

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет экономический
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

С.Н. Часовников

«09» марта 2017 г.



Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ОД.9 Социология религий

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология коммуникаций

Программа
академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2015

Новокузнецк 2017

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом экономического факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 09.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии экономического факультета № 7 от 28.02.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 5 от 06.02.2017 г.)

Зав. кафедрой



Н. А. Иванова

	Оглавление	
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	8
6.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы	8
6.3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	11
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
	а) основная учебная литература	
	б) дополнительная учебная литература	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	13
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
12.	Иные сведения и (или) материалы	16
12.1.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	Знать: критерии и методы научного познания; Уметь: объективно и беспристрастно оценивать социально-значимые проблемы и процессы; Владеть: инструментами научного объективного оценивания явлений при принятии решений
ОПК-4	Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	Знать: основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач Уметь: использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач Владеть: способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач
ПК-11	способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	Знать: социологические методы исследования Уметь: использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп Владеть: способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология религий» относится к базовой части учебного плана ОПОП 39.03.01 Социология. Дисциплина соединяет в себе знания ряда социальных и гуманитарных дисциплин. Она тесно связана с социальной философией, экономикой, политологией, историей, а также со всем комплексом религиоведческих дисциплин. Данный курс предполагает также знание истории социологии и ее теоретических основ.

Приступая к изучению курса «Социология религий», студент должен знать основные положения и методы социологии, уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Является предшествующей и последующей для дисциплин, которые имеют схожие компетенции «История», «История философии», «Основы социологии», «Социология культуры», «Социология семьи» и другие.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
Аудиторная работа (всего):	54
в т. числе:	
Лекции	36
Семинары, практические занятия	18
В том числе в активной и интерактивной формах:	14
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучающ ихся	
		всего	лекции	семинары		
1.	Предмет и метод социологии религии	8	6	2	10	Собеседование тест
2.	Предпосылки возникновения и основные этапы развития социологии религии.	14	6	2	10	Собеседование тест
3.	Концепции религии Э. Дюркгейма и М. Вебера	12	6	4	8	Собеседование, тест
4.	Социальные формы организации религии	10	6	2	10	Собеседование, эссе
5.	Религия и социальные	14	6	4	8	Собеседование,

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучающ ихся	
			всего	лекции		
	конфликты					эссе
6.	Религия в современном мире	14	6	4	8	Собеседование, эссе
	Всего	108	36	18	54	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тема 1 Предмет и метод социологии религии	Религия как элемент социальной системы. Методологические принципы социологии религии. Социология религии как эмпирическая наука, социологические методы изучения религии. Социология религии в системе социологического знания. Значение социологического изучения религиозной сферы жизни общества.
1.2	Тема 2 Предпосылки возникновения и основные этапы развития социологии религии.	Процесс секуляризации. Критика религии с позиций «просвещенного разума». К. Маркс: религия как «отчужденное сознание». О.Конт: религия как конституирующий элемент общества на первой стадии его исторического развития. Г. Спенсер: религия в промышленно развитом обществе с рыночной экономикой, ее роль в качестве средства социального контроля.
1.3	Тема 3 Концепции религии Э. Дюркгейма и М. Вебера	Э. Дюркгейм: элементарные формы религиозной жизни и их универсальные характеристики. «Механическая солидарность»: религия как фактор интеграции в традиционном обществе. «Органическая солидарность», изменение роли в секулярном мире. Светские идеологии как функциональный эквивалент религии. М. Вебер: религия как способ рационализации человеческой деятельности. Сравнительный анализ мировых религий как идеальных типов отношения к миру. Хозяйственная этика мировых религий. Протестантская этика и дух капитализма. «Расколдование мира» как завершение религиозной эволюции.
1.4	Тема 4 Социальные формы организации религии	Возникновение «организованной религии», ее характерные черты: образование иерархии, догматизация и конфессионализация. Типы религиозных организаций: церковь – деноминация – секта – культ. Социологические критерии различения церкви и сект. Социальный смысл религиозного сектанства. Внутреннее противоречие институализации религии. Экуменизм и фундаментализм.
1.5	Тема 5 Религия и социальные конфликты	Конфликты на религиозной почве: а) внутри религиозных групп, б) между религиозными группами. Источники религиозной нетерпимости. Религиозный фанатизм и экстремизм. Религия в плюралистическом обществе; толерантность как политическая,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		правовая и моральная категория.
1.6	Тема 6 Религия в современном мире	Изменения традиционного облика и функций религии. «Гражданская религия» и «латентные мифы» (Р. Барт). Нетрадиционные формы религиозности. Новые религии, многообразие их типов. Кризис современного общества и «возрождение религии». Фундаментализм как реакция на модернизацию и глобальные проблемы современного мира. Масштабы и социальное значение современных типов нерелигиозного сознания.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Социология религии в системе наук	Вопросы: 1. Религия как элемент социальной системы. 2. Социология религии в системе социологического знания принципы социологии религии. 3. Социология религии как эмпирическая наука.
2	Предпосылки возникновения и основные этапы развития социологии религии.	Вопросы: 1. Процесс секуляризации. 2. Критика религии с позиций «просвещенного разума». 3. К. Маркс: религия как «отчужденное сознание». 4. О.Конт: религия как конституирующий элемент общества на первой стадии его исторического развития. 5. Г. Спенсер: религия в промышленно развитом обществе с рыночной экономикой, ее роль в качестве средства социального контроля.
3	Концепции религии Э. Дюркгейма и М. Вебера	Вопросы: 1. Э. Дюркгейм: элементарные формы религиозной жизни и их универсальные характеристики. 2. «Механическая солидарность»: религия как фактор интеграции в традиционном обществе. 3. «Органическая солидарность», изменение роли в секулярном мире. 4. М. Вебер: религия как способ рационализации человеческой деятельности. 5. Сравнительный анализ мировых религий как идеальных типов отношения к миру. 6. Протестантская этика и дух капитализма.
4	Социальные формы организации религии	Вопросы: 1. Возникновение «организованной религии». 3. Сущность и признаки религиозных организаций. 4. Типы религиозных организаций. 5. Социологические критерии различения церкви и сект. 6. Экуменизм и фундаментализм.
5	Религия и социальные конфликты	Вопросы: 1. Конфликты на религиозной почве: источники и разновидности. 2. Религиозный фанатизм и экстремизм. 3. Религия в плюралистическом обществе, понятие толерантности.
6	Религия в современном мире	Вопросы: 1. Нетрадиционные формы религиозности. 2. Фундаментализм как реакция на модернизацию и глобальные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		проблемы современного мира. 3. Масштабы и социальное значение современных типов нерелигиозного сознания.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Расписание зачетов, определяющее сроки итоговой аттестации.
2. Материалы, определяющие содержание аттестации, включающие:
 - Рабочую программу учебной дисциплины «Социология религий» (содержание дисциплины по разделам и темам);
 - Задания для самостоятельной работы (темы семинарских занятий, контрольные вопросы);
 - Темы эссе.
3. Материалы для проведения текущей и итоговой аттестации по дисциплине, включающие:
 - Тестовые задания,
 - Вопросы к зачету.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1.	Предмет и метод социологии религии	ОПК-3, ПК-11, ОК-6	Собеседование, тест, эссе
2.	Предпосылки возникновения и основные этапы развития социологии религии.	ОПК-3, ПК-11, ОК-6	Собеседование, тест
3.	Концепции религии Э. Дюркгейма и М. Вебера	ОПК-3, ПК-11, ОК-6	Собеседование, тест
4.	Социальные формы организации религии	ОПК-3, ПК-11, ОК-6	Собеседование, эссе
5.	Религия и социальные конфликты	ОПК-3, ПК-11, ОК-6	Собеседование, эссе
6.	Религия в современном мире	ОПК-3, ПК-11, ОК-6	Собеседование, эссе

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

В качестве формы промежуточного контроля знаний по дисциплине «Социология религии» предусмотрен зачет. Допускается устная и письменная (в форме теста) сдача зачета.

а) Вопросы к зачету

Предмет и метод социологии религии

1. Религия как предмет социологического исследования. Методологические принципы её познания.
2. Соотношение социологии и других наук о религии.
3. Социология религии: основные направления исследования.
4. Проблема дефиниции религии. Социологические возможности её определения.
5. Теоретико-методологические принципы изучения религиозности
6. Структура и функции религии: социологический анализ.

Предпосылки возникновения и основные этапы развития социологии религии

7. Предпосылки и истоки возникновения социологии религии.

8. Трансформация европейского общества в общество современное, процесс секуляризации.
9. Критика религии с позиций «просвещенного разума», ее роли в достижении ценностного согласия в обществе.
10. Философская традиция в исследовании религии.
11. Критика религии как формы отчуждения (К. Маркс).
12. Религия как социальный феномен в позитивизме О. Конта.

Концепции религии Э. Дюркгейма и М. Вебера

13. Э. Дюркгейм: дихотомия священного и профанного.
14. Религия как фактор социальной интеграции в концепции Э. Дюркгейма.
15. Тотемизм как элементарная форма религии: Э. Дюркгейм.
16. Предмет социологии религии в концепции М. Вебера.
17. Протестантская этика и дух капитализма (М. Вебер).
18. М. Вебер: сравнительный анализ мировых религий как разных типов отношения к миру.
19. Проявления религиозного неприятия мира в концепции М. Вебера.

Социальные формы организации религии.

20. Сущность и истоки возникновения религиозных организаций.
21. Основные типологии религиозных организаций.
22. Социологические критерии различения церкви и сект.
23. Экуменизм и фундаментализм.
24. Религиозные организации в современной России.

Религия и социальные конфликты.

25. Конфликты на религиозной почве: источники и разновидности.
26. Религиозный фанатизм и экстремизм.
27. Религия в плюралистическом обществе, понятие толерантности.

Религия в современном мире

28. Религиозный фундаментализм как реакция на модернизацию и глобальные проблемы современного мира.
29. Влияние современной религии на общество на локальном, региональном и мировом уровне.
30. Развитие «нетрадиционной» религиозности в современном мире.
31. Современные типы нерелигиозного сознания.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплины и ориентированы на ФГОС ВПО направления подготовки бакалавра.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны **знать** основные понятия, концепции социологии религий, методы социологического исследования религии;

уметь квалифицированно интерпретировать религию как социальный феномен.

владеть навыками исследования религии с учетом различных теоретико-методологических подходов.

в) описание шкалы оценивания

Основой для определения оценки на зачете служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины «Социология религии». При определении критериев выставления оценок, преподавателю необходимо учитывать объем, глубину и осмысленность знаний, умений их применять, аргументированность и доказательность ответов студентов.

Оценку **«зачтено»** студент получает, если:

- 1) ответ достаточно полон по содержанию,
- 2) допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы,
- 3) иногда незначительно нарушается логика рассуждений и доказательств, но

восстанавливается студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы.

Оценку **«не зачтено»**, если:

- 1) студент не знает большей части основного содержания вопроса,
- 2) допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, не даются ответы на уточняющие вопросы,
- 3) при ответе на вопросы студент не выстраивает логических рассуждений и системы доказательств

6.2.2 тест

Текущий контроль осуществляется в форме письменной аудиторной работы (теста)

а) образцы тестовых заданий

1. Что из ниже перечисленного не входит в сферу исследования социологии религии:
А. Социальные условия возникновения религии;
Б. Вопросы об истинности религиозного вероучения.
В. Закономерности функционирования и развития религии как подсистемы общества.
2. Кто из ниже перечисленных рассматривал религию как фактор социальной интеграции:
А. Вебер М.
Б. К. Маркс
В. Дюркгейм Э.
Г. Бергер П.
3. Что означает понятие диффузная религия:
А. Религия, обладающая развитой организационной структурой.
Б. Религии, где отсутствуют формы религиозных организаций.
В. Религии, имеющие разработанное вероучение.
4. Работу «Элементарные формы религиозной жизни» написал:
А. Редклифф- Браун.
Б. Дюркгейм Э.
В. Малиновский Б.
Г. Белла Р.
5. Религию как форму отчуждения рассматривал:
А. Спенсер Г.
Б. Гегель Г.
В. К. Маркс.
Г. Бергер П.
6. Рутинизация харизмы – это:
А. Процесс секуляризации.
Б. Процесс слияния религиозной и государственной власти.
В. Процесс образования религиозных организаций.
7. Кому из ниже перечисленных принадлежит следующее утверждение: «Я вижу в божестве только общество, преображенное и мыслимое символически»:
А. Вебер М.
Б. Бергер П.
В. Дюркгейм Э.
8. Религию через дихотомию священного/ профанного рассматривал:
А. Малиновский Б.
Б. Дюркгейм Э.
В. Вебер М.
9. К основным формам религиозных организаций относится:
А. Харизматический культ.
Б. Деноминация.
В. Секта.
Г. Все перечисленное выше.
10. Кто из ниже перечисленных рассматривал проблему «разволшебствления мира»:

- А. Конт О.
Б. Спенсер Г.
В. Дюркгейм Э.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

оценивается знание терминов и понятий и основных концепций социологии религий, умение квалифицировать религию как социальный феномен

в) описание шкалы оценивания

Тест оценивается по пятибалльной системе:

- 1 балл – менее 30 % правильных ответов
2 балла – от 30 до 50 % правильных ответов
3 балла – 51- 70 % правильных ответов
4 балла – 71 – 90 % правильных ответов
5 баллов – более 90 % правильных ответов.

6.2.3. Тематика эссе

1. Концепции «невидимой религии» Т. Лукмана.

2. Концепции П. Бергера: сакрализация и космизация социального порядка как функции религии.
3. Тоталитарные религиозные секты в современном обществе.
4. П. Сорокин: религия и социокультурная динамика.
5. Функциональный анализ религии в концепции Б. Малиновского.
6. Кризис современного общества и «возрождение религии».
7. Нетрадиционные религиозные системы конца XIX – первой половины XX в.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для студентов, систематически работающих на семинарских занятиях зачет ставится по результатам накопительного учета знаний, включающего в себя аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и промежуточные аттестации. Для получения зачета по результатам работы в семестре необходимо наличие конспектов лекций, подготовка и выступление не менее чем на половине семинарских занятий, выполнение письменных контрольных работ по блоку тем. Одной из форм индивидуальной работы студентов, учитываемой при получении зачета, является выполнение и защита научно-исследовательской реферативной работы (эссе).

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

2	Собеседование	Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимися по изучаемой теме, направленное на выяснение его объема знаний по ней.	Вопросы по разделам дисциплины
3	Тест	Проводится при завершении изучения раздела дисциплины. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 20. Отведенное время на подготовку – 40 мин.	Фонд тестовых заданий
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 15 мин.	Комплект билетов к зачету

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках накопительной **балльно-рейтинговой системы**, которая доводится до сведения студента в начале семестра. Зачет по дисциплине **Социологии религии** выставляется, если обучающийся набрал не менее 51 балла по приведенной 100-балльной шкале. Преподаватель может выставлять оценку по результатам текущей работы обучающегося по дисциплине без прохождения аттестационного испытания.

Виды учебной деятельности

<i>Вид деятельности</i>	<i>Пороговый балл</i>	<i>Максимальный балл</i>
<i>Текущий контроль</i>		
Лекция	16 (посещение лекций)	32 (посещение лекций и ведение конспекта)
Практическое занятие (собеседование)	9 (посещение занятия и выполнение текущих заданий на 51-75 %)	18 (посещение занятий и выполнение текущих заданий более чем 75 %)
Эссе	3 (эссе соответствует тем, но недостаточно аргументирован и структурирован, отсутствуют примеры)	5 (эссе полностью соответствует теме, приводятся аргументы и примеры, структурирован и логичен)
Итоговое тестирование	17 (выполнено 51-65% заданий)	35 (выполнено 86-100% заданий)
<i>Аттестационное испытание</i>		
Зачет	6	10
Итоговый балл	51	100

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Веремчук, В. И. Социология религии [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 «Социология», 350100 «Социальная антропология» / В. И. Веремчук. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 254 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 5-238-00737-X. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=389462>

2. Гараджа, В. И. Социология религии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей / В. И. Гараджа. – Электрон. текстовые дан. – Москва

: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 304 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486511>. – Загл. с экрана.

3. Гараджа, В. И. Социология религии [Текст] : учеб. пособие – Издание 4-е переработанное и дополненное. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – 304 с. – (Высшее образование – Бакалавриат). – Гриф УМО «Рекомендовано». – Соответствует Федеральному гос. образовательному стандарту 3-го поколения. – ISBN 978-5-16003765-3

б) дополнительная учебная литература:

1 Палий И. Г. История религий мира: Учебник / Палий И.Г., Богданова О.А., Васечко В.Ю.; Под ред. Палий И.Г. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 376 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01586-5 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556658>

2 Религиоведение: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 335 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005659-3 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=341081>

3 Сеньюткина О. Н. Культура. Религия. Толерантность/Сеньюткина О.Н., Шиманская О.К., Паршаков А.С., Самойлова М.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011346-3 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520739>

4 Соловьев К. А. Религиоведение/Соловьев К.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010813-1 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502714>

5 Шендрик, А. И. Социология культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Социальная антропология» / А. И. Шендрик. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 5-238-00896-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394318>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Аникин, Д. А. Религиоведение [Электронный ресурс] : конспект лекций /Д. А. Аникин. - 2-е издание, перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт , 2014.- Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?20&id=urait.content.62941B25-BD76-4D08-B10E-364E2AEFF6DB&type=c_pub
2. Библиотека РГИУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru>
3. SOCNET.ru: современная российская социология в Сети [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socnet.narod.ru/>
4. Дмитриев, В. В. Основы религиоведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – Электронные текстовые данные. - СПб : СпецЛит, 2012. - 192 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105029>
5. Социология и маркетинг в сети [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socionet.narod.ru>
6. Павловский, В. П. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Павловский, Н. Д. Эриашвили, А. В. Щеглов. - 3-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 353 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11865>
7. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. – Электронные текстовые данные. - Москва : Прометей, 2013. - 240 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212630>
- 8.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности для вас учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной литературы. При подготовке к семинарам также указана широкая подборка журналов по каждой теме, Internet-ресурсы, имеющие электронные социологические издания. Кроме того, обязательно используйте социологические справочные издания (словари, энциклопедии).

2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить в социологической справочно-энциклопедической литературе содержание объема ключевых понятий, персоналии. Социологические понятия служат для профессионального описания, объяснения, обоснования, а, следовательно, понимания и научного овладения социальной реальностью. Оперирование важнейшими понятиями является непременным условием изучения и построения теоретических моделей, установления сходства и различия социологических теорий, посвященных сложным процессам функционирования и развития общества, многообразию действий людей в обществе.

3. Следующим шагом является изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы.

4. Для полного рассмотрения темы, при подготовке рефератов и письменных работ следует изучить список дополнительной литературы, зафиксированных к каждому занятию. Внимательно (возможно многократно) прочитайте и законспектируйте предлагаемую литературу.

9.2. Рекомендации к прослушиванию лекционного курса

Лекция – одна из основных форм учебной работы в вузе. В системе Новокузнецкого филиала-института Кемеровского государственного университета около половины учебно-аудиторного времени студенты проводят в лекционных аудиториях. В лекции рассматриваются не все, но самые главные, узловые вопросы каждой темы курса, сообщаются новейшие научные достижения. Лекция – научная и методическая основа для самостоятельной работы студентов. Она предшествует семинарским занятиям и даёт направление всей подготовки к ним.

Студент на лекции должен не только слушать, а слушать работая, т.е. понимая и записывая. Работая на лекции, необходимо уделить основное внимание логике изложения темы преподавателем, системе его аргументации. Конспект лекции нужен не только для того, чтобы потом использовать его для подготовки к семинару, зачёту, экзамену. Запись излагаемого лектором материала способствует лучшему его усвоению, анализу, запоминанию. При записи лекций работают все виды памяти – зрительная, слуховая, моторная. Конспект лекции необходим для систематизирования изучаемого материала, обобщения пройденного.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

1. Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.

2. Обязательно записывать тему и план лекции.

3. Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.

4. Рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.

5. Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета (экзамена).

6. Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

9.3. Указания к работе на практических занятиях

Одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов является подготовка и участие в семинарских (практических) занятиях, которые являются активной формой познавательной и учебной деятельности. Общей целью семинарских занятий по дисциплине «История» является приобретение навыков работы с научной информацией, анализа исторического источника и исследовательской литературы, постановки исследовательской проблемы и поиска ее решения. На семинарах также приобретаются навыки устного выступления перед аудиторией: логичного и последовательного построения речи, ясного формулирования

мысли, аргументированного, убеждённого отстаивания своей точки зрения, умения обобщать и делать выводы.

Полноценная работа на семинаре предполагает предварительную подготовку к нему в соответствии с обозначенной темой и планом занятия. Планы семинарских занятий в печатном либо электронном виде с указанием тем, обсуждаемых вопросов, обязательной и рекомендованной литературы являются обязательной частью методического обеспечения курса. Обращение к научной литературе требует от студента, в первую очередь, овладения навыками библиографической работы – умением пользоваться библиотечным каталогом, ориентироваться в фонде библиотеки НФИ КемГУ, других библиотек. Современный уровень информационной культуры включает в себя умение пользоваться Интернет-ресурсами – находить дополнительную литературу по теме через поисковые системы, критически оценивать используемую информацию.

Основой подготовки к семинарскому занятию является работа с обязательной литературой и/или историческим источником. Изучение и анализ текста научной публикации и источника должен быть направлен на решение задач, поставленных в плане семинарского занятия, поиски ответов на поставленные к тексту вопросы. Культура работы с научным текстом предполагает умение выявлять круг исследовательских проблем, суть авторской концепции, систему аргументации и выводы, сделанные автором по результатам исследования. Изучение дополнительной литературы дает возможность ознакомиться с многообразием точек зрения по проблемам и дискуссионным вопросам, вынесенным на обсуждение на семинаре. Кроме того, дополнительная литература может привлекаться для лучшего понимания, интерпретации и критического анализа исторического источника.

При работе с научной литературой необходимо выяснить и усвоить значение новых научных терминов, понятий, используя для этого справочные издания (энциклопедии, словари и т.д.). Рекомендуется обратить внимание на научный аппарат: примечания, сноски, ссылки на другие произведения, именные указатели, таблицы, диаграммы и т.д.

Прочитанный и хорошо осмысленный материал можно записать в форме развёрнутого плана, тезисов, выписок или конспекта. Лучшим видом записей является конспект. Он включает в себя и план, и тезисы, и выписки. В отличие от тезисов, конспект включает в себя не только основные положения статьи, книги, но и систему авторской аргументации (рекомендации по конспектированию научного текста см. далее в данном учебно-методическом комплексе). Конспект научной публикации (статьи, книги) является необходимым условием успешного выступления и работы на семинарском занятии, т.к. позволяет полно и адекватно изложить содержащиеся в ней научные подходы к изучению вопросов и проблем, вынесенных на обсуждение. Хорошие конспекты позволяют также восстановить в памяти ранее изученный материал, при подготовке к зачету (экзамену).

Конспекты научных публикаций, как и другие виды работы на семинаре рекомендуется выполнять в отдельной от лекций тетради, в которой должны быть поля. Одни из важнейших требований культуры работы с научным текстом является уважение авторских прав, в связи с чем необходимо полностью записывать и указывать при изложении автора публикации, её полное название, год и место издания. Кроме того, это позволит в случае необходимости повторно быстро найти книгу.

В начале семинарского занятия необходимо обратить внимание на вводное слово преподавателя, в котором определяются цель, задачи и последовательность его проведения. Обсуждение вопросов занятия может строиться в форме индивидуальных выступлений с сообщениями, докладами, комментариями, дополнениями, в форме работы в малых группах и т.д. Независимо от формы проведения занятий и принятой преподавателем методики опроса все присутствующие студенты должны быть готовы к обсуждению поставленных вопросов и проблем.

Основной доклад или сообщение предполагает выступление стоя перед аудиторией опираясь на подготовленный конспект, но свободно ориентируясь в его содержании. В выступлении должны содержаться ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение, изложение авторской концепции, аргументов и выводов. Помимо выступления с докладом и сообщением участие студентов в работе семинара выражается в формулировании вопросов выступающему, комментариях и дополнениях к основному выступлению. Поэтому от всех участников

семинарского занятия требуется активное слушание, являющееся необходимым условием результативного участия в работе семинара. Подведение итогов обсуждения дискуссионных вопросов может быть по поручению преподавателя сделано одним из студентов. Частью работы на семинаре может являться выполнение письменных заданий, связанных с анализом текста исторического источника, выяснением значения научных терминов и понятий. Для выполнения подобных заданий необходимо иметь отдельную тетрадь для семинарских занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социология» используются информационные технологии такие как:

1. Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
2. Просмотр видеоматериалов.
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории, оснащенные мультимедиапроекторами и экранами (100/4, 509/4, 401/4, 29a/1, малый зал, большой зал); Компьютерные презентации.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель Макарчева Е. Б., к. истор. наук, доцент кафедры ОИ и МПИ