деятельности».

Дисциплина «Психология» знакомит с важнейшими проблемами и методами психологии, дает представление о традиционных и современных подходах к решению теоретических проблем данной области психологии. Она содержит основы психологических знаний, а также знания из области психофизиологии, психологии человеческой деятельности и познавательных процессов, психологии личности. Значение данного курса заключается в том, что его содержание является основой для получения дальнейших представлений о психологических знаниях и учит не только фактам, но и развивает мышление, умение понять, адекватно оценить отдельные психологические явления и концепции.

Дисциплина «Психология» реализуется в 3-м семестре и участвует в формировании компетенций совместно с курсами базовой части программы бакалавриата.

Овладение содержанием дисциплины, общими основами представлений о психических процессах, свойствах и состояниях человека является необходимым условием для формирования профессионально значимых качеств будущих социологов, а так же фундаментом развития личностных качеств, высокий уровень которых обеспечивает эффективную трудовую деятельность и возможность профессионального роста.

ОК-7

2 семестр Б1.Б.6 Психология
4 семестр Б3.В.ОД.3 Социология образования
8 семестр Б1.В.ОД.16 Технология поиска работы
7 семестр Б3.В.ДВ.4.1 Методика преподавания социологии
7 семестр Б1.В.ДВ.3.2 Педагогика высшей школы
семестр Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
семестр Б3 Государственная итоговая аттестация

ПК-10

1-3 семестр Б1.Б.3 Иностранный язык
4 семестр Б1.Б.5 Экономическая теория
2 семестр Б1.Б.6 Психология
5 семестр Б1.Б.14 Современные социологические теории
7 семестр Б1.В.ОД.11 Социология потребления
5 семестр Б1.В.ОД.13 Социология международных отношений
6 семестр Б1.В.ДВ.2.1 Теория и практика социальной работы
6 семестр Б1.В.ДВ.2.2 Этика и психология профессиональной деятельности
6 семестр Б1.В.ДВ.2.3 Социальные технологии управления человеческими ресурсами
8 семестр Б1.В.ДВ.4.1 Связи с общественностью
8 семестр Б1.В.ДВ.4.2 Медиапланирование
8 семестр Б1.В.ДВ.4.3 Психология рекламы
семестр Б2.П.2 Преддипломная практика

ПК-6

1 семестр Б1.Б.3 Логика
4 семестр Б1.Б.5 Экономическая теория
3 семестр Б1.Б.6 Психология
5 семестр Б1.Б.19 Социология управления
7 семестр Б1.В.ОД.12 Коррупция: причины, проявления, противодействия
7 семестр Б1. В. ДВ.5.2 Социология города
8 семестр Б1.В.ДВ.10.1. Менеджмент

8 семестр Б1.В.ДВ.10.2. Менеджмент в социальной сфере

8 семестр Б1.В.ДВ.11.3. Социальные технологии управления человеческими ресурсами

2 семестр Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в тои числе первичных умений и навыков

8 семестр Б3 Государственная итоговая аттестация

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц **108** часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в активной и интерактивной формах	12	
Внеаудиторная работа (всего):	72	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		
1.	Введение в психо-	26	4	4	18	ПР-1 (тест)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	логию, психология деятельности					ТС-2 (учебные задачи)
	Психология познавательных процессов	26	4	4	18	ПР-1 (тест) ТС-2 (учебные задачи)
	Психические состояния и их регуляция	28	5	5	18	ПР-1 (тест) ТС-2 (учебные задачи)
4.	Психологические свойства личности	28	5	5	18	ПР-1 (тест) ТС-3 (комплексные ситуационные задачи)
	Итого	108	18	18	72	УО-3 (Зачет)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Раздел 1**	**Введение в психологию, психология деятельности**
Содержание лекционного курса		
1.1.	Предмет психологии. Задачи, основные категории и научно-исследовательские методы	Понятие предмета и объекта науки. Методы психологии. Место психологии в системе наук. Классификация психических явлений и процессов. Мозг и психика. Понятие сознания, его структура. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное, ессознательное). Статическая и динамическая модели сознания, соотношение сознательного и неосознаваемого. Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Умения, навыки, привычки.
1.2.	Психика и организм, сознание и бессознательное. Психологическая защита	Понятие психики. Мозг и психика. Психика, поведение, деятельность. Сравнение психики человека и психики животных. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные функции психики. Структура психики. Основные психические процессы. Природа человеческого сознания. Коллективное и индивидуальное сознание. Соотношение сознания и бессознательного. Общее представление о бессознательном. Проявление бессознательного в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Механизмы психологической защиты. Рефлексия как высший уровень развития сознания.
Темы практических/семинарских занятий		
1.3.	Основные психологические школы	**Круглый стол.** Занятие проходит в формате круглого стола, на котором студенты, разделившись предварительно на малые группы, отслаивают позиции «своей» школы. - Бихевиоризм и необихевиоризм.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		- Глубинная психология, Фрейд – основоположник психоанализа. - Школа гештальтпсихологии и ее представители. - Когнитивная психология. - Ж. Пиаже – автор теории развития детского мышления. - Общая характеристика гуманистической школы Итогом обсуждения данной темы является индивидуальное заполнение таблицы содержащую сравнительную характеристику направлений психологии (гештальтпсихология и бихевиоризм, психоанализ и гуманистическая психология) по следующим критериям: предмет, метод исследования, основные понятия, концептуальные положения, представители, время и место. (Таблица может, быть самостоятельно дополнена студентами дополнительными критериями)
1.4.	Методы психологического исследования	**Практикум** На первом этапе рассматриваются классификации методов исследования, требования к организации исследования, его этапы и характеристика основных 3эмпирических методов. За тем заполняется таблица содержащая критерии: сущность метода, преимущества метода, недостатки метода. На втором этапе студенты разбившись на 4 малые группам организуют и проводят: 1 гр - метод экспертных оценок, 2 гр - беседу, 3гр. - наблюдение, 4 гр. - тестирование. Итогом занятия является публичное обсуждение группой недочетов и положительных моментов каждой группы в процессе применения отработанного метода исследования.
2	**Раздел 2.**	**Психология познавательных процессов**
Содержание лекционного курса		
2.1.	Ощущение, восприятие, представление	Ощущения: понятие ощущения, виды ощущений, основные закономерности. Ощущения и образы; психофизика как наука об измерении ощущений Восприятие: представление о восприятии; феноменология восприятия; основные свойства восприятия. Виды восприятия: особенности зрительного восприятия, восприятие пространства, времени, движения. Теории восприятия и его закономерности: зависимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Восприятие и деятельность. Иллюзии восприятия. Общее представление о внимании; виды внимания, его функции, свойства. Психологические теории внимания. Экспериментальные исследования внимания. Развитие внимания, факторы, влияющие на развитие внимание, патология внимания. Представление: виды, особенности, его развитие.
2.2.	Память и воображение	Общее представление о памяти, роль памяти в познании мира. Основные процессы памяти, виды памяти, их особенности. Теории и законы памяти. Память и научение, память и деятельность. Аномалия памяти. Формирование и развитие памяти; индивидуальные различия памяти. Развитие и тренировка памяти. Память как высшая психическая функция.
2.3.	Мышление интеллект. Мнемические процессы	Понятие мышления, его связь с речью. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления, стадии становления мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Изучение мышления как познавательного про-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		цесса. Мыслительные операции, структура мыслительного процесса решения проблемы. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Способы активизации мышления. Теории мышления. Творческое мышление, творческая личность. Фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления. Мышление и интеллект. Структура, виды и теории интеллекта. *Воображение*. Понятие воображения, его роль в жизни человека. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Условия и факты, способствующие развитию воображения. Способы создания образа воображения. *Речь и речевая деятельность.* Речь человека и ее психологические функции. Язык и речь. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка, теоретические проблемы возникновения речи. Психосимантика; вербальное и невербальное общение.
Темы практических/семинарских занятий		
2.4.	Коррекция познавательных процессов	**Элемент тренинга** Отработка методов коррекции познавательных процессов
Темы лабораторных занятий		
2.5.	Познавательные психические процессы	Пользуясь воображением мысленно усовершенствуйте представляемый объект (например: дом, пальто) Отследите протекание процесса ощущения при изменении температуры, прикосновении, движении. При решении задачи отследите за ходом суждения. Задача: «Расставить десять столбов по сторонам квадрата так, чтобы на каждой его стороне оказалось по три столба». При помощи корректурной пробы провести исследование свойств внимания. При помощи психологических методик провести исследование кратковременной памяти. По итогам занятия написать самоанализ исследуемых характеристик. Заключительный этап – подведение итогов в группе и выявление общих тенденций.
3	**Раздел 3**	**Психические состояния и их регуляция**
Содержание лекционного курса		
3.1.	Эмоции и чувства. Воля и волевые процессы	Основные представления об эмоциях и чувствах; их характеристика и отличия. Виды эмоций, их назначение. Функции эмоций и их роль в жизни человека. Физиологические основы эмоций. Теории эмоций. Развитие эмоций, их патология. Эмоциональные состояния, способы их регуляции. Понятие воли. Характеристика волевых действий, явлений; связь воли и чувств. Произвольное и волевое. Волевые процессы, их функции. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Основные психологические теории воли. Воля как высший уровень регуляции. *Психические состояния.* Понятие о психическом состоянии, его определение, функции, роль и место среди других психических явлений. Классификации состояний. Диагностика состояний, их регуляция и управление состояниями.
Темы лабораторных занятий		
3.2.	Исследование эмоциональных состояний (свойств личности)	- Исследование тревожности - Эмоционального интеллекта - Исследование страхов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		- Эмоционального выгорания - Исследование фрустрации - Исследование психологической защиты
Темы практических/семинарских занятий		
3.3.	Эмоции и чувства	**Семинар- практикум** Доклады на тему: - Фобии. - Любовь как высшее чувство Просмотр и обсуждение видеофильма «Наши страхи (фобии)»
3.4.	Управление эмоциональными состояниями	**Элемент тренинга** Студенты готовят материал о способах регуляции эмоциональных состояний. На занятии упражнения проводятся на участниках учебной группы.
4	**Раздел 4.**	**Психологические свойства личности**
Содержание лекционного курса		
4.1.	Личность	Понятие «личность» в философии, социологии, психологии. Понятие «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Теории личности в зарубежной психологии. Отечественные подходы к изучению личности в психологии. Структура и типология личности, ее свойства. Самосознание, Я-концепция, самооценка; психологическая защита: понятие, виды, функции
4.2.	Темперамент	Понятие и типы темперамента, их характеристика, свойства. Теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Взаимосвязь темперамента с другими свойствами личности. Влияние среды и наследственности на темперамент. *Характер.* Понятие характера, черты характера. Структура характера, его свойства. Понятие о типе и акцентуации характера. Факторы, влияющие на формирование характера. Характер и темперамент, их взаимосвязь. *Способности.* Понятие о способностях. Способности и задатки, виды способностей и уровни их развития. Структура и компенсация способностей. Природа человеческих способностей, условия их развития
4.3.	Мотивация и направленность личности	Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психология потребностей, психология мотивов. Психологические теории мотивации, основные закономерности развития мотивационной сферы. Индивидуальные особенности мотивации.
Темы лабораторных занятий		
4.4.	Эмпирическое исследование личности	**Лабораторное занятие** На этапе подготовке к практическому занятию студенты проводят исследование индивидуальных свойств личности при помощи методик: «Эмоциональная устойчивость» Айзену, «Самооценка» Дембо-рубинштейа, «Определение уровня рефлексивности» Бойко, УСК Роттер, Самоактуализационный тест Э. Шострома. На следующем этапе (аудиторное практическое занятие) делается аналитический прогноз успешности каждого студента к профессиональной деятельности на основании полученных результатов и теоретических знаний. Итогом занятия является рейтинг студентов по критерию проф. пригодности.
Темы практических/семинарских занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.5.	Свойства темперамента	**Организационно - деятельностная игра** Студенты делятся на малые группы, каждой группе предлагаются социально-психологические ситуации, которые она должна решить, а затем, самостоятельно распределив роли представить для обсуждения. Решение поставленной проблемы должен базироваться на теоретических положениях теорий темперамента.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы, диктанты);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;
- Другие виды работ (составление задач, тестов по темам, блокам тем).

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия и формулы расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении занятия студенту необходимо решить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента на «зачтено» и «не зачтено».

Выполнение индивидуальных заданий.

Для закрепления практических навыков решения задач студенты по каждой пройденной теме обязательно выполняют индивидуальное задание по своему варианту, которые должны быть сданы в установленный срок. Варианты заданий по темам студенты выбирают из «Методических указаний по выполнению индивидуальных заданий».

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме аудиторных самостоятельных работ, на которые выносятся решение задач по отдельным темам. Текущий контроль осуществляется в виде тестовых опросов по теории. При подготовке к тестовым опросам студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал практических занятий по отмеченным преподавателям темам, а также повторить теоретический материал по данным темам.

Другие виды самостоятельной работы

В целях закрепления материала дисциплины студенты могут составить практические задачи, тесты, кроссворды на любую из освоенных тем, которые оцениваются преподавателем на оценку. Этот вид работы не является обязательным, но его выполнение приносит студенту дополнительно заработанные баллы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение в психологию, психология деятельности	ОК-7, ПК-6, ПК-10	Выполнение задания на практическом занятии

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
2.	Психология познавательных процессов	ОК-7, ПК-6, ПК-10	Выполнение задания на практическом занятии
3.	Психические состояния и их регуляция	ОК-7, ПК-6, ПК-10	Выполнение задания на практическом занятии
4.	Психологические свойства личности	ОК-7, ПК-6, ПК-10	Выполнение задания на практическом занятии

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания) для зачета

Разделы дисциплины	***Вопросы для подготовки***
Введение в психологию, психология деятельности	1. Предмет, принципы психологии, особенности психологии как науки. 2. Методы психологии, их классификация, характеристика. 3. Основные отрасли психологии и место психологии в системе научного познания. 4. Культурно-исторический подход в психологии Л.С.Выготского. 5. Деятельностный подход в психологии. 6. Понятие о психике и ее функции. 7. Понятие сознания, его структура, функции, свойства. 8. Этапы индивидуального развития психики человека 9. Сознательное и бессознательное, их соотношение. 10. Понятие деятельности и поведения. Значение деятельности, ее характеристики, отличие от активности животных. 11. Неосознаваемые явления в психике, их классификация.
Психология познавательных процессов	12. Ощущение: понятие, виды. Основная характеристика ощущений. 13. Восприятие: понятие, виды, его субъективность. 14. Внимание: понятие, виды; внимание и сознание. 15. Память: понятие, основные характеристики, роль в познании мира. 16. Понятие мышления, его основные характеристики, связь с речью. 17. Познавательные процессы, их характеристика и связь друг с другом. 18. Воображение: понятие, функции, характеристики. 19. Речь и язык: понятие, функции, значение, их взаимосвязь.
Психические состояния и их регуляция	20. Эмоции: понятие, характеристика, функции. 21. Чувства человека, их виды, характеристика. 22. Эмоциональные свойства личности. 23. Психические состояния: понятие. 24. Общее понятие о воле, ее функции, варианты.
Психологические свойства личности	25. Понятие личности в психологии, структура личности. 26. Стадии и механизмы социализации личности. 27. «Я-концепция» личности: ее компоненты, функции. 28. Понятие и виды психологических защит личности. 29. Типы темперамента, их психологическая характеристика. 30. Структура характера, его свойства и проявления. 31. Понятие акцентуации характера, виды акцентуаций. 32. Виды способностей, уровни их развития. 33. Мотивы и их виды. 34. Теории мотивации.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В результате освоения дисциплины обучающееся должны

Знать

- базовые и профессионально профилированный основы психологии;

- особенности эволюции высших психических функций человека, социально психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах.

Уметь

- использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач;

- оценивать уровень собственных гуманитарных и социально-экономических знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;

Владеть:

- системой категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики

- навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;

- процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.

- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;

- умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий;

в) описание шкалы оценивания

- **«зачтено»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, знания учебной программы дисциплины, умеет применять полученные знания на практике при решении конкретных задач, правильно обосновать проблемную ситуацию.

- **«незачтено»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

6.2.2. Подготовка и выступление на практическом занятии

Критерии оценки устного выступления (от 1 до 4 баллов за одно занятие):

1 балл – ответ на вопрос преподавателя по содержанию выступления других студентов, формулирование вопросов выступающим по содержанию выступления

2 балла – дополнение к выступлению докладчика, по одному из вопросов семинарского занятия; выступление по вопросу только с использованием материала учебника либо с использованием дополнительной литературы, но без указания автора и без анализа текста.

3 балла – дополнения к выступлениям докладчиков по нескольким вопросам семинара; выступление по вопросу с использованием научно-исследовательской литературы, анализируемой при помощи вопросов преподавателя

4 балла – выступление по основному вопросу семинара, основанное на самостоятельном анализе научно-исследовательской литературы (работы одного или нескольких авторов).

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для допуска к зачету студент должен посетить и активно работать на всех семинарских занятиях. Он должен выполнить все задания для самостоятельной работы, в т. ч. контрольные вопросы и контрольные срезы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

1 Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. – 2-е издание, стереотипное. - Электронные текстовые данные. - Москва: Флинта, 2012. - 448с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/3741/

2 Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для

бакалавров / Л. Ж. Караванова. – Электронные текстовые данные. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 264 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288

б) дополнительная учебная литература:

1 Батаршев А. В. Психология индивидуальных различий [Текст] : От темперамента - к характеру и типологии личности. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 256 с. - (Психология для всех). - ISBN 5691005049.

2 Выготский Л. С. Психология [Текст] . - Москва : ЭКСМО-Пресс, 2000. - 1007 с. - (Мир психологии). - Библиогр.: с. 998-1003. - ISBN 5040047088.

3 Горянина В. А. Психология общения [Текст] : учебное пособие для вузов. - Москва : Академия, 2002. - 416 с. - (Высшее образование). - ISBN 5769508434.

4 Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования [Текст] : Н. В. Матяш ; под ред. В. Рубцова. - Мозырь : Белый ветер, 2000. - 286 с. - Библиогр.: с. 262-280. - ISBN 9854472272.

5 Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов [Текст] : учебник для вузов. - Москва : Академия, 2000. - 181 с. - (Высшее образование). - ISBN 5769506431.

6 Психология как профессия в Новокузнецке [Текст] : сборник научных трудов. Вып. 3 / Новокузнецкий филиал-институт ГОУ ВПО "КемГУ" ; под общей редакцией Е. В. Дворцовой. - Новокузнецк : РИО НФИ КемГУ, 2013. - 169 с. - ISBN 978-5-8353-0816-3.

7 Психология развития [Текст] : учебник для педагогических учебных заведений / Т. М. Марютина ; под редакцией Т. Д. Марцинковской. - Москва : Академия, 2001. - 350 с. - (Высшее образование). - ISBN 5769506423.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. А. Г. Маклаков «Общая психология» [Электронный ресурс] // режим доступа: http://www.koob.ru/maklakov_a/obshaya_psihologiya_maklakov

2. Тематические публикации по общей психологии [Электронный ресурс] // режим доступа: http://flogiston.ru/articles/general

3. Конспекты лекций Н.Ю. Дмитриева [Электронный ресурс] // режим доступа:http://fictionbook.ru/author/n_yu_dmitrieva/obshaya_psihologiya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1

4. Видео-лекции В.В. Петухова по дисциплине «Общая психология» [Электронный ресурс] // режим доступа: http://video.yandex.ru/users/bodya-2/view/23/

5. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: www.nns.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает в себя следующие элементы:

- умение слушать и записывать лекции;
- работу с научной литературой;
- подготовку к семинарским занятиям и активное участие в них;
- подготовку доклада, реферата;
- выступление с докладом, рефератом на семинаре или на студенческой научной конференции;
- подготовку к сдаче экзамена, зачета.

9.2. Рекомендации к прослушиванию лекционного курса

Лекция – одна из основных форм учебной работы в вузе. В системе Новокузнецкого филиала-института Кемеровского государственного университета около половины учебно-аудиторного времени студенты проводят в лекционных аудиториях. В лекции рассматриваются не все, но самые главные, узловые вопросы каждой темы курса, сообщаются новейшие научные достижения. Лекция – научная и методическая основа для самостоятельной работы студентов. Она предшествует семинарским занятиям и даёт направление всей подготовки к ним.

Студент на лекции должен не только слушать, а слушать работая, т.е. понимая и записывая. Работая на лекции, необходимо уделить основное внимание логике изложения темы преподавате-

лем, системе его аргументации. Конспект лекции нужен не только для того, чтобы потом использовать его для подготовки к семинару, зачёту, экзамену. Запись излагаемого лектором материала способствует лучшему его усвоению, анализу, запоминанию. При записи лекций работают все виды памяти – зрительная, слуховая, моторная. Конспект лекции необходим для систематизирования изучаемого материала, обобщения пройденного.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

1. Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.

2. Обязательно записывать тему и план лекции.

3. Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.

4. Рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.

5. Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета (экзамена).

6. Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

9.3. Указания к работе на практических и семинарских занятиях

Одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов является подготовка и участие в семинарских (практических) занятиях, которые являются активной формой познавательной и учебной деятельности. Общей целью семинарских занятий по дисциплине является приобретение навыков работы с научной информацией, анализа научного источника и исследовательской литературы, постановки исследовательской проблемы и поиска ее решения. На семинарах также приобретаются навыки устного выступления перед аудиторией: логичного и последовательного построения речи, ясного формулирования мысли, аргументированного, убеждённого отстаивания своей точки зрения, умения обобщать и делать выводы.

Полноценная работа на семинаре предполагает предварительную подготовку к нему в соответствии с обозначенной темой и планом занятия. Планы семинарских занятий в печатном либо электронном виде с указанием тем, обсуждаемых вопросов, обязательной и рекомендованной литературы являются обязательной частью методического обеспечения курса. Обращение к научной литературе требует от студента, в первую очередь, овладения навыками библиографической работы – умением пользоваться библиотечным каталогом, ориентироваться в фонде библиотеки НФИ КемГУ, других библиотек. Современный уровень информационной культуры включает в себя умением пользоваться Интернет-ресурсами – находить дополнительную литературу по теме через поисковые системы, критически оценивать используемую информацию.

Основой подготовки к семинарскому занятию является работа с обязательной литературой. Изучение и анализ текста научной публикации и источника должен быть направлен на решение задач, поставленных в плане семинарского занятия, поиски ответов на поставленные к тексту вопросы. Культура работы с научным текстом предполагает умение выявлять круг исследовательских проблем, суть авторской концепции, систему аргументации и выводы, сделанные автором по результатам исследования. Изучение дополнительной литературы дает возможность ознакомиться с многообразием точек зрения по проблемам и дискуссионным вопросам, вынесенным на обсуждение на семинаре. Кроме того, дополнительная литература может привлекаться для лучшего понимания, интерпретации и критического анализа источника.

При работе с научной литературой необходимо выяснить и усвоить значение новых научных терминов, понятий, используя для этого справочные издания (энциклопедии, словари и т.д.). Рекомендуется обратить внимание на научный аппарат: примечания, сноски, ссылки на другие произведения, именные указатели, таблицы, диаграммы и т.д.

Прочитанный и хорошо осмысленный материал можно записать в форме развёрнутого плана, тезисов, выписок или конспекта. Лучшим видом записей является конспект. Он включает в себя и план, и тезисы, и выписки. В отличие от тезисов, конспект включает в себя не только основные положения статьи, книги, но и систему авторской аргументации (рекомендации по конспекти-

рованию научного текста см. далее в данном учебно-методическом комплексе). Конспект научной публикации (статьи, книги) является необходимым условием успешного выступления и работы на семинарском занятии, т.к. позволяет полно и адекватно изложить содержащиеся в ней научные подходы к изучению вопросов и проблем, вынесенных на обсуждение. Хорошие конспекты позволяют также восстановить в памяти ранее изученный материал, при подготовке к зачету (экзамену).

Конспекты научных публикаций, как и другие виды работы на семинаре рекомендуется выполнять в отдельной от лекций тетради, в которой должны быть поля. Одним из важнейших требований культуры работы с научным текстом является уважение авторских прав, в связи с чем необходимо полностью записывать и указывать при изложении автора публикации, её полное название, год и место издания. Кроме того, это позволит в случае необходимости повторно быстро найти книгу.

В начале семинарского занятия необходимо обратить внимание на вводное слово преподавателя, в котором определяются цель, задачи и последовательность его проведения. Обсуждение вопросов занятия может строиться в форме индивидуальных выступлений с сообщениями, докладами, комментариями, дополнениями, в форме работы в малых группах и т.д. Независимо от формы проведения занятий и принятой преподавателем методики опроса все присутствующие студенты должны быть готовы к обсуждению поставленных вопросов и проблем.

Основной доклад или сообщение предполагает выступление перед аудиторией, опираясь на подготовленный конспект, но свободно ориентируясь в его содержании. В выступлении должны содержаться ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение, изложение авторской концепции, аргументов и выводов. Помимо выступления с докладом и сообщением участие студентов в работе семинара выражается в формулировании вопросов выступающему, комментариях и дополнениях к основному выступлению. Поэтому от всех участников семинарского занятия требуется активное слушание, являющееся необходимым условием результативного участия в работе семинара. Подведение итогов обсуждения дискуссионных вопросов может быть по поручению преподавателя сделано одним из студентов. Частью работы на семинаре может являться выполнение письменных заданий, связанных с анализом текста источника, выяснением значения научных терминов и понятий. Для выполнения подобных заданий необходимо иметь отдельную тетрадь для семинарских занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Компьютерное тестирование (ФЭПО) по итогам изучения дисциплины.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия проводятся в аудиториях и предполагают наличие следующего оборудования: мультимедийный проектор, ноутбук, видеотехника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске

используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

В процессе реализации учебной дисциплины, для её успешного освоения сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. В рамках курса используются следующие ***интерактивные и активные формы*** обучения:

- круглый стол, метод коллективного обсуждения проблемы с выработкой решения, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Данная технология используется на практическом занятии по теме «*Основные психологические школы*»;

- элемент тренинга организация занятий, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Данная технология используется на практических занятиях по темам: «*Коррекция познавательных процессов*», «*Управление эмоциональными состояниями*»;

- организационно-деятельностная игра направлена на имитацию процесса решения социально-производственных задач, требующих не только объединения усилий специалистов и их заинтересованности в достижении желаемого результата, но и проведения технологических процедур с целью освобождения участников от стандартов и шаблонов мыследеятельности и поведения. В результате происходит развитие личностей игроков, при котором они способны обнаружить «свое иное понимание» проблемной ситуации и приступить к решению проблем с позиции своего нового состояния и иного взгляда. Данная технология используется на практическом занятии по теме «*Свойства темперамента*».

Составитель: Добрынина О.А., к. псих. наук, доцент

Макет рабочей программы дисциплины разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367, одобрен научно-методическим советом (протокол №8 от 09.04.2014г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 №224/10.

Макет обновлен с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п.12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС №6 от 15.04.2015г.), утвержден приказом ректора.