Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d502f0dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет экономический
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____ С.Н. Часовников
«09» марта 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.13 История социологии

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология коммуникаций

Программа
академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2015

Новокузнецк 2017

Сведения об утверждении:

Рабочая программа утверждена Ученым советом экономического факультета

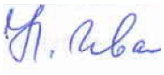
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 09.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии экономического факультета № 7 от 28.02.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 5 от 06.02.2017 г.)

Зав. кафедрой  Н. А. Иванова

	Оглавление	
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	10
6.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	19
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
	а) основная учебная литература	19
	б) дополнительная учебная литература	19
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	19
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
12.	Иные сведения и (или) материалы	21
12.1.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
12.2.	Занятия, проводимые в интерактивных формах	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «История социологии» являются:

Анализ и систематизация концепций и теорий главных представителей социологического знания, рассмотрение основных парадигм и школ в социологии.

Формирование у будущего выпускника общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);
- способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История социологии»:

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знать**: философские основания этапов истории социологии **Уметь**: использовать основы философских знаний и знания истории социологии для формирования собственных мировоззренческих позиций **Владеть**: способностью выявлять философские основания в различных направлениях социологии
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций	**Знать**: основные этапы и закономерности исторического развития общества **Уметь**: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития социологии **Владеть**: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития науки об обществе
ОПК-5	Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	**Знать:** историю социологической теории **Уметь:** применять знания истории социологии в профессиональной деятельности **Владеть:** навыками использовать знания истории социологии в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История социологии» относится к базовой части профессионального цикла подготовки бакалавра по направлению 39.03.01 Социология и профилю подготовки Социология коммуникаций. Данная дисциплина тесно взаимосвязана с такими курсами, как философия, логика, история, основы социологии, поскольку опирается на знания об историческом

развитии общества, о культурных ценностях, традициях общества и о поведении человека. Приступая к изучению курса «История социологии», студент должен знать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук, уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Кроме того, «История социология» является основой для изучения многих отраслевых дисциплин – социологии религий, социологии культуры, социологии управления, политической социологии и других. Можно утверждать, что «История социологии» - это основополагающая дисциплина в процессе подготовки бакалавров в области социологии. Без изучения историко-социологического материала невозможно глубокое усвоение ряда других областей социологического знания.

Дисциплина «История социология» реализуется во 2,3,4 семестрах и участвует в формировании компетенций совместно с курсами базовой части программы бакалавриата.

Дисциплина «История социологии» участвует в формировании компетенций в последовательности изучения по семестрам совместно с дисциплинами

ОК-1	
2 семестр	Б1.Б.2 Философия
2-4 семестр	***Б1.Б.13 История социологии***
5 семестр	Б1.Б.14 Современные социологические теории
ОК-2	
1 семестр	Б1.Б.1 История
2-4 семестр	***Б1.Б.13 История социологии***
3 семестр	Б1.В.ОД.7 Социальная антропология
4 семестр	Б1.В.ОД.4 Социология культуры
6-7 семестр	Б1.В.ОД.8 Социальное прогнозирование и проектирование
ОПК-5	
4 семестр	Б1.Б.11 Методы прикладной статистики для социологов
1-2 семестр	Б1.Б.12 Основы социологии
2-4 семестр	***Б1.Б.13 История социологии***
2 семестр	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
5 семестр	Б1.Б.14 Современные социологические теории
5 семестр	Б1.В.ОД.2 Теория измерений в социологии
8 семестр	Б3 Государственная итоговая аттестация

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **10** зачетных единиц, **360** часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	**Всего часов**
	Для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем	180
Аудиторные занятия (всего)	180
В том числе:	
Лекции	72
Семинары	108
В том числе в активной и интерактивной формах:	30

В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся	144
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Семинары		
1 семестр						
1.	Социально-философская традиция изучения общества	16	2	6	4	собеседование
2.	Социологические воззрения О. Конта и Г. Спенсера	12	4	4	4	собеседование
3.	Натурализм в социологии	8	2	2	4	собеседование
4	Психологическая социология конца 19 – нач. 20 в.	8	2	2	4	собеседование
5	Социология К. Маркса	8	2	2	4	Контрольная работа
6	Социология Э. Дюркгейма	12	4	4	4	Контрольная работа
7.	«Формальная социология» Ф. Тенниса и Г. Зиммеля	16	2	6	4	собеседование
8.	Социология М. Вебера	16	2	6	4	Контрольная работа
9	Социологическая система В. Парето	12	4	4	6	собеседование
	Вид итогового контроля - зачет					
Итого		**108**	**24**	**36**	**38**	
2 семестр						
9	Этапы развития и характерные особенности русской социологии	8	2	2	6	собеседование
	Субъективная социология	12	2	4	6	собеседование
10	Психологизм Е. Де Роберти	8	1	2	5	собеседование
11	Социология М.М. Ковалевско-	8	1	2	5	собеседова-

	го					ние
12	Русское неокантианство	18	2	6	10	собеседование
13	Развитие марксистской социологии в России	12	2	4	6	собеседование
14	Социология П.Сорокина	12	2	4	6	тест
15	Чикагская школа в американской социологии	12	1	4	7	собеседование
16	Колумбийская школа в американской социологии	10	1	2	7	собеседование
17	Структурный функционализм Т.Парсонса	22	2	6	14	Контрольная работа
18	Функционализм Р. Мертона	10	2	2	6	собеседование
	Вид итогового контроля - зачет					
Итого		**108**	**18**	**36**	**56**	
3 семестр						
19	Теории конфликта в социологии	12	4	6	6	собеседование
20	Теории обмена	12	4	6	6	собеседование
21	Символический интеракционизм	16	4	4	6	собеседование
22	Феноменологическая социология	14	4	6	6	собеседование
23	Неомарксизм Франкфуртской школы	16	6	4	6	собеседование
24	Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса	12	4	6	6	собеседование
25	Теория структурации Э. Гидденса	12	2	2	6	собеседование
26	Конструктивистский структурализм П. Бурдье	14	2	2	6	собеседование
	Экзамен	36				
Итого		**144**	**30**	**36**	**48**	
Итого		**360**	**72**	**108**	**144**	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

№	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социально-философская традиция изучения общества	Понятия общества и политического господства в концепции Платона. Анализ основных форм человеческого общежития и типология общественных классов Аристотеля. Сущность концепций естественного права средневековья. Концепция власти и управления Н. Макиавелли. Развитие теорий общественного договора. Гоббс и Локк: различение «естественного» и «общественного» состояний человечества. Концепции Д. Юма и А. Смита. Социальная философия французского Просвещения. Монтескье и Руссо.

2	Социологические воззрения О. Конта и Г. Спенсера	Предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки. Социология О. Конта. Закон трех стадий. Классификация наук. Предмет и задачи социологии. Методы социологии. Социальная статика и социальная динамика О. Конта. Предмет и метод социологии в концепции Г. Спенсера. Социальный эволюционизм. Социальные типы: военные и индустриальные общества. Социальный органицизм Г. Спенсера. Представление о социальных институтах.
	Натурализм в социологии	Основные черты натурализма и его главные формы. Социальный механицизм Оствальда и Кэри. Концепция социального органицизма Шеффле. Социал-дарвинистская школа, представленная Беджготом, Гумпловичем и Самнером. Расово-антропологические воззрения де Гобино и Чемберлена. Теория «среднего человека» Кетле. Географическая школа Ф. Ратцеля.
4	Психологическая социология конца 19 – нач. 20 в.	Психологизм и социология 19 в. Психологический эволюционизм (Уорд, Гиддингс). Инстинктивизм. Психология народов Лебона. Групповая психология и теория подражания Тарда. Зарождение интеракционизма. Психологическая социология в исторической перспективе
5	Социология К. Маркса	Идейные истоки социологии К.Маркса. Представления о человеке и обществе. Понятие общественно-экономической формации. Ее структура и типы. Сущностные черты капиталистического способа производства. Теория классов и классовой борьбы. Учение о социальном развитии и конфликте.
6	Социология Э. Дюркгейма	Теоретические и социокультурные предпосылки социологии Э. Дюркгейма. Предмет и метод социологии. Понятие социального факта. Правила социологического метода. Общественная солидарность и разделение труда. Социология морали и права. Философско-социологическая концепция религии. Социальная динамика. Понятие аномии. Общественный кризис и пути его преодоления.
7	«Формальная социология» Ф. Тенниса и Г. Зиммеля	Основная проблема социологии по-Теннису. Система социологии. Два типа воли. Формы социальной жизни как пример идеально-типических конструкций. Община и общество. Социология и политика. Критика социологической деятельности Ф. Тенниса и ее научное значение. Теоретические основы философских и социологических воззрений Г. Зиммеля. Зиммель и «философия жизни». Обоснования социологии как особой дисциплины. Концепция понимания и априори социальной жизни. Методология социально-исторического познания. Социология социальных форм. Социокультурная динамика.
8	Социология М. Вебера	М. Вебер и его время. Предпосылки формирования социологического учения М. Вебера. Место социологии в системе социогуманитарного знания. Основные принципы построения социологической теории. Идеальный тип как логическая конструкция. Проблема понимания и категория «социального действия». Структура и виды социального действия. Принцип рациональности в веберовской социологии. Легитимный порядок и его типы. Социология легального господ-

		ства. Социология религии. Теория капитализма М.Вебера.
9	Социологическая система В. Парето	В. Парето и его время. Методология научного познания. Понятие о логических и нелогических действиях. Концепция осадков и производных. Общество как система взаимодействия индивидов. Теория круговорота элит.
	Этапы развития и характерные особенности русской социологии	Социально-экономические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии в России. Основные этапы ее эволюции: позитивизм, антипозитивизм, неопозитивизм. Характерные черты отечественной социологии конца 19 – начала 20 веков.
9	Субъективная социологи	Основные особенности субъективной школы. Принцип антропологизма как основа субъективной социологии. Взгляд на предмет, метод социологии, ее место в системе наук П. Лаврова и Н. Михайловского. Теория солидарности и концепция личности Лаврова. Теория разделения труда и учение об «индивидуальности» Михайловского. Трактовка социального прогресса представителями субъективной школы в русской социологии.
10	Психологизм Е. Де Роберти	Предмет и метод социологии Де Роберти. Взаимосвязь социологии с биологией и психологией. Понятие надорганического. Биосоциальная гипотеза. Концепция социальной эволюции.
11	Социология М.М. Ковалевского	Роль М. М. Ковалевского в институционализации социологии в России. Предмет социологии и ее связь с другими общественными науками. Принцип плюрализма в социологической науке. Факторы общественного развития. Сравнительно-исторический метод в изучении социальных явлений. Генетическая социология. Концепция солидарности. Понятие о социальном прогрессе.
12	Русское неокантианство	Основные направления и сущность русского неокантианства. Социальная гносеология Б. Кистяковского. Субъективно-нормативная концепция В. Хвостова. Психологически-эмоциональная версия неокантианства Л. Петражицкого.
13	Развитие марксистской социологии в России	Две ветви марксизма в России: ортодоксальный марксизм и «легальный марксизм». Марксистская социология Г. В. Плеханова и В. И. Ульянова. «Легальный марксизм» П. Струве. Переход неортодоксальных марксистов в русло христианской социологии. Смысл христианской социологии. Персонализм Н. А. Бердяева. Философско-социологическая концепция С. Н. Булгакова.
14	Социология П.Сорокина	Неопозитивистская ориентация в русской социологии: смысл и задачи. Социология «умеренного бихевиоризма» П. Сорокина: предмет, метод и структура. Социология революций Сорокина. Интегральная модель общества. Концепция социокультурной динамики.
15	Чикагская школа в американской социологии	Особенности институционализации социологии в США. Чикагская социологическая школа: направления исследования, этапы развития. Гуманистическая социология Ф.

		Знанецкого. Социальная экология Р.Парк.
16	Колумбийская школа в американской социологии	Колумбийская школа в американской социологии. Социометрия Я. Морено. Создание метода социометрии, групповой психотерапия и социодрамы. Развитие математических методов в социологии (П. Р. Лазарсфельд).
17	Структурный функционализм Т.Парсонса	Научный и социально-исторический контекст формирования теории Т. Парсонса. Этапы эволюции социологических идей. Концепция «единичного акта». Теория систем. Система действия. Общая парадигма функционального анализа: принцип AGIL. Социальная система и ее среды. Общество как социальная система. Социальная динамика Т. Парсонса.
18	Функционализм Р. Мертона	Р. Мертон как критик «традиционного функционализма». Теории среднего уровня. Мертоновская стратегия функционального анализа. Понятия «функция» и «дисфункция». Явные и латентные функции. Общество как система: стратегический и динамический аспекты. Социальная структура и аномия. Понятие референтной группы. Место Р. Мертона в истории социологии.
19	Теории конфликта в социологии	Возникновение теории конфликта: К. Маркс и Г. Зиммель. Диалектическая теория конфликта. Р. Дарендорф и проблема власти и авторитета. Конфликтный функционализм Л. Козера. Функции социального конфликта. Образы социальной организации. Диалектическая и функциональная теория конфликта: стратегия синтеза.
20	Теории обмена	Интеллектуальные корни теории обмена. Психологический бихевиоризм Скиннера. Бихевиоризм в теории обмена: Д. Хоманс. Критика функционализма. Дедуктивная стратегия построения социологической теории. Концепция поведения и образ общества. Модель обмена. Структуры обмена П. Блау. Дифференциация статуса и власти. Основные принципы и процессы обмена в социальной жизни.
21	Символический интеракционизм	Основные положения символического интеракционизма. Ч. Х. Кули – прямой предшественник символического интеракционизма. Понятия «Я», общество и коммуникация у Кули. «Социальный бихевиоризм» Дж. Мида. Концепция Self. Понятие социального акта. Механизмы межличностного взаимодействия. Природа общества. Символ как медиум коммуникации. Понятия перспективы и обобщенного другого. Этапы социализации. Теория общества Г. Блумера.
22	Феноменологическая социология	Э. Гуссерль и философская феноменология. А. Щюц и категория «жизненного мира». Возможности и границы социальной теории. Формы опыта. Обыденное знание. Концепция понимания А. Щюца. Феноменологическая социология как социология знания. Методология П. Бергера и Т. Лукмана. Теория социального конструирования реальности. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
23	Неомарксизм Франкфуртской школы	Идейно-теоретические истоки неомарксизма. История Франкфуртской школы. Критическая теория В. Хоркхаймера. Негативная диалектика Т. Адорно. Авторитарная личность и ее характеристики. Леворадикальная социология Г. Маркузе. Критика позднекапиталистического общества. «Одномерный человек» и «формула прорыва» Г. Маркузе. Фрейдомарксизм Э. Фромма. Личность и общество. Концеп-

		ция «социального характера».
24	Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса	Реконструкция диалектического материализма Маркса. Проблема рациональности. Понятие коммуникативного действия. Интеграция действия и структуры. Понятие общества и специфика его эволюции.
25	Теория структурации Э. Гидденса	Базовые элементы теории структурации. Концепция действия. Стратификационная модель агента. Понятие структуры и структурации. Общество и социальные системы. Взаимоотношения агента и системы. Проблема структурального принуждения.
26	Конструктивистский структурализм П. Бурдье	Теоретическая позиция Бурдье и ее истоки. Габитус и поле. Социальное поле. Виды капитала. Роль и значение символического капитала. Символическая борьба и символическое насилие. Интерпретация понятия социального класса.

Содержание практических занятий

№	**Наименование темы дисциплины**	**Содержание раздела дисциплины**
1	Социально-философская традиция изучения общества	Элементы социологического знания в трудах Н. Макиавелли и теоретиков общественного договора Гоббса и Руссо
2	Социологические воззрения О. Конта и Г. Спенсера	Представления о социологии О. Конта Социальный органицизм Г. Спенсера
	Натурализм в социологии	Социал-дарвинизм Л. Гумпловича
4	Психологическая социология конца 19 – нач. 20 в.	Психологический эволюционизм Гиддингса
5	Социология К. Маркса	Специфика и эволюция социологических идей К. Маркса
6	Социология Э. Дюркгейма	1. Предмет и метод социологии Э. Дюркгейма 2. Концепция солидарности Э. Дюркгейма 3. Работа Э. Дюркгейма «Самоубийство» как воплощенный социологизм
7	«Формальная социология» Ф. Тенниса и Г. Зиммеля	Ф.Теннис – родоначальник немецкой социологии
8	Социология М. Вебера	1.Концепция социального познания М. Вебера 2. Концепция социального действия М. Вебера 3. Социология религии М.Вебера
9	Социологическая система В. Парето	Социологическая теория В. Парето
	Этапы развития и характерные особенности русской социологии	Идейные предпосылки возникновения социологии в России
9	Субъективная социологи	1. Субъективный метод в русской социологии 2. Концепции социального прогресса Лаврова и Михайловского
10	Психологизм Е. Де	Концепция надорганического Е.В. Де Роберти

	Роберти	
11	Социология М.М. Ковалевского	Генетическая социология М. М. Ковалевского
12	Русское неокантианство	1.Проблема социального познания у Б. А. Кистяковского 2.Социология права Л.И. Петражицкого
13	Развитие марксистской социологии в России	1. Ортодоксальный марксизм Г.В. Плеханова 2. Поворот от марксизма к идеализму в русской социологии
14	Социология П.Сорокина	1. «Умеренный бихевиоризм» П. Сорокина 2. Интегральная социология П.Сорокина
15	Чикагская школа в американской социологии	1. Гуманистическая социология Ф. Знанецкого 2. Социальная экология Р. Парка
16	Колумбийская школа в американской социологии	1. Вклад Колумбийской школы в разработку количественных методов в социологии 2. Социометрия Я. Морено
17	Структурный функционализм Т.Парсонса	1. Концепция социального действия Т. Парсонса 2. Понятие общества Т. Парсонса
18	Функционализм Р. Мертона	Стратегия функционального анализа Р. Мертона
19	Теории конфликта в социологии	1. Конфликтный функционализм Л. Козера 2. Диалектическая теория конфликта Р. Дарендорфа
20	Теории обмена	Правила обмена Дж. Хоманса
21	Символический интеракционизм	1. Проблема «Я и общество» у Ч. Кули 2. Становление социального Я в символическом интеракционизме
22	Феноменологическая социология	1. Проблема понимания А. Щюца 2. Этнометодология Г. Гарфинкеля 3.Феноменологическая социология знания
23	Неомарксизм Франкфуртской школы	1. Концепция одномерного человека Г. Маркузе 2. Концепция социального характера Э. Фромма
24	Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса	1. Проблемы взаимоотношения системы и жизненного мира Ю. Хабермаса 2. Концепция социальной эволюции Ю. Хабермаса
25	Теория структурации Э. Гидденса	1. Элементы теории структурации Э. Гидденса 2. Теория радикализованного модерна Э. Гидденса
26	Конструктивистский структурализм П. Бурдье	1. Представление о социальном пространстве П. Бурдье 2. Анализ поля науки П. Бурдье

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Расписание экзаменов, определяющее сроки итоговой аттестации.
2. Материалы, определяющие содержание аттестации, включающие:

• Рабочую программу учебной дисциплины «История социологии» (содержание дисциплины по разделам и темам);

• Задания для самостоятельной работы (темы семинарских занятий, контрольные вопросы);

3. Материалы для проведения текущей и итоговой аттестации по дисциплине, включающие:

• Тестовые задания.

• Вопросы к экзамену.

4. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу: litera:/ экономический факультет / кафедра социологии и философии / УМК_БАКАЛАВРЫ.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенциии ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Социально-философская традиция изучения общества	ОК-1, ОК-2, ОПК-5	собеседование
2	Социологические воззрения О. Конта и Г. Спенсера	ОК-1, ОК-2, ОПК-5	собеседование
	Натурализм в социологии	ОК-1, ОК-2, ОПК-5	собеседование
4	Психологическая социология конца 19 – нач. 20 в.	ОК-1, ОК-2, ОПК-5	собеседование
5	Социология К. Маркса	ОК-1, ОК-2, ОПК-5	Контрольная работа
6	Социология Э. Дюркгейма	ОК-1, ОК-2, ОПК-5	Контрольная работа
7	«Формальная социология» Ф. Тенниса и Г. Зиммеля	ОК-1, ОК-2, ОПК-5	собеседование
8	Социология М. Вебера	ОК-1, ОК-2, ОПК-5	Контрольная работа
9	Социологическая система В. Парето	ОК-1, ОК-2, ОПК-5	собеседование
	Этапы развития и характерные особенности русской социологии	ОК-1, ОК-2, ОПК-5	собеседование
9	Субъективная социологи	ОК-1, ОК-2, ОПК-5	собеседование
10	Психологизм Е. Де Роберти	ОК-1, ОК-2, ОПК-5	собеседование
11	Социология М.М. Ковалевского	ОК-1, ОК-2, ОПК-5	собеседование
12	Русское неокантианство	ОК-1, ОК-2, ОПК-5	собеседование
13	Развитие марксистской социологии в России	ОК-1, ОК-2, ОПК-5	собеседование
14	Социология П.Сорокина	ОК-1, ОК-2, ОПК-5	тест
15	Чикагская школа в американской социологии	ОК-1, ОК-2, ОПК-5	собеседование
16	Колумбийская школа в американской социологии	ОК-1, ОК-2, ОПК-5	собеседование
17	Структурный функционализм Т.Парсонса	ОК-1, ОК-2, ОПК-5	Контрольная работа
18	Функционализм Р. Мертона	ОК-1, ОК-2, ОПК-5	собеседование
19	Теории конфликта в социологии	ОК-1, ОК-2, ОПК-5	собеседование
20	Теории обмена	ОК-1, ОК-2, ОПК-5	собеседование
21	Символический интеракционизм	ОК-1, ОК-2, ОПК-5	собеседование
22	Феноменологическая социология	ОК-1, ОК-2, ОПК-5	собеседование
23	Неомарксизм Франкфуртской школы	ОК-1, ОК-2, ОПК-5	собеседование
24	Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса	ОК-1, ОК-2, ОПК-5	собеседование
25	Теория структурации Э. Гидденса	ОК-1, ОК-2, ОПК-5	собеседование
26	Конструктивистский структурализм П. Бурдье	ОК-1, ОК-2, ОПК-5	собеседование

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

1 семестр - зачет

1. Формирование идеи общества в античности и средневековье
2. Концепция власти и управления Н. Макиавелли и ее значение в развитии социальной мысли
3. Эволюция представлений о социальной реальности в рамках теорий общественного договора
4. Концепции социального прогресса Тюрго и Кондорсе
5. Идейно-теоретические и социально-классовые предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки
6. Социология О.Конта: идейные истоки, предмет, место в классификации наук
7. Социальная статика и социальная динамика О.Конта
8. Социология Г. Спенсера как элемент «синтетической философии»
9. Натурализм в социологии: основные черты и главные формы
10. Социал-органицизм Г. Спенсера и А.Шеффле
11. Социал-дарвинистская школа: основные идеи, представители
12. Социология Л. Гумпловича
13. Психологические направления в социологии: общий обзор
14. Психологический эволюционизм Л. Уорда и Ф. Гиддингса
15. Теория подражания Г. Тарда
16. Социология К. Маркса: идейно-теоретические истоки (понятие человека, категория отчуждения)
17. Понятие общества как системы у К. Маркса и проблемы социальной динамики
18. Социология Э. Дюркгейма: интеллектуальные истоки, предмет, структура
19. «Социологизм» Э. Дюркгейма
20. Правила социологического метода Э. Дюркгейма
21. Концепция социальной солидарности Э. Дюркгейма
22. Социология Ф. Тенниса: идейные истоки, предмет, структура, функции
23. Понятия «община» и «общество» в социологии Ф. Тенниса: сущность, значение
24. Социология Г. Зиммеля: основные этапы, предмет, метод, структура
25. «Формальная» социология Г. Зиммеля: идейный фон, понятие общества и классификация форм социации
26. Социология М. Вебера: идейные истоки, предмет, метод, тематика исследований
27. Методология социального познания М. Вебера: суть, идейные истоки. Принцип рациональности в социологии М. Вебера
28. Концепция социального действия М. Вебера
29. Социология религии М. Вебера
30. Социологическая система В. Парето: идейные основания, методология, представления об обществе
31. Концепция логических и нелогических действий В. Парето
32. Чикагская социологическая школа: направления исследований, основные этапы, представители
33. Гуманистическая социология Ф. Знанецкого

2 семестр - зачет

34. Условия возникновения и распространения социологии в России
35. Основные этапы и характерные особенности развития русской социологи
36. Субъективная школа: основные черты, представители, методы, трактовка социального прогресса
37. Субъективная социология П. Лаврова
38. Психологическое направление в русской социологии: Е. Де Роберти. Предмет и метод социологии, ее место в системе наук

39. «Биосоциальная гипотеза» Е. Де Роберти, его концепция социальной эволюции
40. Социология М. М. Ковалевского. Предмет и методы социологии, ее место в системе общественных наук. Вклад Ковалевского в институционализацию социологии в России
41. Генетическая социология М. М. Ковалевского. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Теория социального прогресса
42. Основные идеи и принципы изучения социальной реальности, характерные для русского неокантианства
43. Социальная гносеология Б. А. Кистяковского
44. Субъективно-нормативная концепция В. М. Хвостова
45. Психологически-эмоциональная версия неокантианства Л.И. Петражицкого
46. Развитие марксистской социологии в России: сущность, этапы, направления, представители
47. Экономический материализм Г.В. Плеханова, В.И. Ленина
48. Эволюция «легального марксизма» в России (П. Струве, С. Булгаков, Н. Бердяев)
49. Неопозитивистская ориентация русской социологии: причины возникновения, методологические принципы
50. Система социологии П. Сорокина
51. Гарвардский период творчества П.Сорокина
52. Чикагская социологическая школа: направления исследований, основные этапы, представители
53. Гуманистическая социология Ф. Знанецкого
54. Социальная экология Р. Парка
55. Колумбийская школа в американской социологии: представители, достижения
56. Аналитическая социология П. Лазарсфельда
57. Социометрия Я. Морено
58. Структурно-функциональная теория Т. Парсонса: истоки, суть, эволюция
59. Теория действия Т. Парсонса: «единичный акт», общая система действия
60. Теория систем Т. Парсонса. Принцип AGIL
61. Модель общество как системы Т. Парсонса
62. Критика «традиционного функционализма» Р. Мертона. Понятие теории среднего уровня
63. Стратегия функционального анализа Р. Мертона

3 семестр - экзамен
64. Теории конфликта: идейные истоки, особенности эволюции, представители
65. Конфликтный функционализм Л. Козера
66. Теория конфликта Р. Дарендорфа
67. Символический интеракционизм: основные темы, представители
68. Социологические идеи Ч. Кули: идейные истоки, сущность
69. Понятия «Я» и «общество» у Ч. Кули
70. Символический интеракционизм Дж. Мида: суть, идейные истоки
71. Концепция SELF Дж. Мида
72. Трактовка социального действия Дж. Мидом
73. Интеллектуальные корни теории обмена
74. «Бихевиоральная социология» Дж. Хоманса: суть, задачи, этапы
75. Концепция социального поведения Хоманса: объяснение институционализации
76. Феноменологическая социология: идейные основания, предмет, метод
77. Основные понятия феноменологической социологии А. Щюца
78. Решение проблемы понимания в социологии А. Щюца
79. Феноменологическая социология знания П. Бергера и Т. Лукмана
80. Представления о двойственности социальной реальности в работе Бергера и Лукмана «Социальное конструирование реальности»
81. Этнометодология Г. Гарфинкеля: идейные истоки, предмет анализа

82. Основные методы исследования этнометодологии

83. Неомарксизм Франкфуртской школы: идейные истоки, основная проблематика, методологические основания

84. Критическая теория Франкфуртской школы: суть, основные версии

85. Антропологическая интерпретация марксизма Э. Фромма

86. Критика современного индустриального общества Г. Маркузе

87. Теории интегрального синтеза: суть, представители

88. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса: суть, идейные основания

89. Концепция интегрального синтеза Ю. Хабермаса: жизненный мир и социальная система, особенности их взаимоотношений в современном обществе

90. Конструктивистский структурализм П. Бурдье: суть, идейные истоки. Понятие габитуса

91. Модель социального пространства П. Бурдье

92. Теория структурации Э. Гидденса: идейные истоки, суть, основные элементы

93. Трактовка социальная системы, структуры и структурация Э. Гидденса. Концепция постмодернити

Критерии экзаменационной оценки по 4-балльной системе: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Оценка «Отлично» ставится, если студент демонстрирует:

-систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;

-использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

-усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

-умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

-активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценка «Хорошо» ставится, если студент демонстрирует:

-достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

-использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

-умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

- Оценка «Удовлетворительно» ставится, продемонстрировал:

-достаточный объем знаний, предусмотренных учебной программой дисциплины;

-усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

-использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

-работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал:

-недостаточно полный объем знаний, предусмотренных учебной программой дисциплины;

-знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

-неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;

-пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

6.2.1. Примерные тестовые задания

1. Укажите соответствие между указанными произведениями и их авторами:

1. «Левиафан»	а) Макиавелли
2. «Государь»	б) Платон
3. «Политика»	в) Гоббс
4. «Об общественном договоре»	г) Руссо
5. «Государство»	д) Аристотель

Ответы: 1_____, 2_____, 3_____, 4_____, 5_____.

2. К какому социологическому направлению принадлежит Г. Спенсер?
а) социал-органицизм
б) социал-дарвинизм
в) социал-механицизм

3. Одно из главных правил социологического метода Э. Дюркгейма гласит, что «социальные факты могут объясняться только _____ фактами».

4. Чью социологическую концепцию можно охарактеризовать как солидаризм?
а) Парето В.
б) Дюркгейма Э.
в) Вебера М.
г) Тенниса Ф.

4. Последовательность опубликования произведений Э. Дюркгейма:
- ✓ «Метод социологии»
- ✓ «О разделении общественного труда»
- ✓ «Самоубийство»

Банк КИМ составляет 180 тестовых заданий

6.2.2. Примерные варианты контрольных заданий

1. Приведите аргументы Маркса относительно необходимости и неизбежности пролетарской революции.

2. Как социологизм Э. Дюркгейма воплотился в работе «Самоубийство»? Руководствуйтесь следующими вопросами:

– В чем проявила себя трактовка Дюркгеймом социальной реальности и интерес к проблеме солидарности, в частности?

– Как правила социологического метода Дюркгейма используются для анализа такого явления как самоубийство?

– 3. Какие типы самоубийств выделяет Дюркгейм и каково их соотношение а) в первобытных обществах и б) в современных цивилизациях?

3. Как представления Вебера о предметном поле социологии и его методология социального познания реализованы в работе «Протестантская этика и дух капитализма»? Руководствуйтесь следующими вопросами:

– Какую цель преследует в данной работе автор? Что является предметом его анализа в ней?

– Что Вебер подразумевает под понятием «капиталистический дух»?

– Что понимается под процессом «расколдования» мира?

– Какие религиозные догматы послужили мотивом поведения человека в экономической сфере, и, как следствие, развития современного капитализма?

– В чем проявил себя веберовский принцип рациональности в данной работе?

– Перечислите идеальные типы, сконструированные Вебером в данной работе.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Собеседование	Уровень овладения компетенциями ОК-1, ОК-2, ОПК-5, в т.ч. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала	• «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. • «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Тест	Уровень овладения компетенциями ОК-1, ОК-2, ОПК-5, в т.ч. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Количество правильных ответов.	• «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; • «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; • «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; • «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
Зачет	Уровень овладения компетенциями ОК-1, ОК-2, ОПК-5,	«зачтено» - студент умеет давать формулировки понятий, делать логические выводы, четкость и правильность ответа. «не зачтено», если студент не знает большей части основного содержания вопроса, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.
Экзамен	Уровень овладения компетенциями ОК-1, ОК-2, ОПК-5,	• «отлично» - полный ответ на вопросы билета и на дополнительный вопрос; • «хорошо» - полный ответ с незначительными ошибками на каждый из вопросов билета; • «удовлетворительно» - изложение основных положений по каждому из двух вопросов в билете.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Первые четыре недели семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, собеседование.

4. Для получения допуска к экзамену по дисциплине «История социологии» обучающемуся необходимо за период учебного семестра: подготовить конспекты первоисточников по темам, выполнить тесты на положительную оценку, активное участив в ходе семинарского занятия.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимися по изучаемой теме, направленное на выяснение его объема знаний по ней.	Вопросы по разделам дисциплины
2	Тест	Проводится при завершении изучения раздела дисциплины. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 20. Отведенное время на подготовку – 40 мин.	Фонд тестовых заданий
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 15 минут	Комплект билетов к зачету
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 30 мин.	Комплект билетов к экзамену

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1 Кравченко, С. А. Социология. В 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 584 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?11&id=urait.content.8A7DF048-774F-4E8C-B50C-60A04B04B603&type=c_pub

2 Кравченко, С. А. Социология. В 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 636 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?85&id=urait.content.CB5F008E-E580-4504-A960-717F17530046&type=c_pub

3 Кукушкина Е. И. История социологии [Электронный ресурс] : Учебник / Е.И. Кукушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. – МОСКВА : НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=363553

Дополнительная литература

1 Афанасьев, В. В. История социологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Афанасьев. – Электрон. текстовые дан. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 284 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501068. – Загл. с экрана.

2 Батыгин, Г. С. История социологии [Текст] : учебник. - М. : Высшее Образование и Наука, 2007. - 444 с. - Гриф НМС "Рекомендовано". - ISBN 978-5-94084-025-1 : 706-00

3 Воронцов, А. В. История социологии XIX - начало XX века [Текст] : учебное пособие. Часть 1 : Западная социология. - М. : Владос, 2005. - 423 с. - Гриф МО "Допущено". - ISBN 5-691-01405-6

4 Мельников, М. В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Мельников ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Новосибирский государственный технический университет. – 2-е изд. – Новосибирск : НГТУ, 2015. – 342 с. – (Учебники НГТУ). – Библиогр. в кн. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413. – Загл. с экрана.

5 Русская социология [Электронные ресурс]: учебное пособие /В. В. Афанасьев – Эл. текстовые данные. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 159 с.- (Высшее образование: Бакалавриат) . – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478497

Периодические издания

«Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология», «Социально-гуманитарные знания», «Социологические исследования».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Библиотека РГИУ. – Режим доступа: http://sbiblio.com
- Университетская информационная система России: www.uisrussia.msu.ru
- Электронная библиотека социологического факультета МГУ: www.lib.socio.msu.ru/i/library
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com
- Электронно-библиотечная znanium.com
- http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/174266.html (Александров Д. История и теория социологии)
- http://ido.edu.ru/ffec/soc/soc2.html (Становление социологии как науки)
- http://society.polbu.ru/asp_sociology/ch04_i.html (Развитие социологии как науки)
- http://lib.socio.msu.ru/l/library (Электронная библиотека Социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
- http://www.socioline.ru/sources (Работы классиков социологии)
- http://soc.lib.ru/links.htm (Банк ссылок на электронные тексты по социологии)
- http://www.isras.ru/ (Научные публикации Института социологии РАН)
- http://www.isn.ru/index412.shtml (Ссылки на российские и зарубежные работы по социологии)
- http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm (Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок)
- http://rc.msses.ru/rc/Socnav.htm (Ресурсный центр московской высшей школы социальных и экономических наук. Обширный каталог аннотированных ссылок на отечественные и международные социологические ресурсы Интернет)
- http://www.ieie.nsc.ru/~meta-nsk/Navigator.htm (Навигатор по телекоммуникационным ресурсам Интернета о социологии)
- http://www.sociology.ru/poisk/framep.htm (Ссылки на электронные публикации по социологии)
- http://www.wz-berlin.de/sb/fp/fp2.de.htm (Новое сравнительное исследование социальной

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций
во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопро-

сы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.2. РПД.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по делам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке в зачету необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социология» используются информационные технологии такие как:

1. Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
2. Просмотр видеоматериалов.
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютерные классы НФИ КемГУ (501/4, 502/4, 508/4, 36/1, 32/1);
2. Аудитории, оснащенные мультимедиапроекторами и экранами (100/4, 509/4, 401/4, 29а/1, малый зал, большой зал);
3. Компьютерные презентации.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество по-

вторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
6	Социология Э. Дюркгейма	4	4		Лекция-дискуссия, Работа в малых группах
8	Социология М. Вебера	4	2		Лекция-дискуссия, Работа в малых группах
10	Субъективная социология	4	4		Лекция-дискуссия
13	Развитие марксистской социологии в России	4	2		Проблемная лекция, круглый стол
15	Чикагская школа в американской социологии	4	2		Проблемная лекция, круглый стол
17	Структурный функционализм Т.Парсонса	4	2		Проблемная лекция, круглый стол
22	Феноменологическая социология	4	4		Лекция-дискуссия,
23	Неомарксизм Франкфуртской школы	4	4		Проблемная лекция
	ИТОГО по дисциплине:	**32**	**26**		

Составитель: Е. А. Сафонова, канд. социол. наук., доцент кафедры социологии и философии

Макет рабочей программы дисциплины разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367, одобрен научно-методическим советом (протокол №8 от 09.04.2014г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 №224/10.

Макет обновлен с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п.12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС №6 от 15.04.2015г.), утвержден приказом ректора.